

EDITORIAL

Dr. Pedro Ramón Santiago

La diversidad de temas es una de las características importantes en la revista *Perspectivas Docentes*. En este número, con el aporte de profesores e investigadores, usted encontrará 5 artículos imprescindibles en los procesos educativos.

Perspectivas Docentes está vigente entre la comunidad universitaria, y fuera de sus muros, por esta razón: el articulista y el ensayista, continúan considerándola un espacio de calidad para exponer y debatir sus ideas.

En ese sentido vale el esfuerzo señalar que *Perspectivas Docentes* ha despertado el interés de los investigadores en otros estados del país y también en otros países como La Argentina. Tal es el caso del primer artículo: El aula como entorno clave para el desarrollo de las funciones ejecutivas y Estilos de Aprendizaje, inteligencias múltiples y técnicas de estudio identificadas en estudiantes de bachillerato. En este se detallan aquellos comportamientos que los docentes y alumnos ponen en juego durante el despliegue de las clases, a modo de comprender la lógica en que determinadas funciones ejecutivas, se plasman en los comportamientos de alumnos y docentes dentro del aula.

Mientras que en el segundo se presentan los resultados de un estudio descriptivo relacional que identifica los estilos de aprendizajes, las inteligencias y las técnicas de estudio de 919 estudiantes del Colegio de Bachilleres, plantel 2, en Chetumal. Donde se encontró una incongruencia, significativa, entre el estilo de aprendizaje y la técnica de estudio.

El tercer artículo: Pedagogía de la tierra, hacia la resignificación de la práctica docente, en donde es vital la figura del profesor, pero también la de su entorno: cuál es su rol y cuál es el papel de los otros: los estudiantes y los habitantes de la comunidad. “En este estudio se propone a la ecopedagogía como modelo pedagógico para la formación del profesor de Misiones Culturales, pues lo reconfigura con nuevos elementos de vida, que enriquecen su persona, fortalecen sus valores, le dan principios articulados entre la escuela, el contexto comunitario, y la vida”, se lee en la introducción.

El cuarto artículo es: Turismo inclusivo y accesible en Cancún. Éste hace referencia a las características, con-

diciones y servicios que debe tener cualquier establecimiento turístico para que las personas con discapacidad puedan ejercer su derecho de disfrutar del esparcimiento y la recreación.

El documento presenta los resultados de un análisis documental que da cuenta de los servicios disponibles para las personas con discapacidad: motriz y visual, y así señalar las necesidades de infraestructura.

Ante todo, el documento es útil porque pone sobre la mesa un tema crucial: la necesidad de educarnos y educar a los individuos en el trato digno que merecen los discapacitados.

El último artículo que integra este número es: El desarrollo de competencias genéricas a partir de la implementación de danzas folklóricas. La finalidad del estudio fue promover, entre los estudiantes del Bachillerato Intercultural de Tabasco, el interés y la motivación por realizar actividades folklóricas que les permitieran mantener un buen estado emocional, facilitar su capacidad comunicativa y valorar su identidad cultural.

Se trata del resultado de una investigación que se realizó durante el ciclo escolar 2018-2019 en los bachilleratos, 1 y 2, de los municipios de Nacajuca y Macuspana. Entre los hallazgos más significativos se encontró que los alumnos que participan en estos talleres de danza folklórica muestran una actitud participativa en el aula, son más sociables, se inhiben menos y muestran mayor interés y motivación en las clases.

Dicho esto, ponemos en sus manos este número para su lectura y análisis, quedamos a la espera de sus comentarios en el correo institucional de la revista..

Dr. Pedro Ramón Santiago, Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. Profesor-Investigador Tiempo completo de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

Doctor en Educación por la Universidad de Guadalajara. Maestro en Administración Educativa por la Universidad Autónoma de Tlaxcala. Licenciado en Ciencias de la Educación por la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT), México.