

Editorial

Cómo citar: Pacheco-Salazar, B. (2021). Editorial. *Ciencia y Educación*, 5(1), 3-4. <https://doi.org/10.22206/cyed.2021.v5i1.pp3-4>

Este nuevo número de la revista ***Ciencia y Educación***, inaugura el 2021 con renovada esperanza. Investigadoras e investigadores de Chile, Colombia, Ecuador, España, México y República Dominicana nos presentan sus trabajos sobre temáticas de formación docente en investigación, inclusión educativa, entornos virtuales de aprendizaje, masculinidades alternativas; ética, identidad y participación docente; y el teorema fundamental del cálculo en la formación universitaria. Ocho artículos de investigación y cuatro teóricos componen el presente número.

Actitudes de los maestros ante la inclusión educativa en Colombia, Guatemala y España es un estudio que analiza las opiniones de 132 docentes y 40 especialistas sobre la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad y diversidad cultural. Entre otras cosas, el trabajo identifica barreras que persisten fundamentalmente hacia la inclusión de la población indígena y afrodescendiente.

Por otro lado, y reconociendo la importancia de la investigación para la mejora de la calidad educativa, presentamos dos trabajos: *Investigación educativa en la formación del profesorado: el caso de la Universidad de La Serena*, que aborda la presencia de la investigación educativa en los planes y programas de formación de las carreras de pedagogía de la citada universidad chilena, y *Análisis bibliométrico de las tesis de pregrado*

en la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Adventista de Chile, que analiza las características de 379 investigaciones y esboza algunas oportunidades de mejora para el fortalecimiento de la formación en investigación.

Asimismo, este número de ***Ciencia y Educación*** presenta dos investigaciones vigentes e importantes en el contexto del aprendizaje en modalidad virtual. En primer lugar, *Trabajo grupal y logro académico en un ambiente virtual de aprendizaje*, un estudio realizado en Colombia, que explora factores que podrían favorecer altos niveles de desempeño en ambientes virtuales de aprendizaje. Por su parte, *Relaciones sociales y académicas en estudiantes de diseño a través de la plataforma Second Life* buscó determinar si un entorno virtual de aprendizaje mejora las relaciones sociales y académicas en una universidad de Quito, Ecuador.

En cuanto al artículo *Estrategias pedagógicas para el aprendizaje de las operaciones matemáticas básicas sin calculadora*, presenta una experiencia de investigación-acción, desarrollada en un centro educativo de República Dominicana, con el propósito de que el estudiantado fortalezca sus competencias matemáticas.

De igual modo resulta relevante el estudio *Participación pedagógica, comunitaria y social del profesorado de primaria en cuatro municipios de Chihuahua*, trabajo que aborda las motivaciones que tienen las y los docentes



mexicanos para involucrarse en actividades y proyectos de participación en sus contextos socio-educativos.

Perfil ético del docente universitario desde la valoración de estudiantes de educación es un artículo que busca comprender las características que el estudiantado de pedagogía identifica como fundacionales del perfil ético de un docente de educación superior.

Respecto a *Masculinidades Alternativas. Un modelo para alcanzar la transformación desde la Educación Social*, realiza una revisión conceptual sobre el concepto “masculinidades alternativas” y propone, desde un análisis de género, pautas y orientaciones para incorporarlo como eje clave de acción socioeducativa.

Si nos referimos a *Propuesta de análisis de los Centros de Formación Técnica en las regiones de Chile*, presentamos un artículo que esboza reflexiones y metodologías para el estudio del impacto social de la educación superior técnica en dicho contexto.

Por su parte, *Identidades docentes en Paraguay: investigación educativa basada en artes*, presenta los resultados de un proyecto artístico que explora y revaloriza las narrativas de mujeres docentes.

Finalmente, *Aspectos históricos del Teorema Fundamental del Cálculo y posibles mediaciones tecnológicas*, explora los argumentos de Newton y de Leibniz con la mediación de un software matemático “Geogebra”, a fin de contribuir al diseño de tareas para la formación universitaria.

Esperamos que este nuevo número sea una invitación a reflexionar y a reinventar la práctica docente.

Aprovechamos para invitarles a publicar en ***Ciencia y Educación***. Actualmente, y hasta el 15 mayo, se encuentra abierto el llamado a someter artículos para el número 3 del 2021.

Dra. Berenice Pacheco-Salazar

Directora *Ciencia y Educación*

ORCID: 0000-0002-3691-3640

Correos-e: berenice.pacheco@intec.edu.do,
cienciayeducacion@intec.edu.do