

***Incidencia de la interdisciplinariedad en las estrategias
educativas de la carrera Licenciatura en Educación
Preescolar***

***Incidence of the interdisciplinary in the educational
strategies of the career Degree in Education Preschooler***

Nuvia Milagros Longchamp Gés

Alexis Céspedes Quiala

Irelis Escalona Vázquez

Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.

Correo electrónico(s):

nuvialg@uo.edu.cu

alexiscq@uo.edu.cu

irelis@uo.edu.cu

Recibido: 12 de febrero de 2018

Aceptado: 17 de abril de 2018

Resumen: Es objetivo de este trabajo perfeccionar el diseño y las vías de ejecución de las estrategias educativas en la formación inicial de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar. Para ello se utilizaron diferentes métodos como el análisis de documentos, la entrevista, la observación participante y los procedimientos de control a las actividades docentes. Se obtuvo como resultado un conjunto de acciones interdisciplinarias que permiten potenciar desde la formación inicial dichas estrategias educativas en consonancia con las transformaciones que en el campo de las ciencias pedagógicas se materializan en la actualidad desde los diferentes procesos sustantivos.

Palabras Clave: Estrategias educativas; Formación inicial; Interdisciplinariedad; Procesos sustantivos

Summary: It is objective of this work to perfect the design and the roads of execution of the educational strategies in the initial formation of the career Degree in preschooler education. For they were used it different methods like the analysis of documents, the interview, the participant observation and the control procedures to the educational activities. It was obtained a group of interdisciplinary actions that you/they allow potential from the formation initial, this educational strategy of every year, as a result in consonance with the transformations that are materialized at the present time in the field of the pedagogic sciences, from the different substantive process.

Key Words: Educational strategies, initial formation, interdisciplinary, substantive process.

Introducción

La Educación Superior Cubana está enfrascada en mantener su modelo de universidad moderna, humanista, universalizada, científica, tecnológica, innovadora, integrada a la sociedad y comprometida con la construcción de un socialismo próspero y sostenible. Una universidad caracterizada por la formación de valores y el aseguramiento de la calidad de sus procesos

sustantivos en aras de lograr un egresado que posea cualidades, cultura general y habilidades profesionales que le permitan desempeñarse con responsabilidad social.

Atendiendo a estos aspectos el proceso de formación de los profesionales en la Educación Superior debe estar orientado a formar un ciudadano que reúna las condiciones que la sociedad actual demanda. Esto se traduce en ciudadanos comprometidos con la historia y las tradiciones de su pueblo; reflexivos; preparados para asumir los desempeños laborales que las distintas profesiones requieren; con capacidad para insertarse en el vertiginoso avance de la ciencia, la tecnología, el arte; y dispuestos a crecer tanto en el orden de la preparación técnica y profesional como desde el punto de vista personal y espiritual.

En este proceso las estrategias educativas asumen un valor determinante con una visión interdisciplinaria desde la formación inicial. Según lo anterior, el objetivo de este artículo es socializar un conjunto de acciones interdisciplinarias que permiten potenciar dichas estrategias educativas desde la formación inicial.

El tema de la interdisciplinariedad ha sido abordado por diferentes investigadores entre los que destacan Carrillo (2011), Fuenmayor (2011), Parra (2012), Coromoto (2012), los cuales hacen énfasis en las relaciones interdisciplinarias para la formación profesional.

Por su parte, Salazar (2001) aporta una estrategia didáctica interdisciplinaria para la formación del estudiante en la actividad científico-investigativa; Perera (2000) diseña una metodología dirigida a la formación interdisciplinaria de los profesores de ciencias; Fiallo (2001) brinda las pautas para el tratamiento interdisciplinario desde el currículo; Fernández de Alaiza (2000) diseña una estrategia para el perfeccionamiento del diseño curricular desde la interdisciplinariedad.

Otras como Caballero (2001) propone una estructura didáctica interdisciplinaria dirigida a los profesores que facilita el establecimiento de la interdisciplinariedad desde la Química; Valdés (2005) refiere un sistema de tareas docentes con enfoque interdisciplinario para la formación laboral de los alumnos en la secundaria básica; Licea (2006) presenta una sistematización de las relaciones interdisciplinarias desde la didáctica general hasta las particularidades de la historia, fundamentada en el potencial integrador de la ciencia histórica; Cabeza (2012) aporta un modelo pedagógico de formación interdisciplinaria del maestro primario sobre la base de lo curricular; y

Martínez (2004) brinda un modelo didáctico para la formación de saberes interdisciplinarios en la Educación Preescolar.

Los resultados científicos de estos autores abarcan básicamente lo académico, no así la triada que debe materializarse desde esta dimensión unida a lo laboral, investigativo y extensionista que en su interrelación engloban las acciones diseñadas desde las estrategias educativas dirigidas a la formación inicial de los futuros profesionales de la educación.

La implementación de métodos científicos, fundamentalmente, de orden empíricos como el análisis de documentos permitieron constatar desde la estructuración de las estrategias educativas de carrera y años cómo se proyectan las acciones para la formación del profesional de esta carrera con una perspectiva interdisciplinar haciendo una triangulación de estos resultados con los obtenidos de las entrevistas realizadas a estudiantes y docentes y observaciones a actividades del proceso de formación profesional en lo curricular y extensionista como práctica laborales sistemáticas y concentradas, intervenciones comunitarias en el accionar directo con familias, niños y niñas de la comunidad, Fórum estudiantiles, talleres científicos estudiantiles, exposiciones de medios de enseñanza entre otras.

Desarrollo

Estrategia educativa. Su concepción en la formación del profesional

La palabra estrategia aparece con una frecuencia no desestimable en los estudios asociados al campo de la educación y es recurrencia tangible en las obras didácticas que son publicadas. Su elaboración constituye el propósito de muchas investigaciones en las cuales se erige como el resultado científico que estas aportan al objeto de indagación. El hecho de que su implementación aparezca asociada a los estudios de gestión empresarial y a la puesta en práctica de modelos de calidad y mejora en las empresas ha traído no pocos problemas a su utilización en el campo de las ciencias pedagógicas. Estas cuestiones, unidas a las diferencias con su empleo observadas en los informes de investigaciones, tesis de maestría, doctorados, etc.; han planteado la necesidad de promover el estudio de las cuestiones relativas al diseño, elaboración y particularidades de este resultado científico.

Etimológicamente proviene de la voz griega *stratégós* (general). Aunque en su surgimiento sirvió para designar el arte de dirigir las operaciones militares, luego, por extensión, se ha utilizado para nombrar la habilidad, destreza, pericia para dirigir un asunto. Independientemente de las diferentes acepciones que posee, en todas ellas está presente el hecho de que la estrategia solo puede ser establecida una vez que se hayan determinado los objetivos a alcanzar.

El campo semántico asociado a este concepto resulta ser amplio y prolífero, y en él se mezclan múltiples nociones solapadas en un mismo paquete procedimental. En algunas oportunidades se tiende a la utilización de disímiles palabras (política, táctica, técnica, práctica, experiencia, entrenamiento, procedimiento) para hacer referencia a las estrategias, lo que trae como consecuencia disímiles problemas de interpretación.

El uso del vocablo estrategia comenzó a invadir el ámbito de las ciencias pedagógicas aproximadamente en la década de los años 60 del siglo XX coincidiendo con el comienzo de investigaciones dirigidas a describir indicadores relacionados con la calidad de la educación.

El análisis de múltiples criterios e interpretaciones que aparecen en la literatura pedagógica sobre esta temática ha permitido discernir que el término estrategia se utiliza para:

- Identificar una actitud que constituye la base fundamental del proceso de dirección de los diferentes niveles hasta llegar a la escuela, la cual da una nueva orientación a las dimensiones táctica y operacional en el mediano y corto plazo (enfoque estratégico, dirección estratégica, planeación estratégica).
- Nombrar el resultado de la elaboración personal de cada sujeto a partir de las relaciones que establece con los objetos del conocimiento, las interacciones con los demás miembros del grupo, y las acciones de dirección, orientación y estimulación del docente. (Estrategias de aprendizaje o aprendizaje estratégico).
- Referirse a la intencionalidad de las acciones dirigidas al mejoramiento del aprendizaje de los/las estudiantes y el diseño de planes flexibles de acción que guíen la selección de las vías más apropiadas para promover estos aprendizajes desarrolladores al tener en cuenta la diversidad de los protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje, y la diversidad de

los contenidos, procesos y condiciones en que éste transcurre. (Estrategias de enseñanza o enseñanza estratégica) (Castellanos, 2003).

- Designar una forma particular de resultado de la investigación educativa el cual puede abarcar diferentes variantes tipológicas.

Existen diferentes disquisiciones que constituyen el sustento para entrar de lleno en el tratamiento de las estrategias como resultado científico de la investigación educativa. Para ello resulta imprescindible abordar algunas de las conceptualizaciones que se hacen sobre el particular. Se tomarán tres criterios seleccionados de la profusa bibliografía sobre el tema para propender al establecimiento de regularidades siendo las siguientes:

- Toda estrategia transita por una fase de obtención de información (puede tener carácter diagnóstico), una fase de utilización de información y una fase de evaluación de esa información, además, como su nombre lo indica debe tener un margen para ir redirigiendo las acciones.
- La estrategia establece la dirección inteligente desde una perspectiva amplia y global de las acciones encaminadas a resolver los problemas detectados en un determinado segmento de la actividad humana. Se entienden como problemas las contradicciones o discrepancias entre el estado actual y el deseado, entre lo que es y debería ser, de acuerdo con determinadas expectativas que dimanen de un proyecto social y/o educativo dado.

Su diseño implica la articulación dialéctica entre los objetivos (metas perseguidas), y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas).

Según Casávola (1983) se entiende por estrategia cierto ordenamiento de las acciones en el curso de la resolución de un problema en el cual cada paso es necesario para el siguiente. Estas secuencias de acciones están fuertemente orientadas hacia el fin a alcanzar. La persistencia en un procedimiento o su cambio está también relacionada con el éxito logrado en la consecución de un fin. Que exista un encadenamiento de acciones orientadas hacia un fin no implica un único curso de los procedimientos, sino que las repeticiones, marchas y contramarchas atestiguan las múltiples decisiones que el sujeto adopta en el intento de resolver el problema. Frente al mismo

objetivo es posible desarrollar diferentes estrategias. De ahí que pueda deducirse que las estrategias:

- Se diseñan para resolver problemas de la práctica y vencer dificultades con optimización de tiempo y recursos.
- Permiten proyectar un cambio cualitativo en el sistema a partir de eliminar las contradicciones entre el estado actual y el deseado.
- Implican un proceso de planificación en el que se produce el establecimiento de secuencias de acciones orientadas hacia el fin a alcanzar, lo cual no significa un único curso de las mismas.
- Interrelacionan dialécticamente en un plan global los objetivos o fines que se persiguen, y la metodología para alcanzarlos.
- La bibliografía consultada nos ha permitido arribar a las siguientes consideraciones:
- Las estrategias son consideradas a un nivel macro o global, mientras las tácticas se instauran en una dimensión micro o específica.
- La estrategia es valorada como la interrelación de un conjunto de tácticas, mientras que estas últimas constituyen cada uno de los eslabones o procedimientos que la componen.

En relación con lo apuntado es importante referirnos a los procedimientos, los cuales constituyen cada uno de los elementos que conforman al método. Mientras que este se relaciona directamente con la finalidad o meta que se pretende alcanzar (objetivo), los procedimientos lo hacen con el contexto concreto en que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los procedimientos adquieren significado y sentido al ser utilizados estratégicamente. Son considerados acciones que se realizan para lograr un fin y son utilizados en los más disímiles métodos.

En el terreno pedagógico las estrategias son concebidas como el proceso orientado hacia el mantenimiento de un equilibrio dinámico entre la organización y ejecución de los trabajos

educativos mediante una constante búsqueda de posibilidades y recursos para adaptar las necesidades y operaciones del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En las estrategias de aprendizaje de los estudiantes adquieren un papel preponderante las estrategias educativas y de trabajo político e ideológico de los años con una concepción interdisciplinaria.

En la Educación Preescolar se consideran de gran valor, desde la formación inicial, las relaciones que el estudiante establece con el mundo a través de las actividades del proceso docente educativo: académicas, científicas, laborales, y extensionistas. De ahí la importancia de las estrategias educativas y de trabajo político e ideológico de los diferentes años con un enfoque integral, lo cual requiere pensar en el carácter multidimensional de este proceso y la trascendencia en este contexto de la dimensión pedagógica de la profesión esencialmente para la educación y desarrollo de los niños de 0 a 6 años.

El estudio de múltiples conceptos de tipologías estratégicas ha permitido conformar las siguientes: estrategia pedagógica, estrategia didáctica, estrategia metodológica, estrategia escolar, y estrategia educativa.

Entendemos el término estrategia educativa como la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación de los modos de actuación de los escolares para alcanzar en un tiempo concreto los objetivos comprometidos con la formación, desarrollo y perfeccionamiento de sus facultades morales e intelectuales. Según lo anterior, las estrategias educativas de los años académicos adquieren un carácter integrador en aras de formar íntegramente al estudiante de la carrera Educación Preescolar teniendo en cuenta el Modelo del Profesional para ejercer la labor educativa por vía institucional y no institucional.

Interdisciplinariedad. Desde una visión integradora

La interdisciplinariedad en el proceso de formación se caracteriza por tener entre sus objetivos fundamentales elevar la calidad de la formación integral del profesional desde lo curricular, extracurricular y sociopolítico, de ahí que las estrategias educativas, a nuestro juicio, adquieren un papel preponderante al tener en cuenta diferentes acciones desde una visión integradora que están dirigidas a la formación íntegra del futuro profesional.

Se asume como interdisciplinariedad la siguiente definición de Fiallo (2001).

... proceso y una filosofía de trabajo, siendo una forma de pensar y de proceder para conocer la complejidad de la realidad objetiva y resolver cualquiera de los complejos problemas que esta plantea y destaca cómo se ha convertido en una necesidad social en nuestro contexto actual para enfrentar los retos de la globalización (...) en la esfera educacional la interdisciplinariedad debe constituir uno de los principios rectores para el diseño y desarrollo de los currículos, con el objetivo de formar el individuo que la sociedad actual necesita. Requiere de la convicción y del espíritu de colaboración entre las personas. No es una cuestión teórica, es ante todo una práctica y se perfecciona con ella. (p.17)

Por tanto, las estrategias educativas de años garantizan la inserción de los estudiantes en formación a las diferentes direcciones de la educación cubana, y están estrechamente relacionadas en consonancia con los objetivos del año y los propósitos declarados en el Modelo del profesional.

En el interior de las estrategias educativas se diseñan acciones que muestren el compromiso individual y del grupo teniendo en cuenta los resultados académicos a alcanzar en cada asignatura del semestre. En los currículos las acciones están dirigidas a la participación en exámenes de premios, proyectos de investigación, trabajos extracurriculares, de curso y diploma, y eventos como el fórum y los festivales de clases. En lo extracurricular se desarrollan acciones de carácter comunitario, de participación en festivales de artistas aficionados, juegos deportivos, ferias culturales pedagógicas, y aquellas dirigidas a la convivencia en la residencia estudiantil.

En la dimensión de carácter sociopolítico las acciones están encaminadas al estudio y debate de documentos de tipo histórico o político-ideológico; la recordación de fechas históricas a través de visitas a museos y sitios emblemáticos en la ciudad; la promoción y participaron en el proceso de elecciones de la Federación Estudiantil Universitaria (FEU), de la Unión de Jóvenes Comunistas (UJC), y otras actividades convocadas por estas organizaciones; el cumplimiento con las cotizaciones, el aporte a las Milicias de Tropas Territoriales (MTT); la intervención en las actividades de preparación para la defensa, desfiles, marchas, concentraciones, movilizaciones, etc.

Independientemente que las dimensiones poseen metas específicas a alcanzar, el desarrollo de las mismas materializa el carácter interdisciplinar pues, en su conjunto, favorecen la formación de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar.

Resultados de las acciones interdisciplinarias implementadas para la formación inicial del estudiante de la Educación Preescolar a partir de las estrategias educativas del año académico:

- Se eleva a un 98% la motivación profesional de los estudiantes de primer año por la carrera y el protagonismo estudiantil.
- La realización de los exámenes de premios integradores en los últimos tres cursos ha reflejado la autogestión de los saberes integrados por los estudiantes de la carrera, lo cual influye en los modos de actuación interdisciplinarios que van adquiriendo en el proceso de formación inicial.
- Se alcanza un 90% de participación en festivales de artistas aficionados en manifestaciones como canto, danza, teatro, demostrando conocimientos adquiridos en asignaturas del currículo base y propio.
- El 100% de las intervenciones comunitarias (15) posibilitaron un dominio de saberes integrados para interactuar con niños de la primera infancia, familias y agentes socializadores al implementar desde la gestión laboral investigativa acciones interdisciplinarias dando muestra de los modos de actuación interdisciplinarios adquiridos en el proceso de formación inicial.
- Se alcanza un 85% de participación en concursos como los de lengua materna, educación vial, en los cuales se han demostrado saberes interdisciplinarios, y el tratamiento a las estrategias curriculares.
- Se han evidenciado modos de actuación éticos y sociales en lugares históricos y galerías de arte, lo cual favorece la cultura general integral de las estudiantes.
- Protagonismo en la realización de acciones integradas de orientación con estudiantes de 12mo grado a través de las puertas abiertas.

- Se alcanza en los últimos tres cursos el 100% de aprobados en la culminación de estudios a partir de la implementación de ejercicios profesionales integradores.

Conclusiones

El diseño de estrategias educativas de año que respondan a las fortalezas y debilidades de los estudiantes permiten:

- La autoevaluación como elemento dinamizador para la gestión de la calidad en la formación inicial.
- La sistematización coherente de la labor educativa desde la instrucción para solucionar tareas integradoras del objeto de la profesión de la carrera a partir del seguimiento, control, y evaluación del funcionamiento del año.
- La gestión de la dirección didáctico - metodológica del año para desarrollar valores en los estudiantes desde la labor educativa y las actividades de extensión universitaria a partir de los contenidos de las asignaturas.
- Una mejor preparación metodológica de los docentes del año para el desarrollo de habilidades profesionales en los estudiantes a través de la solución de tareas y ejercicios integradores, el trabajo científico estudiantil, y la práctica laboral desde la formación laboral investigativa.

Referencias bibliográficas

- Cabeza, S. M. (2012). La formación interdisciplinaria del maestro primario. (Tesis de doctorado). Universidad de Ciencias Pedagógicas, Frank País García, Santiago de Cuba.
- Caballero, C. (2001). La interdisciplinariedad de la Biología y la Geografía, con la Química: una estructura didáctica. (Tesis de doctorado). La Habana. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.
- Carrillo, E. (2011). Las relaciones interdisciplinarias en la unidad integradora proyecto: perfeccionando la formación profesional. (Tesis de doctorado). La Habana: IPLAC.

- Coromoto, Y. (2011). Estrategia pedagógica para la reafirmación profesional en el programa nacional de formación de educadoras y educadores. (Tesis de doctorado). La Habana: IPLAC.
- Castellano, S. D. (2003). Estrategias para promover el aprendizaje desarrollador en el contexto escolar. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana.
- Cásavola, H. (1983). El rol constructivo de los errores en la adquisición de los conocimientos. Madrid: Praxis.
- Fernández de Alaiza, B. (2000). La interdisciplinariedad como base de una estrategia para el perfeccionamiento del diseño curricular de una carrera de ciencias técnicas. (Tesis de doctorado). Instituto Superior Pedagógico, José Antonio Echeverría, La Habana.
- Fiallo, J. (2001). Interdisciplinariedad en el currículo: utopía o realidad educativa. (Tesis de doctorado). Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana.
- Fuenmayor, M. (2011). La interdisciplinariedad en el proceso de formación permanente de los docentes del PFG en estudios jurídicos de la Universidad Bolivariana de Venezuela. (Tesis de doctorado). La Habana. IPLAC.
- Licea, M. D. (2006). La relación interdisciplinaria en el tratamiento a los conocimientos históricos. (Tesis de doctorado). Instituto Superior Pedagógico Frank País García, Santiago de Cuba.
- Martínez, R. B. (2004). La formación de saberes interdisciplinarios en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar. (Tesis de doctorado). Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.
- Parra, E. (2012). Modelo didáctico interdisciplinario para el proceso de enseñanza-aprendizaje de las unidades curriculares del primer trayecto del programa de formación de grado de gestión ambiental de la universidad bolivariana de Venezuela. (Tesis de doctorado). La Habana. IPLAC.
- Perera, C. F. (2000). La formación interdisciplinaria de los profesores de ciencias: un ejemplo en el proceso enseñanza-aprendizaje de la Física. (Tesis de doctorado). Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, La Habana.

Salazar Fernández, D. (2001). La formación interdisciplinaria del futuro profesor de Biología en la actividad científico – investigativa. (Tesis de doctorado). Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, La Habana.

Valdés, R. M. (2005). Sistema de tareas docentes con enfoque interdisciplinar para la formación laboral de los alumnos en la Secundaria Básica. (Tesis de doctorado). Instituto Superior Pedagógico Silverio Blanco Núñez, Sancti Spíritus.