

FACTORES QUE INCIDEN EN EL RETORNO DE LOS ESTUDIANTES CON PÉRDIDAS AUDITIVAS INTEGRADOS EN LA ESCUELA REGULAR A LA ESCUELA ESPECIAL¹

Paulina Azar Ortiz

Almendra Leyton Rivillo

Docente: María Ángela Soteras Salazar

RESUMEN

El presente trabajo, indaga en los factores que inciden en el retorno de estudiantes con pérdidas auditivas a la escuela especial, luego de haber sido integrados en la escuela regular, con el fin de identificar elementos facilitadores u obstaculizadores en las experiencias de vida escolar de los propios sujetos y aquellos que rodearon el proceso de integración.

El trabajo de investigación usa la metodología cualitativa, siendo un estudio exploratorio que usa el paradigma de investigación descriptivo -interpretativo. Su enfoque es de carácter cualitativo de alcance exploratorio. El método de investigación corresponde a un estudio de caso múltiple y utiliza la técnica de entrevistas semiestructuradas.

Palabras claves: integración, factores, Sordos, escuela, retorno

ABSTRACT

This paper inquires into the facts that affect in the return of students to a special school after being integrated to a regular school, to identify the elements in their school life experiences and the ones that involved the students integration process such as facilitators or obstructions that made the integration process easier or more difficult.

This paper uses qualitative methodology being and exploratory study that uses the descriptive- interpretative research paradigm . The focus is qualitative and of an exploratory. The research method is a multiple case study and uses semi structured interviews.

Key words: integration, facts, Deaf, school, return.

¹ El presente artículo surge de una Memoria de Título realizada por dos estudiantes del Departamento de Educación Diferencial de la Carrera problemas de Audición y Lenguaje. **Proyecto MyS II / 11/2016.**

INTRODUCCIÓN

La presente investigación, tiene como principal finalidad conocer los factores que desencadenan el retorno de los estudiantes con pérdida auditiva al sistema de educación especial, después de haber experimentado el proceso de integración escolar dentro del sistema regular de educación.

Para llevar a cabo esta investigación que usa la metodología cualitativa se aplican entrevistas semi-estructuradas a diversos sujetos del sistema escolar que participan de dicha situación: estudiantes, padres, docentes de aulas regulares, coordinadora de programa de integración y docente diferencial, intentando profundizar en facilitadores, obstaculizadores y desafíos que han debido enfrentar tanto los estudiantes que retornaron al sistema especial como la comunidad educativa en la que estuvieron.

De acuerdo a la Constitución Política del Estado de Chile los hombres nacen libres e iguales en dignidad y derechos (art 1) por lo tanto, los derechos humanos deben ser cautelados por el Estado *“sin distinción alguna de nacionalidad, lugar de residencia, sexo, origen nacional o étnico, color, religión, lengua, o cualquier otra condición”*. La educación es uno de estos derechos y el principal instrumento para que las personas y los países logren un desarrollo y una mejora en sus perspectivas; “ debido a que

la educación es la base fundamental de las oportunidades que tienen las personas y sus familias a lo largo de la vida y constituye el sustento básico de la productividad y desarrollo de todos los países” (Marcel & Tokman, 2005).

Según lo anterior, todos los chilenos deben recibir educación, incluyendo *“todos los niños y jóvenes que sus necesidades se derivan de su capacidad o dificultad de aprendizaje”* (UNESCO, 1994), considerados personas con necesidades educativas especiales (en adelante NEE).

La Ley General de Educación, dictada por el Ministerio de Educación en el año 2009, enfatiza en el derecho que tienen todas las personas a acceder a la educación.

Por otro lado, la educación referida a estudiantes con NEE, asociada a una discapacidad auditiva es resguardada mediante la ley N° 20.422, la cual fue promulgada en el año 2010, consiste en normas sobre igualdad de oportunidades e inclusión social de personas con discapacidad. Esto se aplica mediante dos vías formales: la educación regular utiliza el Decreto N°170 (MINEDUC, 2009) para regir los Programas de Integración Escolar (en adelante, PIE) y la educación especial, regida por el Decreto N°86. (MINEDUC, 1990)

En la investigación, *“Índice de Inclusión: Desarrollando el Aprendizaje y la Participación en las Escuelas”* se asevera que, *“la oferta curricular, la gestión escolar, las estrategias de aprendizaje que se utilizan*

en el aula y las expectativas de los profesores, entre otros, son factores que pueden favorecer o dificultar el desarrollo y aprendizaje de los alumnos y su participación en el proceso educativo. El mismo alumno puede tener dificultades en una escuela y no en otra, dependiendo de cómo se aborden en cada una las diferencias". (Booth y colaboradores, 2000)

Por otro lado, en el Foro por el Derecho de la Educación de Chile (2014) se menciona que: *"muchos niños, niñas y jóvenes con discapacidad logran incorporarse a un establecimiento regular pero por falta de condiciones adecuadas para su inclusión después de un lapso de tiempo son expulsados, abandonan sus estudios o vuelven a la escuela especial a la que asistían previamente"*.

De acuerdo a los resultados del Foro de la Educación de Chile, realizado recientemente (2014), la integración de los estudiantes con NEE, en una escuela regular, a menudo no es exitosa y de acuerdo a los autores Macchi & Veinberg (2005) las características lingüísticas y visuales de los niños Sordos en una escuela común no es algo sencillo de abordar. Así mismo, se han ido detectando retornos de estudiantes con pérdidas auditivas desde la escuela regular a la escuela especial.

Por lo tanto, de acuerdo a lo mencionado, surgen las siguientes interrogantes: ¿Qué incidencia tiene la participación de los distintos actores que rodean al estudiante con pérdida auditiva en su proceso de integración? ¿Es apropiado el ambiente

lingüístico, visual y cultural de la escuela para estos niños(as)?, finalmente y abarcando las preguntas anteriores: ¿Cuáles son los factores que inciden en el retorno a las escuelas especiales, no permitiendo una permanencia en la escuela regular?

Basado en lo anterior, la presente investigación se propuso los siguientes objetivos:

Objetivo General

Comprender los principales factores que inciden en el retorno a la escuela especial de los estudiantes con pérdidas auditivas integrados a la escuela regular.

Objetivos Específicos

1. Analizar las acciones que desarrollan los profesionales de una escuela regular con/sin PIE con el fin de favorecer el proceso de integración de los estudiantes con pérdidas auditivas.
2. Describir la incidencia que tiene la familia en el proceso de integración y permanencia de los estudiantes con pérdida auditiva en escuela regular con/sin PIE.
3. Describir facilitadores y obstaculizadores con los cuales se han encontrado los profesionales de una escuela regular que han integrado a estudiantes con pérdidas auditivas.
4. Identificar los facilitadores y obstaculizadores que favorecieron o dificultaron el proceso de integración escolar, desde la experiencia de la persona con pérdida auditiva.

Aspecto Metodológico

Tipo, enfoque y diseño de investigación

La presente investigación se enmarcará dentro de un enfoque de carácter cualitativo, el cual se fundamenta en el planteamiento de Taylor y Bodgan (1996), en el que presenta la investigación cualitativa como un medio que busca no presentar una única verdad, sino más bien una comprensión detallada de las perspectivas de los sujetos en cuanto a un tema en particular. Dicho enfoque, a su vez, permite indagar en las percepciones de las personas en relación a un mismo tema. Es por ello, que se considerarán los distintos factores que inciden en el fenómeno en estudio, con la finalidad de obtener una visión global de la realidad en estudio.

A su vez, la investigación será de tipo Descriptiva-Interpretativa, entendiendo la investigación descriptiva a partir de lo expuesto por Van Dalen y Meyer (1974), en tanto que se pretende conocer a las personas, situaciones, condiciones y procesos predominantes en un determinado contexto, describiéndolos en profundidad e identificando las relaciones que se establecen entre estos.

De acuerdo a Yin (2003), el diseño de la investigación corresponde a un estudio de caso múltiple, diseño holístico, debido a que pretende analizar un conjunto de casos únicos, que se suscitan en diferentes contextos.

Fuentes de información

Para la investigación se contemplaron estudiantes de dos establecimientos educacionales que actualmente funcionan como escuela especial. La primera de ellas es la escuela básica especial N°1712, Santiago Apóstol, escuela municipal de la comuna de Santiago. De este establecimiento se extrajo un estudiante que cumplía con todos los criterios de selección, el cual para objeto de estudio conoceremos como Estudiante 1 (E1). El otro establecimiento seleccionado es la escuela básica especial Dr. Jorge Otte de la comuna de Santiago, de carácter particular subvencionada. De este establecimiento se extrajo el otro estudiante que cumplía con los criterios de selección, el cual para objeto de estudio conoceremos como Estudiante 2 (E2).

En el primer caso, la E 1 provenía de la escuela regular Cadette Arturo Prat Chacón, de aquí se trabajó con tres personas involucradas en la educación de la E1: docente de educación básica, docente diferencial y coordinador de PIE.

En el segundo caso, el E 2, proviene del colegio Millahue de la comuna de La Florida, escuela de carácter regular que no cuenta con Programa de Integración, y de la cual se trabajó con una persona, quién se desempeñaba como docente de educación básica.

Finalmente, la muestra quedó conformada por dos estudios de caso. La siguiente tabla muestra una caracterización general:

Muestra	Identificación	Primera escuela especial	Escuela regular	Escuela Especial actual.	Informantes
Caso 1	Femenino, 11 años (Hipoacusia Neurosensorial Bilateral Moderado)	Santiago Apóstol	Escuela Cadete Arturo Prat Chacón	Escuela Santiago Apóstol	Estudiante 1 (E1)
					Padres (madre (M1) y padre (P1))
					Profesor diferencial (PD1)
					Docente Regular (DR1)
					Coordinador PIE (C1)
Caso 2	Masculino, 17 años (Hipoacusia Neurosensorial Bilateral Profundo)	Centro COMUNICA	Colegio Millahue	Escuela Dr. Jorge Otte	Estudiante 2 (E2)
					Madre (M2)
					Docente Regular (DR2)

Tabla 1: identificación de la población de estudio

Instrumentos y técnicas de recolección de información

Para llevar a cabo la recolección de la información en esta investigación, se utilizó la Entrevista Semi-estructurada. Como lo plantea Rodríguez & García (1999) la entrevista *“es uno de los medios para acceder al conocimiento, las creencias, los rituales, la vida de esa sociedad o cultura, obteniendo datos en el propio lenguaje de los sujetos”*.

Es preciso señalar que la entrevista a los estudiantes con pérdida auditiva fue realizada de acuerdo a la primera lengua de cada uno, ya sea español en su moda-

lidad oral o lengua de señas chilena. Por eso, las entrevistas fueron grabadas para su posterior transcripción y análisis. Las transcripciones en lengua de Señas fueron validadas por una persona oyente hija de padres Sordos, con dominio de la lengua de señas como su lengua materna, conocidos en nuestro país como “CODA”, del inglés Children of Deaf Adults.

Análisis de información

Para el logro de los objetivos planteados, se determina realizar diferentes tipos de análisis.

Debido al diseño de investigación que responde a un estudio de caso múltiple, específicamente de tipo holístico, se realiza un análisis cualitativo de los datos, a través de categorías, las cuales responden cada objetivo específico.

Simultáneamente al análisis cualitativo de los datos se va comparando ambos casos, *“se trata de relacionar todos los datos de modo que sus puntos en común ayuden a generar una nueva propuesta”* (Glasser y Strauss, 1967).

Por otro lado, con el fin de comprender aquellos factores de mayor incidencia en el objetivo de estudio, se realizó un análisis de contenido, basado en los factores contextuales presentados por la Organización Mundial de la Salud, (OMS) en el año 2001, seleccionándose los que son pertinentes para esta investigación:

- **De los Factores Ambientales se destacan:** Ambiente Social como el hogar y la escuela. Dentro de estos factores también se considera el Ambiente Actitudinal, considerando el comportamiento del sujeto hacia las otras personas y el comportamiento de las otras personas hacia el sujeto.

De los Factores Personales se destacan: Experiencias significativas, aspectos psicológicos personales y estado de salud.

PRINCIPALES RESULTADOS: Su Descripción

Acciones pedagógicas

a) Estrategias de enseñanza

En relación a las estrategias de enseñanza que desarrollaron los profesionales de las escuelas regulares, con el fin de favorecer el proceso de integración de los estudiantes con pérdida auditiva, se muestra que hubo un trabajo con ambos estudiantes, como en el caso 1, sacarla de la sala de clases, para profundizar en los contenidos, a pesar de no encontrarse de manera formal dentro del Proyecto de Integración Educativa (PIE), o aplicar estrategias visuales relacionadas con repetir patrones y secuencias en la asignatura de Música.

b) Adecuaciones

Se aprecian ciertas ambigüedades en las respuestas de los entrevistados como también poca claridad respecto a las posibles adecuaciones realizadas con los estudiantes, es así como en el caso de la E 1 uno de los profesionales expresa que:

“...pudo necesitar un ritmo más lento pero en realidad..... éste no se adecuó para ella.....”

Por otro lado, en el caso 2, el profesional entrevistado comenta no haber conocido la percepción auditiva del

E2, sin embargo es el propio estudiante quien manifiesta que sí hubo algunas adecuaciones en cuanto al tipo de pruebas que le hacían, como el caso de Lenguaje y algunos ejercicios en Música.

La E1 maneja la lengua de señas pero no recibió apoyo de un intérprete de señas de parte del colegio, teniendo la madre que buscar una solución al respecto, la que consistió en buscar y traer a la escuela a una persona especialista que le brindara dicho apoyo, lo que sucedía ocasionalmente.

Percepción de los padres

a) Apoyos pedagógicos

Los padres de la E 1 expresan que su hija no tuvo apoyo pedagógico y la madre del E2 comenta que su hijo tuvo el apoyo de algunos profesores (Lenguaje y Música) y el de la psicopedagoga del COMUNICA que iba al establecimiento.

b) Gestión del colegio

Los padres, en el caso 1 manifiestan que al entregar todos los informes que requerían para matricular a su hija y para que ésta accediera al programa de integración, la escuela perdió el informe del otorrino, debido a lo cual la estudiante no pudo ingresar al PIE formalmente. El colegio permitió que la estudiante trabajara con el personal del PIE de manera informal, esto se

realizó en forma ocasional. La madre expresa que en el PIE no había profesionales especializados en problemas de audición.

En el caso 2, la madre dice no haber tenido problemas en la incorporación y educación de su hijo en cuanto a la gestión.

c) Coordinación escuela – familia

En el caso de la E1, los padres estuvieron dispuestos a coordinar con la escuela para dar solución a algunas de las necesidades educativas de su hija, como la necesidad de un intérprete de señas.

Por otro lado, en el caso 2, no hubo expresiones al respecto.

d) Vivencia de su hijo (a) en la escuela regular: pedagógico, social y emocional

En relación a lo pedagógico, en los dos casos, ambas familias manifiestan que los estudiantes no entendían o no aprendían dentro de la escuela regular; por lo cual debían esforzarse más que los compañeros o estudiar en horarios fuera de clases, ya que el rendimiento escolar estaba bajando.

En el caso 2, la madre manifiesta que en cuanto a lo social, su hijo no tuvo problemas, por el contrario, mantenía lazos de amistad, y que por lo mismo costó convencerlo de cambiarse de escuela.

En relación al ámbito emocional y al estado de salud y calidad de vida de los estudiantes durante el proceso de

integración, los padres de ambos estudiantes expresan que estos vivieron momentos de mucho estrés, destacado además en el caso 1 que presentó depresión,

“... ella se consideraba tonta porque no podía entender y se retrajo y comenzó a aislarse, incluso de sus familiares...”

Según lo manifestado por los padres, el ánimo y el estado de salud de ambos estudiantes cambiaron positivamente cuando retornaron a la escuela especial.

Expectativas del los padres

a) Ámbito comunicacional

En el caso 1, el padre insiste en utilizar solo el lenguaje oral con su hija porque dice que “ *es ese el mundo donde ella se va a tener que desenvolver.*” En el caso 2, la madre quiso que su hijo aprendiera a hablar pero luego asumió la lengua de señas como la lengua propia de su hijo, se refiere a la aceptación de su hijo de ser sordo, y parte de su identidad es la lengua de señas.

b) Ámbito social

En el ámbito social, desde las expectativas de los padres, en ambos casos manifiestan un interés porque sus hijos se desarrollen como personas dentro de la sociedad y se integren socialmente.

c) Ámbito escolar

En el ámbito escolar, los padres en ambos casos, poseen altas expectativas para con sus hijos, esperando que con-

tinúen sus estudios, ya sea una carrera profesional o técnica, pero que logren entrar al mundo laboral.

Percepción del docente regular sobre su acción pedagógica

a) Facilitadores

Los docentes regulares que vivieron la experiencia de integrar estudiantes con pérdida auditiva, perciben como facilitadores aspectos internos, encontrándose como un punto común, que ambos manifiestan que la experiencia ha sido algo positivo y ha habido una buena disposición profesional.

En lo específico de cada caso, la docente del caso 1, explica que ve a estos estudiantes como personas que no son limitadas. En el caso 2, el docente regular lo ve como un desafío a su propio desarrollo como docente.

b) Obstaculizadores

En los obstaculizadores que encontraron los docentes regulares, aparecen factores internos, como es el hecho en el caso 1 de darse cuenta que integrar a estudiantes con pérdida auditiva en el aula regular, “*es un proceso cansador.*” Mientras que en el caso 2, reconoce la falencia al dar instrucciones a nivel general y no considerar las características del estudiante, respecto a la comunicación.

En cuanto a los factores externos que perciben como obstaculizadores, en

ambos casos coinciden en la falta de herramientas y personas especializadas involucrados en la educación de los Estudiantes 1 y 2, y enfocados en atender sus necesidades. En particular en el caso 1, la docente encontró como obstaculizador el trabajo con las personas del PIE, aludiendo a la ausencia de ellos en la sala de clases, manifestando que finalmente era ella misma quien debía asumir el rol de un docente diferencial. Con respecto al caso 2, el docente reconoce como un obstaculizador la comunicación con el E 2, reconociendo a la vez la falta de herramientas específicas para abordar las necesidades particulares del estudiante. El docente menciona además que algo que dificultaba el trabajo con E 2, era que “ se distraía a menudo.”

Percepción del estudiante de su proceso de cambio

a) Facilitadores

En cuanto a la percepción desde la experiencia de la persona con pérdida auditiva, ambos estudiantes no hacen alusión a facilitadores en el ámbito pedagógico. En el ámbito emocional, sólo el E 2 percibió como facilitador, sentirse bien dentro de la escuela regular, mientras que la E 1, no manifiesta algún facilitador en este ámbito.

Respecto al ámbito relacional, ambos casos destacan el hecho de tener amigos, por lo tanto lograban relacionarse inter-

personalmente con su entorno y establecer lazos de amistad.

b) Obstaculizadores

En relación a los obstaculizadores, que ambos estudiantes perciben, en el ámbito pedagógico, se encuentra la comunicación y la rigidez del sistema regular, como la utilización de la lengua oral por parte de todos los docentes, significando un mayor esfuerzo para ellos poner atención y comprender lo que mencionaban y por tanto dificultando su aprendizaje.

En el caso de la E 1, en cuanto a la explicación de conceptos no lograba comprender en clases, además se sentaba al final de la sala de clases, lo que dificultaba aún más su atención, nadie tampoco le solicitaba que se fuera delante de la sala.

En el caso del E 2, dentro de los obstaculizadores que él percibe, menciona que le era más complejo aprender, y que debía esforzarse más.

En el ámbito emocional, la E 1 vio afectada su emocionalidad el encontrarse estresada, molesta al no poder escribir y sentir que toda la información era entregada en lenguaje oral. No se encontraba feliz dentro del sistema regular, sintiéndose a la vez “tonta”, no logrando aprender dentro del establecimiento. En tanto al E 2, si bien expresa que le gustaba la escuela (regular), manifiesta que igualmente le dificultaba el hecho de sentir que “se hablaba mucho.”

En cuanto al ámbito relacional, ambos estudiantes coinciden en destacar como

obstaculizador en su proceso de integración, la comunicación con sus pares y docentes, habiendo una falta de confianza hacia los docentes para consultarle sus dudas. Si bien, ambos estudiantes comparían con sus compañeros y tenían amigos, en ocasiones la situación se tornaba compleja, a raíz de no tener una comunicación fluida.

COMENTARIOS Y REFLEXIONES FINALES

Luego de lo estudiado e investigado en ambos casos, se concluye que dentro de las escuelas regulares en estudio, no hubo un ambiente lingüístico, visual y cultural apropiado para la permanencia de los estudiantes en el proceso de integración.

Por otro lado, fundamental es la familia, la cual incide en el proceso de integración a la escuela regular de los estudiantes y su permanencia en esta modalidad. Existe una búsqueda permanente de los padres de una educación que les posibilite a sus hijos un futuro profesional y cautele su salud física, emocional y propenda a su desarrollo integral.

Sin duda, quedan en evidencia una serie de factores que influyeron en el retorno de los estudiantes a la escuela especial, incidiendo mayormente los factores ambientales relacionados con el ambiente social (comunicación exclusivamente oral usada en la escuela, falta de especialistas

adecuados a personas con pérdida auditiva, falta de adecuaciones pertinentes, invisibilidad de los propios estudiantes con pérdida auditiva para algunos docentes, entre otros) y factores personales como el estado de salud de los sujetos en estudio, el que se vio fuertemente afectado en el caso de ambos estudiantes y que impulsó a los padres a finalmente retirarlos del establecimiento regular y retornar a la Escuela Especial.

Vivimos una época en que se promulgan Decretos y Leyes a nivel mundial y nacional, para apoyar a aquellas personas en situación de discapacidad, específicamente en el área de educación, atendiendo a la diversidad de necesidades educativas, como ya hemos visto anteriormente. Todo esto evidencia un acceso a la educación tanto a través de escuelas especiales, como de manera integrada con los Programas de Integración Escolar, incluso más, en nuestro país actualmente se ha instalado, en el lenguaje, hablar de Inclusión y no de Integración. Sin embargo la inclusión e integración educativa, están siendo procesos lentos, en especial en lo que respecta a las personas Sordas e hipoacúsicas. Quizás sea posible señalar que respecto al “acceso”, se ha avanzado un poco más, pero aún falta mucho en el logro de la igualdad de oportunidades, es decir, la “inclusión” no acaba en el acceso del estudiante con N.E.E. a un establecimiento de educación regular, quizás ni siquiera empiece ahí, si

no que el desafío se encuentra en que todos tengan verdaderamente, la mismas oportunidades de acceder al aprendizaje, considerando la diversidad de estilos y formas de aprendizajes, de la población en general. En este contexto, en el caso de las personas Sordas, es primordial, mejorar el acceso a la comunicación, y romper las barreras que supone una diferencia de lenguas, buscando estrategias, reconociendo la lengua propia de las personas sordas y utilizarla en su aprendizaje, no tan solo como una herramienta, si no como la vía principal de comunicación, de acceso al conocimiento y muy especialmente como aquello que les permitirá un buen desarrollo identitario. Se requiere de la participación de todos quienes cumplen una labor en la educación, y de todos los ciudadanos en general, ya que el respeto a la igualdad de derechos y oportunidades de todos los ciudadanos, incluidos aquellos con necesidades especiales, debe ser parte de la conciencia social de la sociedad en general y no solo de interés de aquellas personas relacionados al área específica de educación especial.

BIBLIOGRAFÍA

Booth, T., Ainscow, M., Black-Hawkins, K., Shaw, L., & Vaughan, M. (2000). *Índice de Inclusión: Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. Versión en Español, Santiago de Chile: Texto gene-

rado por UNESCO, en el Centro de Estudios para la Educación Inclusiva (CSIE)

Macchi, Marisa y Veinberg, Silvana (2005). *Estrategias de pre-alfabetización para niños sordos*. Noveduc Buenos Aires. Argentina.

Marcel, M., & Tokman, C. (2005). *¿Cómo se Financia la Educación en Chile?* Ministerio de Hacienda. Santiago de Chile.

Taylor, S.J y Bogdan, R. (1998). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. La búsqueda de significados, Barcelona, Editorial Paidós.

Van Dalen, Deobold y Meyer, William (1974). *Manual de técnica de la investigación cualitativa*. Editorial Paidós. Argentina.

Yin, R. (2003). *Applications of case study research methods*. Stanford. California

Rodríguez, Gil & García (1999) *Metodología de la investigación cualitativa*. Ed. Aljibe, España

Glaser, B y Struss, A. (1967) *El desarrollo de la teoría fundada*.: Aldine Chicago, Illinois.

Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y de la Salud (2001) Organización Mundial de la Salud ed. Madrid España <http://www3.who.int/icf/icftemplate.cfm>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO (1994). *Declaración de Salamanca y Marco de Acción para las Necesidades Educativas Especiales*. Salamanca, España.

Ministerio de Educación, (1990). Ley N°20370 LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. Santiago de Chile.

Ministerio de Educación (2009). Orientaciones para la implementación del Decreto N°170 en Programas de Integración Escolar. Santiago de Chile

Ministerio de Educación (1990). Decreto 490/1990. Santiago de Chile

Foro por el Derecho a la Educación de Chile, "Situación y desafíos de la educación inclusiva en Chile: A propósito de la discriminación de las personas con discapacidad en la educación (2014) Disponible en: <https://movilizandonos.files.wordpress.com/2014/05/situacion-y-desafios-de-la-educacion-inclusiva-en-chile.pdf>