



APUNTES SOBRE LA EVALUACIÓN, LA NEUROCIENCIA Y LA AUTOEVALUACIÓN EN LA FORMACIÓN DE DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

DrC. Reynier García Rodríguez reynier.garcia@unae.edu.ec

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN, ECUADOR

RESUMEN

La evaluación es un proceso y resultado que hoy en el ámbito educativo universitario sigue en discusión; en Ecuador se integra esta realidad. Las Instituciones de Educación Superior juegan un rol protagónico en la formación de las nuevas generaciones de profesionales que necesita el país; en particular la Universidad Nacional de Educación (UNAE) en la formación de docentes de excelencia. La evaluación, la neurociencia y la autoevaluación se articulan armónicamente para el logro de la plenitud y la felicidad de los docentes comprometidos, reflexivos, críticos, independientes, con un alto nivel de autoestima, sólidos valores, capaz de autorregularse, autoperfeccionarse, autoeducarse y por tanto, autoevaluarse; en pos de una educación renovada. Por tanto, la UNAE, tiene el reto permanente de articular en su gestión una autoevaluación basada en su modelo con nuevos mecanismos que permitan la retroalimentación de docente para que responda a las exigencias de la sociedad ecuatoriana.

Palabras clave: docente en formación, evaluación, neurociencia y autoevaluación.

ABSTRACT

Evaluation is a process and result that is still under discussion today in the University education filed. Ecuador integrated this reality. Higher Education Institutions play a leading role in the formation of the new generations of professionals the country needs, in particular the National University of Education, UNAE, in the training of excellence teachers. Education, neuroscience and self-assessment are articulated harmoniously for the attainment and happiness of committed teachers, thoughtful, critical, independent, with a high level of self-esteem, solid values, capable of self-regulation, self-improvement, self-education and therefore self-assessment, in particular of a renewed education. Therefore, UNAE has the ongoing challenge of articulating in its management a self-assessment based in its model with new mechanisms that allow with teacher feedback to meet the demands of Ecuadorian society.

Key words: Formation teacher, evaluation, neuroscience y self-assessment.

APUNTES SOBRE LA EVALUACIÓN, LA NEUROCIENCIA Y LA AUTOEVALUACIÓN EN LA FORMACIÓN DE DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Forma de citar este artículo: García Rodríguez R. (2019) Apuntes sobre la evaluación, la neurociencia y la autoevaluación en la formación de docentes de la universidad nacional de educación. REEA Vol. 1, No. 4. Agosto, 2019. <http://www.eumed.net/rev/reea/agosto-19/evaluacion-docencia.html>

Revista Electrónica: Entrevista Académica: Vol. I No. 4 Agosto 2019.

Indexada en IdeasRepec: <https://ideas.repec.org/s/erv/rearea.html>



Introducción.

La Universidad Nacional de Educación (UNAE) en Ecuador, fue creada hace cuatro años y es la única universidad del sector público que tiene el encargo social de formar a los futuros docentes, fortalecer el desarrollo profesional de los docentes en funciones y contribuir a la transformación del Sistema Educativo Ecuatoriano.

Para el logro del cumplimiento de los objetivos mencionados se crean los Centros de Apoyo con la misión de cerrar la fisura de la injusticia social que el Ecuador tiene abierta por historia, sobre la base de la equidad y justicia social. Con tales fines, se parte del trabajo, que es concebido desde el Modelo Pedagógico de la UNAE (2015) y del Modelo de Gestión Académica contextualizado del Centro de Apoyo (Sarmiento, M y García, K, 2017).

El Modelo de Gestión Académica del Centro de Apoyo, tiene cuatro componentes; uno de ellos es la Carrera de Educación General Básica, modalidad a distancia en el marco de la profesionalización. Este componente ha sido el de más reciente incorporación al modelo, lo que pauta la generación de experiencias pedagógicas para su enriquecimiento. Una de las particularidades del quehacer investigativo del Centro de Apoyo es justamente, partir de la práctica, ir a la teoría y retornar a la práctica enriquecida. La significancia del artículo está en comprender de manera consciente que el docente en formación asuma la autoevaluación de su aprendizaje.

La UNAE, centra su atención en la formación integral del docente que hoy Ecuador necesita. Desde su Modelo Pedagógico, incide en la evaluación del docente a formar, para el logro de un profesional feliz, pleno, comprometido, reflexivo, crítico, independiente, con un alto nivel de autoestima, sólidos valores, capaz de autorregularse, autoperfeccionarse, autoeducarse y por tanto, autoevaluarse; en esta lógica es una de las competencias del Modelo Educativo. (2015):

“Competencia para aprender a autorregularse y a desarrollarse profesionalmente a lo largo de toda la vida” (p. 6)

Revista Electrónica: Entrevista Académica: Vol. I No. 4 Agosto 2019.

Indexada en IdeasRepec: <https://ideas.repec.org/s/erv/rearea.html>



El artículo tiene como objetivo: Reflexionar sobre la evaluación, la neurociencia y la autoevaluación en la formación de docentes de la UNAE, a partir de elementos epistemológicos que permitan que los docentes en formación se autoevalúen permanentemente.

¿Es necesaria la evaluación?

Hoy, se discurre en la importancia de la evaluación en cualquier proceso. Los procesos inherentes a la educación, son en los que más perciben. ¿Todos los docentes están listos para evaluar? ¿Están listos para ser evaluados? Estas y otras reflexiones son necesarias para comprender el valor humanista de la evaluación que en ocasiones se convierte en un arma de destrucción y no en un método de aliento y reconocimiento.

La evaluación es un proceso socialmente necesario, algo esencial en el hombre que, como ser social, al realizar su valoración refleja en su conciencia la significación que tienen objetos y fenómenos de la realidad.

Esto conduce a estimar la evaluación como un proceso de legitimación cultural, que se ha constituido, por su propio desarrollo, en un mecanismo y justificación en sí mismo del progreso social.

La experiencia del autor en procesos evaluativos, permite señalar algunos aspectos que son de interés en el contexto educativo actual ecuatoriano:

- La evaluación es continua y discreta.
- Debe ser de reconocimiento y no avasalladora.
- Puede ser cualitativa y cuantitativa.
- Oportuna, a tiempo y explícita.
- Debe considerar que no todos aprenden igual, ni de la misma forma, ni en el mismo tiempo.
- Es instructiva, educativa, personal, flexible y de retroalimentación.
- Genera autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. (García, R. 2017)

Revista Electrónica: Entrevista Académica: Vol. I No. 4 Agosto 2019.

Indexada en IdeasRepec: <https://ideas.repec.org/s/erv/rearea.html>



La evaluación del docente en formación, es el reflejo de la unidad entre educación e instrucción y en el proceso de enseñanza - aprendizaje, esta valora, de forma armónica y proporcional, conocimientos, hábitos y habilidades, así como el desarrollo que como ser humano va alcanzando.

La educación ecuatoriana exige hoy de que los docentes tengan más que aprender y que prime en ellos la humildad intelectual. No como un *cliché* sino como un disfrute de que los demás sean felices, aporten, que ante el equívoco no sean los maltratados. Solo así se logrará un ser humano solidario, justo e innovador.

En la medida en que los docentes universitarios logren la evaluación mirada desde la óptica humanista sin ser paternalistas; entonces se alcanzará a un profesional con capacidad de insertarse en la sociedad con calidad, eficacia, eficiencia y excelencia.

En este sentido, la evaluación es un proceso y resultado que desarrolla al docente en formación, que potencia su independencia, sus reflexiones, su creatividad. Es una vía de crecimiento humano y profesional, que estimula la auto y coevaluación entre pares, (al decir del Modelo Pedagógico de la UNAE), donde los docentes universitarios que fungen como autores y tutores son los facilitadores para que los docentes en formación alcancen la metacognición.

La evaluación es un proceso complejo, que conduce a la autoevaluación como una vía indispensable dentro de los procesos que se desarrollan en el ámbito universitario.

¿Cómo se articula neurociencia y autoevaluación?

La psicología moderna asume la neurociencia como un conjunto de disciplinas científicas que estudian el sistema nervioso, con el fin de acercarse a la comprensión de los mecanismos que regulan el control de las reacciones nerviosas y del comportamiento del cerebro. Existen múltiples disciplinas como la neuroanatomía, neurofisiología, neurofarmacología, neuroquímica. Es por ello que la neurociencia debe ser estudiada de manera integrada y complementaria con el fin de comprender la complejidad del cerebro. (Baeza, P, 2017).

Revista Electrónica: Entrevista Académica: Vol. I No. 4 Agosto 2019.

Indexada en IdeasRepec: <https://ideas.repec.org/s/erv/rearea.html>



¿Esta reflexión a dónde conduce? A entender que la neurociencia desde su concepción epistémica se relaciona entre otros aspectos; con la educación, el aprendizaje, la autoevaluación. En este sentido, educarse, aprender y autoevaluarse es sinónimo de sobrevivir; solo el hombre se forja su futuro. Hoy se puede decir que el cerebro sigue siendo un gran desconocido. La humanidad está inmersa en egoísmo, rivalidad, temor a que surja una persona con criterios propios que afecte el estatus de otros; sin embargo, la neurociencia abre sus puertas para incursionar en ella y desde su lógica atacar estos flagelos que no deben impregnarse en la educación ecuatoriana que hoy desde la UNAE se defiende.

Los avances en neurociencias han permitido comprender cómo funciona el cerebro y ver el importante papel que la curiosidad y la emoción tienen en la adquisición de nuevos conocimientos. Sean en las aulas o en la vida, no se consigue un conocimiento al memorizar, ni al repetirlo una y otra vez, sino al hacer, experimentar y, sobre todo, emocionarnos.

La neurociencia en los tres ámbitos mencionados, exige y conduce a la práctica crítica, para erradicar cada uno de los problemas que impiden el crecimiento espiritual de la personalidad, y formar cualidades positivas que le permitan desarrollarse de forma más plena, más consecuente consigo mismo y en correspondencia con las exigencias de la sociedad.

El abordaje pedagógico de la autoevaluación ataca a la subvaloración manifiesta en la inseguridad, falta de confianza, pesimismo, baja autoestima, indecisión, entre otros; en tanto resalta y eleva la estabilidad emocional, coadyuva a la solución de conflictos, y realza la felicidad en el ser humano.

La relación de la neurociencia y la autoevaluación está en el vínculo que logra la autoeducación, acción dinámica, autovaloración y desarrollo permanente; reflejo de lo afectivo-motivacional y lo cognitivo-instrumental que ha de tenerse en cuenta en la formación de los docentes a los cuales se aspira.

La autoevaluación como componente en la formación del docente de la Universidad Nacional de Educación

Revista Electrónica: Entrevista Académica: Vol. I No. 4 Agosto 2019.

Indexada en IdeasRepec: <https://ideas.repec.org/s/erv/rearea.html>



Desde el quehacer del colectivo pedagógico de la UNAE, lo primero es incidir en que el docente en formación se reconozca a sí mismo y se autoestime. Eso se logra con el proceso de enseñanza – aprendizaje que se gesta en una universidad innovadora, la UNAE.

Al decir de Pérez, A (2015): “el reconocimiento del error es una ocasión de aprendizaje”; donde el docente en formación identifique sus limitaciones, y fracasos pero también sus cualidades y éxitos.

La autoevaluación constituye dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje un componente esencial que funciona como retroalimentación, que permite al docente en formación, la toma de decisiones que orientan y facilitan su desarrollo; es una vía de superación en sí misma, puede evitar las frustraciones al identificar sus expectativas y posibilidades reales de alcanzar sus propios proyectos de vida.

En el proceso de enseñanza aprendizaje, los docentes en formación asumen doble rol, no sólo va formándose como futuro profesor, sino que simultanea este aprendizaje, con la atención a estudiantes en su práctica preprofesional, contribuye a la formación de los mismos, lo cual adquiere una mayor connotación, al requerir que aprenda a realizar la autoevaluación de sus aprendizajes y de su desempeño pedagógico profesional.

Por su relevancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje es necesario que los docentes en formación reconozcan la importancia de utilizar la autoevaluación como vía para su superación. El saber evaluar su propio desempeño, con sinceridad, honradez, responsabilidad, de forma crítica y reflexiva, contribuirá al desarrollo de una evaluación más justa, sistemática, continua, integral, participativa y, por consiguiente, creativa.

No se trata de sobredimensionar a la autoevaluación, sino de colocarla en el justo espacio que necesita en el proceso de crecimiento y desarrollo humano.

Hay que evitar que los docentes obstaculicen la autoevaluación pues los docentes que formamos harán resistencia, y por consiguiente se sucumbiría en la universidad tradicional que ignora el proceso individual de la evaluación, y su repercusión formativa; a su vez lesiona su integralidad y el logro de un ser humano pleno y feliz.

Revista Electrónica: Entrevista Académica: Vol. I No. 4 Agosto 2019.

Indexada en IdeasRepec: <https://ideas.repec.org/s/erv/rearea.html>



La autoevaluación es gradual, dirigida y no espontánea, en la que se va adquiriendo plena conciencia del desarrollo de la misma, mediante un clima sociopsicológico afectivo, que le permita ir ganando confianza, seguridad e independencia en las valoraciones de sus aprendizajes y desempeño pedagógico profesional.

En su actividad, es imprescindible que el estudiante conozca cómo va a ser evaluado, de forma tal que en los procesos metacognitivos que ocurren simultáneamente con su autoevaluación, en la reflexión y regulación metacognitiva, la misma vaya dirigida a ser objeto de análisis y toma de conciencia de sus propios procesos de aprendizaje, lo que contribuye al desarrollo de los metaconocimientos. Al plantearse qué logré y qué no logré, cómo lograrlo, qué tareas de aprendizaje debe trazarse y cuáles para el desempeño de sus funciones, que busque las causas del por qué no logra los fines propuestos, de manera tal que pueda generar nuevas alternativas para alcanzar niveles superiores acordes a sus necesidades cognitivas y afectivas motivacionales. Todo esto debe estar respaldado por las emociones y la felicidad para transformarse a sí mismo, al contexto y a la realidad educativa.

Proyectar la autoevaluación del aprendizaje como estrategia pedagógica en el proceso de enseñanza - aprendizaje, presupone que la misma se caracterice por ser crítica, reflexiva y desarrolladora y que las acciones encaminadas a lograr las transformaciones del estado real hacia el estado deseado, permitan su aplicación, involucrando a todos los factores que intervienen en el proceso para garantizar su carácter abierto, democrático y flexible.

Para instrumentar la autoevaluación e ir gradualmente desarrollando la misma es necesario la realización del diagnóstico permanente de los docentes en formación para identificar el estado actual e ir proyectando la transformación individual y grupal. Este diagnóstico permite que vaya comparando sus resultados y se retroalimente.

El colectivo pedagógico tienen la responsabilidad de prepararse y preparar a los docentes en formación en el desarrollo de la autoevaluación, pues resulta indispensable que promuevan en ellos la necesidad de asumirla como parte de su formación integral para poder evaluar sus aprendizajes con honradez, sinceridad, responsabilidad, justeza y objetividad.

Revista Electrónica: Entrevista Académica: Vol. I No. 4 Agosto 2019.

Indexada en IdeasRepec: <https://ideas.repec.org/s/erv/rearea.html>

A continuación se sugieren un grupo de dimensiones e indicadores para la autoevaluación de los docentes en formación y que puede ser aplicado en cualquier materia en la que estén implicados los docentes en formación.

Tabla 1. Dimensiones e indicadores para la autoevaluación

Dimensión	Indicadores
1. Dominio del contenido	Precisión al expresar sus ideas, criterios, opiniones, sugerencias y alternativas.
	Amplitud y profundidad de aquellos aportes que son basamentos de sus exposiciones.
	Implementación del vocabulario pedagógico.
	Independencia cognoscitiva.
	Implementación de conceptos, categorías a nivel descriptivo, interpretativo, explicativo y valorativo.
2. Participación	Realización de tareas o actividades individuales y/o grupales.
	Implicarse en las exposiciones de los otros.
	Aportes de ideas al grupo con relación al tema.
	Cooperación.
	Adecuadas relaciones interpersonales con respeto.
	Valoración de aciertos y desaciertos.
3. Comunicación	Fluidez.
	Respuestas atinadas con vocabulario pedagógico.
	Respeto a criterios ajenos sin agresión.



	Nivel de ayuda que brinda a los demás.
	Implementación de la crítica y la autocrítica.
4. Creatividad	Aportes novedosos.
	Aportes sin temores, con confianza y seguridad.
	Flexibilidad para renovar modos de actuación.
	Motivación, felicidad, coherencia, estética, solidaridad.
	Autonomía.
	Proyección mediata e inmediata.

El colectivo pedagógico que facilita el proceso de enseñanza – aprendizaje en la formación de docentes debe ser un observador sistemático y debe lograr el cuestionamiento, la problematización, que conduzcan de forma audaz al análisis crítico.

BIBLIOGRAFÍA

1. Abarca, M. (1989) La conveniencia de una autoevaluación, en apuntes didácticos, No. 1, Madrid.
2. Álvarez, F. (2015) Modelo Pedagógico. UNAE. Ecuador
3. Arias, M. (1986) Fundamento teórico metodológico de la autoevaluación en nuestra acción educativa. Publicaciones Universidad Pedagógica Nacional, Colombia.
4. Baeza, P. (2017) Las neurociencias en la actividad educativa. México.
5. Castellanos, M. (1993) Estudios Comparativos entre la autoevaluación profesional del maestro y la imagen valorativa del alumno. En Revista Cubana Psicología, Vol. 10. No 1, La Habana.

Revista Electrónica: Entrevista Académica: Vol. I No. 4 Agosto 2019.

Indexada en IdeasRepec: <https://ideas.repec.org/s/erv/rearea.html>



6. Castellanos, D y otros. (2001) Hacia una concepción de aprendizaje desarrollador, ISPEJV, Colección Proyectos. La Habana.
7. Castro, O. (1995) Evaluación Integral, del paradigma a la práctica. Ed. Pueblo y Educación, La Habana.
8. Fernández, M. (1994) Evaluación y Cambio educativo. El fracaso Escolar. Ed. Morata. Madrid.
9. González, Rey, F. (1987) La adecuación de la autovaloración y su significación psicológica, en investigaciones de la personalidad en Cuba. Ed. Ciencias Sociales. La Habana.
10. Villaroel, J. (1990) Evaluación Educativa. Estudio crítico alternativo de cambio. Ed. Universidad de Guayaquil. Ecuador.