

**Fortalecimiento de valores en los jóvenes del Centro de Instrucción  
Pinar del Río**

*Strengthen the values of youth people of the Pinar del Río  
instruction Center*

**Lian González Caruncho**

Máster en Ciencias de la Educación, profesora Instructora del Centro Instrucción Provincial del Ministerio del Interior Pinar del Río, Cuba. Dirección Postal. Km 89 carretera Central, Montequín, Pinar del Río, Cuba. Teléfono 48764907, rojas07@infomed.prisld.cu ; ID: <http://orcid.org/0000-0002-5273-8862>

**Lourdes Caridad Díaz Rodríguez**

Licenciada en Educación, especialista en Mecanización de la Producción Agropecuaria, profesora Asistente del Centro Instrucción Provincial Ministerio del Interior Pinar del Río, Cuba. Dirección Postal. Km 89 carretera Central, Montequín, Pinar del Río, Cuba. Teléfono 48761762, [rojas07@infomed.prisld.cu](mailto:rojas07@infomed.prisld.cu) ; ID: <http://orcid.org/0000-0003-2281-5086>

**Mabel Lara Márquez**

Licenciada en Ciencias Jurídicas especialidad Menores, profesora Instructora del Centro Instrucción Provincial Ministerio del Interior Pinar del Río, Cuba. Dirección Postal. Km 89 carretera Central, Montequín, Pinar del Río, Cuba. Teléfono 48763909, [daliaalazaro@nauta.cu](mailto:daliaalazaro@nauta.cu) ; ID: <http://orcid.org/0000-0003-4741-4166>

**Para citar este artículo / To reference this article / Para citar este artigo**

González, L., Díaz, L. C. y Lara, M. (2020). Fortalecimiento de valores en los jóvenes del Centro de Instrucción Pinar del Río. *Avances*, 22(1), 34-50. Recuperado de <http://www.ciget.pinar.cu/ojs/index.php/publicaciones/article/view/506/1593>

**Recibido:** 21 de agosto de 2019

**Aceptado:** 13 de diciembre de 2019

**RESUMEN**

El tema de fortalecimiento de valores constituye una de las prioridades de investigación del Ministerio de

Interior, a partir de garantizar la continuidad histórica de la Revolución, dado al panorama internacional,

caracterizado por la instauración de políticas neoliberales en un mundo globalizado, del que los jóvenes se convierten en el centro de atención de los intereses subversivos y que amenaza hasta con la propia existencia del hombre. El objetivo de este trabajo fue desarrollar un sistema de acciones, centrado en el desempeño educativo de los jóvenes, que permita utilizar sus potencialidades éticas y morales en el fortalecimiento de sus valores durante el tránsito por el Centro de Instrucción Provincial. El sistema de acciones se sustenta en una serie de principios y en su estructura contiene varios elementos interrelacionados entre sí a asumir por el centro para lograr la materialización de los valores y la intervención activo-transformadora de sus jóvenes. Entre los métodos científicos utilizados, el diagnóstico cualitativo a partir del criterio de jóvenes, profesores, directivos y la aplicación de la observación por excelencia y la encuesta complementaria, demostraron las amplias posibilidades que brinda el sistema de acciones en el desarrollo de valores y su concreción en los modelos de actuación de los sujetos de nuestra investigación. El sistema de acciones constituyó el aporte práctico del estudio. Su validez radica en el diagnóstico e implementación

permanente en los jóvenes constatando que el fortalecimiento de valores es una piedra angular de estos tiempos.

**Palabras clave:** sistema de acciones, jóvenes, fortalecimiento de valores.

---

#### **ABSTRACT**

The topic of strengthening values is one of the research priorities of the Ministry of Interior, from ensuring the historical continuity of the Revolution, given the international scene, characterized by the establishment of neoliberal policies in a globalized world, of which young they become the center of attention for subversive interests and that threatens even the very existence of man. The objective of this work was to develop a system of actions, focused on the educational performance of young people, which allows them to use their ethical and moral potentials in strengthening their values during transit through the Provincial Instruction Center. The system of actions was sustained on a series of principles and in its structure it contains several interrelated elements to be assumed by the center to achieve the materialization of the values and the active-transforming intervention of its young people. Among the scientific methods used, the qualitative diagnosis based on the criteria of young people, professors, managers and the application of the

observation par excellence and the complementary survey, demonstrated the wide possibilities offered by the system of actions in the development of values and their concretion in the performance models of the subjects of our research. The system of actions constituted the practical contribution

of the study. Its validity lies in the diagnosis and permanent implementation in young people, stating that the strengthening of values is a cornerstone of these times.

**Keywords:** system of actions, youths, strength of values.

---

## INTRODUCCIÓN

En los debates actuales relacionados con la calidad de la educación tanto a nivel internacional como nacional, existe el criterio generalizado de que la educación y/o formación de valores es uno de los indicadores fundamentales para el logro de una educación óptima, presente en el análisis multidisciplinario de filósofos, sociólogos, psicólogos, pedagogos y políticos los cuales están convocados a la reflexión, esclarecimiento y búsqueda de acciones a la luz de la realidad internacional y en particular de las condiciones histórico – concretas de nuestro país. Muchos son los trabajos que hablan de la necesidad de dar un vuelco a la educación y/o formación de valores en las escuelas, teniendo en cuenta que la degradación de valores morales en nuestro país comenzó en el período especial y sobre todo a raíz de las alternativas que se adoptaron para

salir de este, ahora con más fuerza se está planteando la necesidad de su fortalecimiento en el desarrollo del proceso docente-educativo y su perfeccionamiento en los planes de estudio, para lograr un joven cada vez más profesional en el trato a la ciudadanía y en el enfrentamiento al delito. Coincidente a nuestra investigación en cuanto a fortalecer valores y en qué medidas la aplicación de alternativas educativas proponen una mayor identificación de los jóvenes con los valores (Labañino, 2011).

Según Batista, León y Núñez (2007) en Quintana, Alum y Monterrey (2018), señalan que los valores sociales son fenómenos y procesos de la vida y la sociedad que actúan como un sistema de patrones generalmente aceptados en una organización, mediante los cuales las personas se relacionan e interactúan y con su ayuda se sistematizan.

En el mundo existe una crisis de valores que parece colocarnos en la falsa alternativa o en el dogmatismo de cualquier fundamentalismo del sálvese quien pueda y del todo vale, porque la formación de valores es uno de los principales nexos entre la sociedad y la escuela (Aragao, 2013).

Pimentel (2018), refiere que se debe hacer la formación de valores desde la referencia de un enfoque integral en varias áreas como: militar, moral, académico y cultural muy ajustado a la doctrina militar que tiene como esencia la disciplina militar.

Paico (2019) desarrolla un Programa de Habilidades Sociales para fortalecer la formación en valores de los alumnos, habiéndose diagnosticado una carencia en la práctica de los valores en los jóvenes estudiantes para lo que diseña un programa de habilidades sociales que desarrolla las habilidades de comunicación, asertividad, trabajo en equipo y capacidad para resolver conflictos y fortalece la práctica de valores del respeto y la responsabilidad.

De la Cruz (2017) plantea, que dentro de una formación en la Educación Superior Militar, con condiciones distintas preestablecidas, se asume que sus componentes están relacionados con el desarrollo y

fortalecimiento de un comportamiento ético determinado, lo que en la personalidad de un joven como el nuestro se requiere para formar un militar altamente capacitado.

Betancurt (2016) en sus estudios realizados sobre ética y moral, paradojas del ser humano, refiere que los jóvenes precisan de ética como normas, lineamientos, parámetros que dictan y definen la mejor forma de actuar para lograr una conducta ideal, cuya función es regular el comportamiento. Su postura apegada a la norma hace que vea la ética y la moral como un modelo, su demanda es de patrones y fórmulas para cumplirlas, de recetas para comportarse y con ello adecuarse a lo designado por el otro. Cuba, como paradigma de la educación para los países del mundo, en su Tercera Revolución Educacional de la cual forma parte importante la formación que se les brinda a los profesionales graduados, presta especial atención al sistema de valores. El proceso docente educativo juega un papel determinante en la puesta en práctica de las acciones en función de la formación y fortalecimiento de valores en los jóvenes tributando al desarrollo de una personalidad integral para su posterior desempeño profesional (Labañino, 2011).

La educación y/o formación de valores del Centro de Instrucción se concibe con un enfoque integral, de acuerdo a las necesidades, aspiraciones y problemas del cubano de hoy y la sociedad a que aspiramos, dicho enfoque está coherentemente imbricado con el seguimiento al joven en las unidades y la preparación para el servicio de forma eficiente y sistemática, de manera que contribuya a mejorar el trabajo policial, con una práctica consciente no solo de valores morales y de principios éticos propiamente dichos, sino de aquellos que también se encuentran jerarquizados por la Institución.

Para Huamanquilla (2015), los jóvenes deben aspirar a ser cada vez mejores profesionales y atemperados a las circunstancias actuales por tanto deben contar con sólidos valores que orienten su comportamiento a la toma adecuada de decisiones y futuras acciones.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

El método dialéctico-materialista fue utilizado como plataforma metodológica general, lo que permitió el análisis histórico-concreto del proceso objeto de estudio, su objetividad, la relación causal entre los diferentes factores

En la actualidad, constituye una tarea esencial reafirmar y mantener valores que se han formado a lo largo de la historia de Cuba como son: el independentismo, el patriotismo, el humanismo, el antiimperialismo, la identidad nacional, la justicia social, la honradez, entre otros y de potenciar aquellos que son básicos también para el desempeño ciudadano tales como: la solidaridad, laboriosidad, responsabilidad, honestidad, altruísmo, heroísmo; matizados a la vez por la dimensión estética, con adecuado enfoque de la sexualidad responsable, del cuidado del entorno.

Es evidente que para elevar la calidad de los servicios que ofrecen los jóvenes egresados se necesita estimular, reafirmar, educar y fortalecer los valores, atemperados al modelo económico cubano, con el propósito de contribuir al fortalecimiento de valores en los jóvenes del Centro de Instrucción Provincial en Pinar del Río.

que están presentes y determinan la acción humana en correspondencia con el contexto en que actúan.

Entre los métodos teóricos específicos se utilizaron: Histórico-lógico: para constatar cómo ha evolucionado la

temática de la formación de valores, poder inferir regularidades, antecedentes, relaciones esenciales y generalizaciones en el campo de la teoría y cuáles puedan ser las tendencias contemporáneas en dicha temática.

*Sistémico-estructural:*

determinar los componentes, estructura, organización y relaciones en el sistema de acciones dirigido a la formación de valores en los jóvenes que asisten al Centro de Instrucción Provincial.

*Análisis y síntesis:* para realizar el estudio bibliográfico, realizar valoraciones críticas al respecto y después sintetizarlos, así como para obtener información de diferentes fuentes.

*Inducción y deducción:* facilitó el ascenso al nivel de lo concreto pensado durante el trabajo con los fundamentos teóricos y permitió la formulación de nuevos juicios y generalizaciones que se sintetizan a lo largo de la investigación.

*Los métodos empíricos:* observación (directa e indirecta): para observar cómo se produce el fortalecimiento de valores en clases, matutinos y otras actividades extradocentes: comprobar el estado actual de la formación de valores, constatar el problema y en la determinación de la validez

sistema. Por otra parte permitió contrastar la información que se derivó del empleo de otras técnicas de recogida de información acerca del tratamiento que se le ofrece al fortalecimiento de valores.

*Encuesta:* dirigida a jóvenes, docentes y directivos del Centro de Instrucción Provincial del Ministerio del Interior (MININT), para conocer el estado de opinión sobre la forma en que se realiza la actividad de fortalecimiento de valores, detectar las insuficiencias en este sentido y determinar la validez y factibilidad del sistema de acciones. La misma centró la atención específicamente en el conocimiento del sistema de valores que debía estar presente en sus modos de actuación como ciudadanos cubanos y futuros miembros del MININT, el nivel de motivación por la profesión, su comportamiento educacional y las cualidades de su personalidad.

*Métodos estadísticos:* estadística descriptiva en tablas y por cientos para procesar los resultados de las técnicas y procedimientos empleados como punto de partida, y en la validación del sistema de acciones.

El diagnóstico se realizó sobre una población constituida por tres estratos con el objetivo de explorar e investigar el estado de los valores en los tres grupos de estudio, constituidos por jóvenes, docentes y directivos. La muestra utilizada fue

del 100 % de la población por considerarse pequeña, teniendo en cuenta doce indicadores que sirven para medir los valores predeterminados en la institución según el código de ética (Cabrera, 2013) y las regulaciones, organización, planificación y control del orden reglamentario (Labañino, 2019).

Para el procesamiento y análisis de la información se empleó como

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

Los resultados del diagnóstico realizado muestran que el promedio de edad se encontraba comprendido entre los 20 y 25 años, que existe predominio del sexo masculino en un 80 %, mientras que al sexo femenino corresponde el 20 %. Los jóvenes del Centro de Instrucción provincial tienen pobre formación de los valores reflejado en sentimientos de inseguridad, inmadurez, egoísmo y sentido de pertinencia, conducta poco recatada, dificultades de asistencia y puntualidad, disciplina en sentido general, reflejado en el incremento del número de faltas; se confirma además, el insuficiente dominio teórico-metodológico de los docentes sobre cómo contribuir a la formación de valores en los jóvenes (Hernández y Ferro, 2015).

Es positivo el hecho, de que el ingreso al centro en la mayoría de los

método estadístico, la estadística descriptiva que permitió arribar a conclusiones mediante la utilización del Programa Statistical Package For Social Sciences (SPSS Versión 17.0).

Se diseñó y aplicó un sistema de acciones encaminado al fortalecimiento de los valores más debilitados en la muestra de estudio.

casos parece responder a una decisión propia que no estuvo permeada por factores externos (presión familiar, imitación, embullo con los amigos, otras presiones), sin embargo, no se perdió de vista que el 34,2 % seleccionaron como razón fundamental, que era una posibilidad luego de años sin estudiar y garantizaba su sustento económico. En estos jóvenes existe conocimiento general de los valores que los caracterizan y bajo los cuales se han formado, pero desconocen la jerarquización de estos dentro del Ministerio del Interior (MININT), lo que no significa que sus valores estén fundamentados, potencializados o direccionados en este sentido.

Al proponer los valores que debían caracterizar a un joven, la selección realizada por ellos demostró el insuficiente conocimiento de

aquellos valores que deben caracterizar a un miembro de la institución, ya que le atribuyeron el 68,5 % al valor responsabilidad sin tener en cuenta que el de justicia es uno de los más jerarquizados dentro de la mismas, porque expresa el cumplimiento adecuado de las misiones y su elevada profesionalidad.

La motivación hacia la profesión expresa inseguridad, y pobre desarrollo del valor responsabilidad, pues aún no concientizan la implicación que tienen para la preservación de la tranquilidad ciudadana y las conquistas de la Revolución.

Como resultado de la observación se pudo determinar que los jóvenes tienen afectado el valor responsabilidad, al tener evaluado de regular y mal parámetros como: asistencia y puntualidad. Los jóvenes demuestran dificultades en la capacidad valorativa que incide de forma negativa en el cumplimiento de las tareas asignadas. En el estrato de los docentes, una vez encuestados, el 100 %, reitera que son facilitadores idóneos para el fortalecimiento de valores, pero, pierde sistematicidad la actividad, por lo que se trata entonces de proponer acciones que faciliten la educación sistemática de los valores por parte de los mismos. Al expresar cuáles son aquellos valores que se destacan más plenamente en los

jóvenes y cuáles son los que consideres que menos han logrado adquirir o expresar, coinciden todos para un 100 % que el valor que menos expresan los es la responsabilidad, todo ello dado al grado de inmadurez que poseen. En la institución, se crean condiciones adecuadas dirigidas al logro de un desarrollo más elevado de la personalidad en relación con lo cognitivo, afectivo, volitivo y lo conductual, que son componentes psicológicos a través de los cuales se refleja la significación social de los valores. El 100 % de los docentes afirma que el ejemplo personal, es un potencial para el cumplimiento a cabalidad de esta tarea. De ahí que el sistema de acciones también esté en función de la planificación, organización y orientación de los ejecutores de la misma. Al analizar las actividades que realiza el Centro para el fortalecimiento de valores, se pudo constatar que existe la tendencia de absolutizar las clases de Base de la Cultura Integral, matutinos y preparación política como única vía para fortificara partir de ser respondida por el 100 % de los encuestados, lo que no resulta errado, pero si evidencia pobre utilización de otras vías que también son un potencial, por lo que se debe considerar incluir dentro de las acciones para este fortalecimiento

otras áreas como el empleo de habilidades sociales (Paico, 2019).

Resulta contradictorio que los directivos si tienen identificados las herramientas para el fortalecimiento de valores pues son los que menos interactúan con los jóvenes.

En cuanto al valor solidaridad, en sentido general las ideas que vierten refieren que la población no identifica este valor en ellos, considerando que solo cumplen con su función social lo que empaña la imagen de la institución, por lo que se hace necesario tomar acciones para lograr y estimular el trabajo en equipo, enfrentar los problemas unidos, estar "en las buenas y en las malas", prestar ayuda a todo ciudadano, preocuparse por resolver los problemas y necesidades de los demás. A criterio de los autores, ese debe ser el punto de partida del fortalecimiento de valores en los jóvenes pues tiene que existir plena identificación entre los jóvenes y la ciudadanía por ser servidores públicos que deben llevar intrínseco la solidaridad y el humanismo en su personalidad.

Los jóvenes manifestaron con claridad que la honestidad, es no decir mentira, ni cometer fraude; combatirlas con una actitud autocrítica y de crítica. Se deben incorporar elementos como los sobornos y la corrupción como un

potenciador de la falta de honestidad a modificar en el modo de actuación de cada joven y fortalecerlo con valores como honradez, dignidad y sentido de pertenencia a la institución.

El patriotismo en los jóvenes se demostró asimilado por tradiciones familiares, pero carece de interiorización y poca motivación por el estudio de la historia, el orgullo de ser cubano, amar a los héroes y mártires, estar dispuesto a defender la revolución. Se confirmó en los jóvenes debilidades en la formación de valores y de sus modos de actuación, por tanto se impone la necesidad de proponer un sistema de acciones para el fortalecimiento de los mismos. Se estimó, debe existir una correlación entre las cualidades de los jóvenes que seleccionamos, su preparación y modos de actuación para encaminar el fortalecimiento de valores que requiere la institución partiendo de jóvenes maduros, disciplinados, sencillos, humanos, responsables, laboriosos, comprometidos e identificados para asumir su papel en la sociedad.

Los resultados cuantitativos arrojados en el diagnóstico inicial se muestran en *Tabla 1* y luego de un análisis comparativo entre los indicadores, se pudo comprobar que el más afectado fue el trabajo en equipo que responde al valor

solidaridad, humanismo seguido del indicador asistencia y puntualidad, disciplina, conducta, disposición y cumplimiento de órdenes y misiones que responden al valor responsabilidad, otros valores que se involucran en estos indicadores son honestidad, respeto, honradez, dignidad, sentido de pertenencia y justicia que va muy relacionado con la motivación de estos jóvenes. Se reveló que cuando estos ingresan al centro su nivel de aspiraciones está afectado por su bajo nivel cultural, desvinculados a los estudios por varios cursos y apreciar su vocación desde un punto de vista económico para contribuir al sustento familiar.

El trabajo en equipo fue uno de los indicadores más afectados, la disposición a darlo todo por el compañero de fila, con sencillez, modestia y humildad, prestar ayuda a todo ciudadano sin distinción de raza, sexo, ni condición social valorado en un 31.4 %. Este fortalece la justicia y el humanismo que son valores que recoge el código de ética de los miembros del MININT, fomenta la unidad básica para el cumplimiento de cualquier misión y ello refuerza la conducta ética.

La conducta demostró dificultades en la capacidad valorativa que puede incidir de forma negativa en el uso de la crítica y de la

autocrítica ante las tareas asignadas en el grupo y fuera de este, o sea en el desarrollo de las habilidades profesionales (Paico, 2019).

El valor dignidad y valentía se presentó con dificultades al actuar en correspondencia con principios éticos de la Revolución y de la Institución, es evaluado de regular y mal para 5.7 %; sentir vergüenza por las faltas cometidas por otros y mostrar seriedad y madurez en el desempeño de las tareas que se le asignan.

El valor patriotismo fue otro de los afectados, el indicador de: si los alumnos se muestran *motivados* en las clases de Base de la Cultura Integral, mostrando orgullo por sus héroes y mártires fue evaluado de mal y regular para un 14.5 %; para ello se analizaron una serie de indicadores de evaluación de los jóvenes, que ejemplifican esas debilidades y derivan en pérdidas de valores fundamentales.

Los indicadores menos afectados fueron el comportamiento ético, seriedad y madurez en el desempeño de las tareas que se le asignan, lo que se contradice con otros indicadores que entrañan responsabilidad. En otro orden, el indicador independencia en la realización de las actividades y en la toma de decisiones no se vio afectado por su correspondencia con la edad con que se ingresa al centro

**Tabla 1.** Resultados cuantitativos de la observación a diferentes aspectos de evaluación.

<b>Indicadores</b>	<b>B</b>	<b>%</b>	<b>R</b>	<b>%</b>	<b>M</b>	<b>%</b>
Asistencia y puntualidad	8	22,8	12	34,2	15	42,8
Disciplina.	11	31,4	13	37,1	11	31,4
Independencia en la realización de las actividades y en la toma de decisiones.	23	65,7	12	34,2		
Cumplimiento de órdenes y misiones.	8	22,8	16	45,7	11	31,4
Actitud ante la patria y la historia	7	20	22	62,8	6	17,1
Motivación por las clases de Base de la Cultura Integral.	7	20	23	65,7	5	14,2
Disposición.	11	31,4	13	37,1	11	31,4
Comportamiento ético	11	31,4	22	62,8	2	5,7
Trabajo en equipo.	12	34,2	5	14,2	18	51,4
Autovaloración	7	20	25	71,4	5	8,5
Conducta	7	20	13	37,1	15	42,8
Seriedad y madurez en el desempeño de las tareas que se le asignan.	11	31,4	22	62,8	2	5,7

**Fuente:** Diagnóstico inicial

Se coincide con González (2012), en cuanto deben tenerse presente en los jóvenes sus individualidades, reconociéndolos como ser sociales capaces de producir y transformar su medio. En este sentido, para lograr los resultados de modificación de conductas se tuvo en cuenta la selección de acciones aplicadas en los jóvenes. La *Tabla 2* muestra las acciones realizadas con los jóvenes teniendo en cuenta los indicadores trazados para lograr el fortalecimiento de los valores lo que permitió que estos se sintieran más responsables, y comprometidos con sus futuras funciones como oficiales del MININT.

Dentro de las acciones más efectivas mostradas en la *Tabla 2* asimiladas por los jóvenes, estuvo el programa audiovisual y el juego didáctico. Los jóvenes estaban más motivados y dispuestos cuando utilizaron la tecnología actividades lúdicas, donde las transmisión de los conocimientos desde la vía didáctica muestran la interacción entre ellos, facilitan sus relaciones y fomentan los valores debilitados, inconscientemente se activan y promueven procesos afectivos emocionales que crean necesariamente al reflejar un valor y a partir de ahí, se evalúan cada uno de los indicadores que se fortalecen.

**Tabla 2.** Sistema de acciones para el fortalecimiento de los valores en los jóvenes.

Acciones	Objetivos	Resultados
Debate individual Mi talón de Aquiles	Valorar las debilidades de cada joven, de manera personal donde se descubren a sí mismos.	Se logró la crítica y autocrítica, además de la reflexión en los aspectos en los que se debe trabajar para mejorar.
Programa audiovisual Mi patria y yo	Reflexionar acerca del valor patriotismo, acercando a los jóvenes a los mártires.	Se logró el reconocimiento de figuras patrióticas a través del acercamiento a la historia.
Trabajo socialmente útil Trabajando juntos	Fomentar la unidad como eslabón básico para el trabajo en equipo.	Se logró motivar a los jóvenes en la búsqueda de soluciones a situaciones grupales.
Festival Mi futuro hoy	Adiestrar a los jóvenes en el cumplimiento de órdenes y misiones.	Se logró la madurez en la realización de tareas y toma de decisiones.
Jornada juvenil Presencia Viva	Contribuir a fortalecer valores como fidelidad, responsabilidad, honestidad, dignidad.	Se logró el mejoramiento de la conducta ética.
Té literario Conoce tu localidad	Reflexionar acerca de la historia local	Se logró sentido de pertenencia,
Juego didáctico "Mi entorno favorable"	Ejecutar labores de higiene medioambientales.	Se logró fortalecer la responsabilidad, laboriosidad
Mesa redonda Vigencia y legado de héroes y mártires.	Reflexionar a través de expresiones de diferentes personalidades.	Se logró fortalecer los valores de dignidad, valentía.
Debate del libro sobre Jesús Cejas Arias "Más allá del dolor"	Debatir cualidades de un joven ejemplar.	Se logró identificar valores como fidelidad, humanismo a través de este héroe.
Proyección de Película Inocencia	Realizar Cine debate sobre la película	Se logró identificar valores como la justicia.

**Fuente:** elaboración propia.

La *Tabla 3* hace referencia a los resultados de la implementación del sistema de acciones para fortalecer los valores en relación con el diagnóstico inicial; el indicador más afectado (trabajo en equipo) varió, modificándose, pues los jóvenes fueron capaces de relacionarse mejor en sus relaciones interpersonales,

resolver las tareas en colectivo, identificando que la unidad es el mejor modo de cumplir con las misiones, fortaleciendo la solidaridad y correlacionándolo con otros valores como el humanismo, justicia y la solidaridad. El indicador asistencia y puntualidad, disciplina, conducta superaron sus índices, siendo ahora

los de mejor comportamiento, permitiendo que mejore la permanencia y retención de los jóvenes dentro del centro como objeto de la labor de influencia y sistematicidad a la implementación de este sistema de acciones. En relación a la disposición y cumplimiento de órdenes y misiones, se apreció que la

institución de ellos en el centro elevó su comportamiento, mostrando la responsabilidad, como uno de los valores mejores logrados. Otros indicadores superados fueron el comportamiento ético, seriedad y madurez en el desempeño de las tareas que se le asignan.

**Tabla 3.** Resultados de la implementación del sistema de acciones.

<b>Indicadores</b>	<b>B</b>	<b>%</b>	<b>R</b>	<b>%</b>	<b>M</b>	<b>%</b>
Asistencia y puntualidad	35	100			0	0
Disciplina.	34	97,1	1	2,8		
Independencia en la realización de las actividades y en la toma de decisiones.	32	91,4	3	8,5		
Cumplimiento de órdenes y misiones.	33	94,4	2	5,6		
Actitud ante la patria y la historia	32	91,4	3	8,5		
Motivación por las clases de Base de la Cultura Integral.	30	86	5	14		
Disposición.	34	97,1	1	2,8		
Comportamiento ético	33	94,4	2	5,6		
Trabajo en equipo.	32	91,4	3	8,5		
Autovaloración	31	88,8	4	11,2		
Conducta	35	100				
Seriedad y madurez en el desempeño de las tareas que se le asignan.	30	86	5	14		

**Fuente:** elaboración propia.

Los resultados de ambos instrumentos y la comparación entre el diagnóstico inicial y la implementación conducen a plantear que el sistema de acciones concebido, constituyó una vía para lograr el fortalecimiento de valores en los jóvenes que asisten al Centro de Instrucción Provincial.

Se corroboró la efectividad del sistema de actividades logrando a corto, mediano y largo plazo el fortalecimiento de los valores propuestos a desarrollar con el trabajo realizado.

Se confirmó el conocimiento por parte de los alumnos de los valores que debe poseer un miembro del

MININT, valorado este con dificultades en el diagnóstico inicial; ejemplo la justicia, la responsabilidad, el patriotismo, humanismo y honestidad. Disminuyeron las bajas por solicitud propia, lo que demuestra el logro de una mayor motivación e interés por la profesión.

Se hicieron propias las necesidades e inquietudes de otros, involucrando la solidaridad activa. Se presenció una mayor motivación en las clases de Base de la Cultura Integral mostrando orgullo por sus héroes y mártires.

Se presenció una mayor motivación en las clases de Base de la Cultura Integral, mostrando orgullo por sus héroes y mártires.

Se elevó el nivel de capacidad valorativa de cada uno de los modos de actuación según los valores por parte de los jóvenes.

Disminuyeron los jóvenes analizados en Consejo disciplinario, lo que significa menos ocurrencia de comportamientos y conductas negativas en ellos.

Se demostró que a través del legado de los héroes y mártires se potencian los valores que verdaderamente hay que formar y educar en los jóvenes.

## **CONCLUSIONES**

El diagnóstico realizado revela que los jóvenes Agentes del Orden Público del

Se aprovechó la propuesta de acciones en espacios no solo del trabajo político-ideológico sino además, en matutinos, actividades política-culturales y otras, elevándose considerablemente el dominio teórico-metodológico de los docentes y otros directivos sobre cómo contribuir a la formación de valores en los jóvenes.

La sistematización de los referentes teórico-metodológicos esenciales permitió corroborar una vez más el carácter activo de los procesos psíquicos, la unidad de la conciencia y la actividad, el carácter interpsicológico e intrapsicológico de los procesos psíquicos, en el proceso de formación de valores, unido al sólido criterio, que para lograr el proceso de interiorización de los valores, hay que tener en cuenta que transita por los componentes:

cognitivo, afectivo y comportamental.

Los autores de la presente investigación coinciden con Pérez (2019) cuando refiere que aplicando un sistema de talleres, los jóvenes elevan la actitud ante el trabajo, la responsabilidad ante el estudio, aumentan la participación en las actividades patrióticas, se fortalece el trabajo en grupo, donde este determina los modos de actuación positivos o negativos de los integrantes del mismo.

Centro de Instrucción Provincial ingresan con necesidades de

fortalecimiento de sus valores reflejado en sentimientos de inseguridad, inmadurez, egoísmo y sentido de pertinencia, conducta poco ajustada, dificultades de asistencia y puntualidad, disciplina en sentido general, reflejado en el incremento del número de violaciones dentro del centro.

El sistema de acciones propuesto, alcanza una trascendencia incuestionable, por constituir una vía para que los tres estratos resuelvan las insuficiencias en el proceso de fortalecimiento de valores, rescatando los mismos en aras de ejercer una futura profesión con una conducta ética de un profesional educado en valores humanos que deben materializarse en su misión de mantener el orden y la tranquilidad ciudadana, el Agente del Orden Público fortalece los valores necesarios para su futura profesión, sustentada en el proceso de enseñanza aprendizaje, asume como base la propuesta de acciones a

cumplir por los docentes y los directivos.

La sistematización de sistema de acciones permite corroborar una vez más el alcance y la vigencia que posee la materialización de los valores en la formación de los jóvenes y que requieren fortalecerse en su desarrollo personal a través del aprendizaje dirigido desde la institución con el fin de modificar modelos de actuación que cada vez se ajusten más al profesional del MININT que necesitamos para el trato con la ciudadanía, para velar por la tranquilidad ciudadana y mantener el orden público acorde a la situación histórico social concreta de nuestro país.

La aplicación del sistema de actividades y el análisis de los resultados obtenidos corrobora la efectividad del mismo a corto, mediano y largo plazo, en el fortalecimiento de los valores propuestos.

#### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Aragao, D. (2013). *Estrategia metodológica para el fortalecimiento de los valores morales honestidad y solidaridad en los estudiantes de la carrera de pedagogía del centro de enseñanza universitario de Maranhao*. Brasil.

Betancurt, G. E. (2016). La ética y la moral: paradojas del ser humano. *CES Psicología*, 9(1), 109-121. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=423545768008>

- Cabrera, M. A. (coord) (2013). Código de ética. La Habana: Capitán San Luis.
- González, M. (2012). *Alternativa Pedagógica para favorecer la reinserción social en adolescentes con desviaciones afectivo conductuales en internos en la escuela de formación integral "Isabel Rubio Díaz" por incurrir en delitos contra derechos patrimoniales* (Tesis para optar por el título académico de Máster en Ciencias de la Educación). Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Monte de Oca", Pinar del Río, Cuba.
- Hernández, I. M. y Ferro, B. (2015). Formación humanista y modo de actuación del médico. Estrategia para su integración. *Revista Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 19(3), 491-508. Recuperado de [http://www.revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/2239/pdf\\_99](http://www.revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/2239/pdf_99)
- Huamanquilla, D. R. (2015). *Los valores del batallón de cadetes y aspirantes de la escuela nacional de marina mercante "Almirante Miguel Grau" y su relación con las faltas de disciplina graves durante el período 2010- 2014* (Tesis en opción al título profesional de Oficial de Marina Mercante en la Especialidad de Puente), Escuela Nacional de Marina Mercante Almirante Miguel Grau, Callao, Perú.
- Labañino, I. (2019). *Sobre la regulación, organización, planificación y control del orden reglamentario en el Centro de Instrucción provincial*. Pinar del Río: Delegación provincial del Ministerio del Interior.
- Labañino, I. (2011). *Sistema de actividades para la formación de valores en los jóvenes agentes de orden público del Centro de Instrucción provincial MININT Pinar del Río* (Tesis para optar por el título académico de Máster en Ciencias de la Educación), Universidad de Pinar del Río, Cuba.

- Paico, A. (2019). *Programa de habilidades sociales para fortalecer la formación en valores de los alumnos del área de confección textil del centro de educación técnico – productiva "San Juan". Iquitos. 2017*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque. 110 p. Recuperado de <http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/4215/BC-TES-TMP-3031.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pérez, Y. (2019) Formación de valores en adolescentes con desviaciones afectivo conductuales. *Avances* 21(3), 344-355. Recuperado de <http://www.ciget.pinar.cu/ojs/index.php/publicaciones/article/view/453/1497>
- Pimentel, M. G. (2018). *Fortalecimiento de la cultura de valores con la aplicación de la estrategia educativa "Plan Armonía" en la formación profesional de los Cadetes de la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú en el 2015* (Tesis para optar por el grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación). Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán Valle", Lima, Perú.
- Quintana, C., Alum, N. y Monterrey, C. E. (2018). La gestión social para fomentar los valores en la prevención del delito y las indisciplinas sociales. *Avances*, 20(1), 27-39. Recuperado de <http://www.ciget.pinar.cu/ojs/index.php/publicaciones/article/view/310/1159>
- Sánchez, I. y Díaz, C. (2018). Reflexiones sobre educación, valores y convivencia para la formación de juristas jóvenes. *Opuntia Brava*, 10(4). Recuperado de <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/62>

*Avances journal assumes the Creative Commons 4.0 international license*