

# Lectura y escritura a través de la investigación como estrategia pedagógica apoyada en las TIC<sup>1</sup>

## Reading and writing through research as a pedagogical strategy supported by TIC

DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.1.2018.16>

Fecha de recepción: 11/05/2018. Fecha de aceptación: 14/08/2018

Berenice Vargas-Guerrero<sup>2</sup>;

Adaulfo Perea-Hernández; Andrés Colina-Páez; Dannilys Carrillo-Álvarez; Delia Meriño-Bermúdez; Diosa Bolaño-Hernández; Elaine Olarte-Faillace; Gerardo Castro-Hernández; Gilma Rodríguez-Zúñiga; Helena Gámez-Lobo; Katerine Padilla-Jiménez; Loly Padilla-Jiménez; Luis Martínez-Ordoñez; Luz Charris-Matute; Luzdary Ibarra-Orozco; Mary Arévalo-Fandiño; Milena Rodríguez-Hernández; Miriam Gutiérrez-Daza; Oswaldo Villa-Carmona; Rosa Núñez-Anaya; Saidaith Pérez-Cervantes; Sol Navarro-Montenegro y Yina Duran-Varela  
IED Rafael Nuñez (Colombia)  
berenicedelcarmen10@gmail.com

Para citar este artículo

Vargas-Guerrero, B., Perea-Hernández, A., Colina-Páez, A., Carrillo-Álvarez, D., Meriño-Bermúdez, D., Bolaño-Hernández, D., Olarte-Faillace, E., Castro-Hernández, G., Rodríguez-Zúñiga, G., Gámez-Lobo, H., Padilla-Jiménez, K., Padilla-Jiménez, L., Martínez-Ordoñez, L., Charris-Matute, L., Ibarra-Orozco, L., Arévalo-Fandiño, M., Rodríguez-Hernández, M., Gutiérrez-Daza, M., Villa-Carmona, O., Núñez-Anaya, R., Pérez-Cervantes, S., Navarro-Montenegro, S. y Duran-Varela, Y. (2018). Lectura y escritura a través de la investigación como estrategia pedagógica apoyada en las TIC. *Cultura, Educación y Sociedad* 9(1), 208-218. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.1.2018.16>

### Resumen

Los procesos de lectoescritura son fundamentales en la enseñanza desde básica primaria para el desarrollo de las áreas del conocimiento. El estudio tuvo como propósito fortalecer los procesos de lectura y escritura a través de la investigación como estrategia pedagógica apoyada en las TIC. Se realizó un estudio de tipo cualitativo, con un modelo de investigación acción, desde un diseño descriptivo, exploratorio, de corte transversal. La población estuvo conformada por cuarenta (40) estudiantes de la IED Rafael Nuñez del municipio de Algarrobo, Magdalena. Utilizando como técnicas de recolección, observación participante y diario de campo. Se evidenció un aumento en el interés de los estudiantes por la lectura y escritura al implementar el uso de las TIC como estímulo en sus habilidades comunicativas y orales. Se observaron avances significativos con la implementación de estas estrategias pedagógicas que impactan el proceso enseñanza-aprendizaje en forma positiva.

**Palabras clave:** lectura, escritura, investigación como estrategia pedagógica, tecnologías de la información y comunicación. *cultedusoc.9.1.2018.16*

### Abstract

Literacy processes are fundamental in teaching from elementary school to the development of knowledge areas. The purpose of the study was to strengthen the reading and writing processes through research as a pedagogical strategy supported by ICT. A qualitative study was carried out, with an action research model, from a descriptive, exploratory, cross-sectional design. The population was conformed by forty (40) students of the IED Rafael Nuñez of the municipality of Algarrobo, Magdalena. Using as collection techniques, participant observation and field diary. There was an increase in students' interest in reading and writing when implementing the use of ICT as a stimulus in their communication and oral skills. Significant advances were observed with the implementation of these pedagogical strategies that impact the teaching-learning process in a positive way.

**Keywords:** Reading, writing, research as a pedagogical strategy, information and communication technologies.

<sup>1</sup> Este artículo ha sido derivado del Programa de Fortalecimiento de la Cultura Ciudadana y Democrática CT+I a través de la IEP apoyada en TIC en el Departamento de Magdalena: CICLÓN. Desarrollado con docentes miembros del Grupo de investigación "LEESTIC" pertenecientes a la Institución Educativa Rafael Nuñez.

<sup>2</sup> Líder del grupo de investigación "LEESTIC".

## Introducción

Los procesos de lectura y escritura son fundamentales en la enseñanza desde la básica primaria, para el desarrollo de todas las áreas del conocimiento, en la actualidad los jóvenes no presentan mucho interés por desarrollar estos procesos, por tal razón surge la necesidad de fortalecer los procesos de lectura y escritura a través de la IEP apoyada en TIC en la IED Rafael Núñez en Algarrobo, Magdalena.

El proceso de lectura implica algunas características como; entonación, fluidez, expresividad y pronunciación, las cuales facilitan una buena comunicación. Así mismo desarrollar habilidades de escritura, implica, articulación de letras y palabras, uso adecuado de conectores, ortografía y redacción. Las características mencionadas anteriormente pueden ser estimuladas a través de la IEP apoyada en TIC, convirtiéndose en elementos motivacionales que terminaran impactando los procesos de enseñanza, apuntado a incrementar los índices en las pruebas del estado.

Esta propuesta se basa en el marco de un enfoque comunicativo, e investigativo donde el aprendizaje implica tanto el trabajo individual y reflexivo de cada estudiante como la interacción y colaboración entre ellos. El diseño metodológico es participativo, colaborativo e interactivo que permite no sólo actividades en el área de castellano, sino que este es transversal a todas las áreas del conocimiento y de impacto a la comunidad educativa. Desde esta perspectiva, el estudiante es un actor protagónico del proceso de aprendizaje que se involucra en actividades diversas en las que debe interactuar con sus pares para negociar significados, ensayar soluciones, autoevaluarse y aprender de sus errores.

El rol del docente, por su parte, es de facilitador, monitor y modelo: es decir, crea un clima que promueve el aprendizaje, ofrece a los estudiantes múltiples oportunidades de

usar el lenguaje y de reflexionar acerca de lo aprendido, y se constituye en un ejemplo, al mostrar usos reales y contextualizados de las competencias que se quieren lograr. En Colombia los esfuerzos para mejorar la calidad de la educación principalmente en las áreas de lenguaje y matemáticas han sido relevantes. Desde el Ministerio de Educación Nacional se han propuesto programas educativos que apuntan a un desarrollo integral, capacitando al cuerpo docente en estrategias pedagógicas que fomenten el aprendizaje de los estudiantes en las diferentes áreas del conocimiento, basados en la investigación, las TIC y el fortalecimiento del idioma inglés.

Esto con la finalidad de aportar a la transformación de la educación, para alcanzar el objetivo de convertirse en uno de los países con mejor educación en Latinoamérica, la razón principal de esta revolución educativa se basa en el Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE) herramienta que recopila los resultados de las pruebas saber de todas las instituciones educativas del país, donde se observó que en Colombia para el año 2013 los estudiantes presentaron altos índices de insuficiencia en las áreas de lenguaje y matemáticas.

Desde las Secretarías de Educación y la Gobernación del Magdalena, se crearon proyectos educativos que apuntaran a mejorar el rendimiento académico en dichas áreas, presentado en las escuelas públicas. Donde a partir del análisis del sector educativo del departamento del Magdalena realizado por el ministerio de educación se observó que el mismo ocupaba el penúltimo lugar durante cinco años consecutivos.

Como Institución Educativa se analizaron los resultados de las pruebas saber de los años 2013, 2014, 2015 y 2016, hallándose altos niveles de insuficiencia en el área de lenguaje, observando dificultades en competencias lectoras y escritoras fundamentales para las demás áreas del conocimiento. Son muchos los estudiantes

que a través de las pruebas estandarizadas arrojan deficiencias en lectura crítica, organización de textos escritos y comprensión a nivel inferencial y crítico-intertextual.

La problemática en los procesos de lectura y escritura afectan negativamente todas las áreas del conocimiento puesto que implica desarrollar varios procesos cognitivos al tiempo como; imaginar, comprender, interpretar, ordenar y expresar sus opiniones. Los estudiantes de la institución son resistentes a la lectura, cuando leen lo hacen por exigencias del docente presentando dificultades para leer un texto completo y explicarlo con sus propias palabras.

El presente estudio busca que los estudiantes encuentren diversión en la lectura y la escritura mediante la IEP apoyada en TIC donde a través de herramientas virtuales y aplicaciones, se posibilite el acceso a todo tipo de textos constituyéndose como un instrumento indispensable para la búsqueda de información y para aprender a investigar. El uso de los procesadores de texto ha demostrado ser de gran utilidad para realizar tareas de escritura, porque facilita el trabajo de corrección y edición, sin requerir de la reescritura total del documento, lo que permite que los estudiantes se muestran más motivados frente a la tarea. El uso de programas para realizar presentaciones orales es un aporte para aprender a estructurar la exposición y contar con apoyo visual.

Además, el acceso a material audiovisual como películas, videos y archivos de audio proporciona oportunidades para desarrollar la comprensión oral y ampliar el conocimiento del mundo. La investigación como estrategia pedagógica (IEP) permite al estudiante desarrollar capacidades como la exploración, observación, preguntar sobre sus entornos, conocer sobre ellos, identificar necesidades y problemáticas de su comunidad o institución, acercándose a la realidad y aprendiendo en contexto.

Donde a través del proceso de investigación en las diferentes áreas del conocimiento, deben realizar revisiones bibliográficas y compararlas con su cotidianidad, donde no solo están desarrollando el proceso de lectura, sino también comprensión de textos y la selección de la información pertinente para su estudio, además deben hacer preguntas que le surjan alrededor del tema para luego realizar encuestas que favorecerán a su vez las habilidades comunicativas y generaran un mayor conocimiento frente al fenómeno de estudio.

Existen algunos antecedentes a esta investigación a nivel internacional, dejan en evidencia trabajos realizados por docentes que han tenido gran acogida en sus alumnos. Un estudio realizado en Perú propuso estrategias de comprensión lectora basadas en las TIC como alternativa para mejorar el proceso de lectura en primaria, donde se creó e implementó una plataforma virtual llamada LEO, la cual busca mejorar la comprensión lectora, en textos narrativos y vocabulario, se trabajó con el grado quinto de primaria, obteniendo como resultado, mejores puntajes en las pruebas de lectura (Torre., et al 2011).

En Venezuela se desarrolló un proyecto de investigación que busca promover el uso de las TIC en la educación donde a través de los recursos tecnológicos de maestros y estudiantes se fomentó el uso adecuado de los mismos, donde a través de actividades académicas se implementó el uso de 20 recursos online en pro del uso adecuado de las TIC en la educación (Altamar, 2010).

En España se desarrolló un trabajo de investigación titulado “Leer bien para escribir mejor” el cual utilizó la página web como recurso digital, la cual contiene información sobre lectura y actividades grupales e individuales, proponiendo talleres adecuados para las edades de los estudiantes, buscando fortalecer las capacidades para adquirir hábitos lectores y luego desarrollar actividades escritas (Ávila, s.f)

En Colombia los avances tecnológicos han influenciado el ámbito educativo integrando las TIC al aula de clase. En Putumayo implementaron un software educativo para contribuir en el afianzamiento de la lectoescritura en los estudiantes del grado segundo básica primaria, en un proyecto llamado “Me divierto y aprendo lectoescritura”, donde los docentes debían buscar herramientas virtuales para implementarlas en el salón de clases para mejorar las capacidades comprensivas y analíticas (Cruz, 2012)

En Antioquia se desarrolló un proyecto titulado; “Las TIC herramientas motivadoras para la apropiación de la lectoescritura a través de textos”. Este busco implementar el uso de las TIC, por medio de recursos educativos, en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes del grado tercero educación básica, para contribuir a mejorar las competencias lectoras y escritoras mediante actividades prácticas en el computador, como escribir usando Word, dibujar en Paint, buscar cuentos interactivos en internet, entre otras actividades, los resultados demuestran que los estudiantes mejoraron sus escritos y aumentaron su creatividad al utilizar este tipo de herramientas tecnológicas (Agudelo, 2012)

### *Lectura y escritura mediante la IEP apoyada en TIC*

La lectura es una manifestación del lenguaje que favorece la comunicación, leer implica comprender e interpretar los signos lingüísticos con sus respectivos sonidos, a su vez la lectura recrea un sin número de imágenes mentales que favorecen procesos como imaginación y creatividad, mediante la lectura el ser humano puede comenzar a adquirir conocimientos formales insertándose en el mundo de la educación, la lectura implica atención, concentración y reflexión.

La lectura y escritura son procesos importantes en la formación académica y el desarrollo del pensamiento en niños y jóvenes, debido a que estos hacen parte de las actividades diarias propias de la escuela, permitiendo las relaciones del individuo con la sociedad. No obstante, siendo las concepciones elementos de los estilos de aprendizaje de cada individuo los que permean las ideas y el comportamiento, se requiere un estudio de los mismos de manera que posibilite el desarrollo adecuado de dichos procesos (Botello, 2013)

Teberosky, (2002). Concibe la lectura como un medio a través del cual el ser humano procesa de manera sistematizada la información recibida a través de códigos gráficos, integrando otros procesos como la comprensión y el análisis de la información, del mismo modo señala, que, a pesar de los grandes avances y las creaciones realizadas por el hombre, el proceso de lectura le permitirá comprender e interpretar la ciencia para continuar avanzado.

Según González, (2013). La lectura es un proceso que debe ser estimulado desde la infancia por padres y profesores, desde la escuela los docentes deben emplear estrategias pedagógicas para crear un hábito de lectura en sus estudiantes, formándolos competencias lingüísticas para que posteriormente puedan aportar nuevo conocimiento, originando así múltiples transformaciones en la producción de saber.

Al respecto Ferreiro (2005) manifiesta, que el ser humano debe adquirir la competencia de lectura crítica frente los textos que desarrolle, donde el sujeto le encuentre sentido y coherencia a los contenidos plasmados por el autor en su escrito, por tal razón dicha competencia está ligada a la comprensión lectora, la lectura es una actividad que permite analizar, decodificar e identificar lo que otra persona quiere decir, sin embargo, hay que tener en cuenta que la lectura no solo implica decodificar signos gráficos, sino buscarle un sentido al texto y

transformar o nutrir los conocimientos previos a partir de la interiorización del texto.

Las instituciones educativas a diario utilizan textos básicos que orientan al estudiante en los contenidos programáticos que se van imparten en el año escolar; no obstante, la mayoría de los estudiantes hacen una corta revisión de los libros, puesto que en su mayoría perciben la lectura como una pérdida de tiempo. Además, no dedican tiempo a la búsqueda de nuevos textos que sirvan de apoyo en su formación; por lo que, a pesar de tratar con materiales impresos cotidianamente, no leen habitualmente (Lasso, 2013)

Por su parte la escritura, es una de las cuatro habilidades básicas desarrolladas por el hombre en su dimensión comunicativa, es valorada como una herramienta de la humanidad que permite la interacción entre individuos, épocas y visiones del mundo. A diferencia de la oralidad, la escritura propone una ruptura espacio-temporal de las relaciones entre emisor y receptor, estableciendo una distancia entre el habla y su contexto. Es decir, amplía las posibilidades de la palabra y su trascendencia, hecho que le otorga una importancia histórica y ha sido la base para la evolución de la sociedad humana (Botello, 2013).

Fuentes (2013) menciona que la escritura fue desarrollada por el hombre como un medio para expresar ideas y pensamientos, convirtiéndose en una forma de socialización más compleja, debido a la abstracción de la misma. Actualmente existen diversos soportes digitales y tecnológicos que permiten llevar a cabo este proceso, facilitando y transformando la forma de impartir conocimientos en el aula de clase.

Quienes investigan manifiestan que los métodos tradicionales planteados para la enseñanza de lectura y escritura el estudiante debe alcanzar la habilidad de decodificar los elementos que conforman el texto escrito y después descifrar el significado o contenido. Sin embargo, la inclusión

de estrategias pedagógicas basadas en la investigación y las TIC pueden fomentar el desarrollo de los mismos procesos, de una forma agradable a partir de un aprendizaje en contexto.

Desde la investigación la escritura es asumida como un proceso, reflexivo, pragmático y formal, que parte de dar solución a preguntas básicas sobre el tema seleccionado, sus posibles lectores, y consecuencias llegando a estrategias que se deben seguir para su realización, la elaboración de borradores y la constante reflexión sobre los recursos usados por el autor, permite al estudiante desarrollar el pensamiento abstracto, fortaleciendo sus habilidades científicas.

La lectura y la escritura son elementos transversales al currículo, por lo tanto, estos procesos en lugar de presentarlos como una actividad que se limita a la adquisición de una calificación, deben ir encaminados a utilizarlos como un medio para la construcción de conocimiento, esto se logra cuando los docentes reconocen que enseñar a leer y escribir no es responsabilidad únicamente del profesor de español y que no se aprenden estos procesos sólo en las horas destinadas a esta área. Estos son herramientas de construcción del saber y no sólo instrumentos para expresarlo (Finocchio, 2009).

El proceso de lectoescritura debe contemplar tres aspectos fundamentales; en primer lugar; la comprensión, que indica la forma en la que las personas interpretan y analizan el lenguaje oral y escrito, a su vez esta categoría implica habilidades como percepción del habla, conocimiento del léxico, la manera como se analiza la estructura gramatical de las oraciones y el discurso que en un texto refiere a la formulación y evaluación de conversaciones o textos extensos. En segundo lugar; la producción del habla, que indica el modo de producción de lenguaje, donde la producción busca conocer cómo se convierten los conceptos a su forma lingüística es más difícil. Y, en tercer lugar;

el proceso de adquisición que indica cómo se aprende una lengua (Franco, Blanco y Cortes, 2013)

La escritura se observa como un acto liberador de la subjetividad, un medio de comunicación por sí mismo, un proceso complejo de reflexión y un instrumento de la imaginación y la creatividad. La escritura es un instrumento de ruptura ante el orden establecido, un espacio en el que se expresa la subjetividad del escritor en dialogo con su contexto. Desde esta visión escribir es dibujar e interpretar el mundo desde la propia subjetividad (Botello, 2013).

En la educación básica es imperante formar a los estudiantes en competencias lingüísticas, estas se conocen como un conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas que requieren el uso adecuado, correcto, coherente y estético tanto del código oral como del escrito, lo cual incluye; comprensión expresión, análisis, síntesis, identificación, comparación, creación, y recreación de textos, centrándola en escuchar, hablar, leer y escribir de forma competente. En el ámbito de las competencias, la evaluación continua y formativa resulta aún más relevante que en otros casos (Reyzábal, 2012).

Implementar la investigación como estrategia pedagógica (IEP) para fortalecer los procesos de lectura y escritura permite al docente generar nuevos espacios de aprendizaje basados en la exploración, donde a través de problemáticas o temas que constituyen la realidad del estudiante se realice la articulación al contenido programático del salón de clase, fomentando un aprendizaje en contexto. Por su parte la integración de las TIC al contexto educativo es un proceso que ha incrementado a nivel mundial, considerándose una era de alfabetización digital, sin embargo, su incorporación no se limita a contar con las herramientas tecnológicas, como equipos y programas, sino a la construcción de estra-

tegias educativas que propicien ambientes de aprendizaje (Díaz, 2013).

Las TIC facilitan el acceso a la información, sin embargo, no todo lo que se obtiene mediante las TIC es conocimiento estricto, se hace necesario realizar una serie de estrategias para que el sujeto desarrolle la capacidad de identificar información científica que le permita interpretar y construir su propio conocimiento a través de la revisión teórica. Lo cual se convierte en un reto debido a que la educación tradicional ha priorizado en la memorización y la repetición de frases establecidas. En el caso de las TIC se expresa en actividades de copiar y pegar información, donde se hace necesario redireccionar al estudiante para que tome la información como referente, le encuentre un sentido y significado y la haga propia, fortaleciendo así el proceso de lectura, comprensión e interpretación de textos y escritura (Díaz, 2013).

La investigación como estrategia pedagógica ejerce un impacto positivo en la educación, puesto que la relación directa entre práctica pedagógica e investigación, permite a los estudiantes apropiarse de la lógica del conocimiento, generando herramientas propias de la ciencia con una mirada holística puesta en la sociedad y sus necesidades, fortaleciendo habilidades científicas que propician un aprendizaje significativo, vinculando la teoría a la práctica, lo cual no se realizaba con los modelos de educación tradicional.

Por lo cual, considerar la investigación como estrategia pedagógica implica recrear un espacio de inclusión, donde se respete y se viva la diversidad haciendo evidentes los canales de la creatividad del docente, para convertir las preguntas de los grupos de aprendizaje colaborativo conformados por niños, niñas y adolescentes en una investigación, llevándolos a tomar un rol activo en el proceso de aprendizaje mediante la construcción de su propia conocimiento, potenciando así, las habilidades y destrezas

de los estudiantes, convirtiendo la educación en un vehículo de capacitación, de oportunidades y de recreación (Camargo, 2015).

Así mismo, la Investigación como Estrategia Pedagógica, tiene como finalidad instaurar bases científicas a los estudiantes en el aula de clases, esta parte de una dinámica metodológica, que busca dar respuestas a los interrogantes de los niños y niñas de la Institución y que asigna a los docentes un nuevo rol en el aula, para que en el momento indicado, puedan ser ellos mismos quienes busquen comprender el mundo que los rodea e interpretar y describir sus problemas en un lenguaje sustentado en la ciencia. En la implementación de la IEP, se parte de la pregunta del sentido común de los niños, niñas y jóvenes para reelaborarla en la perspectiva de la educación popular, que reconoce la existencia de saberes comunes y elaborados así en la negociación con los conocimientos disciplinares, y de las maneras como se correlacionan en la negociación cultural (Mariño, 2010),

Por su parte los ambientes de aprendizaje son el resultado de establecer e implementar secuencias didácticas que presentan un orden de acciones a realizar, las cuales pueden ser modificadas, basadas en técnicas didácticas que parten de las situaciones de interacción (Brousseau, 2007). La interacción es concebida como una actividad de intercambio entre el pensamiento del estudiante y el conocimiento del docente que implican un recurso interno o externo al sujeto (Perrenoud, 2012).

Los recursos internos hacen referencia a la serie de conocimientos, habilidades y experiencias que ya posee el individuo, mientras que los externos guardan relación con las formas de acceso a informaciones desde la palabra del otro, en este caso el docente, lo cual también se puede obtener mediante lecturas, imágenes y videos. Establecer ambientes de aprendizaje se ha convertido en el centro de la tarea

docente en la actualidad, lo cual implica construir secuencias didácticas, fundadas en las actividades significativas que puede realizar un estudiante para fomentar un aprendizaje significativo (Díaz, 2013).

Por otro lado, los ambientes virtuales de aprendizaje son entornos educativos mediados por la tecnología, en una construcción de saber y conocimiento donde se encuentra la organización espaciotemporal y la disposición de los materiales, como también la distribución de los recursos didácticos, el manejo del tiempo y las interacciones que se dan en el aula, (Pérez, 2009). En ese sentido los ambientes virtuales de aprendizaje son espacios de socialización e interacción entre docente y estudiante, donde pueden poner en común el desarrollo de distintas actividades, como también su seguimiento y evaluación. Estos facilitan la comunicación, el procesamiento y distribución de información, abriendo nuevas posibilidades y limitaciones para el aprendizaje.

La educación a lo largo del tiempo ha presentado cambios significativos, que invitan al docente a diseñar e implementar nuevas estrategias pedagógicas para dirigir el proceso de enseñanza con sus estudiantes, una estrategia pedagógica es un conjunto de actividades que se realizan con un orden lógico y coherente en función del cumplimiento de objetivos del plan académico. Es decir, es una planificación que contiene métodos o acciones que permiten al estudiante alcanzar los logros propuestos, mejorar su aprendizaje y facilitar su crecimiento personal (Picardo, Balmore, y Escobar, 2004).

Cochran y Litle, (2006) plantearon la existencia de conocimientos y reflexiones en la acción, lo que permite integrar en las actuaciones explícitas e implícitas lo cognitivo, lo emocional, la teoría y la práctica. Reconociendo que tanto quien enseña como quien aprende dentro de una comunidad trabajan para generar conocimiento local, prever su práctica y teorizar sobre ella,

interpretando las conclusiones de otros, todo lo anterior es posible al integrar la investigación al aula.

Una de las finalidades de la educación es capacitar a los estudiantes para comprender, crear y participar en la construcción de su conocimiento, para lo anterior el docente debe cumplir un rol de guía o formador, que a través de estrategias pedagógicas motive al estudiante a alcanzar los logros propuestos, incluir en dichas estrategias las TIC, servirá como una herramienta tecnológica que muestra una forma diferente de organizar, representar y codificar la realidad, además estas son instrumentos que permiten un grado de aplicación de los conocimientos adquiridos. Las tecnologías del aprendizaje representan una de las fuerzas renovadoras en los sistemas de aprendizaje y constituyen un elemento clave para el desarrollo de la educación y la formación (Oleagordia, 2001).

En la actualidad las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TIC) han tomado un gran auge y su integración al contexto educativo ha generado grandes cambios en el proceso de enseñanza, estas giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; de manera interactiva e interconectadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas, impactando de manera positiva la escuela (Belloch, 2012).

No obstante, el uso de las TIC no implica la implementación de una estrategia de enseñanza/aprendizaje. En algunos casos se producen procesos educativos que integran las TIC siguiendo una metodología tradicional en la que se enfatiza el proceso de enseñanza, donde el estudiante recibe la información del docente. No obstante, para guiar el proceso educativo, se puede fomentar la interacción, el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje por descubrimiento utilizando las TIC basados en los diferentes recursos y servicios que ofrece Internet (Belloch, 2012)

## Metodología

### *Diseño*

Se realizó un estudio de tipo cualitativo, utilizando el modelo de investigación acción, desde un diseño descriptivo, exploratorio, de corte transversal. La investigación cualitativa busca conocer e interpretar la realidad de los participantes a través de sus propias experiencias, entregando una información subjetiva del fenómeno de estudio. Por su parte el modelo de investigación acción plantea una producción de conocimiento basado en la reflexión de los participantes, teniendo en cuenta la participación activa de maestros en el proceso de enseñanza y acompañamiento tecnológico, guiando al estudiante en su proceso de investigación, generando nuevo saber y conocimiento sobre una realidad determinada en un proceso de aprendizaje colaborativo.

Los estudios con diseño descriptivo están encaminados a especificar las características de la población sujeto de estudio o los fenómenos que sean sometidos a análisis. Es un estudio de tipo exploratorio, debido a que no se han realizado estudios previos en la institución, donde el corte transversal hace referencia a la temporalidad de la investigación, la cual será en un espacio de tiempo corto, buscando solucionar de forma rápida el problema.

### *Participantes*

La unidad de análisis estuvo conformada por cuarenta (40) estudiantes de básica primaria de la IED Rafael Núñez del municipio de Algarrobo, Magdalena, cabe destacar que los participantes cumplieron con el requisito de diligenciamiento del consentimiento informado, para efectos de la publicación de los resultados.

### *Técnicas e instrumentos*

Las técnicas de recolección de información utilizadas en el estudio fueron la observación participante donde el docente realizó el proceso de asesoramiento y acompañamiento y participo en el proceso de indagación de manera activa, guiando a los estudiantes a alcanzar los objetivos planteados y los logros de la asignatura, donde a su vez registro cada paso del procedimiento en el diario de campo para luego realizar la sistematización de las experiencias.

### *Procedimiento*

La metodología del proyecto de investigación se realizó a partir de los recorridos de las trayectorias de indagación, basados en la integración de la IEP apoyada en TIC al aula, articulado al plan de estudios, transversalizando así los procesos de lectura y escritura a todas las áreas del conocimiento, lo anterior con la finalidad de generar una transformación social y educativa a través del aprendizaje en contexto, involucrando intereses, motivaciones y realidades de los estudiantes para generar conocimiento científico, donde se establecieron cinco (5) trayectos que especifican la ejecución y las metas trazadas para darle solución a la pregunta problema planteada. Los trayectos utilizados se presentan a continuación.

*Trayecto (1):* los docentes realizaron un diagnóstico, según los criterios de evaluación de las pruebas por competencias para identificar las dificultades específicas que presentaba la población en los procesos de lectura y escritura.

*Trayecto (2):* diseño de estrategias pedagógicas basadas en la investigación y las TIC transversales a las diferentes áreas de estudio, de acuerdo a las necesidades de la población.

*Trayecto (3):* implementación y transversalización de las estrategias en el aula de clase por parte del cuerpo docente.

*Trayecto (4):* análisis e interpretación de los resultados.

*Trayecto (5):* reflexión y apropiación social sobre los conocimientos generados en materia de estrategias pedagógicas orientadas al aprendizaje y fortalecimiento de procesos lectores y escritores.

## **Resultados**

A continuación, se presentan los principales hallazgos del estudio, mediante el proceso de observación los docentes lograron identificar desde cada asignatura las debilidades en los procesos de lectura y escritura, frente a dicha problemática se reunieron para diseñar estrategias pedagógicas que contribuyeran a mejorar dichos procesos utilizando la investigación como estrategia pedagógica apoyada en TIC.

Los docentes investigadores realizaron estrategias planteadas para la ejecución del proyecto, inicialmente se realizó una capacitación sobre el uso de las tablets y sus programas, seguidamente se realizó la actividad titulada; escribo una carta para mi maestra, la cual consistió en utilizar el procesador de textos *Word*, por medio de las tablets, para que los estudiantes escribieran una carta a su maestra favorita, donde finalmente debían levantarse y leerla en público, trabajando así los procesos de lectura y escritura de manera alterna.

Como resultado de la observación frente a esta actividad, los docentes manifiestan de forma integral, que los estudiantes presentan dificultades a nivel de escritura, porque en varios casos no reconocen las letras, por lo cual les es difícil construir una palabra, presentan mala ortografía, no hacen uso de los signos de puntuación y confunden algunas letras, en cuanto al proceso de lectura se observaron dificultades

de fluidez verbal, articulación de palabras y reconocimiento de fonemas, sin embargo el implementar las tablets al salón de clase se convierte en un componente motivador lo cual fomenta el aprendizaje de la lectura y la escritura.

Además, para realizar los primeros pasos en el proceso de implementación de la IEP, dentro del aula de clase los docentes de acuerdo a la temática planteada les pedían a los alumnos realizar una lista de preguntas frente al tema y luego indagar con sus compañeros, docentes o familiares, incentivando de esta manera la exploración, creatividad y aprendizaje contextual, encontrando resultados significativos que influyen el desarrollo de la escritura, la lectura, pero también habilidades comunicativas y orales. Por otro lado, se realizaron actividades apoyadas en las TIC para el fortalecimiento de la lectura y escritura, realizando clases con *karaoke* para fomentar la lectura a través de canciones, utilizando aplicaciones virtuales para interactuar con los estudiantes para fortalecer la escritura. (Ver tabla 1)

Tabla 1

*Actividades desarrolladas en el estudio*

Actividades
Capacitación sobre el uso de las tablets
Escribo una carta para mi maestro en Word
Uso de juegos educativos para fomentar la lectura y escritura en las tablets
Diseño de cartillas educativas digitales
Salidas de campo

Fuente: elaboración propia, (2017)

## Conclusiones

Se concluye que la investigación como estrategia pedagógica (IEP) permite al estudiante desarrollar capacidades como la exploración, observación, preguntar sobre sus entornos, conocer sobre ellos, identificar necesidades y problemáticas de su

comunidad o institución, acercándose a la realidad y aprendiendo en contexto. Donde a través del proceso de investigación en las diferentes áreas del conocimiento, realizaron revisiones bibliográficas comparándolas con su cotidianidad, donde no solo desarrollaron el proceso de lectura, sino también comprensión de textos y selección de información pertinente para su estudio, además del planteamiento de preguntas que surjan alrededor del tema para luego realizar encuestas que favorecerán las habilidades comunicativas generando un mayor conocimiento frente al fenómeno de estudio.

El proceso de lectura implica algunas características como; entonación, fluidez, expresividad y pronunciación, las cuales facilitan una buena comunicación. Así mismo desarrollar habilidades de escritura, implica, articulación de letras y palabras, uso adecuado de conectores, ortografía y redacción. Las características mencionadas anteriormente pueden ser estimuladas a través de la IEP apoyada en TIC, convirtiéndose en elementos motivacionales que terminan impactando los procesos de enseñanza, apuntado a incrementar los índices en las pruebas del estado.

## Referencias

- Altamar, M. (2010). *Estrategias que promuevan el uso de las TIC*. Venezuela: Liceo Bolivariano Evelia Ávila de Pimentel.
- Ávila, P. (s.f). *Leer bien para escribir mejor, estrategias docentes para la enseñanza de la lectura y la escritura*. España: UNED.
- Belloch, (2012). *Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje*. Universidad de Valencia.
- Botello, S. (2013) *La escritura como proceso y objeto de enseñanza*. [Tesis de maestría]. Universidad de Tolima, Ibagué.

- Brousseau, G. (2007) *Iniciación al estudio de la teoría de las situaciones didácticas*, Buenos Aires: Zorzal.
- Camargo, C. (2015). La investigación como estrategia pedagógica en la Guajira, desde una perspectiva de la inclusividad y diversidad como nuevo paradigma para el desarrollo de habilidades, destrezas y competencias. *Educación y ciudad*, (29), 149-162.
- Cochran, M. y Litle, S. (2003). *Más allá de la certidumbre adoptar una actitud indagadora sobre la práctica*. Barcelona: Octaedro.
- Cruz, L. (2012). *Proyecto de aula en TIC, me divierto y aprendo lectoescritura*. Universidad de Nariño.
- Díaz, Á. (2013). TIC en el trabajo del aula. Impacto en la planeación didáctica. *Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES)*, 4(10). 3-21.
- Franco, M., Blanco, P. y Cortés, O. (2013). Papel de las habilidades metalingüísticas en los procesos de lectura y escritura en la educación superior. *Escenarios*, 11(2), 82-86.
- Finocchio, A. (2009). *Conquistar la escritura. Saberes y prácticas escolares*. Buenos Aires: Paidós.
- González, D. (2013). Importancia de los paratextos en la lectura e Interpretación de Textos Literarios. *Multicencias*, 13(2). 180-189.
- Lasso, R. (2013). *Importancia de la lectura*. Juárez: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.
- Mariño, G. (2010). El diálogo en la educación de jóvenes y adultos. Dos propuestas pedagógicas para implementarlo. En, *El taller dialógico/la recuperación de experiencias laborales*. Bogotá, D.C.: OEI.
- Perrenoud, P. (2012) *Cuando la escuela pretende preparar para la vida*. Barcelona: Grao-Colofón.
- Picardo, O., Balmore, R. y Escobar, J. (2004). *Diccionario enciclopédico de ciencias de la educación*. San Salvador: El Salvador.
- Oleagordia, I. (2001). Estrategias educativas para el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. *Revista Iberoamericana de la educación*, 25(1). 1-13.
- Reyzábal, V. (2012) Las competencias comunicativas y lingüísticas, clave para la calidad educativa. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. 10(4). 63-77.
- Thorne, C., Morla, K., Uccelli, P., Nakano, T., Mauchi, B., Landeo, L., Vásquez, A. & Huerta, R. (2011). Efecto de una plataforma virtual en comprensión de lectura y vocabulario: Una alternativa para mejorar las capacidades lectoras en primaria. *Revista de Psicología*, 31(1). 3-35.