



## **Retos e Innovación Curricular de la Contaduría Pública en Colombia**

### **Challenges and Curricular Innovation of Public Accountancy in Colombia**

**Carlos Humberto Díaz Ortega\***

**Resumen:** El artículo reflexiona acerca de los retos e innovación curricular a los que se enfrenta la contabilidad pública en Colombia, los cuales están condicionados por el proceso de globalización, el cual ha marcado cambios en los factores económicos, políticos y culturales que caracterizan a los países que participan en él. Factores como el conocimiento y la formación profesional cobran importancia en dicha dinámica, al determinar un importante valor agregado. Presenta una metodología cualitativa, realizando una revisión teórica de artículos que convergen en su visión acerca de la educación superior como encargada de formar ciudadanos capaces de construir una sociedad basada en el uso compartido del conocimiento y la información, ello debe ajustarse a un currículum flexible como forma de trascender hacia la interdisciplinariedad, en el que investigación, innovación y tecnología son elementos importantes para convertir los estudios de contabilidad en opciones de formación integral para sus egresados.

**Palabras clave:** Contaduría, Currículum, Investigación, Innovación.

**Abstract:** The article reflects on the challenges and curricular innovation that faces the public accounting in Colombia, which are conditioned by the process of globalization, which has marked changes in economic, political and cultural factors that they characterize the countries participating in it. Factors such as knowledge and vocational training have become important in this dynamic, to determine an important added value. Presents a qualitative methodology, conducting a theoretical review of articles that converge at a point about higher education as responsible for forming citizens able to build a society based on knowledge sharing and the information, it must conform to a flexible curriculum as a way of transcending to interdisciplinarity, in which research, innovation and technology are important elements to convert accounting studies in training options integral to their graduates

**Keywords:** Accounting, Curriculum, research, innovation.

\* (C) Ph.D. en ciencias gerenciales de la URBE. Mg. en ciencias gerenciales de la UNET. Docente de la Universidad de Pamplona.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9045-0029> carldiaz652@gmail.com

Artículo de reflexión. Sección: Pedagogía y educación contable

Recibido: 25/01/2019 Aceptado: 13/03/2019 JEL: M41, A20

Licensed under a:



**Citación:** Díaz, C. H. (2019). Retos e Innovación Curricular de la Contaduría Pública en Colombia. *Revista Colombiana de Contabilidad*, 7(13), 173-188.

## Introducción

La globalización e internacionalización, así como los avances científicos y tecnológicos han dado pie a cambios profundos en las instituciones, las organizaciones y los mercados productivos; a su vez, la aparición de nuevas características de la economía, de la sociedad y del conocimiento, exige cúmulos de saberes más variados y complejos para su abordaje y comprensión. Es por ello que la educación superior se convierte en factor esencial para enfrentar los desafíos del mundo moderno, pues es la encargada de formar ciudadanos capaces de construir una sociedad más justa y abierta, basada en la solidaridad, el respeto de los derechos humanos y el uso compartido del conocimiento y la información.

La estrategia del desarrollo exige que la educación superior tenga una participación activa en la esfera pública en donde la investigación y la docencia contemplen, entre sus prioridades, la atención de las demandas y necesidades de los sectores de la sociedad. Para lograr tan apreciado reto es fundamental poner mayor énfasis en la creación de mecanismos y espacios flexibles de participación y articulación, que permitan la discusión e integración entre todas las partes: instituciones de educación superior (IES), organismos gubernamentales, sectores empresarial y productivo (Beyer y Liston, 2001).

Aun cuando la misión educativa continúa siendo el proveer de respuestas y soluciones tanto a las necesidades sociales como a las individuales, hay que sumar a dichos objetivos la satisfacción de las demandas de los ámbitos de trabajo. De aquí la importancia de reorientar el rumbo y de encaminar los esfuerzos en la dirección necesaria, para que se pueda dar la generación y aplicación de nuevos conocimientos, como un bien público y social. El conocimiento se ha convertido en poder, y en especial el que es generado por la investigación que se desarrolla en las universidades; se ha transformado en valor de cambio en los mercados, rebasando a la comunidad intelectual que hasta hace poco se orientaba únicamente a la producción de consumo académico (Beyer y Liston, 2001).

Las instituciones de educación superior tienen que fomentar la realización de proyectos académicos y de investigación como elemento significativo para la construcción y transferencia del conocimiento en los espacios de aplicación, así como promover la formación de agentes de cambio que puedan introducir ideas innovadoras en los ámbitos sociales y profesionales.

Bajo esta premisa, las innovaciones tienen su sustento en los procesos de incorporación del conocimiento a la producción de bienes y servicios; de aquí el papel fundamental de las competencias que los profesionales muestren en sus ámbitos de desempeño, derivando en la importancia de una sociedad cuyos actores transforman, hacen suyo y aplican el conocimiento. La posición que asuman los IES ante el desafío presente de generar y aplicar conocimientos influye de manera determinante en el contexto social (Polo, 2002).

Ese desafío implica en primer lugar superar la función transmisora de conocimientos, que ha prevalecido hasta ahora, para responsabilizarse como instituciones que cultivan el saber, esto requiere preparar de manera constante y permanente profesores, investigadores y ciudadanos que, como agentes de cambio, sostienen un proceso educativo en la configuración de sociedades de la información y del conocimiento.

Todo lo anterior deja ver que los IES están llamados a mantener la flexibilidad suficiente para diseñar currículos, que trasciendan hacia la interdisciplinariedad, en un proceso continuo a lo largo de la vida que posibilita que los individuos puedan adaptarse rápidamente a las constantes transformaciones. Es por ello que la educación superior tiene como tarea esencial, flexibilizar sus currículos y armonizar sus objetivos a las necesidades particulares de los distintos individuos que aspiran a formarse en sus aulas.

Como lo señalan Cardona y Zapata (2004), en el caso particular de los estudios de contaduría en Colombia, los cambios no solo implican modificaciones del orden normativo técnico, sino que deben impactar la formación, el ejercicio y las prácticas contables colombianas, ya que temas como, por ejemplo, el reconocimiento, la revelación y la valoración se hacen críticos en este contexto, por lo cual se requiere de profesionales competentes con dominio en temas contables que suponen operaciones en contextos internacionales, el uso de tecnologías de la información y el manejo de una segunda lengua, entre otros.

## Contabilidad en Colombia

Alzate, Jiménez y Rodríguez (2016) refieren que la contabilidad con el pasar del tiempo se ha ido consolidando como una disciplina influyente en las diversas áreas del conocimiento, relacionándose con otras ciencias y disciplinas como el derecho, la sociología, la economía, la sicología, la administración e inclusive con la antropología, lo que ha permitido que se vaya configurando como una disciplina compleja en su accionar.

Suarez (2004) plantea que hoy en día se hace difícil pensar una sociedad en la cual no exista la contabilidad, sea esta vista o utilizada de diferentes maneras, su presencia se ha afianzado para influir en el control, gestión y desarrollo económico. La Contabilidad, considerada por muchos integrantes de otras disciplinas y por algunos profesionales contables, como un arte o una técnica, fue reduciéndose a esa consideración y a meras funciones instrumentales.

Continua planteando Suarez (2004) que se puede considerar que en esa visión reduccionista ha tenido mucho que ver la educación contable, toda vez que hasta finales del Siglo XX, en muchos países latinoamericanos, incluida Colombia, las Universidades no incluyeron en sus *proyectos educativos* los estudios contables abordados de manera científica, como tampoco estaba definida una frontera para el campo contable, no obstante existir trabajos importantes entre ellos Méndez y Ribeiro (2012), quienes se consideran base de la evolución contable. También consideran que no es sino hasta mediados del Siglo XIX que comienza *el llamado* periodo científico en la historia del pensamiento contable

Lo anterior ha hecho que a los contadores se les haya hecho desarrollar la visión de una profesión para el hacer, sin el ingrediente epistemológico que permitiera visualizar los verdaderos orígenes, evolución, horizontes y fronteras de la Contabilidad como ciencia; fundamentación que hoy si hacen algunos investigadores, tal y como lo señala Suárez (2004)

Resulta interesante los planteamientos de Suarez (2004), quien hace referencia a que si bien no se puede ni debe dejar de reconocer los esfuerzos aislados que en algunas Instituciones de Educación Superior (IES) y algunos investigadores se han adelantado, el desarrollo de la educación contable latinoamericana no ha superado las crisis ontológicas y epistemológicas de esta ciencia, como tampoco ha desarrollado una verdadera crítica científica acerca de la ontología, el devenir de su misión, los métodos y autonomía

de la disciplina. Como resultado de lo anterior, tampoco se han superado significativamente los métodos de enseñanza tradicional que si bien fueron válidos durante los siglos anteriores, ya no son funcionales para las actuales generaciones en formación.

Chía (2015) expone que, en Colombia, la preocupación por las transformaciones y cambios que debe hacer la educación contable es una constante en los ambientes académicos, estas transformaciones llevan implícitas tanto los contenidos curriculares como las prácticas educativas, las cuales requieren ser examinadas continuamente. Es necesario recordar como lo plantea Polo (2002) el currículo se hace realidad a través de las funciones de la universidad, tomando en consideración los ámbitos ecológico, internacional, sociocultural, económico, político y territorial. Con esta visión global, los IES deben propiciar las condiciones para la formación de ciudadanos profesionales, capaces de proponer nuevos modelos de desarrollo y nuevas maneras de construir los conocimientos.

Tal y como lo plantea Morin (1998), el diseño curricular deberá ser ecologizante, es decir ubica todo acontecimiento, información o conocimiento en una relación bidireccional con el medio cultural, social, económico, político y, por supuesto, natural.

Puede decirse que el currículo es la concreción de una teoría pedagógica que se vuelve acción con el objetivo de asegurar el aprendizaje y el desarrollo, se inspira en conceptos articulados y sistemáticos de la pedagogía y otras ciencias sociales afines, con la finalidad de ejecutar un proceso real de enseñanza. Cada teoría, cada modelo pedagógico genera una propuesta de currículo diferente.

La realidad ubica a la educación universitaria frente a dos proyectos educativos: uno, sobre transformación productiva, que se fortalece a partir de planteamientos en torno al desarrollo y sus estrategias para alcanzarlo, determinado por los factores discursivos de la globalización. El segundo, representado por la mundialización, del lugar o local, lo cual perfila la búsqueda de planes alternativos. Estas dos posturas plantean la dicotomía entre el discurso de una “educación para el desarrollo” y una “educación para la transformación productiva con equidad. (Polo, 2002)

Esto hace que las instituciones universitarias tengan un amplio campo donde el compromiso de innovar se acrecienta y se vuelve cada vez más complejo y, además, con necesidades de innovación intrínsecas, por

razones de adecuación, y extrínsecas, por lo imperioso de dar respuesta a las demandas del mundo altamente cambiante de hoy. Es allí donde se da la necesidad de fomentar una cultura de, por y para la innovación.

## **La investigación como innovación en el curriculum de hoy**

La contabilidad es una ciencia desde la cual se pueden abordar diferentes problemáticas tanto desde el punto de vista técnico, cognoscente como social, tal y como lo señalan Gómez y Martínez (2014) muchas de ellas enfocadas desde la educación, la regulación, la hacienda pública, la política, entre otras, lo cual permite a los hombres como seres sociales, identificar aquellos problemas que aquejan a la sociedad y que por medio de reflexiones teóricas y epistemológicas, pueden llegar a construir herramientas que posibiliten la solución de dichos problemas.

Lo anterior ha hecho que durante años la contabilidad haya centrado sus esfuerzos en intentar resolver desde lo contable aspectos técnicos suscitados en las empresas, dejando de lado la relevancia del componente cognoscente en el ejercicio profesional, relegando la actuación del contable a la instrumentalización y mecanización de los procesos. La magnificación de lo técnico sobre cualquier otro componente de la educación contable, y la corta visión que tiene la disciplina para aprehender la realidad de la cual debe ocuparse, ha dejado segmentado el compendio de conocimientos contables que se interesan por la crítica y la construcción teórica e investigativa, lo cual ha permitido que sean otras profesiones, diferentes a los contables, quienes realicen el trabajo analítico.

Patiño, Valero, García y Díaz (2016) exponen que la investigación es el motor de desarrollo de cualquier profesión y disciplina, por tanto la contabilidad no es ajena a esta realidad; sin embargo, las principales críticas en relación con la investigación contable se centran en que los trabajos son mayormente técnicos, hay escasos aportes a lo social, se continúa produciendo información limitada para determinados usuarios, entre otras, lo cual coincide con lo expresado por Gómez y Martínez (2014).

El fortalecimiento de la disciplina se debe principalmente a procesos de investigación formativa y al desarrollo de la investigación propiamente dicha o lo que es lo mismo, investigación formal, Patiño, Romero y Jara (2010) definen esta última como:

aquella que se institucionaliza, cumpliendo unos trámites formales, y se materializa por medio de proyectos de investigación, los cuales se realizan de acuerdo con unas líneas temáticas, llamadas líneas de investigación, dentro de los grupos. En este tipo de investigación, las instituciones deben propender por garantizar una estructura que propicie espacios para el adecuado desarrollo de la investigación y, por ende, del conocimiento (p. 173).

Patiño y Santos (2009) por su parte presentan que algunas instituciones de Colombia han desarrollado como estrategias visibilizar proyectos y productos investigativos además de incluir otras estrategias como las publicaciones de estudiantes, trabajos de grado, así mismo incentivan la participación en diferentes procesos de investigación. La investigación tanto formal como formativa se debe socializar y el medio ideal son las publicaciones científicas e informales, cualquier tipo de investigación y socialización de resultados en la disciplina contable cobra en este momento especial importancia por cuanto contribuye al desarrollo y la discusión del objeto de estudio de la profesión y es evidencia del cambio curricular que poco a poco se ha ido dando.

Patiño, et al (2016) muestran que debido a las múltiples necesidades que requiere el entorno contable frente a temas que suscitan amplios debates y de los cuales se espera respuestas congruentes con la realidad del contexto, se muestra una baja participación por parte de los investigadores. En esta medida, la investigación contable en Colombia se hace escasa frente a las necesidades sociales, y en general a que no haya una postura objetiva desde la misma investigación.

En este orden de ideas, Gómez y Martínez (2014) señalan que se requiere plantear soluciones a esta problemática, siendo importante hacerlo a través de la acción de los gerentes curriculares de los programas de Contaduría Pública, para ello sugieren que se tracen problemas de discusión en el ámbito de lo teórico, de tal manera que sea la teoría quien abra el camino sobre el cual se asiente el ejercicio profesional, es decir, no se puede seguir considerando la fundamentación de la disciplina contable prioritariamente en el ámbito del hacer. De este modo, la reflexión que se pone a consideración se centra fundamentalmente en la caracterización del componente investigativo en el currículo de programas de Contaduría Pública en Colombia, con el fin de potencializar la investigación como eje transversal de la formación de los futuros contables.

## **Innovación y tecnología otro cambio curricular**

Los cambios tecnológicos se han presentado en la cultura, en la economía, en comercio, en la política, y en otras áreas; las organizaciones se han dado cuenta de esto, porque las mismas han tenido que adaptarse a estos cambios, pero este es solo un reto de los tantos que hay; la nueva manera de hacer negocios involucra nuevas formas de contactar los clientes y proveedores, de hacer marketing, automatizar los procesos y virtualizar las empresas.

Así mismo, Jorde (2016) expone que la sociedad actual se basa en la sociedad del conocimiento, siendo ésta aquella en la que la mayoría de los trabajos requieren una educación formal y la capacidad para adquirir y aplicar conocimiento teórico y analítico; es por tanto una sociedad en la cual las personas han adquirido el hábito de aprender permanentemente. Una sociedad del conocimiento se caracteriza entre muchos otros aspectos por priorizar el capital intelectual, el conocimiento como capital fundamental, por tener al conocimiento, las habilidades y las destrezas cognitivas y sociales como materias primas, así como por el trabajo colaborativo y cooperativo, la deslocalización de la información, la gran velocidad de los procesos, el uso intensivo del conocimiento, y la adaptación y aprendizaje continuo.

Barradas (2002) plantea que el proceso de innovación educativa en el que están involucradas las universidades, han llevado a los encargados de la implantación de estrategias que induzcan a la indagación acerca de las mejores vías para diseñar planes y programas de estudios en donde se incorporen los principios que sustentan el paradigma de formación adoptado. De igual forma Barradas (2002) continúa planteando que uno de los retos para la innovación curricular de las Universidades es el ingreso de los programas educativos a un modelo educativo que incorpore el enfoque de competencias.

Específicamente, en la formación de contadores públicos, la Asociación Americana de Contabilidad (AAA, por sus siglas en inglés) publicó en 1986 el informe *Futuro de la Educación en Contabilidad: Preparación para la Profesión en Expansión*, aún vigente, en el que manifiesta la necesidad de llevar a cabo cambios fundamentales en el currículo y en el modo en que se enseña la contabilidad.

Como respuesta a este informe, en 1989, las grandes firmas estadounidenses de auditoría, con la participación de la AAA, hicieron público el documento

*Perspectivas en la enseñanza: capacidades para el éxito en la profesión contable*, en el que exponían las cualidades con las que deberían contar los candidatos a incorporarse a la profesión contable y llamaban la atención de la comunidad académica sobre la necesidad de acometer una profunda reforma de la enseñanza universitaria de la Contabilidad (García-Ayuso Covarsí, 1996)

Gómez y Meneses (2014) presenta el nivel de competencia tecnológica obtenida a partir de una muestra de auditores de la ciudad de Bucaramanga, con el propósito de analizar si las nuevas tecnologías son un soporte o carga en el ejercicio profesional del contador. Aunque trabajó con auditores que son una especialización de contadores, comenta que los contadores deben tener amplios y suficientes conocimientos generales en TIC, considerando que para su trabajo no solamente deben ser usuarios de la tecnología, sino un poco más allá.

Para Bastidas (2003), el contador público debe poseer competencias técnicas que le permitan ofrecer servicios a la industria y al comercio, no sólo de la región y del país, sino a nivel internacional. Desde una perspectiva holística, este autor vislumbra cambios radicales en el rol de un contador público, recomienda así mismo la utilización de todas las herramientas tecnológicas posibles, considerando el acelerado proceso de globalización y la apertura de mercados que hoy gobierna el mundo.

La introducción de innovaciones educativas o curriculares en las Universidades implica llegar a consensos que permitan la configuración de acciones conjuntas, clarificando el por qué y para qué se realizará la innovación, así como la precisión de compromisos en cuanto a los niveles de participación y a los resultados esperados.

La riqueza de la diversidad y heterogeneidad que presentan las Universidades es un elemento cualitativo para la emergencia de proyectos y procesos innovadores que contribuyan, en el mediano y el largo plazo, a la constitución de modelos de trabajo académico que permanezcan arraigados en la cultura del cambio permanente. Creando de esta manera una cultura de la innovación, que se implementa y transita en las estructuras y procesos, encontrando su incorporación directa en los actores de los mismos y concretándose en los resultados que generan las instituciones.

Polo (2002) enfatiza que las innovaciones curriculares deberán estar fundamentadas en una concepción humanista, al atender activamente

las perspectivas de un mundo social y laboral altamente complejo y de grandes incertidumbres, da cuenta por tanto de los factores de cambio que impactan al currículo, como es el caso de la complejidad técnica referida a procedimientos altamente especializados; nuevos y rápidos cambios de ocupaciones, oficios y trayectorias profesionales, impacto de las tecnologías de la información y la comunicación, posibilidades de creación de nuevas formas de aprendizaje y modalidades educativas, organización y gestión curricular, todo ello implica introducir estrategias innovadoras que asuman de manera auténtica los procesos de cambio favoreciendo así el mejoramiento de la calidad, el acceso a la educación superior, la diversidad, la construcción de redes universitarias y profesionales y por tanto mejoras en los mecanismos de financiamiento.

Si como disciplina la Contabilidad pretende medir y comunicar información relevante sobre actividades socioeconómicas pasadas y presentes, estructurar sistemas contables concretos, construir modelos que permitan evaluar el desempeño de las organizaciones y efectuar proyecciones futuras de manera que sirvan de soporte para la toma de decisiones, habrá que tener en cuenta por tanto, aspectos técnicos y cuestiones vinculadas con la conducta de los individuos que participan en el proceso de generación, administración y comunicación de información y en las alternativas que existen para ello. (Rodríguez, 2003).

De igual manera Rodríguez (2003) muestra que si bien es cierto que se ha producido un cambio profundo en la naturaleza de los procesos de recolección, procesamiento, almacenamiento, recuperación y comunicación de la información contable en Colombia, el problema sigue siendo cómo interpretar las necesidades de información de los distintos tipos de usuarios de manera de diseñar sistemas de información que, incorporando las nuevas tecnologías, mantengan la integridad de los datos y permitan asegurar un grado razonable de confiabilidad en los distintos niveles de fuente (origen), proceso, archivo y transferencia, así, la tecnología de la información, que implica innovaciones casi permanentes, debe asumirse como parte del contexto también en permanente cambio, para de esa manera poder analizar y diseñar sistemas de información contables capaces de explotar al máximo sus posibilidades.

Para Polo (2002), se ha pensado que las innovaciones curriculares deben sustentarse en los siguientes parámetros: a) los procesos de modernización traducidos en nuevas bases tecnológicas, b) las nuevas realidades caracterizadas por una sociedad cambiante e incierta, y c) el surgimiento

de nuevos conocimientos basados en la integración disciplinaria, estos tres parámetros dan lugar a nuevos campos de formación en los procesos de articulación e integración, caracterizados por la necesidad de promover el intercambio intra e interinstitucional; la conformación de redes de intercambios sociales, tecnológicos y económicos, a nivel local, regional, nacional e internacional.

Continua Polo (2003) planteando que estos aspectos a considerar para la reforma curricular se desprenden del paradigma emergente planteado por la globalización y la sociedad del conocimiento, lo que consecuentemente implica que a todas las instituciones de educación superior, como organizaciones que manejan y administran los recursos intelectuales, les corresponde concebir y formular proyectos para fortalecer la producción científica, humanística y tecnológica, dentro del proceso mundial de generación y transferencia de conocimientos

### **Perfil del egresado en contaduría**

Las universidades están llamadas a estructurar su malla curricular adaptada a las necesidades del entorno por tanto tener un curriculum flexible. Fuentes, Palacio y Cañón (2009) afirman que hoy en día en Colombia la educación superior es considerada como un proceso fundamental del ser humano para lograr mejores niveles de bienestar. De esta manera, los entes reguladores de la educación como el Ministerio de Educación Nacional y el Consejo Nacional de Acreditación entre otros, promueven la calidad educativa para asegurar que el capital humano formado en la Universidades desarrolle todas las competencias necesarias que permitan a las empresas volverse cada día más competitivas.

Es por ello que actualizar el perfil del egresado se vuelve fundamental como mecanismo de evaluación de la pertinencia curricular con relación al mercado de trabajo. El Estado, de conformidad con la Constitución Política de Colombia y con la Ley 30 de 1992, garantiza la autonomía universitaria y vela por la calidad del servicio educativo a través del ejercicio de la suprema inspección y vigilancia de la Educación Superior.

Continúan exponiendo Fuentes, Palacio y Cañón (2009) que la contabilidad hacia el siglo XXI se ve influenciada por tres variables: Tecnología, Complejidad y globalización de los negocios, Formación y educación. De igual forma ratifican que se han presentado debilidades en los planes

de formación que se vienen impartiendo en algunas universidades, se hace notable por tanto la rigidez curricular, el exceso de asignaturas, inexistencia de mecanismos de evaluación y actualización curricular, falta de confrontación nacional e internacional de los contenidos, limitaciones en la enseñanza de un segundo idioma y una exagerada duración de los ciclos de estudio.

Con esto surge la necesidad de las transformaciones repercutiendo en la educación contable ya que dichos cambios económicos y empresariales exigen egresados, que estén capacitados para analizar y comprender lo pertinente con el ejercicio profesional, ya sea en el contexto internacional o local, para así, poder adquirir las competencias básicas que requiere la globalización de la economía.

Los contadores públicos, las agremiaciones, el Estado, las universidades y las comunidades que interactúan en la formación de los profesionales deben realizarlo en una nueva forma de ver el mundo de los negocios, mundo que exige una nueva concepción de la competencia internacional, para así buscar una mejor calidad de la educación y afianzar la necesidad del énfasis de la internacionalización en la educación contable.

Es por esta razón, que la educación contable compila algunas habilidades donde se desarrollaran las competencias necesarias, como son: intelectuales, investigativas, interpersonales, comunicación y creatividad, las cuales se definen ampliamente en la Guía No 9 de la Federación Internacional de Contadores (IFAC) donde se discute los cambios referidos a situaciones complejas, avances tecnológicos, internacionalización de la economía y preocupación creciente por el medio ambiente. Estos retos exigen mayor competitividad, responsabilidad y capacidad para satisfacer estas demandas, generándose cambios en cuanto a la educación y experiencia requeridos.

En la Guía 9 (IFAC, 1991) se postula que los diversos métodos de enseñanza deben suministrar al estudiante herramientas de auto-aprendizaje, esto implica el desarrollo y la aprehensión de ciertas habilidades requeridas por el contador profesional en el desempeño de su vida laboral. El Banco Mundial, por su parte, a través Informe ROSC Colombia (*Reports on the observance of standards and codes*, 2003) hace un importante llamado de atención tanto a los requisitos para acceder a la práctica profesional como a la calidad en los contenidos impartidos en la formación profesional de los contadores.

La formación del contador es importante ya que es el profesional garante de la confianza social, por tanto, su formación debe estar adecuadamente orientada. En este sentido, los estándares internacionales de educación (IES, por sus siglas en inglés) constituyen las mejores prácticas para los procesos educativos y los organismos de control local de los países que convergen en la internacionalización de la contabilidad deben aplicarlos. En este sentido, Colombia debe tener en cuenta los beneficios de los IES para sus procesos educativos y de internacionalización de los estándares contables.

Por último, es importante tener en cuenta la reflexión de Suarez y Contreras (2012) cuando refieren que es un hecho que Colombia ha educado contadores públicos con deficiencias y sin bases sólidas que los faculte para enfrentar la globalización. Las Universidades Colombianas han formado bajo las premisas de un modelo ambiguo que no se ha adaptado al cambio mundial. Por lo anterior, se hace cada vez más necesario un nuevo paradigma de formación de contadores con visión internacional.

## **Metodología**

Metodológicamente, se desarrolló bajo los postulados de una investigación cualitativa, entendida desde la postura de Strauss y Corbin (2002), como un proceso sistemático y progresivo donde los hallazgos de la investigación no se encuentran por medio de la aplicación de métodos cuantitativos, pues el investigador procede a obtener los datos a través de fuentes diversas como la revisión de documentos, realizando una interpretación y organización a través de la conceptualización y reducción de datos. El proceso investigativo, se desarrolló a través de la búsqueda documental, encaminada a recolectar, comparar y analizar referencias actualizadas.

## **Conclusión**

El currículo se hace realidad a través de las funciones de la universidad, y para ello se toman en cuenta diferentes áreas que van desde la ecológica hasta la internacional, por ser una manera de dar respuesta a fenómenos de índole sociocultural, económico, político y territoriales. Con esta visión global, se ha de propiciar las condiciones para la formación de ciudadanos profesionales, capaces de proponer nuevos modelos de desarrollo y nuevas maneras de construir el conocimiento.

Puede decirse, por tanto, que el currículo es la concreción de una teoría pedagógica que se vuelve acción para el aseguramiento del aprendizaje, se inspira en conceptos articulados y sistemáticos de la pedagogía y otras ciencias sociales afines, y se lleva a cabo en un proceso real llamado enseñanza, que, a su vez, se convierte en el mediador entre la teoría y la realidad de la enseñanza, entre el docente y los estudiantes.

Esto ha llevado a mirar de manera reflexiva a la contabilidad por considerar que constituye la base fundamental de la historia productiva de los pueblos, de su riqueza, de la forma como se distribuye la producción social y de cómo se empobrecen o enriquecen los sectores sociales; concluyéndose que la Contabilidad, es un factor de la cultura, de las dinámicas patrimoniales que representan la riqueza; y, también es factor de las relaciones sociales de producción. En consecuencia, quienes ejercen esta disciplina, deben estar en capacidad de afrontar los retos que les impone la sociedad actual. Por tales razones, es necesario analizar los procesos y contenidos formadores de profesionales contables.

Se resume por todo lo anterior, que son dos los elementos básicos dentro de varios los que debe tomar en cuenta todo curriculum universitario, investigación e innovación tecnológica, los cuales se deben enriquecer con otras tantas competencias que harán al egresado un factor de competitividad y de progreso.

## Referencias

- Alzate, S., Jiménez, L. & Rodríguez, M. (2016). Algunos Impactos que Genera la Contabilidad en la Sociedad, la Economía y la Subjetividad. *Adversia. Revista virtual de estudiantes de contaduría pública*. Universidad de Antioquia
- American Accounting Association, AAA, Committee on the Future Structure, Content and Scope of Accounting Education, The Bedford Committee. (1986). Future accounting education: Preparing for the expanding profession. *Accounting Education*, 168-195
- Banco Mundial. Informe sobre Observancia de Códigos y Normas, (2003). *B- ROSC- Componente de Contabilidad y Auditoría*.
- Barradas, M. (2002). *La innovación curricular en la universidad veracruzana*. Colección documentos. Edit ANUIES.
- Bastidas, M. (2003). La actualización del contador público en Venezuela: un reto permanente. *Actualidad Contable FACES*, 6(7), 51-61

- Beyer, L. y Liston, D. (2001). *El currículo en conflicto. Perspectivas sociales, propuestas educativas y reforma progresista*, Madrid, Akal
- Cardona, J. & Zapata, M. (2004). Estándares Internacionales para la Formación del Contador Público. *Revista Contaduría. Universidad de Antioquia*, 44, 152-163.
- Congreso de la República de Colombia. (1990). *Ley 43 de 1990*. Capítulo 4, título primero, código de ética profesional.
- Chía, M. (2015). Desafíos de la investigación contable, el ejercicio profesional en armonía con la investigación académica. *Revista Saber, Ciencia y Libertad*. ISSN: 10(2), 1794-7154.
- García-Ayuso, M. (1996). El papel de la tecnología de la información en la reforma del currículum contable. *Pixel-Bit: Revista de Medios y Educación*, 7. Disponible en: [http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.Visua-lizaArticuloIU.visualiza&articulo\\_id=877](http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.Visua-lizaArticuloIU.visualiza&articulo_id=877).
- Gómez, Y. & Martínez, A. (2014). *La investigación en el currículo: Un reto para los programas de contaduría pública en Colombia*. XIX Congreso internacional de contaduría, administración e informática. México
- Gómez-Meneses, F. (2014). Competencia digital en la auditoría. Soporte o carga en el ejercicio profesional de los auditores. *Cuadernos de Contabilidad*, 15(37), 135-151.
- Fuentes, A., Palacio, D. & Cañón, S. (2009). *Caracterización del egresado contador público*. Bogotá. Universidad de la Salle
- IFAC. (1991). *IFAC. Guías internacionales de educación Guía9*
- Méndez, M. & Ribeiro, S. (2012). Aspectos Históricos del Pensamiento Contable: de los Inicios al Paradigma de la Utilidad. *Revista Nuevas Corrientes de Pensamiento Económico*, 865. ICE. Universitat de Valencia. España
- Morin, E. (1998). *Introducción al pensamiento complejo*, Barcelona, Editorial Gedisa
- Patiño, R. & Santos, G. (2009). La investigación Formativa en los programas de Contaduría Pública, caso Colombia. *Revista Capic Review*. Santiago de Chile: Conferencia Académica Permanente de Investigación Contable, (7), 23-34.
- Patiño, R., Romero, A. & Jara, K. (2010). Características de los investigadores relacionados con programas de contaduría pública y con temáticas relacionadas. *Revista Cuadernos de contabilidad*, 28, 171-199.
- Patiño, R., Valero, G, García, J. & Díaz, M. (2016). La investigación contable en Colombia Una aproximación a su comprensión. *Teuken Bidikay*, 09, 37-54

- Polo, M. (2002). *Políticas Académicas de la UCV*, Caracas, Ediciones Vicerrectorado Académico. UCV.
- Rodríguez, M. (2003). *La contabilidad y el impacto de las tecnologías de la información y las comunicaciones*. \*Ponencia desarrollada en la Conferencia Magistral del X Congreso Nacional de Estudiantes de Ciencias Contables y Financieras del Perú, Huancayo – Perú 22 al 25 de septiembre.
- Suarez, A. & Contreras, I. (2012). La formación integral del contador público colombiano desde la expectativa internacional: un análisis a partir de los estándares de educación IES. *Gestión & Desarrollo*, 9(1), 175-186.
- Suárez, J. (2004). *Cosmovisión Histórica y Prospectiva de la Contabilidad. Arqueología e Historia de la Contabilidad*. Editorial Universidad INCCA de Colombia. Bogotá.