

LA EDUCACIÓN UBICUA EN LA FACULTAD DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN: EL USO DE LOS DISPOSITIVOS MÓVILES.

Dra. en C. Ed. María de la Luz Sánchez Paz
maluspdra@gmail.com

Dr. en C. S. Juan Alberto Ruíz Tapia
jart2005@gmail.com

M.I.S.E. César Enrique Estrada Gutiérrez
ceeg1971@gmail.com

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

María de la Luz Sánchez Paz, Juan Alberto Ruíz Tapia y César Enrique Estrada Gutiérrez (2019): "La educación ubicua en la facultad de contaduría y administración: el uso de los dispositivos móviles", Revista de Investigación Latinoamericana en Competitividad Organizacional RILCO, n. 3 (agosto 2019). En línea:
<https://www.eumed.net/rev/rilco/03/educacion-ubicua.html>
<http://hdl.handle.net/20.500.11763/rilco03educacion-ubicua>

RESUMEN

El uso de los aparatos móviles en el contexto académico dentro de una universidad es cada vez más palpable. La interacción de estas nuevas tecnologías para enriquecer las actividades de aprendizaje requiere, en cierta medida, la modificación de viejos patrones de enseñanza.

La ubicuidad de la información y el conocimiento, así como de las herramientas necesarias para su análisis y presentación hace que este estudio tenga el objetivo de analizar el uso y aprovechamiento de los dispositivos móviles en la Facultad de Contaduría y Administración de la UAEMex.

A través de un estudio en una muestra de la población estudiantil de la Facultad de Contaduría y Administración, se llega a resultados que dan evidencia de que, con estas nuevas herramientas, el aprendizaje se facilita y se potencia la iniciativa. Sin embargo, estas herramientas, aunque se usan, aún no se explotan de manera óptima.

Palabras Clave: Aprendizaje, aparatos móviles, dispositivos móviles, enseñanza, TICs, blending learning, u-learning.

ABSTRACT

The use of mobile devices in the academic context within an university is every time more evident. The interaction of these new technologies to enrich learning activities requires to a certain extent the modification of old teaching patterns.

The information and knowledge ubiquity, as well as the necessary tools for its analysis and presentation, make the objective of this study to analyze the use and exploitation of mobile devices in the School of Accounting and Administration of the UAEMex.

Through a study in a sample of the student population of the Faculty of Accounting and Administration, we arrive at results that give evidence that with these new tools, learning is promoted and the initiative is strengthened. However, these tools, although used, are not yet exploited optimally.

Key Words: Learning, mobile devices, teaching, blending learning, u-learning.

INTRODUCCIÓN

Actualmente, hay algunos profesores que permiten, o mejor aún, promueven, el uso de los dispositivos móviles en las actividades dentro del aula. Este es un fenómeno ya común en muchos establecimientos escolares de todos los niveles educativos alrededor del mundo. El uso de estas tecnologías, llámense teléfonos inteligentes o tabletas electrónicas, específicamente, implica el análisis y la adaptación de la práctica docente (Pellerin, 2015). Se ha llegado a mencionar un nuevo paradigma educativo (Penny, 2013) donde se exploten las bondades de la tecnología y se controlen sus inconvenientes y es llamado Aprendizaje Ubicuo. Este estudio explora de manera mixta el uso de los dispositivos móviles en la Facultad de Contaduría y Administración. Se identifican los factores clave en esta tecnología, considerándola como una herramienta complementaria con un gran potencial educativo. Después de un análisis exhaustivo, se identifican elementos a considerar en su aplicación.

METODOLOGÍA

La pregunta de investigación que guía este trabajo es ¿Cuáles son las prácticas docentes relacionadas con el uso de los dispositivos móviles en la Facultad de Contaduría y Administración?

De esta manera, el objetivo de la investigación es Analizar el uso de los dispositivos móviles en la Facultad de Contaduría y Administración de la UAEMex.

Se requiere diagnosticar las actividades con uso de dispositivos en la práctica docente, de tal manera que sea ésta la parte cualitativa del trabajo. La parte cuantitativa requiere de estadísticas de uso. Se analiza también desde un punto de vista teórico, con el fin de llegar a conclusiones reales en el contexto estudiado.

los participantes en este estudio son los alumnos de la Facultad de Contaduría y Administración de las diferentes carreras, eligiéndose una muestra significativa, de la población total, basada en la aplicación de la fórmula

La recolección de datos se hizo por medio de una encuesta a través de un Formulario de Google a los alumnos de la facultad, donde se les pregunta, principalmente sobre el tipo de dispositivo móvil que usaron en el semestre, la frecuencia y el propósito de su uso.

El análisis de los resultados ha sido recabado en una tabla de excel, por la facilidad de uso. Se considera un análisis cualitativo al deducir el tipo de uso que se da a los Dispositivos Móviles, tomando en cuenta aspectos pedagógicos y didácticos y en cuanto a la parte cuantitativa, las estadísticas indican la frecuencia de uso y, por lo tanto, se pueden deducir las oportunidades de aprovechamiento de estas herramientas.

DESARROLLO DEL TEMA

DISPOSITIVOS MÓVILES Y LA UBICUIDAD

Según Wikipedia (2018), la definición de Dispositivo móvil (mobile device) es la siguiente:

“también conocido como computadora de bolsillo o computadora de mano (palmtop o handheld), es un tipo de computadora de tamaño pequeño, con capacidades de procesamiento, con conexión a Internet , con memoria, diseñado específicamente para una función, pero que pueden llevar a cabo otras funciones más generales...son dispositivos que pueden ser fácilmente transportados por sus usuarios.”

En realidad, un dispositivo móvil es un dispositivo portátil que facilita muchas de las funciones de una computadora en un aparato en cualquier lado donde se le lleve consigo.

El uso de la tecnología móvil da inicio a lo que se ha llamado Tecnología Ubicua, término que se refiere al hecho de tener acceso al recurso en todas partes. La educación ubicua es una de las consecuencias inevitables de esta masificación de la tecnología. De este modo, el uso de los dispositivos móviles facilita a profesores y estudiantes desarrollar actividades dentro y fuera del aula, prácticamente en cualquier parte donde se puedan utilizar los aparatos.

M-LEARNING VS U-LEARNING

Formalmente, se ha llamado M-Learning al uso de los dispositivos móviles y sus aplicaciones didácticas en el proceso educativo.

En cuanto al U-learning, el concepto es muy similar, solamente que éste se enfoca al uso de los dispositivos móviles y a su la interacción en cualquier lugar y cualquier momento.

Así, algunos autores (Zapata-Ros, 2012) afirman que como la ubicuidad del U-learning es facilitada por los dispositivos móviles, el m-learning y el u-learning son conceptos equivalentes.

Adicionalmente, se considera más apropiado referirse al aprendizaje ubicuo en vez de aprendizaje móvil.

Se afirma que existen nuevas perspectivas muy prometedoras con el uso de los dispositivos móviles en la educación. Sockett y Kusyk (2012) consideran que el aprendizaje informal representa más del 80% de todos los aprendizajes. Esta teoría apoya el uso de los medios que utilizan con más facilidad los estudiantes. Este argumento podría aplicarse muy bien a la educación en modalidad presencial y mixta.

El aprendizaje móvil revela virtudes que se deben explotar, tales como la posibilidad de trabajo colaborativo, interacción con redes sociales especializadas, intercambio muy ágil de información, entre otros.

APLICACIONES DE LOS DISPOSITIVOS MÓVILES

Actualmente, existen infinidad de aplicaciones para el ámbito educativo y de investigación que pueden ser usadas en los dispositivos móviles. Es tarea del docente actualizarse e informarse de aquellas que puedan apoyar el aprendizaje de los temas de las asignaturas que imparta.

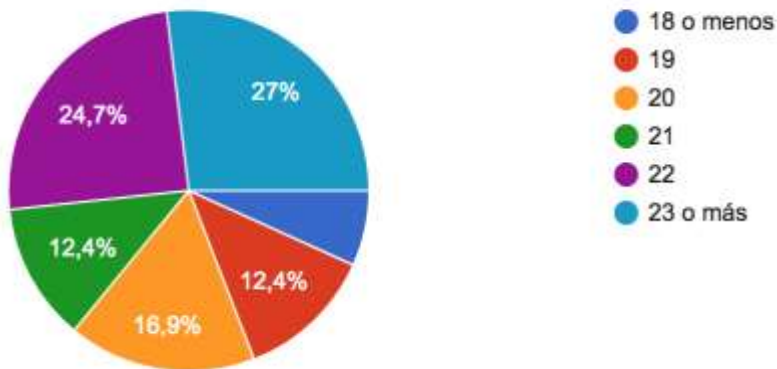
Existen aplicaciones para consulta de información, colaboración, producción, intercambio de información.

En gran medida, las mismas aplicaciones dirigen una dinámica de aprendizaje dentro del salón de clases, pero es el instructor quien debe decidir cómo usarla.

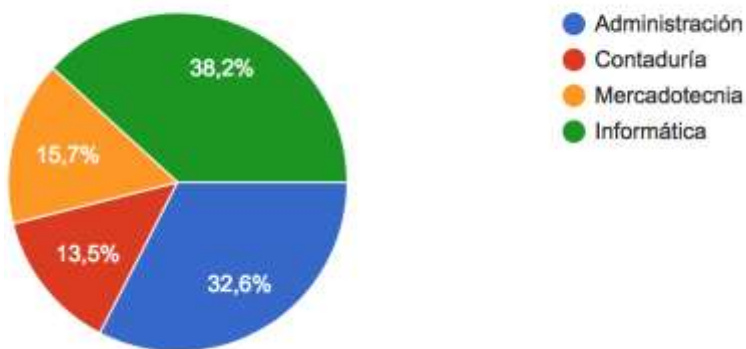
Análisis de los datos

Edad: Más del 50% de los encuestados está entre 22 y 23 años años.

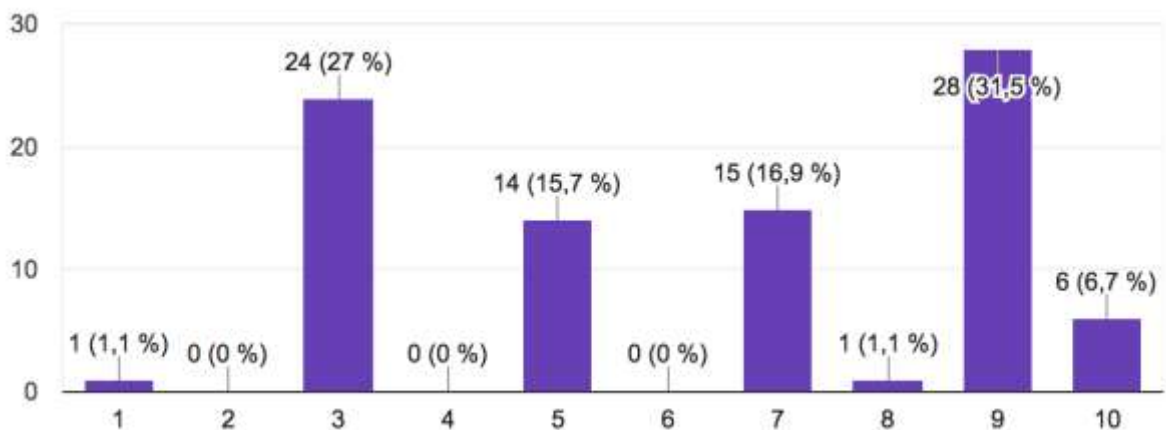
Personas que nacieron entre 1995 y 1996, y posterior crecieron con mucha familiaridad con la tecnología



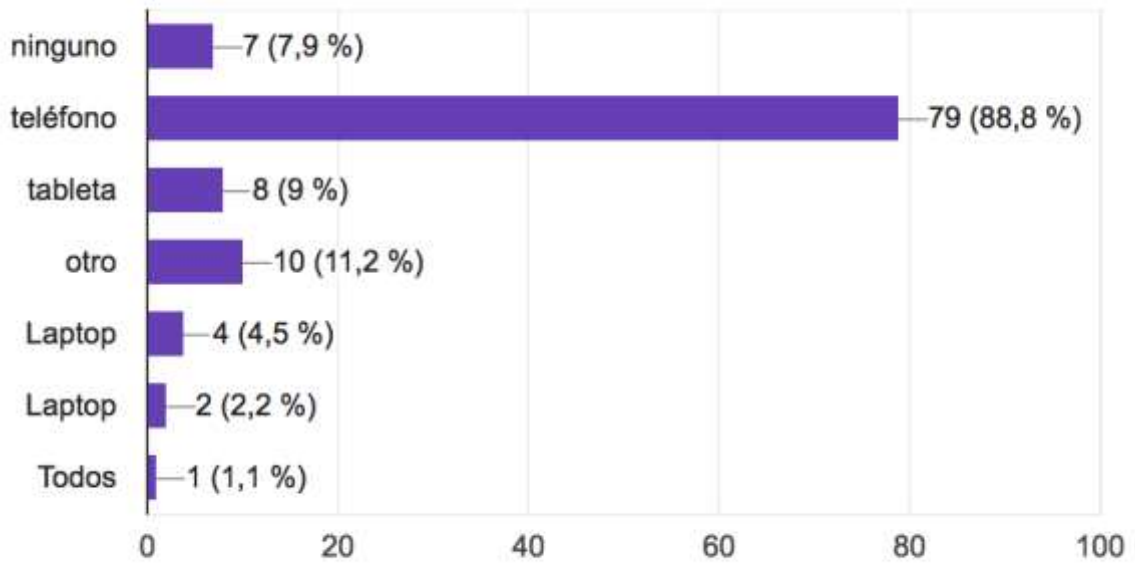
Carrera: La encuesta muestra uniformidad en la muestra, ya que las carreras con más alumnos son Administración y Contaduría.



Semestre que cursa el encuestado: La muestra aleatoria muestra en su mayoría alumnos de 3er y 9º semestre.



En el semestre Febrero- Julio 2018, se usó en un 88.8% el teléfono celular como dispositivo móvil en las clases.

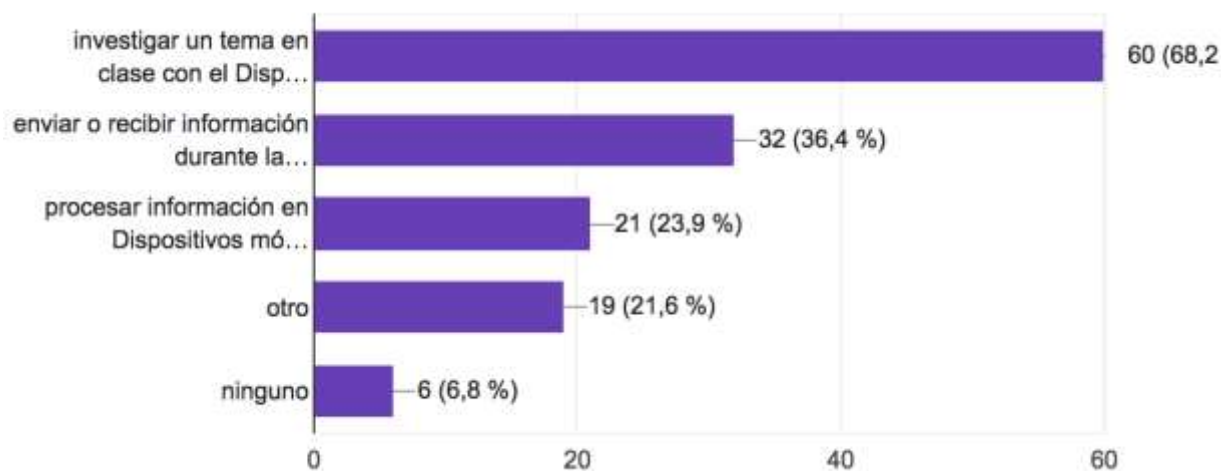


Frecuencia de uso: Los encuestados usaron al menos en dos ocasiones el dispositivo móvil en sus clases. Un 30% menciona usarlo siempre.



Materias en que ses usaron dispositivos móviles: la frecuencia de uso marca uniformidad en las asignaturas que lo usan.

El propósito del uso de los dispositivos móviles: se diagnostica que en un 68% se usa para investigar temas en la clase, junto con un 34% de intercambio de información.



RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Para responder a la pregunta de investigación ¿Cuáles son las prácticas docentes relacionadas con el uso de los dispositivos móviles en la Facultad de Contaduría y Administración? Se diagnostica que casi el 90% de los estudiantes ha usado en el semestre febrero-julio 2018 ha usado al menos 2 veces un dispositivo móvil en sus clases. De estos, el 30% afirma que lo ha usado siempre.

El potencial de estos dispositivos radica en la facilidad para una educación ubicua. Es decir, el estudiante tiene la oportunidad de estar investigando, interactuando y aprendiendo en cualquier lugar donde pueda usar su dispositivo con acceso a internet.

La tendencia al u-learning abre muchas oportunidades de estudios de investigación en cuanto nuevas técnicas y estrategias de enseñanza-aprendizaje que se adapten a la manera de pensar y de motivar de los alumnos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Pellerin, G. (2015). Lagrange, J.-B. (dir.). (2013). Les technologies numériques pour l'enseignement. Usages, dispositifs et genèses. Toulouse : Octares. Formation et profession, 23(1), 92-94. <http://dx.doi.org/10.18162/fp.2015.a56>

Penny, C., Shugar, J., McConatha, D., Bolton, D. et Taylor, P. (2013). The higher education classroom in the post PC

era. Dans R. McBride et M. Searson (dir.), Proceedings of Society for Information Technology & Teacher Education

International Conference 2013 (p. 3760-3762). Repéré à <https://www.learntechlib.org/p/48695>

Socket, G. y Kusyk, M. (2013). L'apprentissage informel en ligne : nouvelle donne pour l'enseignement-apprentissage

de l'anglais. Recherche et pratiques pédagogiques en langues de spécialité. Cahiers de l'Aplut, 12(1), 75-91, <<http://doi.org/10.4000/aplут.3578>>, consulté le 23 août 2016.

Wikipedia, 2018. Consultado el 2 de junio 2018.

Zapata-Ros, M. (2012). Calidad y entornos ubicuos de aprendizaje. *RED. Revista de Educación a Distancia*, 31. Recuperado el 23 de febrero de 2018 de http://www.um.es/ead/red/31/zapata_ros.pdf