

## Conductas del cuidador que afectan el proceso de crianza de los niños en etapas preescolar y escolar.

Sharon Maidé Jordán Granada\*, Carolina Pava Laguna\*\*, Tatiana Mejía Valencia\*\*\*

### Resumen:

**Objetivo:** Determinar las conductas del cuidador que afectan el proceso de crianza de los niños en etapas preescolar y escolar basado en la revisión bibliográfica.

**Metodología:** Esta revisión bibliográfica integrativa fue realizada a través de un estudio detallado, selectivo y crítico que sintetiza la información en una perspectiva unitaria y de conjunto; para mostrar resultados de investigaciones anteriores, y recoger las conclusiones de la literatura sobre las conductas del cuidador que afectan el proceso de crianza de los niños en etapas preescolar y escolar.

**Resultados:** Las conductas más relevantes encontradas en la literatura, que afectan el proceso de crianza de los niños son: el lenguaje inapropiado que usan los cuidadores hacia ellos, la violencia, los malos tratos, la carencia de afecto y apoyo hacia ellos. Además de estas conductas hay un factor comportamental de rol por carencia de tiempo de los padres para compartir con los hijos, esta variable de la falta de tiempo para dedicar a sus hijos, ha generado cuidadores indirectos y cambios en la conducta de los niños por mala utilización del tiempo en ellos.

**Conclusiones:** Esta revisión crítica de la literatura evidencio que conductas simples y cotidianas para algunas personas como el lenguaje inapropiado, la violencia, el tiempo o carencia de este, el poco afecto en el hogar afectan negativamente el proceso de crianza de los niños, y generan daños irremediables en los niños; modificando su estado de ánimo, su manera de ser, su estilo de vida, su salud y su comportamiento a largo plazo ya que serán adolescentes y adultos con dificultades sociales, e incapaces de enfrentar un mundo con adversidades diarias.

---

Recibido: enero 15 de 2020

Aceptado: febrero 28 de 2020

*Cómo citar artículo: Sharon Maidé Jordán Granada, Carolina Pava Laguna, Tatiana Mejía Valencia. Conductas del cuidador que afectan el proceso de crianza de los niños en etapas escolar y preescolar: Revista Cultura del Cuidado Enfermería. 2020;17(1): 45-62*

\* Estudiante de enfermería Universidad Libre Pereira.

\*\* Docente Universidad Libre Pereira, Grupo de investigación Gerencia del cuidado.

\*\*\* Docente Universidad Libre Pereira, Grupo de investigación Gerencia del cuidado.

E-mail: carolina.paval@unilibre.edu.co

La situación de riesgo descrita en el entorno familiar de los niños desde una construcción académica de revisión de literatura, requiere una intervención oportuna desde los entes gubernamentales, sociales y jurídicos que generen estrategia pedagógica de intervención y enseñanza para los padres o cuidadores en busca de mejores conductas de crianza a la hora de educar en pro de formar niños buenos, con capacidades extraordinarias, niños sanos, niños capaces de tomar decisiones adecuadas y adultos estructurados que puedan alcanzar una calidad de vida óptima.

**Palabras clave:** Cuidadores, Entorno, Conductas, Puericultura, (DeCS).

## **Introducción**

El artículo surgió como una necesidad académica en la formación de enfermeras, desde la asignatura niño y adolescente con el fin de poder intervenir la problemática social generada con los niños, una población vulnerable a la que actualmente en Colombia se le sigue maltratando, ultrajando y matando.

Esta revisión de literatura se trazó determinar cuáles son las conductas del cuidador que afectan en el proceso de crianza de los niños en etapas preescolares y escolares, con el fin de intervenir desde los programas de promoción y prevención de los entes gubernamentales. El control de crecimiento y desarrollo en los niños evalúa, al menor física y cognitivamente y orienta a sus cuidadores en estrategias de crianza adecuadas para el sano crecimiento de los niños de acuerdo a la puericultura, “puer, niño y cultura”, ciencia que se encarga del sano desarrollo del niño en lo físico, psicológico y social, durante los primeros años de vida, y que permite a los enfermeros mejorar el arte de la crianza de los niños (1).

El arte de crianza en la primera infancia, tienen elementos inmersos en todas las comunidades como son: el maltrato en el hogar, los cuidadores ajenos a los padres reales del menor, los hábitos y estilos de

vida que se están inculcando; y todas aquellas variables de formación del hogar que están reflejando unos impactos negativos en los niños y a largo plazo unos adultos desadaptados para vivir en sociedad. Por esto el Gobierno Colombiano garantiza su atención periódica, con el propósito de detectar problemas en los niños y niñas; promover la salud, el crecimiento y desarrollo armónicos de ellos; evaluar las condiciones de salud en la que se encuentran, los riesgos para la misma; los vínculos afectivos y las prácticas de crianza humanizada entre padres, cuidadores, adultos y niños. (2)

## **Metodología**

Se realizó una revisión bibliográfica en bases de datos como: en Scielo, Redalyc, Medline, ProQuest, Science Direct y revistas especializadas: latinoamericana de enfermería, repositorios de la Universidad de Antioquia, Universidad del Norte y Universidad católica del norte, seleccionando estudios cuantitativos y cualitativos.

Los criterios de inclusión utilizados son, artículos publicados entre el año 2012 y 2018, Artículos con los descriptores (DeCS), puericultura, cuidadores, niño, entorno, conductas, que incluían las palabras clave y respondían al objetivo propuesto, en idioma inglés y español. Y los criterios de exclusión fueron el año de publicación, fuentes no confiables y otros artículos que

no estaban relacionados directamente con el tema de la revisión.

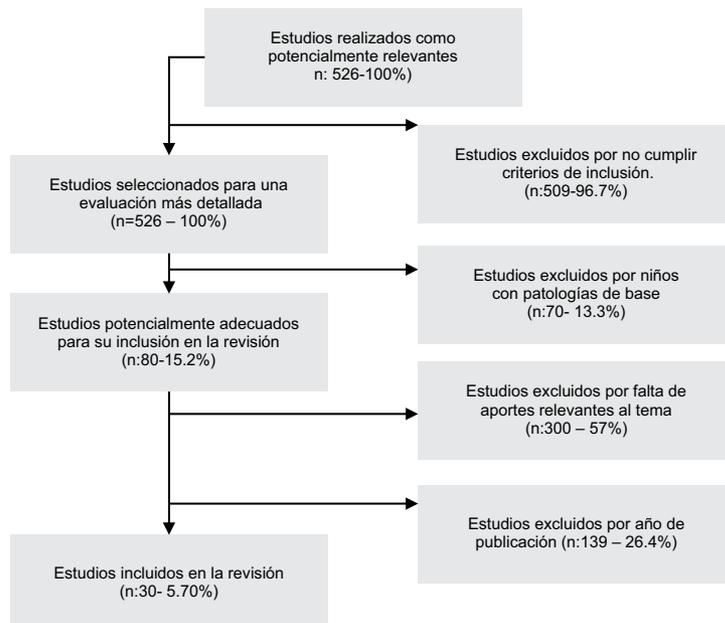
La revisión de la literatura, consistió en la construcción de una matriz que agrupó artículos que determinaba el título, resumen, metodología y sus conclusiones y a su vez una casilla en observación con los aportes que interesan del proceso de crianza de los niños, para determinar su aporte y relevancia en la revisión, al igual que los artículos que se incluyeron en la construcción del cuerpo del trabajo.

Los artículos incluidos para el estudio se obtuvieron en versiones completas; con un diagrama de flujo se seleccionaron los datos de los artículos que aportaran información relevante a los objetivos de la investigación, sobre todo conductas adquiridas en los niños por causa de la crianza o acciones del cuidador.

El diagrama de flujo se realizó para permitir observar claramente las revisiones incluidas y excluidas en el proceso de elaboración del artículo, los cuales se encontraron 526 artículos totales en las diferentes bases de datos incluidas: repositorios 150, Redalyc 107, Scielo 104, Medline18, ProQuest 102, Science Direct 45. Y solo un total de 30 artículos cumplían con los criterios de selección. (Figura 1 Diagrama de flujo de la selección de los artículos).

Con este proceso de selección surgió una matriz específica que permitió obtener temarios como puericultura del niño en edad escolar, prácticas de crianza en la primera infancia, el embarazo a temprana edad por causa de los malos tratos en el hogar, desarrollo infantil, crianza, y hábitos en los niños y sus consecuencias, sobre el proceso de crianza y conductas negativas de los cuidadores.

**Figura. 1:** Diagrama de flujo de los estudios incluidos y excluidos.



**Figura 2.** Matriz de Datos

Nombre del artículo		Año de publicación
1	Puericultura del niño en edad escolar, universidad de Antioquia	2015
2	El fenómeno de crianza y sus efectos- instituto de investigación en educación.	2017
3	Prácticas de crianza en la primera infancia , universidad del norte	2017
4	El embarazo a temprana edad, causa de maltrato en el hogar. Universidad católica del norte	2015
5	Prácticas de crianza en niños y niñas menores de 6 años en Colombia. Universidad del norte	2015
6	Desarrollo infantil, análisis de un nuevo concepto	2015
7	la familia extensa como entorno protector del desarrollo emocional y del comportamiento en niños, niñas y adolescentes en cuidados alternativos	2018
8	La crianza una posibilidad para aprender de sí	2015
9	Hábitos de sueño, desempeño académico y comportamiento en niños de básica primaria.	2016
10	Estilo de vida sedentario y consecuencias en la salud de los niños.	2017
11	Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años.	2014
12	Pautas, creencias y prácticas de crianza relacionadas con el castigo y su transmisión generacional.	2012
13	Vínculo afectivo en la relación parento-filial como factor de calidad de vida.	2013
14	Prácticas de crianza y salud mental en adolescentes.	2015
15	Los modelos de crianza en las familias y la conducta escolar de los niños y niñas de la escuela ñukanchik.	2017
16	Análisis de conductas disruptivas como resultado de la dinámica familiar en niños y niñas de 5 a 10 años.	2017
17	Castigo físico como agente de control y disciplina en niños y niñas.	2018
18	La familia y la intervención preventiva socioeducativa hacia la identificación del maltrato infantil.	2014
19	Maltrato físico y problemas emocionales en niños de 7 a 12 años de edad.	2016
20	La influencia de las pautas de crianza en relación con la conducta agresiva de los niños de 5-7 años	2015
21	Estilos de crianza y su relación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar	2016
22	Características Familiares asociadas al rendimiento académico de niños escolares de las instituciones educativas públicas del área urbana de Cartagena.	2016

23	La representación social de los malos tratos infantiles en la familia: Factores psicosociales que influyen en la percepción de las conductas de maltrato.	2013
24	Análisis del ciclo vital de la estructura familiar y sus principales problemas en algunas familias mexicanas	2013
25	Crianza y desconexión moral en infantes: Su relación en una comunidad vulnerable de Barranquilla.	2016
26	Análisis comparativo de predictores potenciales de prácticas disciplinarias severas con preescolares.	2015
27	El maltrato físico y psicológico de los niños dentro del ambiente intrafamiliar en hogares disfuncionales y su influencia en el comportamiento en edad escolar	2018
28	La violencia contra niños y niñas: un problema global de abordaje local, mediante la IAP	2013
29	Factores de riesgo asociados a bajo rendimiento académico en escolares de Bogotá	2013
30	Características de las pautas de crianza y su relación con el rendimiento Académico	2017
31	Influencia de las pautas de crianza en la convivencia de los niños y niñas.	2018

## Resultados

Según un estudio realizado de la universidad del norte en diciembre de 2017. “*prácticas de crianza en la primera infancia en los municipios de río sucio y manzanares*”, la autora Liliana Vergara Hernández, refiere que la edad escolar es aquella comprendida entre los siete y doce años, época maravillosa, donde se pasa de lo irreal a lo real, de lo individual a lo familiar, de lo colectivo a lo social, con un aparente equilibrio personal. Comprendemos que el niño y la niña en edad escolar tienen mayor conciencia de sí mismos, poseen sentido de individualidad y capacidad crítica, pueden establecer relaciones duraderas con personas diferentes a sus padres y le dan mucha importancia a lo que piensan de ellos. En ésta, como en todas las edades, siempre es necesario un acompañamiento inteligente y amoroso, con afecto, comprensión y reconocimiento. Algunos de los elementos que se deben tener en cuenta para este acompañamiento

son los hábitos higiénicos, el control de esfínteres, el sueño, la alimentación, el juego y la escuela, sobre todo en estas etapas tan importantes para los niños.(3)

En el 2018 en un estudio de la literatura, titulado: “*la familia extensa como entorno protector del desarrollo emocional y del comportamiento en niños, niñas y adolescentes en cuidados alternativos*” la autora lucía Díaz, nos recalcan que el amor, la comunicación, el control que tienen los padres hacia sus hijos y el grado de madurez que esperan que estos posean, son características frecuentes en los procesos de crianza de las familias. Lo cual se considera que lo realmente importante para el ser humano, tiene sus comienzos en el contexto familiar, con todos los aspectos positivos o negativos que ello supone. Nos referimos a la construcción de la identidad, al desarrollo de la afectividad, a la adquisición de un sistema de valores propio, al desarrollo

de la autonomía y de la sociabilidad. Para configurar lo esencial, lo verdaderamente humano, se necesita de la experiencia de estar juntos. Por ello, no resulta adecuado cualquier contexto familiar, sino aquel capaz de satisfacer las necesidades básicas a través de la puesta en escena de las competencias y estilos de crianza de los padres y/o cuidadores. Para ser competentes, los padres y/o cuidadores no sólo deben garantizar la nutrición adecuada de los niños y las niñas para asegurar su crecimiento, sino que también les deben proveer experiencias sensoriales, emocionales y afectivas que les permitan construir un vínculo seguro y percibir, al mismo tiempo, el mundo familiar y social como un espacio seguro. Esta experiencia dará la base de seguridad al niño y la niña para poder afrontar los desafíos del crecimiento y adaptarse a los diferentes cambios de su contexto social y cultural.(4)

En un artículo de revisión de la universidad del norte de 2015, de *“prácticas de crianza en los niños y niñas menores de seis años en Colombia”*, también hablan de que la infancia es uno de los momentos más significativos para que los niños y niñas aprendan de sus padres, cuidadores y de las personas que están a su alrededor, generando vínculos de afecto, amor, ternura y respeto, se hace posible un aprendizaje bidireccional, permitiendo que no solo las madres y padres se conviertan en transmisores, sino, por el contrario, que hay un proceso de continuo aprendizaje de las dos partes. Es decir, del padre al hijo y de éste al padre. Es por esto que cuando hay padres adolescentes, pero han tenido buen ambiente de crianza y su entorno no es avasallado de problemas a medida que van teniendo las

vivencias con sus hijos les permite modificar sus sentimientos y pensamientos en la relación con las demás personas, lo que genera la posibilidad de tener una relación más humana consigo mismo y con los otros, por ellos es tan importante el amor, la buena comunicación, un entorno social tranquilo y sano para el desarrollo de nuestros hijos, y los hijos de estos.(5)

En noviembre de 2015, la revista latinoamericana de enfermería y colaboradores, en una revisión crítica de la literatura realizaron un análisis del nuevo concepto del desarrollo infantil, nos habla de las conductas negativas del lenguaje y la violencia en la familia, es por esto que cuando el entorno familiar que se ve avasallado por problemáticas que afectan las formas de crianza, como situaciones de divorcio, separación, malos tratos, drogadicción, etc., el rendimiento de los niños y las niñas en la escuela se ve perjudicado porque les hacen vivir situaciones extremas que interfieren su normal desarrollo en la vida y también en la escuela; dichas condiciones permiten establecer una relación significativa entre los problemas familiares y el rendimiento escolar. Por tales motivos se considera necesario abordar la problemática que plantea el fenómeno de crianza y su implicación en las dificultades escolares de niños y niñas (6).

En la universidad católica del norte publicaron un artículo en el año 2015, los cuales indagaron del embarazo a temprana edad en madres adolescentes, sus principales causas y consecuencias en él dice que la mayoría de veces en las cuales se presentan dificultades familiares, sociales, económicas y malos tratos con los niños y niñas, como

resultado de este hay embarazos a edades tempranas, esta es una de las problemáticas de crianza que generan impactos negativos por las madres adolescentes, “Las consecuencias de la gestación temprana afectan la integridad de la madre e hijo tanto desde el punto de vista físico como mental dada la reducción de la libertad de las adolescentes, la limitación a su desempeño en el área doméstica y al cuidado y crianza de su hijo/ja” se asocia el cansancio físico, culpa e inseguridad para hacerse cargo del papel de madre, más allá del problema sentimental con su pareja y familiares, al pasar el tiempo se identifican casos de ansiedad, depresión el cual se ve arraigado con el tema de fatiga, insomnio estrés llegando al punto de esta misma sentir insatisfacción por su mismo cuerpo, esto en realidad puede afectar a la salud del hijo se puede llegar a sufrir diversas enfermedades, tales como la anemia, la desnutrición, estas enfermedades van ligadas a subir la tasa de mortandad en niños del 2% al 3% siendo unas de las enfermedades prevenibles con alto grado de mortalidad en los niños, en el país (7).

En la revisión de la literatura en el año 2015, en el artículo “*la crianza, una posibilidad para aprender,*” dice que es muy común encontrar cuidadores que algunas veces utilizan códigos o palabras agresivas y poseen inadecuados canales o formas de comunicación, esto hacen a sus hijos, nietos o niños más propensos a constituirse en personas agresivas e inclusive a cometer actos delictivos, señalan, además, que las familias con adecuada sinergia favorecen no solo que el niño desarrollase tales conductas con menos frecuencia e intensidad, sino que, en su repertorio conductual incluyera más conductas pro sociales. Mien-

tras que, los niños que fueron criados en senos familiares que promueven el respeto y la protección, son una cuasi garantía de niños con valores pros sociales, En este sentido se ha dicho que la resiliencia busca promover procesos que involucren al individuo y su ambiente social ayudándolo a si a superar riesgos y tener una mejor calidad de vida. Muchos trastornos también originan un impacto emocional en los padres y desencadena un alto grado de estrés y la dificultad de adaptarse a las situaciones. Se ha indicado que, la resiliencia es la capacidad de los seres humanos para adaptarse positivamente a situaciones adversas y que puede promover y desarrollar para mejorar la adaptación familiar a las situaciones presentadas y favorecer el desarrollo del niño. Además, esa capacidad resiliente está modulada tanto por características y factores del individuo como por factores del entorno familiar y social. (8)

Una de las conductas que nos preocupan y que son muy comunes en este tiempo son que los padres no son los cuidadores directos de los niños, las cuales se generan problemáticas y consecuencias negativas en la crianza de los niños, este es por la importancia que tiene para los niños y niñas vivir en un contexto familiar que genere seguridad emocional y disponga de lazos afectivos seguros, accesibles y capaces de transmitir aceptación, proporcionar apoyo y brindar un clima emocional en el que se potencie la expresión afectiva como aspectos vitales dentro de las prácticas de crianza adecuadas. Otra de las problemáticas muy comunes en este tiempo es que muchas veces el abuelo asume un rol multifuncional, pues se dedica a sus labores y al cuidado de sus nietos, supliendo el tiempo en que los

padres están ausentes por actividades de fin de semana, algunas relacionadas con el tema laboral. Llamado cuidador del fin de semana. Así mismo, observa que, en estas familias de madres jóvenes, las abuelas juegan un papel fundamental, pues son quienes más se ocupan del cuidado de los niños y niñas y quienes prolongan la experiencia de crianza, lo cual se asocia con el conocimiento previo y el compromiso de apoyo inter-generacional. también se observa que mientras en algunas familias se da un espacio de protección y formación inicial e identidad en los niños y las niñas, en otras hay un alejamiento paterno o materno que lleva a la sustitución parental y una actitud negativa en los niños como rebeldía, bajo rendimiento académico, etc. En estos procesos, se evidencian matices que tienen una duración e influencia significativa en la vida de todo ser humano, y más en los niños, además del reconocimiento, visibilidad y diversificación de las configuraciones familiares que conllevan nuevos acompañamientos en la crianza.(4)

En el año 2016, el artículo titulado “*hábitos de sueño, desempeño académico y comportamiento en niños de básica primaria,*” cuyo estudio nos habla de rutinas o hábitos negativos, como el tiempo, sueño y alimentación, las cuales generan impactos negativos en el proceso de crianza de los niños no solo familiar si no social, afectando su nivel académico y su relación con los compañeros de escuela o entorno que lo rodea son los hábitos de sueño y alimentación, son dos hábitos que generan en los niños, poca atención académica, poco rendimiento, irritabilidad, enfermedades, entre otras, La población en edad escolar se encuentra expuesta diariamente a estímulos que retar-

dan la hora de sueño o, en algunos casos, lo sustituyen. Por ejemplo, la postergación de la hora de dormir en los niños se presenta como consecuencia del extendido uso de la televisión, de Internet, de los juegos de video y de los horarios laborales de los padres, quienes al llegar tarde a casa quieren “disfrutar” más tiempo con sus hijos despiertos, entre otros aspectos. A propósito, Oka, Susuki e Inoue (2008) determinaron que la presencia de un televisor o una consola de video juego en el cuarto de los niños incrementa su actividad antes de ir a la cama, situación que impacta negativamente en los patrones de sueño-despertar. Debido al efecto que un sueño no óptimo puede tener en el ámbito de la cognición infantil, es posible que sus manifestaciones concomitantes den lugar a un diagnóstico relacionado con trastornos del comportamiento o de la atención en los menores (8). otro artículo con gran relevancia titulado, “*Estilo de vida sedentario y consecuencias en la salud del niño*”, del 2017, nos muestra la importancia del acompañamiento para con nuestros niños, la importancia del tiempo y la consecuencia de las distracción o del intercambio de la ausencia paterna o materna por video juegos a aparatos tecnológicos, los cuales ha incrementado que la población infantil de 5 a14 años se declare sedentaria, es decir, no realiza actividad física alguna en su tiempo libre. Por otro lado, el porcentaje de sedentarismo es el doble en niñas (16,3%) que en niños (8,2%), incrementándose con la edad tanto la frecuencia como el diferencial por sexo. En el grupo de 10 a 14 años, el 7,6% de los niños tiene un estilo de vida sedentario, frente al 19,7% en niñas. Estas circunstancias contribuyen en gran medida a incrementar los problemas de salud en la edad infantil y ju-

venil. Así, la obesidad sigue creciendo en el mundo, estableciéndose como una de las grandes epidemias del siglo XXI según la Organización Mundial de la Salud (OMS), entre los comportamientos sedentarios y el incremento en consecuencia del riesgo de exceso de peso y de obesidad, de enfermedades y múltiples patologías cardiovasculares por la poca actividad física que tienen los niños y el aumento de la ingesta de calorías son factores determinantes para el aumento de peso y los malos hábitos alimenticios como consecuencia de las malas prácticas de cuidado, afectando la vida de los niños, su salud, su capacidad de interactuar y enfrentarse a un vida social, obteniendo un deterioro de la misma (9)A.; Castañeda-Vázquez, C. (2017).

Según Natalia Franco Nerín en julio del año 2014 en el artículo de “*relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años,*” en Alicante España, encontró que los padres que se caracterizan por una baja disciplina o un bajo afecto tienden a percibir más alteraciones emocionales y comportamentales en sus hijos, lo que os indica la importancia de ambas variables a la hora de establecer reglas educativas. Tanto la escasez de disciplina como la falta de afecto o apoyo emocional hacia los niños, influyen a la hora de percibir menores competencias sociales en el niño o niña, así como un mayor retraimiento. De esta forma, los padres o cuidadores que proporcionan un grado de autonomía adecuado, pero a su vez aplican normas, límites y apoyo emocional, favorecen un adecuado desarrollo social en el niño o niña. Siguiendo el modelo de Maccoby y Martin (1983), se observa que el modelo óptimo para favore-

cer un desarrollo evolutivo adecuado es el estilo Democrático o Autoritativo, ya que combina de manera adecuada los niveles de afecto y o apoyo emocional, de control y disciplina (Steinberg, 2006); siendo los padres permisivos retardadores del desarrollo, los padres autoritarios limitantes del desempeño y los padres democráticos o autoritativos formadores de niños seguros, independientes y adaptados socialmente (Isaza y Henao, 2012).(10)

Según la investigación de Sandra pulido, juliana castro, marlyn peña y diana p. Ariza, estudiantes de la universidad e bosque, tras la realización del artículo titulado “*pautas, creencias y prácticas de crianza relacionadas con el castigo y su transmisión generacional*”, habla de las consecuencias o resultados que deja en los niños los malos tratos de sus padres hacia ellos, los castigos tanto verbales como físicos por mantener el control hacia sus hijos se convierten en resultados desfavorables en los niños, generalmente se ve estas conductas en padres que son cuidadores de fin de semana, por su trabajo de toda la semana no permanecen con sus hijos, y los cuidadores directos son los abuelos, quienes no castigan si no que pasan a ser consejeros, dan afecto y complacen a sus nietos tras observar esta conducta de los padres hacia sus nietos, los cuales generan baja autoestima y percepción negativa de sí mismo por parte del niño o niña, así como conductas antisociales, en su infancia, la adolescencia y la adultez. (11)

Otro aspecto considerado relevante es el que nos muestran en el artículo realizado por blanca Pérez contreras y elcie Tamara Arrazola, publicado en el año 2013, titu-

lado “*vínculo afectivo en la relación parento-filial como factor de calidad de vida*” El cual se refiere a las formas de corrección utilizadas por los padres o cuidadores con los niños y las niñas, los cuales generan estilos de vida no adecuados e inseguridades en los menores. Las conductas más usadas por los padres según el estudio son el castigo físico y verbal (violencia intrafamiliar). Modelos de castigo rígidos, ausencia permanente de los padres en la crianza y cuidado de sus hijos por el poco tiempo que pasan con los niños siendo cuidadores de fin de semana como es llamado, esto genera conductas inadecuadas en los niños, se vuelven niños reprimidos, groseros y con bajo rendimiento académico en algunas ocasiones. Como estrategia de solución a estas conductas se recomienda el dialogo considerado por Barudy y Dantagnan (2005) como un medio ideal para lograr un desarrollo suficientemente sano en los niños y las niñas en la medida de su desarrollo. (12)

En el año 2015, los estudiantes carolina pinilla, German Andrés López y Lorena Henríquez Gámez de la universidad de la sabana realizaron un artículo enfocado a las prácticas de crianza y salud mental en adolescentes, muy importante donde nos habla sobre las prácticas de crianza inadecuadas las cuales incluyen la expresión negativa de afectos, la utilización de castigos continuos y un clima familiar con altos índices de conflicto generan en los niños grandes consecuencias negativas en su desarrollo, sobre todo en el ámbito social, suelen ser niños a los que se les dificulta relacionarse fácilmente con sus compañeros, amigos, familiares, son niños agresivos e inseguros, recomendándole a los padres

y cuidadores una práctica de crianza adecuada incluyendo la expresión de empatía, una buena comunicación entre padre e hijo, apoyo emocional, formas asertivas de solución de conflictos y una apropiada disciplina evitando el maltrato, y el más importante es el tiempo y el amor compartido para con los hijos (13)

Un estudio de la psicóloga clínica dolores Yajaira miranda paredes, del año 217, su tema de investigación son “*los modelos de crianza en las familias y la conducta escolar de los niños y niñas de la escuela ñukan-chink*”, la cual nos muestra que el resultado del rendimiento académico de los niños se debe al estilo de crianza parenterales con consecuencias negativas, los niños en la consulta expresaron que el exceso de control y la ausencia de afecto de sus padres hacia ellos generan un bienestar psicológico bajo, mientras que aquellos que su crianza es amorosa y con dialogo su rendimiento académico es alto.(14)

En el presente artículo de análisis de conductas disruptivas como resultado de la dinámica familiar en niños y niñas de 5 a 10 años atendidos en el CDID en el año 2017, los autores lozano fajardo y Karla lisseth de la universidad de Guayaquil. Nos dan a conocer su punto de vista o resultado de su investigación de la causa de las conductas disruptivas o conductas inapropiadas y molestas en los niños es su entorno familiar y social, el apoyo, la crianza y la protección que les den los padres o cuidadores se ven reflejados o es el rendimiento y conducta de ellos en el colegio, es por esto que los docentes refieren que los niños adquieren estas conductas de malos tratos hacia sus compañeros y profesores, el rechazo al aprendizaje y muchas veces com-

portamientos violentos por características de crianza en el hogar. (15)

Según el artículo titulado “*castigo físico como agente de control y disciplina en niños y niñas*”, de Silvia María arciria Martínez, estudiante de la universidad minuto de Dios, publicado en el año 2018, los padres y cuidadores deben tener en cuenta la importancia que tiene el desarrollo infantil, ya que se presentan una serie de cambios biológicos, psicológicos y emocionales, en los niños y las niñas, lo que conlleva a procesos continuos que permiten su desarrollo, o imposibilitan el pleno goce de sus habilidades, sin embargo es oportuno mencionar que el castigo físico causa efectos poco favorables en dichos procesos, lo que se ve reflejado en acciones agresivas, debido a que los padres o cuidadores lo hacen creyendo que corrigen al niño cuando en realidad sucede lo contrario, cuantos más castigos sufra el niño, se volverá más violento, agresivo y su conducta será cada vez peor. (16)

En el año 2014 francisco Xavier Aguilar Fernández de la universidad de Vigo, España, el artículo “*la familia y la intervención preventiva socioeducativa hacia la identificación del maltrato infantil*”, refiere que los niños desarrollan su seguridad emocional a partir de las relaciones que mantienen con sus padres, y los niños sometidos a malos tratos presentan unos rasgos característicos como la inseguridad, agresividad y mal rendimiento escolar, por ello es la importancia del apego y su importancia en el desarrollo emocional infantil, así como el maltrato emocional, verbal y sus consecuencias en la primera infancia, todo esto ligado a las consecuencias de la crianza y conductas inadecuadas por parte de sus padres y cuidadores. (17)

Según Ana cristina bueno Restrepo, juliana ramos pineda y nohelia hewitt Ramírez autores del artículo publicado en el año 2016, de la universidad católica de Pereira, llamado “*maltrato físico y problemas emocionales en niños de 7 a 12 años de edad cronológica*”, dicen que el maltrato físico es un problema psicosocial multicausal y prevalente, el cual se ha incrementado desde el 2002, no solo en el contexto internacional si no también nacional, los cuales causan problemas emocionales en niños maltratados, con hábitos de crianza inadecuados y reprendidos con castigos, el resultado de esto deja niños con problemas de ansiedad, depresión, fobias, conductas delincuentes o agresivas. (18)

Los estudiantes de la corporación universitaria uniminuto, Dania castillo, juan David córdoba y milena banquet Pérez en la realización de su tesis, y tras su investigación, llamada, “*La influencia de las pautas de crianza en relación con la conducta agresiva de los niños de 5-7 años de tres familias del barrio la Gabriela en el municipio de Bello Antioquia*” en el año 2015, nos dicen que el comportamiento y actitudes de los padres en relación a sus hijos, como estilos de crianza, aplicación de valores y metas de socialización en ellos nos influye en el comportamiento de ellos, su entorno y su ámbito familiar, las conductas agresivas de los padres, familiares y cuidadores, y la conducta de permisividad de los padres hacia los hijos crean cada vez más niños con conductas agresivas, niños problemáticos en su entorno familiar, social y escolar. (19)

En la realización de la tesis como magister de la universidad libre de Bogotá, tereesa cortes García, Aleida Rocío Rodríguez y Adriana Velasco Amaya en el año 2016 realizaron una investigación sobre los estilos de crianza y su relación con los comportamientos agresivos que afectan la con-

vivencia escolar, el cual dio a conocer que evidentemente si existe una relación entre los estilos de crianza de los padres de familia y los comportamientos agresivos de los estudiantes del ciclo II y III, es por eso que el estilo democrático que se desarrolló en cada una de las escuelas de familia generó en los estudiantes un cambio en sus compartimientos, demostrado en ser más afectuosos, mejoró la comunicación entre ellos, aceptan normas y límites, se observaron más autónomos, motivados y alegres, todo lo contrario a como estaban al inicio del estudio u entrevistas, esto nos da como resultado que un estilo de crianza con normal y pautas adecuadas nos hacen niños con un buen desarrollo emocional, cognitivo y social, puesto que los estilos de crianza agresivos como piensan los padres que la mano dura es el adecuado, solo nos da como resultado niños agresivos e inseguros. (20)they tend to avoid discussing end-of-life issues with patients before major surgery. Consequently, surgical patients and their families generally have insufficient knowledge to make plans in case of life-threatening complications. OBJECTIVE: The objective of this study was to evaluate short-term effects of Patient-Centered Advance Care Planning (PC-ACP)

El artículo titulado, “*características familiares asociadas al rendimiento académico de niños escolares de las instituciones educativas públicas del área urbana de Cartagena*”, los estudiantes María angélica barrios, Laura López, aura maestre negrete y María Isabel Troncoso de la universidad de Cartagena en el año 2016, muestran la importancia de un factor que últimamente se está perdiendo en las familias y es el “tiempo” esto es demasiado importante para el desarrollo y rendimiento académico de los niños, por esto este artículo nos habla sobre

la importancia de que los padres se vinculen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños, que saquen un espacio de su tiempo y no se conviertan en cuidadores de fin de semana para lograr fortalecer y ayudar en el desarrollo de nuevos conocimientos y por ende mejorar el desempeño académico de los mismos.(21)

En el artículo titulado, “*La representación social de los malos tratos infantiles en la familia: Factores psicosociales que influyen en la percepción de las conductas de maltrato*”. Realizado por María teresa vega Rodríguez y Lourdes moro Gutiérrez en el año 2012 y publicado en el año 2013, dice las conductas de malos tratos de los padres hacia los hijos muchas veces no son directos o con ganas a castigo o maltrato como tal a los niños, sino que son creencias y culturas diferentes, pero igual crean el mismo resultado en los niños, niños con dificultades de aprendizaje, retraídos y socialmente incapaces de tomar decisiones por sí mismos, por ende el gobierno ha creado programas de acompañamiento a los niños y educación a los padres y cuidadores para evitar estas conductas desfavorables en los niños(22) la edad, la paternidad/maternidad y la experiencia personal en relación con el maltrato y determinar las falsas creencias y mitos que predicen la percepción de la gravedad y la frecuencia del maltrato. La muestra está formada por 261 sujetos, mujeres y hombres con edades comprendidas entre los 18 y 89 años. Los participantes fueron elegidos al azar y entrevistados individualmente. Los resultados obtenidos muestran que el género condiciona el concepto de maltrato infantil haciendo que hombres y mujeres piensen de forma diferente respecto a su gravedad y frecuencia. La edad determina la representación de la gravedad del maltrato de forma que los jó-

venes atribuyen mayor severidad a las conductas. La experiencia de maltrato afecta a la gravedad del maltrato percibido, declarando menor severidad los que piensan que han sido maltratados. La gravedad y la frecuencia de las conductas analizadas no son agrupadas por los participantes atendiendo a la naturaleza del maltrato sino a la cualidad de la conducta y a su severidad. In this study the social representation of child abuse is analyzed from a psychosocial perspective. Abuse is considered from the child welfare model. The main objectives are (1)

En el año 2013 fue publicado un artículo titulado, “*Análisis del ciclo vital de la estructura familiar y sus principales problemas en algunas familias mexicanas*”, los autores Jaime Montalvo Reyna, María rosario espinoza Salcido y angélica Pérez Arredondo, hablan sobre todos los factores influyentes en el desarrollo y conductas de los niños, entre estos factores están el entorno social, familiar y los encargados de la crianza de los niños, puesto que se observa que los padres no siempre son cuidadores directos por falta de tiempo o separación de los padres, quedando como responsabilidad de crianza o uno de los dos (madre o padre) ejercen el control total de los niños, no ambos, y quedando a cargo de un cuidador como los abuelos, tíos u otros familiares quienes opinan y ejercen un control de alguna forma en los niños, todos estos factores influyen de forma negativa en los menores generando conductas difíciles de crianza y en su desarrollo emocional.(23)

Los estudiantes María Begoña Martínez, Claudia Andrea robles, José juan amar y Fernando Alexis creso, en el año 2016 publicaron un artículo con gran relevancia titulado, “*crianza y desconexión moral en infantes, realizado en una comunidad vul-*

*nerable de barranquilla*”, el cual habla de las prácticas de crianza que delimitan relaciones de influencia que pueden representar un riesgo para el desarrollo de conductas problemáticas en los niños. Se encontró que los niños se desconectan moralmente y crean conductas agresivas si perciben esto comúnmente en casa, cuando los padres incitan a usar violencia en el manejo de las relaciones interpersonales, los niños reaccionan de esta manera, generan deshumanización y culpabilizan a la víctima.(24)

El artículo titulado “*análisis comparativo de predictores potenciales de prácticas disciplinarias severas con preescolares*”, publicado en el año 2015 de la universidad de Guadalajara, realizado por pedro Solís, Yolanda medina y marysela Díaz, hablan de que una de las prácticas de crianza considerada como un factor de riesgo para la socialización de los niños es el uso del castigo físico como técnica disciplinaria, el cual incluye otros comportamientos como los gritos por parte de los padres, se conceptualizan las prácticas disciplinarias de los padres como acciones o comportamientos aprendidos por ellos, ya sea a raíz de su propia experiencia de imitación y que se realizan para guiar las conductas de los niños, pero no se tiene en cuenta las conductas negativas que adquieren los niños tras estos castigos o forma de crianza inadecuada, se vuelven niños problema por la severidad del castigo y por la poca comprensión de sus padres hacia ellos.(25)

En el año 2018 en el artículo titulado, “*el maltrato físico y psicológico de los niños dentro del ambiente intrafamiliar en hogares disfuncionales y su influencia en el comportamiento en edad escolar*”, los autores Luis Rubén almache cando, Luis Santiago Quiroz y Jimmy Manuel Zambrano, quie-

ren mostrar el resultado de su investigación teniendo en cuenta que las situaciones de violencia a todos los niveles se da desde círculo familiar, donde se desenvuelven las personas y donde se comienza a adquirir nuevos conocimientos y que va forjando el carácter, manera de ser y actuar de todos los seres y principalmente de los niños, por eso en esta investigación nos muestran la influencia tan grande que hay de las familias disfuncionales, de las familias con violencia intrafamiliar, como resultado niños con malos comportamientos en la escuela, niños agresivos y niños con bajo rendimiento escolar.(26)

Los estudiantes Ingrid Gutiérrez Vega y Alejandro Acosta Ayerbe, el año 2013 realizaron un artículo titulado, “*la violencia contra niños y niñas un problema global de abordaje local, mediante la IAP*”, en este artículo hablan de que la violencia ha sido una constante en la historia de la infancia, matizada por las diferentes maneras como se ve a los niños y a las niñas, qué se espera de ellos y de ellas, y cómo se establecen las relaciones entre los niños-sujeto adulto. Nos habla de la importancia de cambiar este chip o estereotipo de crianza que viene de épocas pasadas regidas al mal trato y castigos, sin traer nada bueno con los niños, y concientizar más a las nuevas generaciones de los métodos de crianza adecuados para no seguir criando niños con problemas sociales, niños incapaces de tomar decisiones las cuales traen consecuencias peores en todas las etapas de su vida, en lo social, económico, moral, etc.(27)

Los estudiantes de la fundación universitaria del área andina llamados, Carolina Lucero Enríquez Guerrero; Ángela María Segura Cardona y José Rafael Tovar Cuevas en el año 2013 crearon un artículo muy importante titulado “*Factores de riesgo*

*asociados a bajo rendimiento académico en escolares de Bogotá*”, el cual habla del causante del bajo rendimiento académico en los niños y es el maltrato, el cual conlleva a problemas de salud, ausentismo y dificultades disciplinarias en ellos.(28)

La estudiante de la corporación universitaria minuto de Dios, Julieth Katherine Quintero Barbosa, en el año 2017 realizó un artículo titulado, “*Características de las pautas de crianza y su relación con el rendimiento académico*” el cual habla de las variables sobre el rendimiento académico y pautas de crianza, la cual permite describir y conocer estas problemáticas de crianza en el que influye elementos económicos, sociales y familiares, que causan bajo rendimiento académico en los niños y mal comportamiento.(29)

Como nos muestra las licenciadas en pedagogía Leonilda Ballesteros González y María Arnovia Álvarez Cortes en su artículo publicado en el año 2018 sobre la influencia de las pautas de crianza en la convivencia de los niños y niñas, estudio realizado en el Hogar Infantil Enanitos del barrio Quebrada Arriba del Municipio de Rio Negro, dicen algo de lo que se habla en todos los artículos, y es que el comportamiento de los niños, su aprendizaje y bases vienen desde la casa, las pautas de crianza, su impacto en la convivencia familiar y escolar van muy de la mano, si en el hogar manejan comprensión, afecto, valores y la interacción familiar y social, vamos a tener niños seguros, líderes, amorosos y comprensivos, por lo contrario si en el hogar no se manejan ninguna de estas pautas de crianza vamos a tener niños con dificultades sociales, personales y psicológicas como lo encontraron las licenciadas en el estudio.(30)

La revisión de la literatura nos ha dado a conocer y determinar cuáles son las conductas y acciones del cuidador que afectan el proceso de crianza de los niños sobre todo en las etapas preescolares y escolares.

## Resultados

los hallazgos más relevantes con base a las categorías encontradas fue la violencia intrafamiliar, la forma inadecuada de hablarle a los niños, las malas palabras, el castigo físico y verbal, la falta de tiempo por parte de sus padres o cuidadores, todo esto son conductas negativas de crianza que tras la revisión de la literatura se observó que generan aspectos y características no favorables en los niños, como bajo rendimiento académico, agresividad, timidez y malos hábitos de sueño y alimenticio, por ende ocasionando enfermedades en algunos casos.

En América Latina, la situación de violencia contra los niños y niñas es preocupante. En esta región “cada año más de 6 millones de niños son víctimas de abuso severo, y más de 80.000 mueren a causa de la violencia doméstica” (ONU, 2006b). Unicef (2009) encontró que, en países como Belice, República Dominicana, Guyana, Jamaica, Surinam y Trinidad y Tobago, el 83% de los niños y niñas experimentan formas violentas de disciplina; el 71% son víctimas de agresión psicológica y el 60% reciben castigo físico. Además, el 16% de los padres y madres ve necesario el castigo físico en la crianza. Al ampliar la muestra a 16 países, el porcentaje crece a más del 50% (ONU, 2009).

En Colombia, el informe Forenses del año 2011 registra 14.211 casos de violencia contra niños y niñas, con una tasa más alta en niñas de edades entre 10 y 17 años,

identificando como principales agresores a los padres y madres de acuerdo con los resultados obtenidos en la Encuesta Demografía y Salud 2010, “Las madres son más castigadoras que los padres. Las formas más comunes de castigo son: reprimendas verbales (78%), prohibiéndoles algo (68%), golpes (42%) y palmadas (33%)” (Ministerio de Protección Social, 2010, pp. 394-395). La encuesta también señaló que los departamentos en los cuales se identifica un mayor índice de castigo físico a los niños son: Caquetá (68%), Putumayo (60%), Chocó (54%), Caldas (51%) y Cauca (51%). En la ciudad de Pereira se visualizan los casos de violencia intrafamiliar con 66,7% de niñas víctimas, con mayor incidencia en edad adolescente (31)

Según la ONU 2006 el castigo físico se ven altas cifras en Canadá, estados unidos y corea, mientras que en Europa y Asia central el castigo físico no logra una autodisciplina en ellos, ni deseos de comportarse bien. (27)

La profesión que más ha investigado sobre la temática abordada es la psicología la cual se encarga de estudiar el desarrollo, evolución de la conducta y comportamiento, en este caso de los niños, desde el año 2012 también ha sido muy estudiada por trabajadores sociales y licenciados en educación.

## Análisis y discusión

Uno de los factores relacionados con las conductas negativas en los niños son las características de crianza con dificultades que tienen los cuidadores, cuando el entorno familiar o en el que se rodean los niños se ve lleno de problemas que afectan las formas de crianza, como situaciones de

divorcio, separación, malos tratos, drogadicción, etc., el rendimiento de los niños y las niñas en la escuela se ve perjudicado porque les hacen vivir situaciones extremas que interfieren su normal desarrollo en la vida y también en la escuela; dichas condiciones permiten establecer una relación significativa entre los problemas familiares y el rendimiento escolar, debido que para los niños es muy difícil separar estas problemáticas de casa y las cargan con ellos para la escuela, volviéndose niños retraídos, agresivos, problemáticos y con poco interés en la escuela.

También es muy común encontrar cuidadores que algunas veces utilizan códigos agresivos y poseen inadecuados canales o formas de comunicación, esto hacen a sus hijos, nietos o niños a cargo de su cuidado más propensos a constituirse en personas agresivas e inclusive a cometer actos delictivos, señalan, además, que las familias con adecuada sinergia favorecen no solo que el niño desarrollase tales conductas con menos frecuencia e intensidad, sino que, en su repertorio conductual incluyera más conductas pro sociales.

Otra de las conductas de los cuidadores que generan impactos negativos en el proceso de crianza de los niños no solo familiar si no social, afectando su nivel académico y su relación con los compañeros de escuela o entorno que lo rodea son los hábitos de sueño y alimentación, son dos hábitos que generan en los niños, poca atención académica, poco rendimiento, irritabilidad, enfermedades, entre otras, La población en edad escolar se encuentra expuesta diariamente a estímulos que retardan la hora de sueño o, en algunos casos, lo sustituyen, estas conductas negativas en los cuidadores

relacionadas en la alimentación y sueño val de la mano con el factor más importante, carente e influyente hoy en día, que es el tiempo. Este factor es el que hace que todos estos hábitos fallen, los padres ya no son cuidadores directos, exponiéndolos a cuidadores con modos de crianza poco favorables para los niños y sustituyendo buenos hábitos importantes en los niños por video juegos, tv, entre otros.

Es por esto que, para ser competentes, los padres y/o cuidadores no sólo deben garantizar la nutrición adecuada de los niños y las niñas para asegurar su crecimiento, sino que también les deben proveer experiencias sensoriales, emocionales y afectivas que les permitan construir un vínculo seguro y percibir, al mismo tiempo, el mundo familiar y social como un espacio seguro. Esta experiencia dará la base de seguridad al niño y la niña para poder afrontar los desafíos del crecimiento y adaptarse a los diferentes cambios de su contexto social y cultural, nuestros niños no necesitan cantidad de tiempo, si no calidad de él.

## Referencias bibliográficas

1. Souza JM de, Veríssimo M de LÓR. Child development: analysis of a new concept desarrollo infantil. Rev Lat Am Enfermagem [Internet]. 2015;23(6):1097-104. Disponible en: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0104-11692015000601097&lng=en&tlng=en](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-11692015000601097&lng=en&tlng=en)
2. Ruta Integral De Atenciones a La Primera Infancia – Salud Y. :13. Disponible en: [https://www.minsalud.gov.co/Documentos\\_y\\_Publicaciones/atenciones\\_salud\\_y\\_nutricion\\_ruta\\_cero\\_a\\_siempre-Unidos.pdf](https://www.minsalud.gov.co/Documentos_y_Publicaciones/atenciones_salud_y_nutricion_ruta_cero_a_siempre-Unidos.pdf)

3. Miriam Bastidas Acevedo. puericultu-  
ra del niño en edad escolar. 2001;7.
4. Vergara Hernandez L. Prácticas de  
crianza en la primera infancia en los  
municipios de Riosucio y Manzana-  
res. (Spanish). Parent Pract early Child  
Munic Riosucio Manzanares [Inter-  
net]. 2017;9444(27):22. Disponible en:  
[http://ezproxy.unal.edu.co/login?url=  
http://search.ebscohost.com/login.as-  
px?direct=true&db=edo&AN=128173  
343&lang=es&site=eds-live](http://ezproxy.unal.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edo&AN=128173343&lang=es&site=eds-live)
5. Crianza L. La Crianza, una posibilidad  
para aprender de sí. 2015;50-68.
6. Héctor Merino y Cynthia Palomino. El  
fenomeno de crianza y sus. revista de  
investigación. 2014;122.
7. Angy Paola Quintero Rondón HMRB.  
Embarazo a temprana edad, un análi-  
sis desde la perspectiva de madres ado-  
lescentes. Rev virtual. 2015;222-37.
8. Muñoz Quintero A, Bianchi SB. Há-  
bitos de sueño, desempeño acadé-  
mico y comportamiento en niños de  
básica primaria. Pensando Psicol.  
2016;13(21):5.
9. Soler-Lanagrán, A.; Castañeda-Váz-  
quez, C. Estilo de vida sedentario y  
consecuencias en la salud de los niños.  
Una revisión sobre el estado de la cues-  
tión. Journal of Sport and Health Re-  
search. 2017; 9(2):187-198.
10. Nerín F, Nieto P, Ángel M, Pérez DD,  
José M. Relación entre los estilos de  
crianza parental y el desarrollo de an-  
siedad y conductas disruptivas en ni-  
ños de 3 a 6 años. 2014;
11. Pautas, creencias y prácticas de crian-  
za relacionadas con el castigo y su  
transmisión generacional. Rev Lati-  
noam en Ciencias Soc Niñez y Juv.  
2013;11(1):245-59.
12. Vínculo afectivo en la relación pa-  
rento-filial como factor de calidad.  
2013;18(1):17-32.
13. Pinilla Urrea C, Gámez L, López Oso-  
rio G. Prácticas de crianza y salud  
mental. Univ la Sabana. 2015;
14. Villarroel A, Ortiz J. Universidad Téc-  
nica De Ambato. RepoUtaEduEc [In-  
ternet]. 2017;593(03):130. Disponible  
en: [http://repo.uta.edu.ec/bitstream/  
handle/123456789/5301/Mg.DCEv.  
Ed.1859.pdf?sequence=3](http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/5301/Mg.DCEv.Ed.1859.pdf?sequence=3)
15. Roma DI, Coop SOC. analisis de con-  
ductas disruptivas como resultado de  
la dinamica familiar en niños y niñas  
de 5 a 10 años. 2017.
16. Años B, La EN, El V, Municipio S, Pe-  
layo San. Castigo físico como agente de  
control y disciplina en niños y niñas.  
2018;1-104.
17. Xavier F, Fernández A, Vigo U De, Isa-  
bel C, Rodicio F, Vigo U De, et al. 13.  
La Familia y la Intervención Preventi-  
va Socioeducativa (1). 2015;
18. Academy T, Academy R, Trakt SS.  
Maltrato físico y problemas emocio-  
nales en niños de 7 a 12 años de edad.  
Appl Phys A. 73:1-21.
19. La influencia de las pautas de crianza  
en relación con la conducta agresiva de  
los niños de 5-7 años de tres familias  
del barrio la Gabriela en el municipio  
de Bello Antioquia. 2015;1-79.
20. Cortes T, Rodriguez A, Velasco A. Esti-  
los de crianza y su relación con los com-  
portamientos agresivos que afectan la  
convivencia escolar. 2016;105. Dispo-  
nible en: [https://repository.unilibre.  
edu.co/bitstream/handle/10901/8262/  
Tesis final abril 4 2016.pdf?sequen-  
ce=1](https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8262/Tesis%20final%20abril%204%202016.pdf?sequence=1)
21. Roncancio R, Ginna & Sáenz G C.  
Características Familiares asociadas  
al rendimiento académico de niños  
escolares de las instituciones educati-  
vas públicas del área urbana de Carta-  
gena. IOSR J Econ Financ [Internet].

- 2016;3(1):56. Disponible en: [https://www.bertelsmann-stiftung.de/fileadmin/files/BSt/Publikationen/Graue-Publikationen/MT\\_Globalization\\_Report\\_2018.pdf](https://www.bertelsmann-stiftung.de/fileadmin/files/BSt/Publikationen/Graue-Publikationen/MT_Globalization_Report_2018.pdf)[http://eprints.lse.ac.uk/43447/1/India\\_globalisation%2C\\_society\\_and\\_inequalities%28I-sero%29.pdf](http://eprints.lse.ac.uk/43447/1/India_globalisation%2C_society_and_inequalities%28I-sero%29.pdf)<https://www.quora.com/What-is-the>
22. Vega Rodríguez MT, Moro Gutiérrez L. La representación social de los malos tratos infantiles en la familia: Factores psicosociales que influyen en la percepción de las conductas de maltrato. *Psychosoc Interv* [Internet]. 2013;22(1):7-14. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.5093/in2013a2>
23. Reyna JM, Salcido MRE, Arredondo AP. análisis del ciclo vital de la estructura familiar y sus principales problemas. *Altern en Psicol* [Internet]. 2013;17(28):73-91. Disponible en: [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-339X2013000100007](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-339X2013000100007)
24. Martínez González M, Robles Haydar C, Amar Amar J, Crespo Romero F. Crianza y desconexión moral en infantes: Su relación en una comunidad vulnerable de Barranquilla. *Rev Latinoam Ciencias Soc Niñez y Juv*. 2016;14(1):1.
25. Solís-Cámara P, Medina Cuevas Y, Díaz Romero M. Análisis comparativa de predictores potenciales de practicas disciplinarias severas con preescolares. *Acta Colomb Psicol*. 2015;18(2):139-50.
26. Rubén L, Cando A, Santiago Quiroz Fernández L, Manuel J, Acosta Z. El maltrato físico y psicológico de los niños dentro del ambiente intrafamiliar en hogares disfuncionales y su influencia en el comportamiento en edad escolar *Physical and Psychological Abuse of Children Within the Family Environment in Dysfunctional Home*. 2018;IX:165-76.
27. Gutiérrez Vega I, Acosta Ayerbe A. La violencia contra niños y niñas: un problema global de abordaje local, mediante la IAP. *Rev Latinoam Ciencias Soc Niñez y Juv*. 2013;11(1):261-72.
28. Factores de riesgo asociados a bajo rendimiento académico en escolares de Bogotá. 2013.
29. Características de las pautas de crianza y su relación con el rendimiento académico. 2017.
30. Dds DDL, Affairs R, Affairs R, Except M, Patankar PM and S, SEER, et al. Influencia de las pautas de crianza en la convivencia de los niños y niñas. 2018;(April). Disponible en: <papers2://publication/uuid/512EBCE8-D635-4348-A67D-22DD52988F4C>.