



2 Desconfinar el árbol de los abuelos

Luisa Mellado (SA)

– Encerrados en casa!!! ¡No será verdad! Así empezó Lucas su confinamiento, desesperado, incrédulo, angustiado... Había que llenar demasiadas horas encerrados en casa y, entre otras, descubrió el vídeo en que Rozalén cuenta cómo una conversación con su abuela le cambió la vida. Así que aprovechó la oportunidad del encierro, y las video/llamadas con sus abuelos, para seguir la estrategia de Rozalén.

Primero, hablar con los 4 abuelos – ¡ojalá! – y enseñarles a hacer una video/llamada. Nunca antes la habían necesitado y aprendieron pronto. ¡La necesidad agudiza el ingenio! Todos los días a la misma hora, conexión con los abuelos, como un ritual.

– ¡Algo bueno tendrá que salir de este encierro! No podía imaginar lo que iba a aprender encerrado en casa durante dos meses: iba a rellenar el árbol genealógico guardado desde 3º de Primaria. Contenía los nombres de sus abuelos, bisabuelos y tatarabuelos. Parecía

una bobada, como dijo uno de los autores de Escritos colectivos de muchachos del pueblo: “saber el nombre de mi abuelo o tatarabuelo no significa nada”. Pero si tus abuelos te cuentan su vida y la de sus padres y sus propios abuelos..., descubres mil cosas: dónde nacieron, cómo vivían y trabajaban, sus costumbres, su economía, su educación... El árbol florece y se llena de frutos convertido en un libro de la historia más cercana, la tuya y la de tu familia. Tenían razón aquellas páginas que escribieron juntos unos *muchachos del pueblo* sobre el árbol genealógico (49-53). Rellenarlo lleva tiempo, pero este confinamiento nos lo ha prestado y la lección diaria de historia familiar por vídeo/llamada fue el momento más esperado del día. Gracias a los abuelos, cuando ahora mira el árbol ve mucho más que nombres.

Así descubrió Rozalén la historia de Justo y de Miguel y el amor prohibido de sus padres. Historia hecha canción: <https://www.youtube.com/watch?v=X70hYOIYgXI>



Es un *servicio solidario y gratuito de apoyo escolar y refuerzo pedagógico online a menores en riesgo de exclusión social*. Surgió casi espontáneo con la declaración del *estado de alarma* por pandemia (marzo 2020). Ha crecido mucho en poco tiempo por la urgencia de apoyar a los escolares menos favorecidos.

Las aulas vacías y sus profesores a vueltas con métodos *online* nuevos para la mayoría. Las familias agobiadas sin poder atender a sus hijos en lo escolar (o por su trabajo – aun desde

3 MEGAPROFES

Manolo Pérez Real (SE)

casa – o por su pobreza cultural, económica o electrónica). Los niños rezagados, en mayor riesgo de exclusión. La *brecha digital* crecida por la crisis sanitaria, económica y social. Hasta la OCDE avisa que los niños de familias pobres repiten hasta 4 veces más que los de clase media.

La Covid obligó a la **Fundación IDEAS** (2004) a paralizar en Dos Hermanas (SE) su habitual ayuda presencial a menores vulnerables. En busca de otras formas y, sin ser demasiado conscientes de ello, a finales de marzo, y con 15 profesores voluntarios para unos 30 niños del lugar nació **Megaprofes online**. En pocos días la iniciativa apareció en los medios locales y llegaron solicitudes de otras localidades sevillanas y el ofrecimiento de más voluntarios. La noticia se extendió por medios regionales y nacionales: *La Vanguardia* y *El País* y