

Pedagogías emergentes en contextos cambiantes

Hada Graziela Juárez Jerez
Universidad Nacional de Córdoba, Argentina.
E-mail: hadagraziela.juarez@gmail.com

En este número de la revista se presentan artículos educativos focalizados en las denominadas pedagogías emergentes y el accionar docente, cuyo rol, sin duda, es central al proceso de aprendizaje y exige de una continua renovación de sus competencias profesionales. Temas como la retroalimentación, el nivel de interacción, el diseño de los objetos virtuales de aprendizaje y el contenido de las páginas web, son puestos de manifiesto y tratados en la sección de fundamentos. No menos importantes son las experiencias que se relatan en relación a los formatos no tradicionales de gestión de clases, a la adaptabilidad de los diseños a la diversidad del contexto, a los laboratorios de innovación para la resignificación del hacer en la era digital y al uso de herramientas colaborativas multimediales para generación de contenidos.

Los temas planteados exigen de la capacitación docente en lo tecnológico pedagógico a fin de diseñar contenidos innovadores incorporando y/o creando herramientas que lo apoyen en el proceso de enseñanza y que le posibiliten potenciar el aprendizaje. Además, tales temas ponen también de relevancia, la necesidad de encarar investigaciones que posibiliten conocerlos y profundizarlos como condición necesaria para la calidad del proceso educativo en la sociedad del conocimiento en red. A ello concurren diversos autores en este número de la revista. Así Lima G. aporta a la comprensión del feedback y reseña principios que entienden lo hacen efectivos para el aprendizaje, Monetta A. et al haciendo foco en la interacción proponen indicadores para su medición, González N. analiza el desarrollo del conocimiento pedagógico-tecnológico (TPACK) de los docentes y la influencia del contexto, Afanador H. estudia las condiciones de diseño del objeto virtual de aprendizaje (OVA), Cremades R. indaga en las páginas web y sus contenidos, sus fortalezas y debilidades y Miños Fayad A. desde la informática trata los componentes de propuestas didácticas que coadyuvarán al trabajo con tecnologías digitales.

La entrevista a Manuel Moreno Castañea se focaliza en el concepto de pedagogías emergentes y se pregunta si-en no pocos casos- son más bien re-emergencias de pedagogías que ya existían, siendo lo relevante reconocer cómo y cuál aplicar. El rol del docente es clave en ese reconocimiento, por lo que sostiene que es necesario que tenga una adecuada capacitación como gestor del conocimiento. Estos temas cobran relevancia en la sección de innovaciones y experiencias en esta publicación. Es así que Exeni C. y Kowalczyk I. describen cómo a partir de procesos de capacitación docente, se generan formatos no tradicionales de gestión de clases; Setién A., Nobre A. y Chenoll A. presentan un diseño metodológico, para la adaptabilidad de los procesos de consolidación de contenidos a distintos contextos; Jaimez C. y Vargas R. proponen un editor virtual de apoyo a la docencia; Dubrich C. et al estudian el diseño de materiales digitales con herramientas colaborativas multimediales para el nivel medio y F. Bordignon describe cómo a partir de laboratorios de innovación, se resignifica el hacer en la era digital.

En un mundo en que las tecnologías se han incorporado a todos los ámbitos de la vida social, no todo ha sido positivo y tal es el caso de las TIC cuando su uso abusivo lleva a constituirse en una adicción sin sustancias, lo cual, exige atención. En relación a esta problemática, en la sección notas Pérez M. et al presentan una experiencia en tratamientos de dicha adicción.

Tal como se deriva de la entrevista antes citada, las pedagogías emergentes se inician repensando las pedagogías tradicionales, requiriendo discusiones teóricas, investigaciones y prácticas que posibiliten fortalecer el aprendizaje. En esta línea, el libro de Laaser W. incorpora una recopilación de artículos en los que se presentan con un análisis crítico, experiencias con uso de TIC en educación superior en Argentina. Además, sin duda en la sociedad actual, la conectividad ha cambiado tanto la producción de conocimiento como los tiempos del aprendizaje y el libro de Van Dijck J. –cuya reseña se presenta– profundiza el análisis de la evolución de las redes sociales y destaca algunos aspectos preocupantes en la cultura de la conectividad.

Para finalizar, quede lo expresado por Gross, B. cuando sostiene:

- Dado que todos los componentes de las pedagogías emergentes (la tecnología, la pedagogía, el contenido, los sistemas de evaluación, etc.) están en constante evolución, los profesionales de la educación precisan estrategias de constante adaptación y cambio para entender cómo estos componentes interaccionan y modifican sus propias prácticas. (E K S abril 2015 vol.16 n° 1 pag 64).

Sólo resta agradecer a los autores y al entrevistado, cuya valiosa colaboración posibilita la difusión de los trabajos realizados en las instituciones iberoamericanas; a los evaluadores que con su tarea prestigian la publicación y a todos aquellos, que de una u otra manera coadyuvaron a la concreción de este nuevo número.

Hada Graziela Juárez Jerez

Junio de 2017