

LA IMPORTANCIA DE LA GESTIÓN ESCOLAR EN EL ÁMBITO PEDAGÓGICO EN UNA PRIMARIA PUBLICA DEL ESTADO DE MÉXICO.

Lic. Luz María Sofía Aguilar Echeverri,

sofiaguilar1122@hotmail.com

Escuela Primaria. Profr. Rafael Ramírez Castañeda y Universidad pedagógica nacional 151

Dra. Felisa Yaerim López Botello,

fely_yaerim@hotmail.com

Universidad pedagógica nacional 151 y Universidad autónoma del Estado de México,

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Luz María Sofía Aguilar Echeverri y Felisa Yaerim López Botello (2020): "La importancia de la gestión escolar en el ámbito pedagógico en una primaria pública del estado de México", Revista de Desarrollo Sustentable, Negocios, Emprendimiento y Educación RILCO DS, n. 12 (octubre2020). En línea:

<https://www.eumed.net/rev/rilcoDS/12/importancia-gestion-escolar.html>

Resumen

La presente investigación se realizó con base en la problemática que existe en los diferentes centros escolares; en particular, en las direcciones escolares, ante la falta de gestión y liderazgo.

Con respecto a la influencia que ejerce el líder, y el tipo de impacto que genera el liderazgo, señalan Argos y Esquerri (2014), que es un medio para mejorar la calidad de los centros educativos, esto deduce que el liderazgo adquiere un papel importante para el desarrollo de la gestión escolar, convirtiéndolo en una prioridad en los programas de política educativa.

Con base en lo anterior, se desarrolló la investigación titulada "La importancia de la gestión escolar en el ámbito pedagógico en una Primaria Publica del Estado de México", con la finalidad de conocer la importancia del impacto del desempeño del líder, en la gestión escolar de una organización educativa. Sobre todo, el papel que desempeña el director como gestor administrativo y guía dentro del ámbito educativo, pues funge como encargado de transmitir las normas y los valores a su personal y generar una propuesta, para fortalecer el liderazgo de una escuela pública del Estado de México, a través de un Taller titulado "Importancia del liderazgo en la gestión escolar en el ámbito pedagógico de una Primaria Pública del Estado de México"; considerando la función directiva como un pilar fundamental para el desarrollo adecuado de una gestión escolar efectiva y mejorar el nivel académico de la institución objeto de estudio.

Palabras clave: (gestión escolar, desempeño, liderazgo)

Abstract.

The present investigation was carried out based on the problems that exist in the different schools; in particular, in school directions, in the absence of management and leadership.

Regarding the influence exerted by the leader, and the type of impact that leadership generates, point out Argos and Esquerro (2014), which is a means to improve the quality of educational centers, this deduces that leadership acquires an important role for the development of school management, making it a priority in educational policy programs.

Based on the above, the research entitled "The importance of school management in the pedagogical field in a Public Primary School of the State of Mexico" was developed, in order to know the importance of the impact of the leader's performance in school management of an educational organization. Above all, the role played by the director as an administrative manager and guide in the educational field, as he is in charge of transmitting the norms and values to his staff and generating a proposal, to strengthen the leadership of a public school in the State of Mexico, through a Workshop entitled "Importance of leadership in school management in the pedagogical field of a Public Primary of the State of Mexico"; considering the managerial function as a fundamental pillar for the adequate development of effective school management and improving the academic level of the institution under study.

Key words.

(school management, performance, leadership).

I. Introducción

La escuela es un espacio social por excelencia, en la cual se requiere de una reflexión constante, entre las décadas de 1950 a 1970 el modelo del líder escolar se centró en el papel del director en tareas administrativas y burocráticas, el líder escolar era el director de la escuela por lo que se le exigía que administrara bien la escuela.

Ante esto, Baber y Mourshed (2008) mencionan que aquellos sistemas educativos, cuyos directores dedican más tiempo a actividades que no se relacionan directamente con la mejora de la enseñanza en sus escuelas, ven limitadas sus posibilidades de incidir positivamente en los resultados de los estudiantes.

Por lo tanto, el liderazgo escolar se ha convertido en una prioridad en los programas de política educativa a nivel internacional. Desempeñar una función decisiva en la mejora de los resultados escolares, al influir en las motivaciones y en las capacidades de los maestros, así como en el entorno y el ambiente escolar.

Por su parte, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) ha construido de forma estratégica políticas educativas sobre el liderazgo escolar (UNESCO, 2011), porque ha constatado la influencia que tiene el liderazgo en la eficacia y mejora de las escuelas, siendo considerado el segundo factor intraescolar de mayor trascendencia, según Leithwood (2004). Así pues, en la última década, la dirección y el liderazgo escolar se han convertido en prioridad para la política pública de algunos países.

Con base en lo anterior, se puede afirmar que la gestión escolar a nivel internacional es considerada como un factor de mejora en los procesos de liderazgo dentro de los centros educativos, así como el desempeño del estudiantado.

También implica un desafío que enfrentan los sistemas de educación básica, como son los profesores que ocupan cargos directivos, de supervisión o planificación.

II. Metodología

La presente investigación es de carácter mixto, de acuerdo a Hernández (2008), que la define como un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación, que implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio, de acuerdo a lo anterior en la investigación se obtuvieron datos estadísticos reflejados en gráficas, para después ser analizados impacto, desempeño y gestión del director de una primaria pública del Estado de México, a través de la entrevista ajustada a ciertos objetivos preestablecidos y un cuestionario.

Para la realización del diagnóstico, fue a través de cuatro preguntas: ¿qué?, ¿cómo?, ¿a quién? y ¿para qué?

¿Qué?

Analizar el desempeño del líder asociado a la gestión escolar de una Primaria pública del Estado de México, que permita emitir un juicio y por ende buscar alternativas que ayuden a superar las áreas de oportunidad existentes en la problemática investigada.

Se consideraron dos ejes rectores en esta investigación. El primero son las acciones que debe cumplir un líder, llámese director de una escuela; y la segunda, la gestión que debe desempeñar en la misma. Se consideró importante llevar a cabo esta investigación del desempeño del líder (director), para analizar si afecta con su desempeño la gestión escolar de la propia institución. Por lo que es importante tomar en cuenta aspectos de preparación; la habilidad de saber dirigir un equipo de trabajo; motivación; valoración al personal docente. Lo que permitirá mantener mejores relaciones interpersonales en la institución y, por ende, mejorar los resultados académicos de los estudiantes.

¿A quién?

A una muestra de 22 encuestados, de los cuales fueron 21 docentes frente a grupo y un director de una primaria pública del Estado de México.

¿Cómo?

A través de un cuestionario aplicado a 21 docentes, integrado por 10 preguntas cerradas, referentes al desempeño del líder (director) en una primaria pública del Estado de México.

Una entrevista dirigida al director de una primaria pública del Estado de México, conformada de 10 preguntas abiertas, lo que permitió diagnosticar el desempeño del líder (director) en la gestión escolar

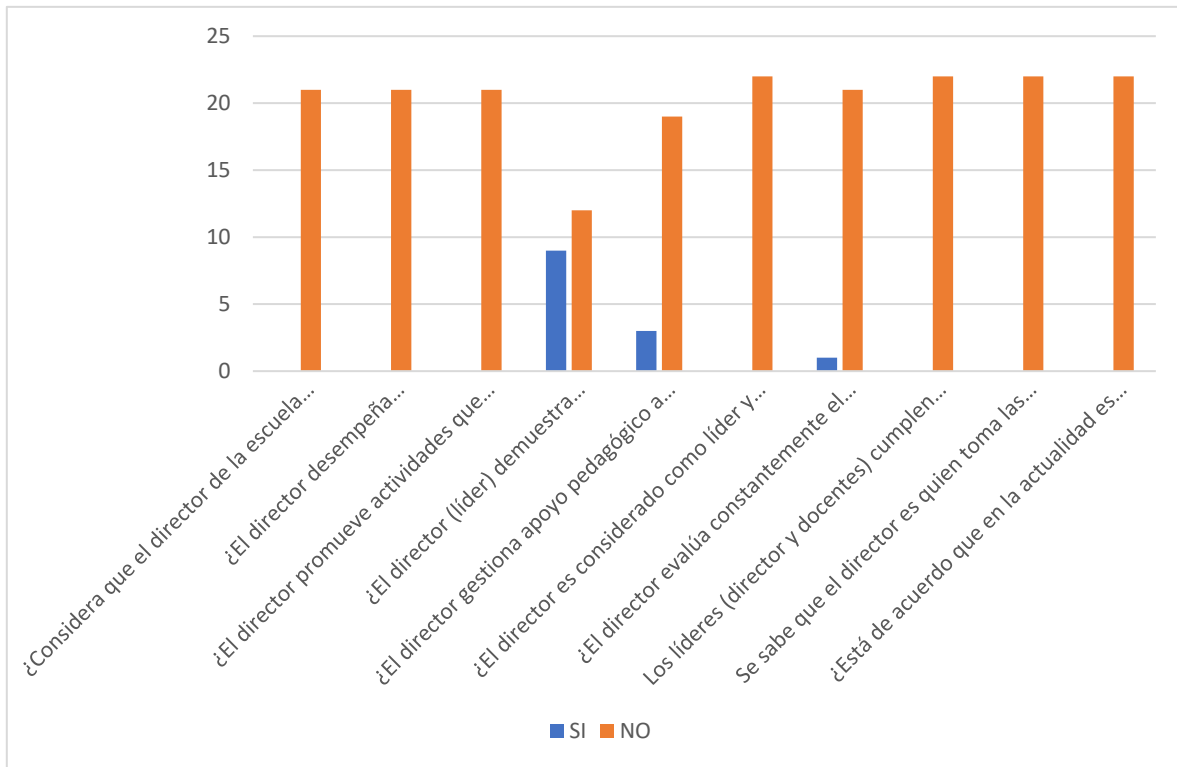
Ambos instrumentos aplicados en el ciclo escolar 2018-2019 y bajo autorización de las autoridades del objeto de estudio.

¿Para qué?

Analizar el impacto que tiene el desempeño del director como líder en una primaria pública del estado de México educativa, para proponer un taller que ayude a reflexionar y fortalecer la gestión de los directores, ante las situaciones que se presentan en su quehacer como líderes de una escuela pública.

Análisis de resultados del diagnóstico

Figura1. Resultados de cuestionarios



Elaboración propia, 2019

La grafica muestra la poca participación que tiene el director como líder en la gestión educativa de la escuela primaria pública objeto de estudio en el estado de México y como impacta el desempeño del líder (director) en la gestión educativa de las escuelas en general, implicando el buen o mal desempeño del líder en los resultados académicos de los estudiantes.

Se registró un 30% a un 45% de satisfacción en la intervención del director como líder de la escuela, proporcionando el mayor porcentaje en la falta de liderazgo en el desempeño de los directores como guías de una escuela.

Planteamiento del problema.

La falta de liderazgo en la gestión escolar, es un problema común que se presentan en la mayoría de las Escuelas Primarias Públicas en el Estado de México. Impactando tanto en el desempeño del personal docente como en el resultado académico de los alumnos.

En cierta forma, no existe un vínculo entre el equipo de trabajo, en las instituciones educativas, lo que representa un verdadero problema, la falta de comunicación, tarde o temprano, deriva en desmotivación, apatía al trabajo en equipo, lo que convierte en problemas de comunicación y falta de interés en el desempeño de su labor , esto debe ser atendido acertadamente en tiempo, para lograr superar las debilidades y fortalecer el liderazgo asociado a la gestión escolar, buscando mejorar el nivel académico de las escuelas en general.

Preguntas de investigación

General

¿Cómo fortalecer el liderazgo del director, en la gestión escolar de una Escuela Primaria pública del Estado de México?

Específicas

- 1.- ¿Cómo detectar el desempeño del líder (director), en la gestión escolar de una Escuela pública del Estado de México?
- 2- ¿Cuál es el fundamento teórico de los rasgos que se requieren, para desempeñar funciones directivas acertadas y asociarlas correctamente a la gestión escolar, en la institución analizada?
- 3- ¿Qué tan importante es la función del líder en la gestión escolar, para mejorar la calidad educativa?

Objetivos de la investigación

General

¿Fortalecer el liderazgo del director en la gestión escolar de una Escuela pública del Estado de México?

Específicos

1. Detectar el desempeño del líder (director), en la gestión escolar de una Escuela pública del Estado de México.
2. Analizar el fundamento teórico de los rasgos que se requieren, para desempeñar funciones directivas acertadas y asociarlas correctamente a la gestión escolar, en la institución analizada.
3. Detectar los rasgos académicos que se requieren para desempeñar una gestión con liderazgo.
4. Proponer un taller titulado “Importancia del liderazgo en la gestión escolar en el ámbito pedagógico en las Escuelas Primarias públicas del Estado de México”.

III.Desarrollo del tema.

Fundamento teórico.

Esta investigación se basa en las aportaciones de los expertos internacionales de la Teoría de la Gestión Escolar y del liderazgo, en este caso se retoma Pilar Pozner, quien está estrechamente relacionada con los temas de liderazgo y gestión educativa, sus aportaciones en sus áreas son enriquecedoras, para fortalecer dichos temas.

Sus aportaciones en estas áreas son de gran ayuda, en particular los diez módulos (Desafíos de la Educación, Gestión educativa estratégica, Liderazgo, Comunicación, Delegación, Negociación, Resolución de problemas, Anticipación, Trabajo en equipo, Participación y demanda educativa), implementadas por ella, para el mejoramiento y fortalecimiento de la gestión, así como el buen funcionamiento de las organizaciones escolares que han dejado un antes y un después. Porque en ella se enmarcan diferentes estrategias que ayudaran a mejorar el funcionamiento escolar y señalan el deber ser, para aplicarlo al ser.

En particular, el módulo dos y tres hacen referencia a la gestión estratégica, en este sentido, la teoría de Pilar Pozner está direccionada a la gestión escolar y el liderazgo; por esto es importante reflexionar sobre la misma, para la realización de esta investigación.

Pilar Pozner (2018) afirma que los líderes ayudan a fijar un rumbo a través de acciones que demuestran sus expectativas de calidad y alto rendimiento por parte del equipo educativo. Así mismo, las expectativas de los líderes pueden ayudar a los miembros de la organización a visualizar el carácter desafiante de las metas fijadas y a la vez, entender claramente que las expectativas son alcanzables. Así como a identificar los problemas que tiene el centro escolar analizándolos, para posteriormente elaborar la estrategia más adecuada para su solución. Esta toma de decisiones se puede realizar, basándose en algún tipo de marco teórico o bien, de consejo o de ayuda, e incluso de forma intuitiva.

Por lo anterior, se reflexiona que el correcto desempeño de la gestión escolar asociada al liderazgo puede constituir una estrategia eficaz y adecuada para dirigir el centro de trabajo escolar, siempre hacia el cambio, el beneficio y la mejora en la calidad de sus servicios.

De acuerdo con la teoría de gestión escolar y liderazgo de Pozner (2018), se vincula la gestión escolar y el liderazgo como un conjunto de procesos teórico-prácticos, integrados horizontal y verticalmente dentro del sistema educativo, para cumplir los requerimientos sociales.

Dichos procesos proponen los siguientes términos: piloteo de organizaciones, innovación, exploración y explotación de lo posible, mejora continua, profesionalización de las acciones educativas, identificación de fortalezas y dificultades, pensamiento útil para la acción, reflexión para la decisión, liderazgo pedagógico, visión de futuro, comunicación y aprendizaje, estrategias, punto de apalancamiento y construcción de redes.

Por otra parte, la gestión educativa, también desde la postura teórica de Pozner (2018), sólo puede ser entendida como una nueva forma de comprender y conducir a la organización escolar, en la medida en que se reconozca como uno de sus fundamentos el cálculo estratégico situacional; y, más aún, sólo en la medida en que éste preceda, presida y acompañe esa acción educativa. De tal modo que, en la labor cotidiana de la enseñanza, llegue a ser un proceso práctico generador de decisiones y comunicaciones específicas.

Propuesta.

La propuesta de capacitación debe involucrar a todo el personal docente de la escuela, así como al personal directivo, quienes son los encargados de la toma de decisiones; considerándose que los docentes también deben estar preparados como líderes para formar alumnos líderes que aprendan a tomar decisiones en su vida y desempeñarse en distintas profesiones con seguridad, eficiencia y eficacia. Por lo que es importante que los docentes participen activamente en este taller y reflexionen sobre el desempeño de su práctica docente con liderazgo académico. Mismo que les brindará seguridad y confianza, al igual que guiarán hacia metas satisfactorias a sus alumnos en su quehacer diario.

Capacitación taller: “Importancia del liderazgo en la gestión escolar en el ámbito pedagógico de una escuela primaria” en el Estado de México, con una duración de 20 horas, llevadas a cabo la última semana de cada mes.

Siendo el propósito del taller, reconocer y reflexionar sobre el liderazgo que se aplica desde la dirección escolar y el que generalmente impera en las aulas, para poder llegar a acuerdos comunes que beneficien el buen liderazgo para la gestión.

Figura 2. Temas a impartir

SESIONES	TEMÁTICA	RESPONSABLES	FECHA	LUGAR
PRIMERA SESIÓN	1. El liderazgo como fuente del cambio.	Asesor técnico supervisión	Pendiente	Pendiente
SEGUNDA SESIÓN	2. Muestreo de resultados estadísticos con promedios de grado.	Asesor técnico supervisión	Pendiente	Pendiente

TERCERA SESIÓN	3. Análisis y propuestas de solución para mejorar los promedios de calificaciones.	Asesor técnico supervisión	Pendiente	Pendiente
CUARTA SESIÓN	4.- Seguimiento de acuerdos tomados y nuevas propuestas de solución.	Asesor técnico supervisión	Pendiente	Pendiente

Elaboración propia, 2019

IV. Conclusiones.

A través del presente trabajo de investigación se analizaron las diferentes concepciones y principios que el líder escolar (director y docentes) debe conocer, le da una pauta amplia en el desarrollo de las funciones del líder dentro y fuera del centro escolar, el análisis de las políticas nacionales e internacionales, sobre el liderazgo muestran la importancia que tiene el quehacer diario del director como gestor escolar en una escuela, siendo estas políticas de suma importancia para la designación de los líderes escolares (“director”), logrando asociar el liderazgo y la gestión como una unidad de trabajo para lograr una mejora en la calidad de la educación.

El director está obligado a manejar y hablar sobre “el ser con el deber ser”, para direccionar el correcto desempeño del líder con eficiencia y eficacia.

De acuerdo a lo anterior se propone un taller de capacitación denominado “Importancia del liderazgo en la gestión escolar en el ámbito pedagógico de una escuela pública en el Estado de México” que tiene la intención de proporcionar los elementos y herramientas básicas actuales y normativas para lograr una adecuada gestión con liderazgo, como una herramienta y recurso que beneficie las actividades y funciones de carácter educativo del personal de la Escuela Pública en el Estado de México.

V. Referencias.

Alles, M. (2019). *Dirección estratégica de recursos humanos, gestión por competencias*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Granica.

Amante-Carranza, A. (2015). *La gestión directiva y su impacto en la calidad educativa: reflexiones a partir de la recuperación de una intervención en un centro educativo de la ZMG*. Tlaquepaque,

Jalisco, México: ITESO. Recuperado de <https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/4356/La+gesti%F3n+directiva+y+su+impacto+en+la+calidad+educativa.pdf;jsessionid=4626F1F1651BBEAB7D0F1FF5BC82EE60?sequence=2>

Anderson, S. (2016). *Liderazgo directivo: claves para una mejor escuela*. En *Psicoperspectivas*, 9(2), 34-52.

Antúnez. (2014). *Prioridad para un adecuado desempeño de su labor*. México.

Arias, F. y Heredia, V. (2006). *Administración de recursos humanos para el alto desempeño*. México: Trillas.

Armstrong, M. (1991). *Gerencia de recursos humanos*. Colombia: Legis.

Barber, M. y Mourshed, M. (2014). *Cómo hicieron los sistemas educativos con mejor desempeño del mundo para alcanzar sus objetivos*. McKinsey & Company, PREAL. Recuperado de http://www.oei.es/pdfs/documento_preal41.pdf

Chiavenato, I. (2015). *Administración de personal, el capital humano de las organizaciones*. México: Mc Graw-Hill.

Delgado, N. y Delgado, D. (2016). *El líder y el liderazgo: reflexiones*. En *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 26(2).

Goleman, D. (2018). Liderazgo que obtiene resultados. *Harvard Business Review*, 11, 109-122.

López, G. (2013). *El Liderazgo Directivo en la Gestión Pedagógica de las Escuelas de Calidad*. México: UPN Unidad Ajusco. Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/29983.pdf>

OCDE. (2015). *Acerca de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE)*. Recuperado de <https://www.oecd.org/centrodemexico/laocde/>

Pozner, P. (2018). *Gestión educativa estratégica*. Buenos Aires, Argentina: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación.

Hernández Sampieri, Roberto; et al. *Metodología de la Investigación*. 2a. ed. McGraw-Hill. México, D.F., 2015. Pág. 52 - 134.

SEP. (2015). *Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica*. México: Secretaría de Educación Pública. Recuperado de <https://www.gob.mx/sep>

UNESCO. (2011). *Indicadores del liderazgo escolar*. Recuperado de <https://es.unesco.org/>