

## Formación doctoral en práctica y filosofía de la ciencia de enfermería: dos vías para trascender la utopía de una práctica docta: ensayo

Oscar Javier Vergara Escobar\*, Cándida Rosa Castañeda Valencia\*\*

### Resumen

La Educación en enfermería avanzada ha revolucionado las ciencias y las tendencias de acuerdo con el ritmo del mundo indica, que el epicentro de formación en investigación está en la práctica del cuidado.

**Objetivo:** reflexionar sobre la formación Doctoral en enfermería desde los doctorados para la práctica y los doctorados en Filosofía y sus potencialidades en el contexto colombiano.

**Metodología:** se desarrolla un ensayo reflexivo que busca mostrar posturas entre la formación doctoral en enfermería y su pertinencia en el contexto colombiano.

**Conclusiones:** Se requieren de estos dos tipos de doctorados, puesto que serán el camino por recorrer desde la Ciencia de Enfermería, que invita a que los doctorados a propiciar un trabajo con apoyo mutuo y juntos que permita trabajar en red y avanzar en la creación y traducción de conocimientos en la práctica y la investigación en el contexto colombiano.

**Palabras Clave:** Enfermería, Educación de Postgrado en Enfermería, Filosofía en Enfermería

---

Recibido: febrero 2 de 2020

Aceptado: abril 1 de 2020

*Cómo citar este artículo: Vergara Escobar O. J, Castañeda Valencia C.R. Formación Doctoral en práctica y Filosofía de la Ciencia de Enfermería: dos vías para trascender la utopía de una práctica Docta: ensayo. Revista Cultura del Cuidado Enfermería. 2020; 17(1):107-119*

*Ensayo realizado durante el curso de Filosofía de la Ciencia de Enfermería, Doctorado en Enfermería Universidad Nacional de Colombia sede Bogotá.*

\* *Enfermero, Especialista en Promoción de la Salud y Desarrollo Humano, Magister y Candidato a Doctor en Enfermería Universidad Nacional de Colombia. Becario Colciencias Convocatoria 727. Profesor Fundación Universitaria Juan N Corpas. oscar.vergara@juannncorpas.edu.co*

\*\* *Enfermera, Especialista en Cuidado Crítico, Magister en Enfermería y candidata a Doctorado en Enfermería, Universidad Nacional de Colombia. Profesora Universidad de Caldas. crcastanedav@unal.edu.co*

## **Doctoral training in practice and philosophy of nursing science: two ways to transcend the utopia of a doct practice: essay**

### **Abstract**

Advanced nursing education has revolutionized science and trends according to the rhythm of the world indicates that the epicenter of research training is in the practice of care.

**Objective:** to reflect on doctoral training in nursing from doctorates for practice and doctorates in philosophy and their potential in the Colombian context.

**Methodology:** a reflective essay is developed that seeks to show positions between doctoral training in nursing and its relevance in the Colombian context.

**Conclusions:** These two types of doctorates are required, since they will be the way to go from Nursing Science, which invites doctorates to promote a work with mutual support and together that allows working in a network and advance in the creation and translation of knowledge in practice and research in the Colombian context.

**Key words:** Nursing, Nursing Graduate Education, Nursing Philosophy

“Obligatorio es para la comunidad de enfermería, generar un espacio enriquecido por el debate, para analizar críticamente **el significado de la formación doctoral** en ciencias de enfermería y siguiendo las nuevas tendencias, los aportes del doctorado en práctica. Todo con la sana intención de **trascender la utopía de una práctica docta...** más académica, rica en racionalidad teórica independiente, renovada, creativa e innovadora que se rebela contra la ignorancia en negar las bondades y los hilos sutiles que unen a tres siameses: la teoría, la práctica y la investigación.

Ponderar el amor por el conocimiento que irradia el Doctorado en Enfermería, la significancia de su existencia en la colectividad más que en su individualidad, pone en la puerta el autodescubrimiento de la ciencia de enfermería, naciente de un pensamiento libre, analítico, pluralista y juicio crítico que contraviene a las ciegas, oscuras y fieles prácticas dogmáticas de Enfermería dependientes de criterios médicos carentes de visión disciplinar paradigmática. Una tradición plagada de vestigios de sumisión y disautonomías paralíticas del conocimiento del Cuidado a la Experiencia Humanas.

### **Aportes del Doctorado en Práctica de Enfermería (DNP) a la construcción del cuerpo de conocimientos en enfermería.**

El DNP es uno de los grados más nuevos focalizado a la práctica y ha sido muy controversial por las sociedades médicas y las propias enfermeras en los Estados Unidos(1). Desde la American Association College of Nursing (AACN), se adelantan estudios para clarificar el rol de los egresados, en más de 49 programas que adelan-

tan este posgrado en los Estados Unidos, es claro reconocer que este país va a la vanguardia en procesos de educación con una estructura que les permite soportar un nivel de educación como lo es el DNP.

Desde esta asociación, se espera que los profesionales formados en DNP transformen el cuidado de la salud y reconozcan las necesidades críticas de los clínicos, en el diseño, evaluación y continuidad de mejorar el contexto del cuidado (1). Este avance en la formación doctoral quizás es un puente de continuidad de las enfermeras de práctica avanzada, en especial de las enfermeras de anestesia, quienes han aportado desde esta área a la práctica de enfermería con la traslación del conocimiento propio de enfermería a este tipo de servicios que son específicos en el contexto Norte Americano.

Con esta contextualización, se visibilizan para Colombia, grandes brechas desde el sistema de salud, el modelo de educación de enfermeras en el pre y posgrado, marcando así un abismo en el desarrollo de la disciplina. Desde los dos programas actuales en el país, se debe permitir un análisis significativo, donde la participación en políticas y el aporte desde la generación del conocimiento, quizás pueden ser el camino para que las nuevas generaciones puedan tomar decisiones basadas en conocimiento para el bienestar de la salud de la población colombiana y de la misma disciplina como ciencia.

Comprender cómo ha sido el avance en términos de generación del conocimiento de las enfermeras brasileras expuesto en su artículo: “La educación del doctorado en enfermería en Brasil” evidencian un eleva-

do crecimiento del número de doctores en el área denominado como vertiginoso, lo mismo ocurrió con la producción científica, inclusive siendo restrictos los estudios de intervención en la práctica profesional y de desarrollo de tecnología. El mayor desafío es la necesidad que tienen las enfermeras de desarrollar investigaciones experimentales que contengan propuestas de cambios para las prácticas de salud. Algunos estudios demuestran una tendencia de desarrollo en ese sentido, sin embargo, señalan la necesidad de realizar investigaciones intervencionistas orientadas para la práctica profesional (2).

Hinshaw en el análisis de Rodríguez, permite además hacer un contraste con la formación doctoral Europea, específicamente Finlandia, donde las investigaciones se dirigen al área clínica, luego en el área de educación y por último en la administración, razón que los actuales doctorados (llámese PhD o DNP), deben estar focalizados a la práctica en el contexto real, que permitirá desde allí emerger las necesidades sentidas y prioritarias a investigar y evitar las investigaciones caprichosas (2).

Reed recuerda que el pilar que debe permear las investigaciones es desde la práctica de enfermería, “es el arte de combinar las contingencias del momento con los patrones del conocimiento de manera sistemática, con conocimiento científico, que crea una situación de cuidado” (3). Es aquí donde se haya parte de la jurisprudencia en construir el pensamiento propio de la enfermería. En este sentido, que haya una conectividad con la realidad y ésta se pueda llevar a la práctica en niveles de abstracción sencillos y con pertinencia social.

Desde hace un tiempo, enfermería ha entrado en la revolución de la información(4) y esto quizás le ha permitido emerger y visibilizar el trabajo, el que hacer y trascender a un cuerpo de conocimientos de los cuales las nuevas generaciones de enfermería deben empoderarse para seguir expandiendo el conocimiento de la disciplina, pero focalizado en la cotidianidad de la práctica. La Doctora Donahue afirma que “en este sentido, la tecnología de la información también ha revolucionado la prestación de asistencia sanitaria”(4), un reto que desde enfermería se puede asumir con responsabilidad, idoneidad del uso y consumo de la información que es producida por la enfermería en el mundo, permitiendo el uso de la mejor evidencia científica desde otras disciplinas que también aportan a la traslación de la información a la práctica de enfermería.

Un concepto clave que se desarrolla desde la práctica avanzada en enfermería y los DNP, es la traslación del conocimiento hoy también considerado una ciencia de traslación(5), el cual permite de manera consiente a la hora de llevar los resultados de investigación a la práctica, donde emerge un concepto denominado la Práctica Clínica Basada en Evidencia - PCBE y en este sentido, el estudio de Gómez, hace visible los factores que las organizaciones deben trabajar para facilitar una PCBE entre estos sobresalen: la pérdida de competencia asociada al aumento de años de ejercicio profesional, el liderazgo como elemento de mayor impacto para una política de transferencia de conocimiento, la incorporación de los valores de participación en los asuntos de organización, la autonomía profesional y la relación entre profesiona-

les que incorpora el modelo de práctica del entorno de atención primaria (6).

Posiblemente estos son los retos que los nuevos DNP y los PhD deben abordar para que la investigación en materia de translación del conocimiento se de en la práctica clínica y así permita aportar a ese cuerpo de conocimientos que es dinámico, innovador y oscilante desde las visiones de enfermería con las cuales se están llevando a cabo las investigaciones en enfermería.

También se debe reflexionar cuales son los contextos donde se ejerce el cuidado enfermería y a su vez, analizar las condiciones, los recursos con los que cuentan las enfermeras, la relación enfermera – paciente, entornos laborales saludables y seguros, condiciones de remuneración, estatus y liderazgo desempeñados, para que cualquier estrategia que pretenda fomentarse el uso del mejor conocimiento disponible en la provisión de cuidados(6), de manera que sean los más óptimos y seguramente, todo intento de avanzar en expandir el conocimiento de enfermería sea un éxito y sea transformador.

Son tiempos para la innovación, desde la enseñanza del cuidado y la práctica se tienen que dar cambios transformadores y sostenibles, para avanzar en la historia y más en estos momentos del mundo cuando existen dinámicas retadoras de gran envergadura, deben sortearse desde equipos de salud y otros sectores que potencialicen el desarrollo de las ciencias de la salud. En este sentido, los DNP a futuro deben investigar su impacto y el aporte a la ciencias de manera prospectiva y tal vez quienes ven asignaturas como: evolución de la práctica

de enfermería y la aplicación de la teoría en la práctica de enfermería, estructura y procesos en la política de organizaciones de atención sanitaria y la atención sanitaria, investigación, evaluación de la evidencia para la práctica y aplicaciones de la bioestadística para la práctica de enfermería(5). Que dan luces desde la participación política, la crítica, el pensamiento racional para la traslación de ese conocimiento, que potencializa el uso y consumo de la investigación.

Con lo anterior se puede concluir que se requieren profesionales de enfermería doctorados con formación en habilidades de resolución de problemas, pensamiento crítico y búsquedas rápidas y de calidad de la información, donde además interpreten y actúan con conocimientos sólidos en matemáticas, estadística, biofísica y ciencias del comportamiento, que le permitan entender la relación entre la práctica y la investigación(4) y esto a su vez les permita tomar decisiones bajo las mejores evidencias, papel que debe motivar a las unidades académicas a fortalecer este rol de generar y consumir nuevo conocimiento, pertinente para la atención de las poblaciones.

La indagación es clave en el proceso de expandir los roles y conocimientos de enfermería, por esto se debe cuestionar ¿es así como se deben seguir formando los enfermeros?, ¿se está preparando la capacidad para enfrentar las contingencias y presiones del contexto basados en la mejor evidencia disponible?, ¿los doctorados deben tener un foco de investigación solamente desde lo clínico?, ¿puede ser el DNP, una vía de evolución de la práctica de enfermería?, solo la historia y la investigación

basada en la práctica permitirá llevar a dar respuestas en un mediano plazo.

### **Aportes del Doctorado en Filosofía de la Ciencia de Enfermería (PhD) a la construcción del cuerpo de conocimientos en enfermería.**

La formación de doctor en filosofía de la ciencia o D. Phil, significa “amor por la sabiduría” dicho nivel académico confiere capacidad para cuestionar, criticar, desarrollar y guiar el desarrollo investigativo en la rama que corresponda a su saber.

Pese al temor que existe de producir doctorados sin una reflexión crítica de lo que verdaderamente se necesita en enfermería, Andrade Jaramillo V., indica que “es necesario discutir su proyección para no generar desequilibrio entre la oferta y la demanda de estos importantes doctores” (7). Sin embargo, el doctorado enfrenta a su comunidad a un importante desafío intelectual, en donde la erudición, el conocimiento y la búsqueda de respuestas a cada reto investigativo no pueden ser una aventura solitaria y personal, puesto que significa un avance significativo para la evolución de la teoría y práctica de enfermería, que proyecta avances en la solución de las problemáticas sociales.

De esta forma la construcción del tejido social, la masa crítica, la sustancia científica y cultural, proyectan formas de enriquecer a la comunidad, abriendo las posibilidades para nuevos avances y construcciones sociales. Por tanto, la comunidad científica de enfermería debe comprender las implicaciones, los retos y los avances que repre-

sentan en términos de investigación para la exploración del conocimiento.

Lo que sí se le debería exigir a un postulante a doctorado en enfermería es que pueda reflejar una pasión por un tema determinado, dado que esto se reflejará inconscientemente en el mundo del trabajo, en la trayectoria laboral. Doctorarse no puede ser producto de una exigencia laboral, por miedo a perder el trabajo, por estatus social, por tener acceso a redes o relaciones socio-académicas sin tener preguntas que su doctorado pueda ayudar a responder, además que el fin de este posgrado constituyen el grado académico de mayor relevancia que se puede alcanzar, sinónimo de conocimiento profundo sobre una determinada materia y su objetivo fundamental de un programa doctoral en cualquier disciplina o área del conocimiento, es la formación de investigadores (7).

El doctorado no forma mejores trabajadores, pero sí se espera que sea mejor en analizar, criticar, proponer y cambiar los aspectos relativos a la formación, se puede ser mejor investigador y productor de nuevo conocimiento en el campo de experticia. El doctorado en enfermería su fin es ampliar su panorama de la ciencia en forma diferente, con una lente investigativa, con capacidad de ver la minucia, más interés, más sospecha y poder adoptar posturas críticas frente a lo conocido y poder proponer como pueden darse los cambios que impacten en distintos niveles y direcciones, Por lo tanto, en los estudios de doctorado deben fortalecer la formación teórica, epistemológica y metodológica, es necesario formar investigadores capaces de explicar y comprender de manera integral los problemas de una realidad que es compleja y dinámica en su desarrollo (7). Una verdade-

ra renovación personal que se espera pueda transferirse a la comunidad donde se desarrolla el doctor en práctica e investigación.

El profesional de enfermería tiene la oportunidad de desarrollar un entendimiento de una perspectiva del ambiente dominado por escasos recursos e intrincadas relaciones sociopolíticas, donde el poder para desarrollar habilidades e influenciar las decisiones políticas y ultimadamente mejorar los estándares del cuidado a la salud y mejorar su estatus profesional, puede reducir el antagonismo del ambiente anti-intelectual de los sitios de trabajo a través de una práctica orientada hacia la investigación, una política común en el sistema de salud colombiano que busca fomentar el desarrollo de la investigación clínica a través de los hospitales universitarios u hospital que aprende (8).

### **La vía común de los doctorados en enfermería.**

Enfermería, tanto su práctica, la disciplina y su ciencia, están continuamente evolucionando y cada vez, el cruce de las líneas que unen estos distintos elementos está en desarrollo. La profesión es hora confrontada por los distintos doctorados: doctorado en práctica de enfermería DPN y el doctorado en filosofía de enfermería: PhD, sin embargo, la práctica avanzada en enfermería y la enfermería erudita son en realidad materia de debate (9).

Preocupa a la comunidad académica el estatus, le propósito y la función del doctorado en práctica de enfermería y su integración con la disciplina común en el doctorado en filosofía de la enfermería PhD. En particular, el concepto de “evi-

dencia” en especial el nuevo énfasis en la “práctica basada en evidencia” que no puede tener lugar en el vacío (9). Sin embargo, la indagación formal provista por la fundamentación en filosofía de la ciencia es fundamental para discutir, conducir y trasladar “una verdadera evidencia basada en la práctica” y una práctica basada en la evidencia. El fomento de la educación para la práctica del doctorado en enfermería, comprender el estudio de la filosofía de la ciencia que avanza fundamentalmente en el conocimiento de la filosofía de la ciencia, no solo para encontrar beneficios sino más bien para que enfermería pueda comprender su importancia en la preparación y educación.

Pero enfermería enfrenta una práctica de doctorado que podría verse diluida en el PhD, aunque este posea excelencia académica y se eleve por sus propios méritos y contribuciones a la ciencia de enfermería y otra vía una práctica diluida en filosofía de la enfermería. Sin embargo, estas dos comunidades *investigadores y practicantes* que permanecen separados, en el tiempo se espera que la discusión de su importancia para el avance de la enfermería posmoderna pueda *cerrar estos abismos entre estos dos doctorados*.

Cabe resaltar que el reto que significa la historia y el contexto sociológico en el cual se define la enfermería como disciplina práctica y la característica de esta por el merecido trabajo en el campo de una disciplina completa. Por consiguiente, es muy importante la filosofía de la ciencia en la práctica de la disciplina particularmente en el programa de doctorado de DNP cuyos interrogantes son respondidos por el programa de doctorado PhD (9).

Filosofía es diferente de pensamiento filosófico que contiene bases lógicas del pensamiento para la ciencia y ha sido los errores en la conceptualización de estos términos los que han generado interpretaciones erráticas de estos principios fundamentales. Lo intelectual, cultural, historia y política que discurre en la revolución del pensamiento pre y posrevolución son el contexto que evita la fragmentación y el riesgo que entrañan estas confusiones.

La madurez académica y el avance educativo en los últimos 100 años de recorrido de la ciencia de enfermería permiten entender que la historia, la sociología y la cultura son reflejos del estado de evolución de los doctorados en enfermería, en cuya formación se espera “que la práctica desarrolle conocimiento. Sin embargo, un error en la formación actual del doctorado en DNP es que se ofrece sugiriendo la formalidad de la responsabilidad para ambos: 1. Conocimiento de la disciplina (práctica del conocimiento) y 2. La administración de la disciplina dado que la práctica del conocimiento *es diferente del conocimiento que genera teoría* el cual típicamente es dirigido por el doctorado PhD en filosofía de enfermería (10).

Por lo anterior, ambos doctorados representan mejoras en la calidad del cuidado a la salud de los ciudadanos. Sin embargo, para resolver esta confusión en la preparación de ambos doctorados se requiere un ajuste en el mundo real. El llamado a la acción y las implicaciones futuras implicaciones para la investigación, la academia y el cuidado a la salud se destacan (11). De igual forma se invita a estos dos doctorados a que se apoyen mutuamente y juntos puedan avanzar en la creación y traducción

de conocimientos en la práctica y la investigación.

Finalmente, el PhD tiene como propósito preparar académicos para articular y generar conocimiento para la disciplina, hacer crítica, generar ideas útiles y transformar responsablemente este entendimiento mediante la escritura, la enseñanza y la aplicación. En contraste, el Doctorado en práctica de Enfermería DNP, tiene como propósito preparar a los individuos en su capacidad en utilizar el conocimiento creado por investigadores y teóricos en la prestación de servicios de salud y avanzar en las políticas que apoyan la atención en salud con un alto nivel de calidad en la práctica, permitiendo mejoras en la resolución de problemas de los sistemas de salud. Por tanto, se concentra en la integración, aplicación y enseñanza del conocimiento generalizables de manera más local y práctica que la que desarrolla el PhD, generando la base de pruebas para fortalecer la práctica basada en la evidencia de alta calidad. Estas distintas preparaciones doctorales, proporcionan distintos conocimientos para la atención de salud: experienciales, basados en evidencia y teóricos, los tres apuntan a guiar en mejor forma la práctica (11).

### **Importancia de la formación Doctoral en Enfermería, para la renovación de la práctica.**

Pamela Reed considera que una práctica y que ha repercutido en el progreso de enfermería durante el siglo pasado en la investigación y el desarrollo teórico es que existe una profunda y arraigada práctica de enfermería centrada en el desarrollo conectado al pensamiento médico que es



incongruente con la visión, filosofía, conocimiento avanzado y estándares de la práctica de enfermería. Sin embargo, pese a las prácticas restrictivas la profesión está llegando a un mayor empoderamiento de la enfermería en la práctica. La excelencia en la práctica y asegurar la voz y visión de las enfermeras y que esta sea reconocida por los políticos que influyen en la industria, y los empleadores que promueven la salud, la seguridad, el bienestar de las enfermeras en todas las prácticas, es perentorio (12).

La formación doctoral, permite recuperar la voz en la práctica desde la perspectiva disciplinar y la autoridad epistémica, permite fomentar una práctica de enfermería independiente basada en la perspectiva de la disciplina, sus valores y sus principios. dado que, en realidad, existe una desconexión y conflicto entre la política de práctica guiada por los médicos y la perspectiva y visión disciplinaria que desafían la episteme de enfermería en la práctica.

Enfermería considerada “los ojos y oídos o la mano derecha de los médicos” aunque estas estructuras no piensen, puede *ser transformada*. Sin embargo, el cambio es

posible incluso en prácticas ampliamente arraigadas, liberándose de las prescripciones médicas de las prácticas en enfermería, carentes de reflexión paradigmáticos. El Poder de los enfermeros está en desafiar esta tradición y recuperar la autonomía de su conocimiento (12).

En la Actualidad Colombiana se cuenta con tres doctorados en formación disciplinar, filosófico y para la práctica del cuidado, en el año de enfermería 2020 se inaugura un programa nuevo que espera responder a las necesidades de los servicios de enfermería desde un enfoque de la gestión del cuidado. Los perfiles ocupacionales de los egresados quizás es el ideal de Doctores en enfermería que se esperan emergen a un mercado de la salud, y que logren desarrollar competencias de ser investigadores de las experiencias de cuidado y además produzcan y usen la mejor evidencia científica como caminos que llevan a fortalecer el conocimiento teórico, epistemológico y ontológico de la enfermería centrados en fenómenos y problemas de salud de las personas, familias y poblaciones de la práctica de enfermería. Ver cuadro Doctorados en Enfermería – Colombia 2002- 2020.

**Cuadro:** Doctorados en Enfermería – Colombia 2002- 2020

<i>Doctorado en Enfermería- Universidad Nacional de Colombia - Creado 2002</i>	<i>Doctorado en Enfermería -Universidad de Antioquia Creado 2009</i>	<i>Doctorado en Enfermería – Universidad de la Sabana, Creado 2020</i>
<p><i>Perfil del egresado</i></p> <p><i>Investigadores que:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conduzcan investigaciones autónomas en Enfermería para generar conocimiento con rigor y creatividad.</li> <li>- Difundan y socialicen el conocimiento generado y relevante para Enfermería.</li> <li>- Promuevan la utilización de productos científicos en los diferentes campos para el desarrollo, cambio social y la situación de salud. (13)</li> </ul>	<p><i>Perfil ocupacional</i></p> <p><i>Competencia Global</i></p> <p><i>Ser investigador crítico y reflexivo frente a su labor profesional como científicos sociales y sus responsabilidades como ciudadanos, con capacidad de generar y liderar con autonomía programas y proyectos de investigación original y novedosa que desarrolle la disciplina y la práctica del cuidado de la salud.</i></p> <p><i>Fomentar y difundir la producción científica eficaz en el mejoramiento de las condiciones de salud y de la calidad de vida de la sociedad y de los diversos grupos sociales susceptibles de cuidado.</i></p> <p><i>Perfil ocupacional</i></p> <p><i>Líder con autonomía para coordinar grupos y procesos de investigación relacionados con el cuidado de la salud y la vida y a los servicios de salud. (14)</i></p>	<p><i>El graduado del programa de Doctorado en Enfermería de la Universidad de La Sabana podrá asumir los siguientes cargos:</i></p> <p><i>Investigador en instituciones de salud y entidades gubernamentales.</i></p> <p><i>Posición directiva en las instituciones de salud, para liderar el desarrollo de prácticas innovadoras fundamentadas en evidencia científica, en beneficio de la calidad de los servicios de salud que se prestan en los diferentes escenarios del ejercicio profesional.</i></p> <p><i>Investigador y docente en una institución universitaria.</i></p> <p><i>Consejería en instituciones gubernamentales para el desarrollo de políticas públicas en salud, fundamentadas en evidencia científica. (15)</i></p>

**Fuente:** Autores 2020

## Conclusiones

Colombia requiere mas doctores de enfermería, se tiene un recorrido y muchas vías para avanzar en la ciencia de enfermería, por

lo que se hace prioritario medir el impacto de los actuales doctores de enfermería en el país, no solo con su producción científica, sino también con su impacto en el país, en sus contextos y en los servicios de enfermería,

contrastar los perfiles ocupacionales que evidencie la función social de la Universidad en una sociedad como la nuestra, con un sistema de salud capitalista, donde la democracia y corrupción son barreras para lograr la cobertura y acceso de la salud a las poblaciones y donde debemos enfrentarnos a pandemias como el COVID 19, que nos llevan a reinventar las maneras de cuidado basadas en el distanciamiento social, uso de la tecnología e ir abordando los manejos de estos efectos en el bienestar de las personas.

Recordando a la Maestra Duran y su acerbo filosófico, recuerda que se pueda lograr antagonizar la caja negra y la ánfora o caja de pandora donde están los males que aquejan a la enfermería, soñando una comunidad, armónica, sensible y dinámica; una masa crítica que pueda unirse solidariamente para construir juntos y en consenso, el timonear el barco del Conocimiento Enfermero, para poder navegar por las aguas de la conquista de la autonomía del conocimiento y a la jurisdicción de una práctica profesional renovada. Así las dos vertientes de formación Doctoral en Práctica y Filosofía de la Ciencia de Enfermería: **son caminos para trascender la utopía de una práctica Docta**, que debe vaciar toda la capacidad en la formación de los futuros enfermeros que puedan utilizar creativamente el conocimiento teórico para transformar la práctica, dar un crítico y racional uso a la evidencia para la práctica.

Por consiguiente, un paradigma de desarrollo teórico basado en la práctica reflexiva invita a usar el recurso teórico en forma razonada, creativa y crítica en un verdadero dialogo armónico entre: las personas que requieren cuidados y los profesiona-

les de enfermería en sus diversos niveles de formación. **Una mirada Villalobezca** un tanto futurista y necesaria contiene “el efecto de borde” en donde se abrazan dos sistemas de producción de conocimiento: práctica e investigación; jurisdicción y autonomía...dos doctorados y un mismo corazón.

Bueno y Diaz coinciden que para el Contexto colombiano se requiere mayor inversión en la formación doctoral para Colombia, pero se requiere una voluntad política e inversión en los recursos humanos en salud y los doctores en enfermería deben orientar sus logros a conseguir mayores niveles de desarrollo disciplinar y transferencia de ese conocimiento a la práctica a través de un análisis coherente, contextualizado e innovador de la realidad que se vive en los contextos de servicios de enfermería, de país y el mundo(16) no se puede parar en la formación avanzada en enfermería, se debe seguir por la línea de la formación universitaria, la investigación y la práctica del cuidado como nicho clave de actuación y responsabilidad dentro de las diferentes instituciones de salud, y coincidiendo con Romero de San Pio y cols la educación de la sociedad, nos dan idea que el futuro sólo puede ir hacia la evolución, hacia delante en estos términos de desarrollo y prestigio profesional. (17)

## Referencias Bibliográficas

1. Finkelman A, Kenner C. Professional Nursing Concepts. Competences for Quality Leadership. Third. Jones & Bartlett Learning, editor. Burlington MA; 2016, 243p.
2. Rodriguez RAP, Erdmann AL, Silva

- IA, Fernandes JD, Araújo TL, Viana LAC, et al. La educación del doctorado en enfermería en Brasil. *Rev. Latino-Am. Enfermagem* [Internet]. 2008 Aug [cited 2020 May 03]; 16(4): 665-671. Available from: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0104-1169200800400003](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-1169200800400003&lng=en). <https://doi.org/10.1590/S0104-1169200800400003>.
3. Reed P, Crawford Shearer NB. *Nursing Knowledge and Theory Innovation. Advancing the Science of Practice*. first. Springer Publishing Company L, editor. New York; 2011. 22p.
  4. Donahue MP. *Nursing The Finest Art*. second. Book MY, editor. St Louis; 1996. 535 p.
  5. Studies S of N& H. University of Miami [Internet]. 2020 [cited 2016 Nov 8]. Available from: [http://www.miami.edu/sonhs/index.php/dnp/plan\\_of\\_study/](http://www.miami.edu/sonhs/index.php/dnp/plan_of_study/)
  6. Pedro-Gómez J de, Morales-Asencio JM, Sesé Abad A, Bannasar Veny M, Artigues Vives G, Perelló Campaner C. Entorno de práctica de los profesionales de enfermería y competencia para la incorporación de la evidencia a las decisiones: situación en las Islas Baleares. *Gac Sanit* [Internet]. 2011 Jun [citado 2020 Mayo 03]; 25(3): 191-197. Disponible en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0213-91112011000300004&lng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0213-91112011000300004&lng=es).
  7. Angarita J.L, Mateo M.C. The challenge of undertaking a phd: phd models and doctoral thesis [www.revistaorbis.org](http://www.revistaorbis.org). ve / núm 20 (año 7) 2011. pág 149-177 ubicado en : <https://www.redalyc.org/pdf/709/70922149006.pdf>
  8. Yam, Bernard M.C., (2016). Professional doctorate and professional nursing practice. *Nurse Education Today*, 25 (7), 564 – 572.
  9. Dahnke M.D., & Dreher H.M. *Philosophy of Science for Nursing Practice: Concepts and Applications*. Springer Publishing Company. 2th edition. 2016. New York. 422 p.
  10. Edwarson. S.R., (2010). Doctor of Philosophy and Doctor of Nursing Practice as Complementary Degrees. *Journal of Professional Nursing*, 26,137–140.
  11. Mazurek B., (2013). Distinguishing the Preparation and Roles of Doctor of Philosophy and Doctor of Nursing Practice Graduates: National Implications for Academic Curricula and Health Care Systems. *Journal of Nursing Education*, 52, (8),442-448.
  12. Reed, P., (2016). Epistemic Authority in Nursing Practice vs. Doctors' Orders. *Nursing Science Quarterly*, 29(3), 241–246.
  13. Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Enfermería. Doctorado en Enfermería, Bogotá -Colombia. Consultado 3 de mayo de 2020. Ubicado en: <http://enfermeria.bogota.unal.edu.co/menu-principal/programas/doctorados/doctorado-en-enfermeria/informacion-sobre-el-programa/>
  14. Universidad de Antioquía. Facultad de Enfermería. Doctorado en Enfermería, Medellín -Colombia. Consultado 3 de mayo de 2020. Ubicado en: <http://www.udea.edu.co/wps/portal/udea/web/inicio/unidades-academicas/enfermeria>
  15. Universidad de la Sabana - Doctorado en Enfermería, Chía-Colombia. Consultado 3 de mayo de 2020. Ubicado en: <https://www.unisabana.edu.co/programas/posgrados/facultad-de-enfermeria-y-rehabilitacion/doctorado-en-enfermeria/nuestro-programa/>

16. Bueno Robles LS, Díaz Heredia LP, Mejía Rojas M.E, López L. Panorama de la formación doctoral en enfermería. Av.Enferm. [Internet]. 2010 Dic [citado 2020 Mayo 03]; 28( 2 ): 134-144. Disponible en: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0121-45002010000200012&lng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-45002010000200012&lng=es).
17. Romero de San Pio MJ, Romero SPE, Nevado VG, et al. El prestigio profesional en la práctica enfermera. Rev CONAMED. 2020;25(1):47-52. doi:10.35366/92894