



Gloria Gómez Vera
Profesora de Educación General Básica
Mención Ciencias Naturales
Magíster en Educación
Fono 214417

HOR1Z. EDUC.
VOLUMEN 2, 1996

IMPORTANCIA DE LOS VALORES EN LOS OBJETIVOS FUNDAMENTALES TRANSVERSALES

IMPORTANCIA DE LOS VALORES EN LOS OBJETIVOS FUNDAMENTALES TRANSVERSALES

RESUMEN

El presente trabajo dice relación con la importancia de los Objetivos Fundamentales Transversales considerados por la Reforma Educacional y el análisis de conceptualización de valores y valoración

Antiguamente se postulaba que la educación era el medio para que los jóvenes pudieran descubrir una serie de verdades, desarrollaran capacidades alcanzando de este modo la madurez. ¿Qué ha sucedido actualmente? Todo se ha centrado en entregar al educando "lo que le sea útil" optimizando conocimiento y muchas veces descuidando lo más importante, la autoestima, los valores, el percibir a los educandos como seres reales.

La reforma educacional propiciada por el Ministerio de Educación consciente de la importancia que reviste en la formación no sólo los aspectos cognitivos, se ha preocupado de incorporar los Objetivos Fundamentales Transversales que tienen un "carácter comprensivo y general orientado al desarrollo personal y a la conducta moral y social de los alumnos".

Por otra parte, estos objetivos deben contribuir a fortalecer la formación ética de la persona; a orientar el proceso de crecimiento y autoafirmación personal; y a orientar la forma en que la persona se relaciona con otras personas y con el mundo.

Sobre la base de lo anteriormente planteado se hace necesario hacer referencia a los valores; es así como diversos autores han definido el concepto de valor.

Para Kresch y Crutchfield, "los valores son comunicaciones relativas a lo que es bueno o deseable y lo que es malo o indeseable". En relación a lo sostenido por estos autores se puede inferir que lo que se valora es lo deseable, por lo tanto, tiende a ser incorporado a la actuación propia de cada persona. En tanto que aquello que resulta malo o indeseable tenderá a ser evitado.

Según Taylor los valores son conceptos que comprenden una o más características indicativas

de que el concepto es deseado y se tiende a obtenerlo, es decir, es apreciado positivamente. (Taylor Harold, Students, Teachers, Values. Editorial Harper and Row, New York, 1993, Pag[170).

El concepto manejado por Taylor es coincidente con lo sostenido por Kresch, manteniendo la idea de que el individuo, al asignarle un valor a un objeto, tiene la tendencia de hacerlo propio. Otros autores conciben el valor dentro de la misma perspectiva de los anteriores, poniendo énfasis respecto) al sentido de preferencia asignada a través de este contexto. Así, Ehrenfels, lo concibe como "la relación existente entre un sujeto y un objeto, sólo hay valor) cuando el sujeto desea efectivamente un objeto".

(Ehrenfels, Christian, en R., Marín, Valores Objetivos y Actitudes en Educación, Editorial Mu España, 1986, Pag. 112). Del mismo modo Marín sostiene que: "es aquello que es capaz de arrancarnos de nuestra indiferencia, lo que hace que prefiramos unas cosas a otras, que las estimemos más o menos, en una palabra, el valor reside en la preferibilidad o estimabilidad del objeto". De acuerdo a lo planteado por este autor se puede sostener que del concepto de valor que él postula, se desprende un acento personal que se le imprime a través de la preferibilidad, del poder sacar a personas de las indiferencias establecen preferencias en torno a algo desde) una particular perspectiva. Es importante dejar establecido que la mayoría de ellos coinciden que los valores existen en el hombre que dan una tendencia a preferir un objeto u objetivo, es decir, a elegir lo que cada sujeto considera es lo mejor.

Los valores no existen sin el hombre, hay autores que afirman que a lo largo de la historia del pensamiento ha sido más fácil admitir que el problema del valor es un problema principal del hombre, son los inspiradores de los juicios, de las conductas y de las normas. En la teoría de los valores se acepta mayoritariamente que el hombre es constituyente del mundo del valor por ser el hombre que es, éste no le quita realidad ni objetividad al mismo valor. Un valor no valorado no es valor ni mucho menos puede comunicarse intentando hablar de él, por lo tanto, no existe el valor sin la valoración que radica en la "inclinación del sujeto" hacia algo. Esta inclinación presupone una precomprensión, puesto que las cosas existentes o las situaciones de vida no pasan a formar parte de nuestra existencia, hasta que las valoramos.

¿Cuándo podemos afirmar que valoramos algo?, cuando aplicamos en nuestro diario vivir el proceso de valoración, éste implica que el sujeto se deja invadir por la vivencia inmediata. Lo intelectual y lo emocional se complementan porque de hecho ambos factores forman parte de la valoración. El conocimiento precede, pero si no va acompañado de sentimiento, no hay valoración. De lo anteriormente expuesto, se puede concluir que el proceso por medio del cual un valor va integrándose progresivamente en la vida de un individuo es denominado valoración. Al hacer referencia al subsector comprensión del medio natural, social y cultural, éste al igual que los restantes que componen el Plan de Estudios de 1^o y 2^o año de Educación General Básica guarda estrecha relación con los Objetivos Fundamentales y Contenidos Transversales, importancia especial revisten el subsector indicado anteriormente, puesto que, los aprendizajes implicados en los OFT se logran fundamentalmente a partir de las vivencias de los estudiantes en relación a sí mismos y a su medio, lo anterior

hace que para que se produzca el proceso, los estudiantes deben participar necesariamente en forma experiencial.

El esfuerzo mancomunado de padres, escuela y profesores, permitirá ofrecer a los educandos una gama de situaciones que les permitan incorporarlos como valores. Especial importancia reviste en el subsector de aprendizaje comprensión del hecho natural, social y cultural, el introducir a los niños a una comprensión integrada del mundo reconociendo y valorando su propia identidad, la vida y patrimonio cultural, cuerpo humano. En la misma perspectiva, valorar el medio ambiente tan necesario y tan poco considerado en forma consciente por todos nosotros "los hombres". Esto significa que los valores que se propiciarán en el primer ciclo de la Enseñanza General básica, deberán ofrecerse a los educandos a través de situaciones vivenciales propiciando oportunidades de interacción entre profesores-alumnos y entre alumnos.

El trabajo grupal especialmente en Ciencias Naturales en el nivel básico, contribuye al desarrollo de la responsabilidad, respeto, comunicación, aceptación de límites y normas, esta herramienta tan valiosa, pero tan poco utilizada en la realidad escolar cobra especial vigencia en las formas de interacción que se postulan para el logro de los Objetivos Fundamentales Transversales.

Bastante queda por hacer, sólo esto es el comienzo en bien de nuestros educandos, para lograrlo se necesita el compromiso y la interacción de profesores, directivos, padres, alumnos, administrativos, contribuyendo de esta forma a ofrecer a los niños una gama de valores de los cuales ellos puedan seleccionar, apreciar, disfrutar, afirmar, actuar y repetir la actuación, pudiendo finalmente decir, que los niños vivieron el proceso de valoración y tienen finalmente valores adquiridos.

BIBLIOGRAFÍA

1. GÓMEZ VERÁ, GLORIA: "Conductas Profesionales de los Académicos y su Relación con la Valoración de las Áreas del Currículo Formativo a Través de la Percepción de los Alumnos". Tesis de Grado.
- 2.- MARÍN IBAÑEZ, RICARDO: "Valores, Objetivos y Actitudes en Educación". Editorial Mifón, España, 1^o86.