

Percepción de los profesores hacia la inclusión educativa de estudiantes con TDAH

Perception of teachers towards the educational inclusion of students with ADHD

Lucitania A. Jesús Zequera¹ 
María Trinidad Fuentes Alvares² 

Artículo Científico

recibido: 14 de octubre de 2020

aceptado: 13 de diciembre 2020

¹Psicóloga del Centro Médico y de Neurodesarrollo de niños y Adolescentes del Hospital Ángeles, Torre de especialidades. Av. Paseo Usumacintas s/n. Tabasco 2000. Cp. 86035. Villahermosa, Tabasco, México. E-mail: psique.luci.tania@gmail.com

²Profesor-investigador de la División Académica de Ciencias de la Salud. Av. Gregorio Méndez 2838-A Col. Tamulté. CP. 86100. Villahermosa, Tabasco, México. E-mail: mfuentes_alvarez@hotmail.com

*Autor de correspondencia: psique.luci.tania@gmail.com

RESUMEN

Los estudiantes con el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) tienen el derecho de ser incluidos en las escuelas públicas y tener calidad educativa. El objetivo de este artículo es analizar las percepciones de los profesores entrevistados hacia la inclusión educativa de estudiantes de primaria con TDAH del municipio del Centro del estado de Tabasco del ciclo escolar agosto 2018-julio 2019, para conocer la realidad que perciben. Se utilizó la entrevista semiestructurada con 6 preguntas para la recolección de la información, se analizó por medio del Atlas Ti, orientándose hacia un corte trasversal, el método de análisis fue cualitativo. Como resultado se encontró que los profesores no cuentan con un conocimiento amplio para detección de las características del TDAH, por lo que no saben cómo incluirlos, aunque tienen la actitud para hacerlo, sugieren ser capacitados y realizar trabajo en equipo.

Palabras clave: Percepción, profesores, inclusión educativa y TDAH

ABSTRACT

Students with Attention Deficit Hyperactivity Disorder have the right to be included in public schools and to have quality education. The objective of this article is to analyze the perceptions of the teachers interviewed towards the educational inclusion of elementary school students with ADHD in the municipality of the Center of the state of Tabasco for the August 2018-July 2019 school year, to know the reality they perceive. The semi-structured interview with 6 questions was used to collect the information, it was analyzed by means of the Atlas Ti, orienting itself towards a cross-sectional section, the analysis method was qualitative. As a result, it was found that teachers do not have extensive knowledge to detect the characteristics of ADHD, so they do not know how to include them, although they have the attitude to do so, they suggested to be trained and carried out teamwork.

Palabras clave: Perception, Teachers, Educational Inclusion and ADHD

INTRODUCCIÓN

“A En el contexto escolar los profesores son los primeros que tienen la oportunidad de identificar las diferencias en cuanto al rendimiento académico, conductas inadecuadas o atencional en el contexto escolar, es por eso que el profesor tiene un rol fundamental en la detección y tratamiento del TDAH. Es de gran importancia determinar que alcance tiene la participación de los profesores para la inclusión de los niños y niñas con TDAH en las aulas regulares, y que percepción toman ante las diferentes actividades académicas que realizan con estos estudiantes, ya que identificar si los profesores son agentes que pueden

facilitar o dificultar la inclusión permitirá direccionar la mirada a lo que ya se ha trabajado y especificar las dificultades que no permiten alcanzar la inclusión de los niños y niñas con TDAH en las aulas regulares, para garantizar una educación de calidad a todos los niños y niñas de educación primaria.

Cuando se habla de inclusión en la sociedad de las personas con discapacidad, se está reconociendo el respeto a sus Derechos Humanos y a un trato dignidad. La ley establecerá las reglas para la organización y funcionamiento de las instituciones que los atiende, las cuales deben regir sus actividades con apego a los principios de independencia, transparencia, objetividad, pertinencia, diversidad e inclusión (Secretaría de Gobierno, 2017).

Esta investigación puede aportar datos actuales e importantes para la mejora de la inclusión educativa en niños con TDAH, permitiendo conocer la realidad que se vive en las aulas regulares. A la sociedad educativa le permitirá tener un panorama amplio de lo que se vive, principalmente, tener herramientas nuevas para trabajar y detectar las problemáticas que estos niños pueden tener a futuro.

Por lo cual el Objetivo General es Analizar las percepciones de los profesores entrevistados hacia la inclusión educativa de estudiantes de primaria con TDAH.

Desde un punto de vista cognoscitivo, indagar sobre las experiencias que los escolares viven diariamente en la escuela es realmente más complejo y enriquecedor que el simple hecho de plantearles la pregunta convencional de si les gusta o no la escuela. Es decir, lo que aporta verdadera información sobre la percepción que los estudiantes tienen sobre su experiencia escolar no son los sentimientos extremos (agrado desagrado) que, en un momento determinado, pueda experimentar un grupo reducido de ellos hacia ésta sino las vivencias que, de forma abierta, expresan la mayoría acerca de su vida escolar. Así se verifica en un estudio llevado a cabo por (Gannaway & Delamont, 1979) en el que pretendía averiguar cómo se comprendía la escuela desde el punto de vista de los estudiantes.

Partiendo de la idea de que las manifestaciones que los alumnos realizan representan, en cierta manera, cómo éstos entienden su experiencia escolar, Gannaway (ibíd.) nos advierte que dicha comprensión no debe entenderse dentro de un círculo estático de conceptos. Es decir, que la percepción de una situación determinada puede cambiar

de un momento a otro, en función de lo que suceda, lo que se haga, lo que las personas cuenten, el pensamiento que se tenga de los propios actos y los actos de los demás, entre otros aspectos.

La percepción negativa de la institución se relaciona directamente con el papel que los docentes juegan en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Los alumnos, por su experiencia y por la representación social que le han transmitido, tienen muy claro cómo debe ser un profesor competente en su profesión y que, ante todo, favorezca el aprendizaje. Según ellos, un profesor debe: respetar, aceptar y atender al alumno; proponer metas gratificantes, así como contenidos significantes; o crear un clima que facilite las relaciones personales. En la medida en que sus profesores no reúnen las características del “buen docente”, los estudiantes consideran que éstos también son responsables de su situación de fracaso. Esta situación provoca en el día a día un ambiente escolar de incomunicación, incomprensión, aburrimiento y desarraigo, que inevitablemente incidirá en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Así pues, si realmente queremos dar solución al problema social del fracaso escolar, todo esfuerzo será en vano si entre el alumnado se sigue experimentando la escuela como un espacio degradado, empobrecido e irreal que no responde a sus intereses, sueños y necesidades vitales.

Por otra parte, en el ámbito curricular se evidencia la conceptualización de necesidad educativa en términos de discapacidad o de problemas de aprendizaje, lo que habla de la falta de asignaturas en las que se promueva la reflexión y se haga conciencia sobre otros tipos de necesidades producto de la diversidad presente en las aulas, más allá de los procesos memorísticos de la terminología propia de dicho fenómeno.

En palabras de Pedraza & Acle (2009), aunque parece que en general existe una tendencia a valorar favorablemente la educación inclusiva y la atención a todos los alumnos, independientemente de sus características, la realidad indica que, en muchos casos, los alumnos con necesidades educativas integradas no se benefician del diálogo que los maestros establecen con el resto del grupo, no comprenden ni realizan de manera independiente las actividades correspondientes a su grado escolar, y no reciben la atención educativa que requieren para superar sus necesidades escolares y participar; esto por la falta de claridad que los profesores tienen acerca de lo que son las necesidades educativas y sobre la manera de enfrentar las barreras

para el aprendizaje y la participación de los estudiantes. Finalmente, un hallazgo importante en relación con las prácticas que realizan los futuros docentes es que dentro de la diversidad de funciones que desarrollan, si bien éstas les permiten adquirir experiencias en los diferentes ámbitos del proceso educativo, no todas las actividades son producto de una planeación por parte de las instituciones formadoras, sino que obedecen a cuestiones fortuitas u oportunidades laborales que se les presentan, existiendo un área de mejora en el diseño de los esquemas de prácticas.

Este resultado coincide con lo reportado por (Barbosa-Vioto & Vitaliano, 2013) quienes enfatizan la necesidad de una reestructuración curricular en los programas de formación de docentes, que contemple la interdisciplinariedad de cursos de educación especial con otras asignaturas del área pedagógica, además de la inserción de oportunidades de prácticas en las aulas para mejorar la formación en el tema de la diversidad.

Aunque el tema de la educación inclusiva es vigente y ha sido analizado con mayor profundidad en los últimos años, queda mucho camino por recorrer no sólo en términos de generación de conocimiento, sino en acciones puntuales que permitan a los profesores cambiar la percepción que tienen al respecto, e implementar estrategias donde se involucren los diferentes actores educativos y se haga realidad la atención a la diversidad en todas las aulas de los diferentes niveles educativos.

El cambio en la percepción deberá iniciarse desde los procesos de formación de los futuros docentes, ya que ellos podrán ser más sensibles a reconocer la diversidad como un hecho que enriquece el proceso educativo, desde las diferentes asignaturas que cursen y las prácticas que puedan realizar, llevándolos a reflexionar sobre la importancia de su identidad como docentes y el impacto que tendrán en sus alumnos.

METODOLOGÍA

Tipo de estudio

El presente estudio se orienta en una investigación de corte transversal, descriptivo desde el método cualitativo, el enfoque cualitativo se guía por áreas o temas significativos de la investigación (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014), permitiendo categorizar las características principales de la investigación, esta perspectiva metodo-

lógica permite contextualizar la problemática desde una mirada subjetiva, lo que brindara un mejor conocimiento a las diferentes perspectivas de los profesores sobre el TDAH, desde una percepción palpable a la vida real y cotidiana en el ámbito educativo. El tipo de investigación para este estudio se centra desde una postura de análisis de las representaciones sociales como método de análisis para la elaboración del instrumento, ya que este método prioriza que el conocimiento se encuentra del lado de los sujetos que viven y conviven en la realidad que se está analizando. Para Jodelet citado en Cuevas (2016) brinda un concepto más amplio sobre las representaciones sociales: Designa una forma de conocimiento específico, el saber de conocimiento de sentido común, cuyos contenidos manifiestan la operación de procesos generativos y funcionales socialmente caracterizados. En sentido más amplio, designan una forma de pensamiento social.

El método o estrategia de investigación se emplea desde un modelo fenomenológico que centra su atención en los saberes de los sujetos de investigación, aunque se debe hacer notar que los resultados son productos de la inclusión educativa y el juego de interacción sobre las percepciones que han construido los docentes que tienen antecedentes con estudiantes señalados con TDAH. Este cruce tuvo como resultado la creación de un esquema que ayuda a visualizar las relaciones que se fueron dando durante la investigación y que sirve como introducción a lo que se desarrollará más adelante.

En la figura 1 se puede apreciar que los ejes del artículo son: la percepción del profesor y la inclusión educativa, de las cuales surgen los ejes de análisis, las categorías y fuente principal para la elaboración de las preguntas realizadas en las entrevistas semi estructuradas. La primera misma que será medida por el conocimiento que tienen los profesores y las experiencias vividas. En la segunda de desprenden las intervenciones que los profesores han logrado realizar en el aula, el clima y ambiente escolar que perciben.



Figura 1. Categorías de la investigación
 Fuente: Elaboración propia

Muestra

Se realizan un total de seis entrevistas semiestructuradas a profesores del estado de Tabasco pertenecientes al municipio del Centro, entre los 27 y 57 años con una media de 40.5 con un rango de experiencia de 4 a 34 años, todos de escuelas públicas de ambos turnos como se muestra en la Tabla 1.

Tabla 1. Características de los entrevistados

Sujeto	Edad (años)	Antigüedad (años)	Turno	Tipo de institución	Ciclo escolar
Sujeto 01	57	34	Matutino	Pública	2017-2018
Sujeto 02	31	9	Vespertino	Pública	2018-2019
Sujeto 03	27	4	Matutino/ Vespertino	Particular/ Pública	2017-2018
Sujeto 04	54	30	Matutino	Pública	2018-2019
Sujeto 05	44	23	Matutino	Pública	2018-2019
Sujeto 06	30	9	Matutino	Pública	2018-2019

Fuente: elaboración propia

Los profesores fueron elegidos de acuerdo con los criterios de inclusión que se muestran a continuación:

Criterios de inclusión

- Lic. en educación que actualmente estén ejerciendo en educación primaria en nivel primaria, grados comprendidos de 1° a 6°.
- Que tengan al menos un estudiante con TDAH

diagnosticado, por alguna institución pública, privada o por la Unidad de Servicio y Apoyo a la Educación Regular (USAER) durante los ciclos escolares 2017-2018 y 2018-2019.

- Los profesores deben pertenecer a escuelas públicas

Criterios de exclusión

- Lic. En educación especial o psicología que ejerzan como docentes frente a grupo.
- Profesores que estén trabajando en el ciclo escolar agosto 2018- julio 2019 pero que no haya o estén trabajado con estudiantes con TDAH.

Instrumento

Se decide emplear como instrumento de recolección de datos por medio de entrevista semiestructurada. La construcción de dicho instrumento es el resultado del choque de ideas y diversas propuestas que se fueron ajustando y refinando para la creación de cinco preguntas base que abarcan las diferentes dimensiones que están incluidas en la estrategia nacional que hace pública la SEP, la cual recalca los siguientes rubros mostrados en la tabla 2.

Tabla 2. Dimensiones de la inclusión educativa

Cultura	Políticas	Prácticas
Dimensión A: Creando culturas inclusivas	Dimensión B: Estableciendo políticas inclusivas	Dimensión C: Desarrollo prácticas inclusivas
<ul style="list-style-type: none"> • Construyendo comunidad • Estableciendo valores inclusivos 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollando un centro escolar para todos • Organizando el apoyo a la diversidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Construyendo un currículum para todos • Orquestando el aprendizaje

Fuente: Elaboración propia con datos de la Secretaría de Educación Pública 2018

Estas dimensiones fueron reflexionadas y contrastadas con sus respectivas preguntas cualitativas propuestas por la misma institución, una vez hecho lo anterior se percató que el modelo al ser directivo, o sea al emplear una escala evolutiva tipo Likert, tiene la facilidad de perder elementos relevantes para esta investigación, las cuales se concentran en las experiencias, definiciones y estigmas,

por decir uno que otro ejemplo, por ello se decide que el instrumento contaría con las siguientes preguntas:

1. ¿Hábleme sobre el TDAH, lo que usted quiera?
2. ¿Qué conoce sobre el TDAH?
3. ¿Cómo ha sido su experiencia al trabajar con estudiantes con TDAH?
4. ¿Cómo considera el ambiente escolar para trabajar con estudiantes con TDAH?
5. ¿Qué aspectos considera que se deben de realizar dentro de las instituciones para mejorar el trabajo con los estudiantes con TDAH?
6. ¿Desea agregar algo más?

Aunque en el listado se encuentran un total de seis preguntas, son las primeras cinco las que responden a alguna de las dimensiones señaladas con anterioridad, la función de la última pregunta consiste en permitir al profesor expresar los puntos de vista que considere relevantes y necesarios para la investigación, ocasionando que pueda hacer un énfasis en lo que considere como los elementos más importantes a su juicio.

Análisis de la información

Una vez que se tenía la base de datos completamente transcrita en formato PDF, se decide utilizar el programa ATLAS Ti en su versión 8. Dicha herramienta potencializa las habilidades de análisis de datos cualitativos debido a las herramientas que permiten vincular, categorizar y jerarquizar los argumentos de las personas.

El proceso para empezar el análisis en el software consiste en la construcción de categorías, las cuales son:

- Concepto del TDAH
- Experiencias
- Intervención educativa
- Clima escolar
- Ambiente escolar

Cada uno de los elementos son productos de las mismas entrevistas, son categorías que emergen y se encuentran flotando para que el investigador las identifique y les dé cause, por ello no solo se requiere mencionar o crear la categoría sino conceptualizar su contenido, para ello se realizó la operacionalización de los términos en tabla 3.

Tabla 3. Definición de las categorías y subcategorías

Categorías	Subcategorías	Definición
Percepción	Conceptos de los profesores referentes a la definición del TDAH y experiencias vividas durante la convivencia con el estudiante con este trastorno	
	Concepto del TDAH	Ideas que han generado los profesores para comprender y/o determinar lo que es el TDAH.
	Experiencias	Acciones y decisiones que viven en la convivencia diaria, de las cuales se derivan emociones que determinan su intervención pedagógica con los estudiantes con TDAH.
Inclusión educativa	Acciones, percepciones y formas de relación de los profesores para ser equitativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con TDAH.	
	Intervención educativa	Acciones intencionadas, adecuaciones curriculares o estrategias para la consecución de metas académicas de estudiantes con TDAH
	Clima escolar	Percepción sobre la convivencia escolar específicamente dentro del aula con el estudiante con TDAH.
	Ambiente escolar	Formas de relación y comunicación entre los miembros de la institución educativa (profesores de grupo, directores, equipo de USAER) y la participación de los padres en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes con TDAH.

Fuente: elaboración propia

Procedimiento

El procedimiento que se realizó se mostrará los pasos en orden cronológico que se realizaron en la investigación:

En primera instancia se revisó estudios que se han realizado hasta el momento sobre la percepción de los profesores hacia la inclusión educativa en nivel primaria y que hallazgos han impactado hasta la actualidad, como la prevalencia del TDAH en escuelas primarias, programas o proyectos que se han realizado en función a la inclusión educativa.

Como segundo paso se eligió a los profesores de acuerdo con los criterios de inclusión posteriormente se hará el ingreso a ella exponiendo los motivos de la investigación. Se identificó a la población de niños con TDAH y que profesores los atienden.

Se realizó las entrevistas a cada profesor participante de manera individual, se les menciono las consideraciones éticas y fines de las entrevistas, todos estuvieron de acuerdo esto se realizó de 4 contextos educativos diferentes de orden público todos situados en el municipio del centro y los otros en contextos a conveniencia de acuerdo con su disponibilidad, todas las entrevistas fueron grabadas para facilitar la entrevista y poder realizar una captura de sus respuestas de manera exacta.

Se capturaron las entrevistas en Word para posteriormente analizarlas de acuerdo con las categorías seleccionadas en el programa de Atlas. Ti. Posteriormente esta forma de organización permitió realizar el análisis de la información obtenida de las entrevistas, las cuales se desarrollaron de acuerdo con las categorías y subcategorías.

RESULTADOS

Los resultados serán examinados de acuerdo con las categorías establecidas con anterioridad en la metodología: percepción e inclusión educativa al igual que sus respectivas subcategorías. A continuación, se muestran las frases que resultaron de cada una de las entrevistas con los profesores de acuerdo con las categorías establecidas con anterioridad mostrando la percepción de cada sujeto (S1, S2, S3, S4, S5 y S6).

Percepción

La convivencia diaria que tienen los profesores con los estudiantes con TDAH les permite percibir ciertas características e ideas acerca del trastorno las cuales tanto como accionar y tomar decisiones para una intervención psicopedagógica. A continuación, se mostrará de acuerdo con las subcategorías establecidas la forma en la que los profesores perciben al estudiante con TDAH.

Concepto del TDAH

La primera subcategoría permite identificar cual es la idea que han generado los profesores para comprender y/o determinar lo que es el TDAH. Al adentrarnos en los resultados encontramos algunas expresiones que permitieron conocer su percepción hacia el concepto del TDAH. El conocimiento que tienen los profesores sobre el significado del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad es confuso, ya que en ambos casos no tienen claro la sigla. Una de las formas de identificar el TDAH es de acuerdo con sus características. El TDAH tiene como características

principales la inatención, impulsividad e hiperactividad desde los criterios que maneja el DSM-V, lo que muestra que los profesores hacen una apreciación solo desde uno de los criterios, la inatención, por lo que el conocimiento que manejan sobre el TDAH es muy escaso para poder identificarlo. Otro de los sujetos muestra una confusión incluso del trastorno con el Trastorno del Espectro Autista. El desconocimiento que pueden tener los profesores sobre las características del TDAH, no les permitirá identificar que estudiante necesita la atención. De igual manera se puede visualizar antes de trabajar con estudiantes con TDAH, los profesores no tenían mucho conocimiento del Trastorno ni sus características.

Experiencias

Acciones y decisiones que viven en la convivencia diaria, de las cuales se derivan emociones que determinan su intervención pedagógica con los estudiantes con TDAH. Al trabajar con estudiantes con TDAH los profesores manifiestan distintas acciones de acuerdo con su sentir, al momento de preguntarles cual ha sido su experiencia al trabajar con estudiantes con TDAH. Como resultado a esta categoría los profesores concuerdan con una misma percepción al trabajar con un estudiante con TDAH, ya que para algunos es grato o hermoso trabajar con ellos para otros implica un reto, muy cansado o agotador. Esto nos habla que algunos profesores pueden tomarlo como una forma de aprender más o que esto les impida realizar su trabajo con los otros alumnos. También se puede ver que la influencia de los paradigmas sociales y que se genere la educación para todos los estudiantes, ha sido una dificultad para trabajar el proceso de enseñanza- aprendizaje. El S5 muestra formas de etiquetas que recibe un estudiante con TDAH desde la percepción social y educativa.

Inclusión educativa

La inclusión educativa permite ver las acciones, percepciones y formas de relación de los profesores para ser equitativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con TDAH.

Intervención educativa

En la subcategoría de intervención educativa se permite notar las acciones intencionadas, adecuaciones curriculares o estrategias pedagógicas que el profesor realiza para la consecución de metas académicas de los estudiantes con TDAH. Dentro de los contextos educativos que se vi-

ven en México los recursos son muy variados para poder ejercer las actividades académicas a nivel primaria. Los profesores en la búsqueda de una inclusión educativa de los estudiantes con TDAH realizan diversas actividades y adecuaciones curriculares, dentro de los resultados de esta categoría uno de los sujetos permite conocer que, aunque realizan actividades que pueda entender el estudiante con TDAH, considera que el nivel académico que el estudiante posee es inferior en comparación a la de sus compañeros. Otro de los resultados permite saber que las actividades que realiza con los estudiantes con TDAH son personalizadas y también se presentan dificultades al momento de ejecutar las actividades planeadas, ya que el tiempo no es suficiente o el estudiante tarda más de lo esperado en realizarlo. En una realidad objetiva el gran número de estudiantes (entre 30 a 40 aproximadamente) que atienden los profesores en una escuela regular actualmente no le permite dedicar el tiempo necesario al estudiante con TDAH como lo expreso el S6. Dentro de otras perspectivas el no poder tener mejores resultados para los estudiantes con TDAH provoca en el profesor sentimientos de impotencia como lo menciona el S4.

Dentro de las estrategias que el sujeto opta es que sus propios compañeros le ayuden a realizar las actividades a realizar y en señalarle a cuidarse. De las intervenciones que se deben realizar dentro de las instituciones y de acuerdo con los profesores entrevistados sugieren que el personal docente debe ser capacitado y equipado con material suficiente o tengan características acerca de las NEE.

Clima escolar

El clima escolar dentro de esta investigación se refiere a la percepción sobre la convivencia escolar específicamente dentro del aula con el estudiante con TDAH que establecen los profesores y demás estudiantes. El sentir de los profesores influye en la aceptación o rechazo de los estudiantes con TDAH. Esto implica que a los profesores se les puede hacer difícil trabajar el proceso de enseñanza aprendizaje, debido a las conductas que presenta el mismo trastorno, por lo que la calidad de aprendizaje se puede ver afectado. Sin embargo, no solo los profesores muestran esta desatención con los estudiantes sino los mismos compañeros.

Ambiente escolar

Formas de relación y comunicación entre los miembros de la institución educativa (profesores de grupo, directo-

res, equipo de USAER) y la participación de los padres en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes con TDAH. El trabajo en conjunto entre profesionales permite un mejor manejo del trastorno. Dentro de las escuelas regulares hay un sistema de apoyo llamado USAER para los alumnos con NEE en el proceso de integración educativa, prioriza la minimización o eliminación de las barreras para el aprendizaje, otras de las funciones es la asesoría, orientación y acompañamiento a docentes de educación básica. Sin embargo, dentro de los resultados podemos ver que el equipo de USAER se aísla y reserva información hacia los profesores titulares de grupo. Una de las cosas que los profesores requieren es crear redes de apoyo a beneficio de los estudiantes y en su proceso de enseñanza- aprendizaje entre los padres y el cuerpo académico de la institución ya que de acuerdo a su expresión falta personal para apoyarlos.

DISCUSIÓN

A partir de la elaboración del presente artículo debemos reflexionar acerca de que a pesar de que organismos internacionales tan importantes como la UNESCO señalan que la Educación indisolublemente está ligado a la Declaración Universal de Derechos Humanos a muchos otros instrumentos internacionales en derechos humanos, millones de niños y adultos siguen privados de oportunidades educativas, en muchos casos debido a factores sociales, culturales y económicos.

La educación es un instrumento poderoso que permite a los niños y adultos que se encuentran social y económicamente marginados salir de la pobreza y participar plenamente en la vida de la comunidad pero para que esto se cumpla deben existir la igualdad de oportunidades y el acceso universal. Los instrumentos normativos de las Naciones Unidas y la UNESCO estipulan obligaciones jurídicas internacionales que promueven y desarrollan el derecho de cada persona a disfrutar del acceso a la educación de calidad. A este marco legal (enlace Acción Normativa) los Estados Miembros y la comunidad internacional le asignan una gran importancia con miras a hacer realidad el derecho a la educación.

En lo que se refiere a la educación, al desarrollo intelectual, personal y social de los estudiantes en la escuela, en sus distintos niveles y ámbitos de formación, se pueden identificar algunos aspectos cuya privación no es relevante. Hay otros en los que, si algunos sujetos no fueran integrados o incluidos, se estarían provocando exclusio-

nes personalmente empobrecedoras y socialmente preocupantes, desigualdades respecto a ciertos contenidos, experiencias y aprendizajes escolares (una educación de base, esencial, indispensable) que, en el caso de que se dieran en algunos estudiantes, diríamos con razón que son marginados, privados y excluidos y que eso es éticamente reprochable.

En el caso de nuestro trabajo hacemos alusión a los niños que presentan Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) y a su inclusión al Sistema Educativo realizando un análisis desde la evolución de las llamadas Necesidades Educativas Especiales termino recuperado en la Conferencia de Salamanca reconceptualizándolas a partir de una pedagogía centrada en el niño y establece la inclusión educativa como un derecho.

El término Inclusión Educativa ha tenido que transitar a lo largo de su estructuración en una serie de confusiones conceptuales y semánticas, y desprenderse de la denominada integración educativa a una educación enfocada a todos los alumnos y que toma en cuenta sus necesidades, sin etiquetarla como "especiales". Con una escuela inclusiva se trata de lograr el reconocimiento del derecho que todos tienen tanto a ser reconocidos, como a reconocerse a sí mismos como miembros de la comunidad educativa a la que pertenecen, cualquiera que sea su medio social, su cultura de origen, su ideología, el sexo, la etnia o situaciones personales derivadas de una discapacidad física, intelectual, sensorial o de la sobredotación intelectual.

En nuestro país organismos públicos y privados están trabajando en la construcción de una escuela inclusiva que garantice el derecho a la educación para todos los niños, las niñas y los jóvenes de México.

El TDAH es uno de los trastornos con mayor prevalencia en población infante en los últimos años la presencia de este trastorno en niños y niñas se ha incrementado, afectando el funcionamiento en distintos ámbitos psicosociales, entre ellos el escolar.

En este contexto la percepción del docente, su pensamiento y actuación, y no es posible avanzar respecto al cambio del modelo institucional si no es a partir del trabajo sobre las representaciones de los profesores, pues la herramienta más potente para el cambio es desde el profesorado y con el profesorado, por lo cual surge nuestro objetivo de investigación: Analizar las percepciones del profesor hacia la inclusión educativa de estudiantes con

TDAH a partir de en una investigación de corte cualitativa empleando un modelo fenomenológico realizando entrevistas semiestructuradas en las que se analizan cinco categorías: Percepción, Ambiente escolar, Concepto del TDAH, Diagnostico y Experiencia.

De las cuales podemos destacar que los profesores manifiestan poco conocimiento del significado, características y formas de trabajar con estudiantes con TDAH, resaltan que sería importante tener más comunicación entre los profesores titulares y los miembros de USAER para mejorar la calidad del proceso de enseñanza- aprendizaje. Por lo que propongo que se realicen más investigaciones sobre esta línea en inclusión, TDAH, los profesores en busca de lo que están viviendo y en referencia a esto poder realizar protocolos de actuación para que los maestros puedan apoyarse y orientar a los padres de familia, para una mejor inclusión educativa de estos estudiantes, haciéndose valer el acceso a sus derechos humanos.

Entre las cuales podrían destacarse acciones como las siguientes:

- Es indiscutible que para que un docente pueda mejorar la conducta de un alumno con TDAH en el aula es preciso, primero, que conozcan el trastorno, principalmente sus características principales, para tener toda la información relativa a lo que se van a encontrar en el aula, y segundo, que sepan que estrategias y recursos tienen a su alcance para poder modificar la conducta del alumno, se podría realizar un manual académico o un protocolo de intervención para saber que realizar cuando se presente un caso de inclusión educativa de un estudiante con TDAH.
- Considero que otra de las características que se deben trabajar con los profesores en la sensibilización hacia la condición, para evitar etiquetar a los estudiantes que aún no han sido diagnosticados.
- La motivación es lo que induce a una persona a realizar una acción. En el caso de la motivación en la escuela nos referimos a la estimulación de la voluntad de aprender. No debemos entender la motivación como una técnica o un método de enseñanza sino como un factor que siempre está presente en el proceso de enseñanza aprendizaje. La motivación la podemos considerar el motor de la atención, por ello, será altamente beneficioso para todos los alumnos, teniendo en cuenta además que para los alumnos con TDAH mejorará notablemente su atención y con ello, el rendimiento

académico, para ello se pueden realizar talleres o capacitación específica hacia los profesores con herramientas de intervención educativa con estudiantes con TDAH, ya que durante las entrevistas los profesores mostraron una buena actitud hacia la inclusión, pero no sabían cómo actuar con el estudiante.

- Los proyectos de trabajo en el aula que son investigaciones realizadas con los alumnos y alumnas a través de experiencias causales en el aula, problemas imprevistos, visitas realizadas en el centro, provocadas por el profesor, no tienen una duración preestablecida, pueden durar varios días, una o dos semanas e incluso extenderse durante dos meses. Suponen un reto para la interdisciplinariedad pues permiten adquirir conocimientos de las diversas áreas o disciplinas a través del desarrollo de la investigación, basada en el interés central y que se va enriqueciendo y ramificando en la medida que vamos integrando en el mismo las diferentes partes del currículum. Los proyectos suponen una forma de trabajar en la que se construye el aprendizaje entre todos, buscando la participación para el andamiaje de las ideas principales. Por lo tanto, los conocimientos se desarrollan sobre los demás, aprendiendo en vertical, no relacionándolos horizontalmente.
- La participación de los padres en los esquemas de inclusión educativa podría aportar mejores resultados, de acuerdo con las entrevistas sería muy conveniente que los padres de familia se involucraran y fortalecieran el trabajo que se realiza en el aula, considero que dentro de las instituciones se realizaran actividades psicoeducativas con el apoyo de USAER para poder aportar a los padres estrategias que le permitan fortalecer el trabajo que realiza el profesor con los estudiantes con TDAH.

Concluyo que los profesores deben recibir capacitación, pero no solo para que tengan un conocimiento de las características del TDAH sino también para sensibilizarlos hacia quienes tienen este diagnóstico, por lo que propongo que en conjunto se le brinden estrategias psicosociales que puedan ingresar en sus planeaciones y tener una inclusión real de estos niños y niñas a nivel primaria. Sin duda también la participación oportuna de los padres permitirá que tengan un equilibrio en su calidad educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Barbosa-Vioto, J., & Vitaliano, C. (2013). Educação inclusiva e formação docente: percepções de formandos em pedagogia. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 353-373.

Gannaway, H. E., & Delamont, S. (1979). *Comprender la escuela*. Barcelona.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación*. México, Df: Mc Graw Hill.

Secretaría de gobierno. (20 de mayo de 2013). *Diario Oficial De la Federación*. Obtenido de *Diario Oficial De la Federación*: http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5299465&fecha=20/05/2013

Secretaría de Gobierno. (octubre de 2017). *Diario Nacional de la Federación*. Obtenido de *Diario Nacional de la Federación*: http://www.dof.gob.mx/constitucion/CPEUM_Octubre2017.pdf

Secretaría de planeación y finanzas. (27 de junio de 2013). *Plan estatal de desarrollo 2013-2018*. Obtenido de *Plan estatal de desarrollo 2013-2018*: http://pled.tabasco.gob.mx/sites/all/files/sites/tabasco.gob.mx/files/pled-2013-2018_web.pdf

Tapia, E. d., García, J. M., & Quintero, L. A. (marzo de 2016). Educación superior accesible para todos con un enfoque diferencial frente a la diversidad. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 8(1), 250-260.

Reseña de los autores

María Trinidad Fuentes Alvares. Doctora en educación, docente de tiempo completo de la Licenciatura en Psicología de la UJAT-DACS. Responsable de la capacitación y actualización de centros asistenciales del DIF Tabasco. Cuenta con participaciones nacionales e internacionales, capítulos de libro y artículos de revistas. Su principal eje de investigación se centra en la atención a adultos mayores.

Lucitania A. Jesús Zequera. Maestría en Ciencias en Intervención Psicosocial y Licenciatura en psicología, por la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. Laboró en el Centro integral psicopedagógico (CIP) Actualmente trabaja en el Centro médico y de neurodesarrollo de niños y adolescentes "Mi cerebritito".