

LA SUPERACIÓN DEL DOCENTE DESDE EL CENTRO UNIVERSITARIO MUNICIPAL PARA FORTALECER LA CALIDAD EDUCATIVA EN EL IDIOMA INGLÉS

Mirelvis Cisnero Aguilera.

mcisneroa@uho.edu.cu

Susel Gimón Rodríguez,

susel.gimon@nauta.cu

Universidad de Holguín

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Mirelvis Cisnero Aguilera y Susel Gimón Rodríguez (2020): "La superación del docente desde el Centro universitario municipal para fortalecer la calidad educativa en el idioma inglés", Revista de Desarrollo Sustentable, Negocios, Emprendimiento y Educación RILCO DS, n. 12 (octubre2020). En línea:
<https://www.eumed.net/rev/rilcoDS/12/superacion-docente.html>

Resumen

Nuevos desafíos traen a los educadores las condiciones histórico- concretas en que vive el mundo contemporáneo. Estas exigencias sociales actuales demandan una mayor atención a los niños desde la primera infancia, lo cual justifica el perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación cubana. Ante esta realidad resulta necesario centrar la atención en el proceso de superación de los docentes, particularmente en la enseñanza del idioma inglés. Teniendo en cuenta que el estudio del inglés como lengua extranjera genera numerosos beneficios, constituye una meta inminente la inclusión de este saber. La investigación forma parte de un estudio realizado en el Centro Universitario Municipal Urbano Noris con la finalidad de favorecer, fortalecer y actualizar la superación de educadoras y maestros primarios que impartirán clases de inglés y así consolidar el proceso formativo y el crecimiento a nivel personal, académico y profesional. Como solución se proponen acciones de educación posgraduada. Para el desarrollo de las mismas se utilizaron métodos teóricos, empíricos y estadísticos. La novedad de esta investigación se centra en el desarrollo de nuestra propuesta, la cual es aplicable a educadoras y maestros primarios con necesidades de profundizar en el idioma inglés para impartir dicha enseñanza.

Palabras clave: Superación, Educadoras, Maestros Primarios, Centro Universitario Municipal, inglés

Abstract

New challenges bring educators the historical-concrete conditions in which the contemporary world lives. These current social demands need greater attention to children from early childhood, which justifies the improvement of the Cuban National Education System. Because of this reality, it is necessary to focus the attention on the process of overcoming teachers, particularly in the teaching of the English language. Taking into account that the study of English as a foreign language generates numerous benefits, the inclusion of this knowledge constitutes an imminent goal. The research is part of a study carried out at Urbano Noris Municipal University Center with the aim of promoting, strengthening and updating the improvement of primary teachers and educators who will teach English and thus consolidate the training process and growth at a personal, academic and professional level. As a solution, postgraduate education actions are proposed. For the development of the research some theoretical, empirical and statistical methods were used. The novelty of this research is focused on the development of our proposal, which is applicable to primary educators and teachers who need to enhance the English language to teach this subject.

Key words: Overcoming, Educators, Primary Teachers, Municipal University Center, English

Introducción

Actualmente vivimos en una época profundamente marcada por enormes avances científicos y tecnológicos. El acelerado desarrollo alcanzado por la ciencia y la tecnología en los últimos decenios ha repercutido directamente en la sociedad contemporánea. Son innegables los beneficios que se obtienen, pero también son numerosos los riesgos y retos que han surgido de tan vertiginoso desarrollo.

En el presente siglo, el desarrollo científico- técnico de la sociedad ha traído aparejado un vastísimo flujo de información, que demanda mayor competitividad de los sujetos, para así, poder decodificar las más diversas fuentes informativas; y para ello resulta indispensable el desarrollo de la capacidad de aprender y comunicarse en el idioma inglés.

Aprender un idioma extranjero amplía la cultura general, potencia el conocimiento de la lengua materna, así como el intercambio activo con los adelantos científico- técnicos de avanzada y todo lo que implica la actualidad y desarrollo de las investigaciones sobre diversas temáticas para la sociedad y los profesionales.

El desarrollo y perfeccionamiento de los programas para el aprendizaje de una lengua extranjera ha sido una preocupación constante y una prioridad en los diferentes subsistemas del Sistema Nacional de Educación. La enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa comienza desde la Educación Primaria, específicamente en tercer grado, hasta los cursos de pregrado en la Educación Superior. La meta es que el estudiante que transite por estas enseñanzas, al concluir pueda comunicarse profesionalmente en el idioma inglés, a un nivel creativo en situaciones de interacción social y profesional, utilizando de forma integrada las habilidades fundamentales del idioma y las competencias para la comunicación requeridas en un usuario independiente en el nivel umbral (B1),

con algunos rasgos del nivel avanzado (B2), según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL).

Estudios recientes demuestran que las edades propicias para iniciar el estudio y aprendizaje de un idioma extranjero es en la primera infancia. Por lo que nuestro país teniendo como primicia la formación integral de la población, orienta la concepción teórico- metodológica el aprovechamiento de las potencialidades de los niños de la primera infancia y al mismo tiempo contribuir a elevar esas potencialidades con el fin de formar un sujeto más preparado, en correspondencia con las exigencias del siglo XXI.

Por lo que hoy estamos en presencia de un nuevo desafío: incluir la enseñanza del idioma inglés en los niños y niñas de la primera infancia. Sin embargo, la realidad educativa de esta educación, exige de los educadores retos interesantes, a partir de la implementación de esta enseñanza en el Sistema educativo.

Con el fin de conocer la preparación que presentan los docentes primarios para enfrentar esta tarea el Centro Universitario Municipal Urbano Noris, realizó un diagnóstico que arrojó las siguientes insuficiencias:

- Los docentes presentan limitaciones en la pronunciación del vocabulario a impartir.
- Los docentes carecen de la metodología para la enseñanza de la asignatura inglés.
- No cuentan con bibliografías actualizadas para el trabajo en las clases y extra clases.

Lo que nos permite declarar el siguiente problema: ¿Cómo contribuir a la superación profesional de educadoras y maestros primarios que impartirán clases de inglés desde el Centro Universitario Municipal?

Como objetivo de la investigación nos proponemos: elaborar acciones de superación posgraduada para preparar a la educadoras y maestros primarios que impartirán clases de inglés.

Por tanto, es imprescindible crear en estos especialistas una cultura idiomática, para que sientan la necesidad de conocer el idioma y dominarlo, con el fin de acceder a la socialización de su propio conocimiento y, por consiguiente, de lograr un perfeccionamiento en el desempeño de la profesión en todas las esferas de actuación, en la superación científica y en la optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje, al emplear en sus clases la lengua inglesa, reconocerla y aceptarla como complemento de su enseñanza.

Metodología

En el desarrollo de la investigación se utilizaron métodos teóricos, empíricos y estadísticos: Análisis y síntesis: permitió el estudio de las fuentes bibliográficas para la elaboración de los fundamentos teóricos, así como para elaborar las conclusiones de la investigación.

Inductivo-deductivo: permitió determinar generalizaciones, abstracciones y fundamentar teóricamente el desarrollo de la enseñanza del inglés con el propósito de elaborar la propuesta que permitiera alcanzar el objetivo propuesto para determinar el estado actual del problema investigativo y sus posibles causas.

Sistémico estructural: para el desarrollo del análisis del objeto de estudio y el campo de acción, a través de su descomposición en los elementos que lo integran, determinándose así las variables que más inciden y su interrelación.

Modelación: nos permitió determinar los componentes didácticos de los cursos propuestos, estableciendo relaciones lógicas entre ellos y concebir cómo puede llevarse a cabo la metodología para la impartición de las clases.

Métodos empíricos:

Entrevista y encuesta: para profundizar en los aspectos relacionados con el problema y para recoger información, criterios y valoraciones del conocimiento del inglés en los profesores.

La observación: Con el propósito de valorar el comportamiento y modo de actuación de los profesores durante la aplicación los cursos con el objetivo de constatar el nivel de aprendizaje de los docentes.

Revisión de documentos: para caracterizar los documentos normativos del MINED que rigen la política educacional y el programa de la asignatura de inglés en la primera infancia.

Métodos estadísticos: nos permitió hacer un estudio comparativo de los resultados iniciales con los finales en cuanto al nivel de aprendizaje de la lengua inglesa. Además, para tabular los datos obtenidos, seleccionar los datos que más incidieron y seleccionar y confeccionar los gráficos y tablas comparativas.

Desarrollo del tema

Importancia del aprendizaje del idioma inglés desde edades tempranas

El conocimiento de idiomas y culturas extranjeras es una habilidad necesaria en el siglo XXI, pues es imprescindible para vivir en un mundo en el que nos relacionamos con personas de múltiples nacionalidades en diversos ámbitos de nuestra vida.

Por eso la enseñanza de los idiomas extranjeros se hace indispensable para formar la identidad cultural de una persona de la sociedad actual. Sin embargo, el aprendizaje de una lengua distinta a la materna es un proceso complicado. Por lo que lo ideal para aprender un idioma extranjero es iniciar a edades tempranas.

Antes del triunfo de la revolución cubana hubo algunas experiencias de enseñanza bilingüe en escuelas privadas que comenzaban el aprendizaje del inglés desde el kindergarten, pero después de 1959, al erradicarse la educación privada, esta enseñanza bilingüe desaparece.

En los programas educativos de la primera infancia cubana de las décadas del 80 y 90 no se incluía el aprendizaje de una lengua extranjera como contenido. Sin embargo, las condiciones actuales demandan la preparación en una segunda lengua, así como el aprovechamiento de las potencialidades de los niños para esto.

Diversos estudios dentro del campo de la Psicología y Pedagogía se refieren a la importancia de comenzar a estudiar una segunda lengua (L2) a edades tempranas ya que el cerebro del niño es

muy moldeable y susceptible a nuevos aprendizajes. Esto se debe a que en los primeros años de vida del niño el cerebro va estructurando los diferentes nexos entre sus neuronas.

Si durante este temprano proceso el niño comienza nuevos aprendizajes, como en este caso el inglés, el niño se beneficiará de dos formas. Primero, porque su cerebro seguirá aumentando sus conexiones neuronales y en segundo lugar porque podrá aprender a un ritmo más rápido y con más facilidad. De este modo se sugiere la mejor edad para comenzar a estudiar una lengua extranjera desde la primera infancia.

Fleta (2006) indica que en el caso de los niños que establecen contacto continuo con dos lenguas desde que nacen, las van adquiriendo a la vez y normalmente llegan a tener un nivel nativo en las dos lenguas, son los bilingües precoces o monolingües en dos lenguas. Se ha demostrado que el aprendizaje de una segunda lengua desde una edad temprana presenta numerosos beneficios para el niño, no solo en lo que al aprendizaje de esta lengua y la competencia comunicativa del alumno se refiere, sino que también beneficia su desarrollo general.

Por demás, es un hecho de que a estas edades se aprende mejor debido a que no hay presiones que puedan obstaculizar el aprendizaje del niño. Y es por esto que el aprendizaje de lenguas extranjeras a temprana edad mejora considerablemente el desarrollo cognitivo y por tanto los niños que aprenden inglés desde la primera infancia demuestran diversas ventajas cognitivas respecto a los niños que no lo hacen. Además, se ha comprobado que aumenta el desarrollo de las habilidades matemáticas, especialmente en el campo de la resolución de problemas.

El aprendizaje de inglés como lengua extranjera a edades tempranas mejora la competencia comunicativa en esa lengua extranjera, pero también en la lengua materna al entender el niño a través del proceso de aprendizaje el lenguaje como un fenómeno y aprender a utilizar las partes que conforman este fenómeno de una forma práctica.

Además, este aprendizaje incidirá sobre el desarrollo de funciones cognitivas y sociopersonales que le ayudarán tanto en su formación académica como en la personal; de esta forma los niños adquieren una herramienta útil para entender nuevos retos en su futuro, teniendo la oportunidad de ampliar su pensamiento cognitivo y adquirir una conciencia y conocimiento más global. Aprendiendo nuevas lenguas extranjeras se aprende también de otras culturas y se puede entender la información que llega de distintas partes del mundo, por eso resultará muy beneficioso para los alumnos comenzar a edades tempranas ya que su cerebro actúa como una esponja que absorbe toda la información que le llega.

Aprender un idioma extranjero amplía la cultura general, potencia el conocimiento de la lengua materna, así como el intercambio activo con los adelantos científico- técnicos de avanzada y todo lo que implica la actualidad y desarrollo de las investigaciones sobre diversas temáticas para la sociedad y los profesionales.

Es por ello que el Sistema Educativo Cubano le ha dado prioridad a la enseñanza de la lengua inglesa en los diferentes subsistemas del Sistema Nacional de Educación. Familiarizar a las niñas y los niños con una lengua extranjera es un proceso socio- cognitivo y afectivo. En el que

paulatinamente, estos se inician mediante la comprensión y utilización de palabras, frases, algunos procedimientos comunicativos orales sencillos a partir de la interrelación que establecen con los adultos, con otros niños y con medios didácticos, tecnológicos, audiovisuales y masivos de comunicación.

Un aspecto distintivo, es que la introducción de la lengua inglesa en la primera infancia, se concibe desde una perspectiva social, donde la familia tiene el papel fundamental, pero en la que intervienen también los profesionales de la educación de la primera infancia y otros agentes y agencias educativas comprometidas con el desarrollo de estos pequeños.

Papel del Centro Universitario Municipal en la superación posgraduada

El postgrado es visto como “un multiproceso de formación y desarrollo del adulto. El acceso a la educación de postgrado es propio de un estudiante adulto, motivado con intereses bien determinados, que aprende a partir de sus experiencias y vivencias profesionales y tiene la necesidad de renovar la cultura de la profesión, debido a los rápidos cambios que experimentan la sociedad, la ciencia y la tecnología”.

La Ley No. 116 “Código de Trabajo” establece que los trabajadores tienen derecho a estudiar bajo el principio de utilizar su tiempo libre y a partir de su esfuerzo personal, excepto en los casos de especial interés estatal; asimismo, el desarrollo económico y social del país, el acelerado ritmo de crecimiento del conocimiento y la tecnología, así como la actualización del modelo económico cubano, requieren de la capacitación y superación continuas de los trabajadores y cuadros.

La Educación de Posgrado, posibilita la especialización, la reorientación y la actualización permanente de los graduados universitarios, así como el enriquecimiento de su acervo cultural, para su mejor desempeño en función de las necesidades presentes y futuras del desarrollo económico, social y cultural del país. La responsabilidad del posgrado se comparte entre las universidades y los organismos empleadores.

En el Decreto Ley 372 del Sistema Nacional de grados científicos, en el capítulo IV, formas organizativas de la Educación de posgrado, en la sección primera recoge en el Artículo 18 la educación de posgrado para su implementación se estructura en: superación profesional, formación académica de posgrado y doctorado, de estas se derivan varias formas organizativas que se diferencian por su objetivo y diseño curricular.

Actualmente nuestras universidades se encuentran inmersas en transformaciones, con lo cual se contribuye a la formación de una cultura general integral de la población, y a un incremento paulatino de los niveles de equidad y de justicia social.

La propuesta de cursos de superación está estructurada teniendo en cuenta las metodologías por edades para la familiarización de los niños y niñas con la lengua inglesa, está contextualizada y se emplean varias modalidades (conferencias, talleres, cursos), a la vez que mantienen un enfoque comunicativo, lo que permite obtener la realidad del proceso de superación con la aplicación de la propuesta.

Permite la regulación de todo el proceso de superación y posibilita el aprendizaje de la lengua inglesa al ser estos cursos dinámicos y posibilitar el intercambio entre ellos mismos y con bibliografías actualizadas.

Dentro de las bibliografías actualizadas para utilizar, tanto en la autosuperación de docente o como medios de enseñanza, cuentan con un manual que contiene los componentes teórico-metodológicos, principios y metodología de la introducción de la lengua inglesa en el proceso educativo de la primera infancia.

A continuación, se ejemplifican algunas de los cursos de superación empleados en la preparación de los educadores y docentes que impartirán clases e inglés.

Acción No 1

Forma de organización: conferencia

Título: ¿Qué beneficios tiene aprender un idioma extranjero?

Objetivo general: Argumentar la importancia de aprender un idioma extranjero desde la primera infancia.

a) Sistema de conocimientos y habilidades.

Los docentes deben:

-Argumentar la importancia de aprender un idioma extranjero desde la primera infancia.

-Explicar las necesidades y significación para ellos como profesionales de aprender e impartir clases de inglés.

Procedimiento: A través de la presentación de un video relacionado con el incremento del idioma inglés en el mundo, argumentar la importancia y beneficios de iniciar su estudio desde la primera infancia.

Luego, a través de tarjetas, reflexionar algunas de las dificultades que ellos como docentes pueden enfrentar al impartir la asignatura. Así como proponer acciones para darle salida a estas limitaciones.

Acción No 2

. Forma de organización: Taller

. Título: Talking about myself.

. Objetivo general: Comprender una audición sobre información personal.

. Expresar oralmente información personal.

. Sistema de conocimientos y habilidades:

Los docentes deben expresar oralmente información sobre ellos como: nombre, apellidos, saber deletrearlos, edad, dirección, número de carne de identidad, nacionalidad, idioma que hablan, color preferido, gustos, describir la familia.

Procedimiento: Iniciar con una audición donde se exprese información personal. De ahí realizar algunos ejercicios de comprensión auditiva.

Seguidamente recordar las funciones comunicativas relacionadas con información personal, haciendo énfasis en la pronunciación.

Luego, dividir el aula en dúos. Entregar una tarjeta con una situación que ellos elaboren un diálogo utilizando las funciones comunicativas.

Acción No 3

Forma de organización: Taller

Título: Training my audition and pronunciation abilities.

Objetivo general: Comprender audiciones relacionadas con las diferentes edades.

. Expresarse oralmente acerca de temas de la vida diaria.

Objetivo general: Explicar las semejanzas y diferencias de los idiomas inglés y español.

a) Sistema de conocimientos y habilidades.

-Reconocer palabras cognadas.

-Discriminar sonidos diferentes entre los idiomas.

-Reconocer elementos de las gramáticas inglesa y española.

Procedimiento: Dividir el aula en equipos de 4 o 5 estudiantes. Entregar a cada equipo una metodología por edades, o sea, cada equipo realizará actividades independientes. Partiendo de la metodología y contenido por edades. Además, se les entregará una hoja de trabajo, donde las actividades parten de una audición para su comprensión y cómo se pueden impartir en las clases.

Conclusiones

El desarrollo de la ciencia y la técnica en el mundo actual requiere de cambios y transformaciones en las Ciencias de la Educación. Los retos de la Educación en este milenio requieren de los avances de la ciencia y la tecnología con cambios en la actuación del hombre como sujeto activo de la práctica social.

La enseñanza del inglés adquiere una especial connotación en la vida del hombre. Numerosos estudios han demostrado la importancia de iniciar su estudio desde edades tempranas. En nuestro país se implementa este proceso. Por lo cual es necesario preparar a las educadoras y docentes que iniciarán el estudio de lengua inglesa en las aulas de la primera infancia. Y es el Centro Universitario Municipal el encargado de diagnosticar y prepararlos.

Con objetivo de darle solución al problema identificado se diseñaron acciones de superación posgraduada. Estas acciones se desarrollaron a través de diferentes modalidades como conferencias, cursos y talleres. Los cursistas mostraron motivación, profundizaron en el conocimiento y metodología de la enseñanza del idioma inglés, a la vez que se dotaron de herramientas y bibliografías actualizadas para su uso. Todo esto contribuyó al logro del objetivo propuesto.

Referencias bibliográficas

- BrainLang, C. (2017). Beneficios de Aprender un Segundo Idioma. Recuperado de: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_nlinks&pid=S0718-0764201900030024900006&lng=en
- Bernaza Rodríguez, G. (2013). La evaluación del aprendizaje en la Educación de postgrado: etapas e indicadores evaluativos. *Revista Cubana de Educación Superior*, (1), 114-121.
- Fleta, M. T. (2006). Aprendizaje y técnicas de enseñanza del inglés en la escuela. Madrid: Universidad de Alcalá. Recuperado de: <http://www.encuentrojournal.org/textos/16.6.pdf>
- Gallego, S. (2011). El lenguaje en la Educación Infantil. *Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas*, 41. Recuperado de: http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_41/SANDRA_GALLEGO_RAMIREZ_1.pdf
- MINED. (2017). El plan educativo de la primera infancia. La Habana: editorial pueblo y educación.
- Quidel Cumilaf, D., del Valle Rojas, J., Arévalo López, L., Ñancuqueo Chihuaicura, C. y Ortiz Neira, R. (2014). La enseñanza del idioma inglés a temprana edad: su impacto en el aprendizaje de los estudiantes de escuelas públicas. *Vivat Academia*, (129), 34-56. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=525752889005>
- Valdés Cabot, M. (2015). *Concepción teórico- metodológica para la introducción de la lengua inglesa en el proceso educativo de los niños y las niñas de la primera infancia*. [CD-ROM]. Evento internacional Pedagogía. La Habana.