



ARQ. LCDA. Mónica A. Núñez González, MBA-DP monial2000@gmail.com

ABOG. Elizabeth Jiménez Franco, MDI

LCDA. Nancy E. Ricardo Domínguez, MSc.

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTIAGO DE GUAYAQUIL. SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA.

RESUMEN

El presente trabajo es una compilación de investigaciones realizadas en diferentes IES de la red RIESAL ERASMUS, sobre la base del desarrollo de procesos de internacionalización en evolución y crecimiento; en consecuencia, con el análisis de conceptos y opiniones vertidas que se deben tener claro para desarrollar esta etapa de transformación en la educación de las universidades de América Latina y el Caribe. Enfocándonos en este tema, debe resaltarse la importancia que tiene la proyección de la Internacionalización de la Educación Superior en América Latina y el Caribe. Su influencia en gran medida es de la comunidad europea, desde finales del siglo XVIII, donde instituciones de Educación Superior perteneciente a universidades del norte, centro y Sudamérica se veían implementadas con IES provenientes de otros países del antiguo continente, con la finalidad de conocer y ser parte de las mismas. En este orden de ideas, Altbach (2001) afirma que existe un desplazamiento de las ideas, valores, lenguaje y prácticas de la periferia por las normas, e innovaciones de los productos del conocimiento de los países del centro. Sin embargo, se han desarrollado nuevos esquemas de trabajo que han permitido abordar ignorados enfoques, para sustentar la internacionalización como una necesidad de crecimiento, investigación, innovación y desarrollo para los países de América Latina y el Caribe, con el apoyo de universidades donantes.

Palabras clave: Internacionalización, educación superior, ERASMUS

ABSTRACT

The present work is a compilation of research carried out in different IES of the RIESAL ERASMUS network, based on the development of internationalization processes in evolution and growth; consequently, with the analysis of concepts and opinions expressed that must be clear to develop this stage of transformation in the education of the universities of Latin America and the Caribbean. Focusing on this topic, the importance of the projection of the Internationalization of Higher Education in Latin America and the Caribbean should be highlighted. Its influence is a great measure of the European community, since the late eighteenth century, where institutions of higher education belonging to universities in the north, center and South America were implemented with IES from other countries of the old continent, in order to know and be part of them. In this order of ideas, Altbach (2001) affirms that there is a displacement of the ideas, values, language and practices of the periphery by the norms, and innovations of the knowledge products of the countries of the center.

Revista Electrónica: Entrevista Académica: Vol. I No. 4 Agosto 2019.

Indexada en IdeasRepec: <https://ideas.repec.org/s/erv/rearea.html>



However, until now, new work schemes have been developed that have allowed us to address ignored approaches, to sustain internationalization as a need for growth, research, innovation and development for the countries of Latin America and the Caribbean, with the support of donor universities.

Key words: Internationalization, higher education, ERASMUS

LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR.

Forma de citar este artículo: Núñez González MA, Jiménez Franco E, Ricardo Domínguez NE. (2019). La internacionalización de la educación superior. REEA Vol. 1, No. 4. Agosto, 2019. <http://www.eumed.net/rev/reea/agosto-19/internacionalizacion-educacion-superior.html>

El programa ERASMUS (acrónimo en inglés de European Region Action Scheme for the Mobility of University Students) se fundamentó en los intercambios piloto de estudiantes entre 1981 y 1986 y se adoptó oficialmente el 17 de junio de 1987. El primer año, de su gestión 1987/1988, participaron 11 países (Alemania, Bélgica, Dinamarca, España, Francia, Grecia, Irlanda, Italia, los Países Bajos, Portugal y el Reino Unido) y fueron a estudiar al extranjero 3.244 estudiantes.¹

“RIESAL es la Red Regional para el fomento de la internacionalización de la Educación Superior en América Latina y el Caribe”.

La consideración de las características endógenas de cada Institución de Educación Superior, su contexto específico y las motivaciones para emprender su proceso de internacionalización dificulta que la misma sea comprendida en su finalidad de globalización.

Fundamentándonos en Sebastián (2011), la internacionalización como proceso incluye un carácter dual:

- la dimensión internacional que se expresa hacia el exterior y,

¹ Tomado de: <http://erasmusplusriesal.org/es>



- en una segunda etapa, aquella que se proyecta hacia el exterior de las universidades.

Desde este punto de vista, en el análisis que se hace al interior de la IES, la internacionalización conlleva a un proceso de cambio institucional, que se ejecutaría a partir de una hoja de ruta, para que dichos cambios procedan en el contexto de la institución.

Los productos finales de un proceso de internacionalización conducen de esta manera a cambios internos, reflejado en cuestiones administrativas (gestión, capacitación de personal y organización), en el nivel académico (perfeccionamiento de los perfiles académicos, calidad en los programas de formación, vinculación e indicadores de desempeño), al procurar siempre una innovación y un análisis de logros y resultados (Cruz, 2016).

Por lo antes expresado, se demuestra la magnitud de la inserción del proceso de internacionalizar en la educación superior, para ello se marca un eje central de cambio en la reconstrucción de este nivel de formación académica (Egron-Polak & Hudson, 2014).

En un caso específico, citado por Cudsmore en (2005) se encontraron tres factores que motivaron a los Colegios canadienses llevar a cabo la internacionalización:

- la oportunidad de generar ganancias por los estudiantes internacionales,
- la oportunidad de traer una perspectiva externa a los estudiantes locales, y
- la oportunidad de incrementar sus lazos comerciales.

De acuerdo con dicho autor, una vez que los estudiantes extranjeros culminan su periodo, se vuelven como embajadores y son parte de una gestión de estudio para el análisis de la calidad de la oferta académica e incrementación de su reputación internacional.

Conforme a lo expresado puede concretarse que la internacionalización de la educación superior incrementa la competitividad de una economía global, una prioridad para la estrategia de algunos países en desarrollo podría considerarse como un instrumento de una estrategia de poder suave (Nye, 2004).

Revista Electrónica: Entrevista Académica: Vol. I No. 4 Agosto 2019.

Indexada en IdeasRepec: <https://ideas.repec.org/s/erv/rearea.html>



Una característica de la región de América Latina es la tendencia a que las actividades de internacionalización ocurran al margen de los planes y políticas de desarrollo institucional. Las actividades no se planean para cubrir necesidades institucionales específicas, sino más bien responden a iniciativas e intereses personales internos o externos a la institución (Gacel, 2015).

En ese sentido, en términos mundiales, los resultados de la Encuesta Global de la Asociación Internacional de Universidades (IAU por sus siglas en inglés) en el 2014 reportan que en el mundo, 53% de las Universidades encuestadas tienen una estrategia o política de internacionalización, mientras que el 22% reporta que están en proceso. En América Latina se menciona que uno de los beneficios más buscados en estas planeaciones es precisamente networking de investigadores y docentes; mientras que en Europa es la búsqueda de una mayor conciencia internacional (IAU, 2014). De los resultados de una Encuesta Regional sobre Tendencias de la Internacionalización en América Latina y el Caribe, se pudo identificar una tendencia adicional: la región latinoamericana no es la prioridad número uno en materia de internacionalización para ninguna región del mundo, inclusive para Latinoamérica misma (Gacel-Ávila & Rodríguez, 2018).

Respecto a otras características de la región, es importante la contribución de Gacel (2000) sobre el estudio de las Instituciones de Educación Superior en México cuando expresa que:

1. es una constante la ausencia de políticas y estrategias institucionales de internacionalización explícitas, ni es una prioridad que llega a concretarse en el diseño de políticas y estructuras sistemáticas y profesionales;
 - a) el proceso de internacionalización ocurre al margen de los planes y políticas de desarrollo institucional, por lo que la actividad internacional se percibe como un gasto y no como una inversión;
 - b) las actividades internacionales se dan en forma reactiva a propuestas provenientes del exterior o bien a intereses personales;

Revista Electrónica: Entrevista Académica: Vol. I No. 4 Agosto 2019.

Indexada en IdeasRepec: <https://ideas.repec.org/s/erv/rearea.html>



- c) el cambio de autoridad suele modificar la orientación e importancia de los esfuerzos y programas internacionales;
- d) el proceso de toma de decisión es de “arriba hacia abajo”;
- e) la dispersión y la falta de precisión en la definición de las responsabilidades inherentes a la actividad internacional;

- f) la poca profesionalización de las áreas administrativas provocada por la escasez de personal calificado y experimentado en la gestión y coordinación del proceso de internacionalización.

Si bien ese estudio se realizó hace casi dos décadas, una parte considerable de las instituciones en la región latinoamericana puede caer en la descripción del párrafo anterior. Por tal razón, la oferta de capacitación específica en internacionalización es una gran fortaleza que se está creando en la región (PEGIES del OBIRET y el Diplomado en Internacionalización por el COLAM, considerados complementos).

Otra característica que es visible en las instituciones de educación superior en América Latina es la tendencia a la competencia interinstitucional en vez de cooperación. Esto se relaciona con la idea de los rankings internacionales, la obtención del talento mundial y la lucha por fondos económicos para la implementación de proyectos, sea el camino para introducirse o transformarse en la llamada élite del conocimiento mundial (Taquechel, 2017). Esta estrategia competitiva no tiene sentido, ni las macrouniversidades, ni las instituciones de prestigio en la región tienen la capacidad de competir contra los centros de poder del norte global (Wallerstein, 2004).

Otra tendencia, que es posible identificar y que es compatible con la globalización, es la emergencia de nuevos mercados y productos de la educación superior (Ordorika, 2006), lo que se ha entendido como una comodificación de la educación y la privatización del conocimiento público (Perrotta, 2016), o la corporativización del conocimiento académico

Revista Electrónica: Entrevista Académica: Vol. I No. 4 Agosto 2019.

Indexada en IdeasRepec: <https://ideas.repec.org/s/erv/rearea.html>



(Tünnermann, 2011). En este sentido, el incremento de los proveedores de educación superior generalmente ocurre fuera del marco regulatorio que asegure calidad (Gacel-Ávila & Ávila, 2008), se obtiene como resultado que las instituciones privadas terminen convirtiéndose en “fábricas de certificación” de muy escasa calidad académica y formativa (De Zubiría, 2007) o universidades garaje (López Segre, 2005).

De la misma forma, es importante recalcar que desde una visión mercantilista del conocimiento, se brinde preponderancia a los conocimientos con carácter funcional y técnico que dejan fuera elementos de la tradición y la memoria histórica que han constituido el mundo académico (J. Martínez, Abadía, y Montenegro, 2016).

Por tal razón, Vessuri (2010) argumenta que el proceso de internacionalización de las universidades no debe perder de vista el compromiso con la sociedad, pues otorga a la universidad la característica única de servir como puente entre el conocimiento.

Ahora bien, con respecto a la circulación internacional de conocimiento, se puede observar en la región latinoamericana un contexto de asimetrías. Al respecto, Vessuri (2014) escribe lo siguiente:

La globalización enfrenta la paradoja de una creciente necesidad de conocimiento globalmente compartido mientras que al mismo tiempo se sigue restringiendo a conceptos de conocimientos certificados a través del control y regulación normativos basados en una tradición científica eurocéntrica, que vuelven invisibles muchas formas de conceptualización, teorización y prácticas cognitivas, siendo esto particularmente agudo en las ciencias sociales y las humanidades (p. 3).

Vessuri (2014), nos ayuda a hacer visible una característica más acerca de la internacionalización de la investigación. La autora menciona que en la vida cotidiana del científico, la calidad está relacionada con las publicaciones internacionales, la cual está

Revista Electrónica: Entrevista Académica: Vol. I No. 4 Agosto 2019.

Indexada en IdeasRepec: <https://ideas.repec.org/s/erv/rearea.html>



dominada por editoriales y sociedades científicas internacionales, en especial Thomson Reuters y Elsevier. Perrotta (2017), al decir que la misión de dichas empresas editoriales es organizar el circuito de validación de conocimiento a nivel global.

Después del análisis de las aportaciones en la materia, el posicionamiento latinoamericano con respecto a la educación superior se sustenta en los siguientes puntos:

1. la concepción de la educación superior como un bien público y derecho humano,
2. la construcción de elementos críticos contra la imposición de políticas ordenadas por órganos exógenos,
3. la importancia de las redes de cooperación universitaria como herramienta para la internacionalización.

Al respecto, Daniela Perrotta (2016) argumenta que en la región de América Latina existen dos modelos antagónicos de internacionalización: por un lado existe una propuesta con características competitivas, orientadas al mercado y de racionalidad económica; y una internacionalización cooperativa, enfocada a las relaciones horizontales.

La política regional /nacional / institucional se encuentra basado en una estrategia integral, que debe partir desde su formación primaria hasta la formación de educación superior, fortaleciéndose en la investigación e innovación de las universidades, se parte desde los puntos locales, transnacionales, y luego internacionales, fortaleciendo de esta manera el desarrollo de la calidad de los programas académicos para una verdadera internacionalización que promueva la forma solidaria, es aquí donde nos enfrentamos ante las principales tendencias que afectan la solidaridad, según F. Hunter, H. de Wit y L. Howard:

- a) Definición de estrategias más asertivas
- b) Nivel de impacto de estrategias institucionales

Revista Electrónica: Entrevista Académica: Vol. I No. 4 Agosto 2019.

Indexada en IdeasRepec: <https://ideas.repec.org/s/erv/rearea.html>



- c) La insuficiencia de fondos
- d) El aumento de privatización
- e) Efectos de la globalización
- f) Cooperación vs. competencia
- g) Regionalización creciente
- h) Cuantificación de número de estudiantes vs. la cualificación
- i) Insuficiente precisión de datos para la toma de decisiones

- j) Nuevas áreas de desarrollo (la internacionalización de los planes de estudio, la educación transnacional y el aprendizaje digital).

Es importante considerar la unificación y actualización que realiza la OUI, donde se toma en cuenta, la decisión y la acción, de tal manera que la internacionalización sea de carácter más inclusivo, dirigiendo su mirada a la integración de programas de estudios y la calidad de sus resultados, en el caso de la UCSG, se encuentra inmerso en este fase del proceso, y ha iniciado un conjunto de acciones que fortalecen el desarrollo en este campo; para lo cual inicialmente se firmó un convenio con Erasmus plus, y hasta el momento contamos con dos convocatorias concretadas con la participación de estudiantes, docentes, y personal administrativo.

DIFERENCIAS ENTRE LOS CONCEPTOS DE “COOPERACIÓN AL DESARROLLO” Y “DESARROLLO EN TRANSICIÓN” en LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

COOPERACIÓN AL DESARROLLO	DESARROLLO EN TRANSICIÓN
1. América Latina región receptora a priori en el asunto de cooperación internacional e interinstitucional, gesta el proceso.	1. Desarrollar una política de globalización de mercados al frente de países receptores y aportadores, con la finalidad de garantizar viabilidad en los procesos.
2. El estudio de los diferentes países que	2. Desarrollo de una política económica, de

Revista Electrónica: Entrevista Académica: Vol. I No. 4 Agosto 2019.

Indexada en IdeasRepec: <https://ideas.repec.org/s/erv/rearea.html>



<p>forman la región, se basa en las regulaciones de cada estado, de forma democrática forjando en lo que esté en sus posibilidades relaciones internacionales e interinstitucionales.</p>	<p>repartición iniciada con la gestión del Prsdte. Truman, para el aporte a la región de los países occidentales, sentido norte – sur. (CAD).</p>
<p>3. La cooperación brindada por los países belgas y entidades específicas de la Comunidad Europea entre los países del ALC, fortalecen propuestas para la educación superior.</p>	<p>3. Actualmente, se promueve el desarrollo sostenible en la región ALC, y en la medida que los países subdesarrollados realicen su proceso de transición a niveles de ingresos más elevados, seguirán a la CEPAL, y a la Comunidad Europea.</p>
<p>4. La cooperación (internacional) describe interacciones para lograr objetivos comunes en las regiones con la finalidad de solidarización en los programas de desarrollo de formación integral del individuo universal, a nivel intergubernamentales, transnacional y en varias escalas (bi y multilateral, regional, global, lo que armoniza a la construcción de una cogobernanza global, fomentándose la creación de proyectos sustentables y sostenibles, elaborados por países de una misma región con un mismo objetivo, potenciar un mejoramiento institucional en todos los niveles.</p>	<p>4. Desafíos de los países de ALC relacionado, con las desigualdades, las diferencias regionales, la movilización de recursos internos y la debilidad de los marcos sociales, así como las escasas capacidades de innovación y bajos niveles de diversificación.</p>
<p>5. Concebir en el marco de las ciencias sociales un espacio para los docentes investigadores de la comunidad científica, para mejorar la política de integración, solidarización e interacción.</p>	<p>5. La importancia de una disciplina del mercado de los países en desarrollo y en transición como garantía de la estabilidad de sus sistemas financieros.</p>
<p>6. Las instituciones en función de sus propias</p>	<p>6. En los países en desarrollo y en transición</p>

Revista Electrónica: Entrevista Académica: Vol. I No. 4 Agosto 2019.

Indexada en IdeasRepec: <https://ideas.repec.org/s/erv/rearea.html>

<p>estrategias deciden y definen los factores de producción, la organización del trabajo, y las vías de actuación en el diseño de los proyectos.</p>	<p>los bancos siguen constituyendo el núcleo del sistema financiero. El sector bancario es el principal vehículo para transmitir las medidas de política monetaria a los intereses del mercado, el nivel de liquidez y, en última instancia, la actividad económica global y los precios.</p>
<p>7. Flexibilidad de esquemas de actuación y niveles de adaptabilidad según plazos y planes de trabajo en las comunidades e IES a nivel internacional.</p>	<p>7. Crear sistemas financieros sólidos en estos países es fundamental y que las prácticas incluyan normas sobre el suministro y divulgación de datos.</p>
<p>8. Cooperación técnica al conjunto de actividades financiadas por un país donante dirigido a la transferencia de conocimiento para el fortalecimiento de las capacidades y recursos humanos en los distintos ámbitos del país receptor. Generalmente este tipo de cooperación se realiza a través de proyectos de formación, capacitación y ayuda técnica.</p>	<p>8. La relevancia de una supervisión y comunicación de los sistemas financieros potencia las vías de confianza en el desarrollo de transición de los países en desarrollo.</p>

Tabla 1: Análisis comparativo entre Cooperación al Desarrollo y el Desarrollo en Transición.

Fuente: Elaboración por autores.

OPINIONES SOBRE EL "BRAIN DRAIN" O DRENAJE DE CEREBROS. LA NECESIDAD DE COMBATIR, O INTEGRAR ESTE CONCEPTO EN EL MANEJO DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR.

Cabe señalar que el concepto “drenaje de cerebros”, es la respuesta a una necesidad de búsqueda para dar soluciones a diversas regiones nacionales e internacionales de un país, en el ámbito socio- económica y cultural, ante ello, la captación de recursos altamente calificados es parte de una política presentada en fecha por los Estados Unidos, Canadá, Australia y más reciente Japón, cuyas políticas de inmigración se han vuelto progresivamente selectivas en

Revista Electrónica: Entrevista Académica: Vol. I No. 4 Agosto 2019.

Indexada en IdeasRepec: <https://ideas.repec.org/s/erv/rearea.html>



relación a los perfiles educativos y profesionales de la población a las que se otorga el permiso de residencia.

En el caso de los países de Europa, ha sido viabilizada hacia una adjudicación de formación para el intercambio y comunicación en la especialización de personal con capacidades especiales o sobresalientes en su formación profesional.

Ciertamente la emigración de recursos calificados es un obstáculo serio para la consolidación de sectores avanzados, de la ciencia y tecnología como, en los espacios donde la capacidad de innovación se ha vuelto imprescindible para superar la brecha que los separa del mundo desarrollado.

Es por ello, que el direccionamiento que se da sobre el drenaje de cerebros ("brain drain") ha sido reemplazado de forma progresiva por propuestas de estimulación a la movilidad e intercambio de cerebros ("brain circulation" y "brain exchange"), que procuran superar o compensar las pérdidas producto a la emigración se hace énfasis en este sentido a la circulación e intercambio de recursos humanos profesionales altamente calificados entre los países de origen y los países desarrollados.

Se busca convertir a los migrantes en nexos entre las redes locales y las redes globales de desarrollo científico y tecnológico, en agentes individuales o grupales de transferencia de conocimiento y de tecnología, para el desarrollo de la investigación y desarrollo.

La internacionalización de las actividades económicas y la movilidad del capital generalizaron mediadas a través del programa VLIRUOS por las universidades flamencas, que consolidan un trabajo global de proyectos, con grupos de profesionales en diferentes poblaciones, superando así factores culturales e institucionales. En palabras de Castells (1996: p232) al plantear que "Mientras el capital circula libremente en los circuitos electrónicos de las redes

Revista Electrónica: Entrevista Académica: Vol. I No. 4 Agosto 2019.

Indexada en IdeasRepec: <https://ideas.repec.org/s/erv/rearea.html>



financieras locales, la fuerza de trabajo está aún muy constreñida y lo estará en el futuro previsible por las instituciones, la cultura, las fronteras, la policía y la xenofobia".

En la situación de los profesionales altamente calificados, la consolidación de mercados de trabajo globales tiene lugar de manera mucho más definida. Los organismos internacionales y las compañías multinacionales contribuyen en esa dirección, operando fundamentalmente para los profesionales y técnicos que tienden cada vez más a constituirse en un sector internacionalizado. No solamente las empresas se desterritorializan: también los técnicos involucrados en ellas tienden progresivamente a desarrollar "espacios de vida"^[1] transnacionales.

El mundo académico y de la investigación se vuelca en la medida que la universalidad se hace intrínseca. La internacionalización del mundo científico conduce al desarrollo de los medios de comunicación y relaciones internacionales e interinstitucionales donde los intercambios, la realización de proyectos y la configuración de redes de investigadores se sustenta y se sostiene de forma inteligente en la coparticipación y coelaboración de comunidades y equipos profesionales que se comprometen al desarrollo de proyectos.

La realización de estudios de posgrado suele ser el vínculo inicial que une a espacios de investigación y desarrollo de universidades de países desarrollados con los países de origen de los estudiantes, generando una primera instancia y luego la aportación del país donador que colabora en sus prácticas o pasantías, para el desarrollo de un mejor vivir de una comunidad para el logro de una economía autosustentable y sustentable.

Por otra parte, la integración de los científicos a la "ciencia global" puede llevar a que el desarrollo de una carrera exitosa esté determinado por objetivos que respondan a los objetivos de los centros de poder.

Asimismo, mecanismos de evaluación que tienen lugar en los grandes centros de ciencia y tecnología son adoptados como modelo de evaluación universal: publicación de trabajos en las revistas internacionales, participación en los congresos internacionales, proyectos en cooperación con centros de investigación. El cumplimiento de estas pautas puede cumplir con

Revista Electrónica: Entrevista Académica: Vol. I No. 4 Agosto 2019.

Indexada en IdeasRepec: <https://ideas.repec.org/s/erv/rearea.html>



requisitos de estudios previos y necesarios para adoptar temas, modelos adaptados a un requerimiento de prioridades del desarrollo socio económico y cultural accesibles para un contexto específico de la región o institución seleccionada.

Es ahí donde debe considerarse siempre el tema de la "pertinencia" en la investigación y del rol de las comunidades científicas en los procesos de desarrollo nacional. No se trata de defender la existencia de comunidades científicas encerradas sobre sí mismas, ni de dar prioridad a proyectos autárquicos. Se trata de un tema sumamente delicado y complejo, especialmente porque debe evitarse una visión nacionalista del desarrollo de la ciencia y la relevancia en la preparación de cerebros para la solidarización de la ciencia + Investigación + Innovación y desarrollo.

El objetivo de generar condiciones que permitan a los profesionales y técnicos sentirse parte de un proyecto nacional o regional, crear condiciones para la innovación, forma parte de una transformación del sistema productivo, pero también de una cultura cuyos mecanismos de difusión son complejos y variados. Las perspectivas de cambiar el signo de la propensión migratoria, en términos de retorno o de revinculación, exige acciones que abarquen zonas de las sociedades involucradas (la academia, las redes universitarias, las políticas institucionales de los gobiernos locales y nacionales, y organizaciones a nivel mundial).

CASO UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL, ECUADOR

En relación al contexto propio de la UCSG, la institución se encuentra en proceso de desarrollo de la internacionalización.

- Formación de Docentes en Doctorandos a nivel nacional e internacional
- Retos y objetivos

Fortalecer el área de investigación y desarrollo la Dirección de Publicaciones continúa con una línea de trabajo, que se consolida en el número anual de libros editados por docentes investigadores de la institución. El departamento tiene como fin cumplir los objetivos expresados en el PEDI 2017-2021, cada docente, investigador de la UCSG, tiene el asesoramiento del Dpto. de la Dirección de Publicaciones.

Revista Electrónica: Entrevista Académica: Vol. I No. 4 Agosto 2019.

Indexada en IdeasRepec: <https://ideas.repec.org/s/erv/rearea.html>

DOCTORANDOS DE LA UCSG

Años en que realizan el doctorando	Número de Docentes que iniciaron sus estudios de doctorando	Acumulado de doctorandos por año
2010	14	14
2012	2	16
2013	18	34
2014	106	140
2015	89	229
2016	13	242
2017	20	262
2018	34	296

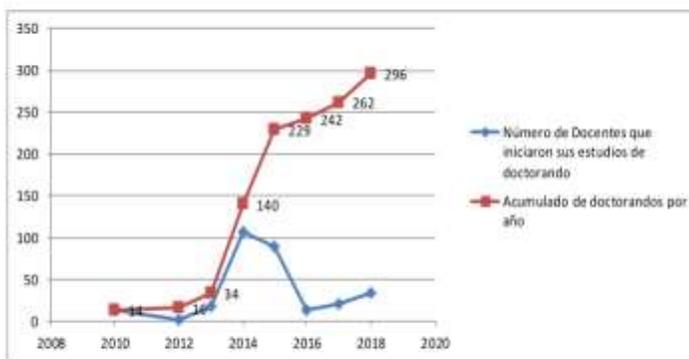


Figura 1: Análisis de Doctorandos realizados y en desarrollo

Fuente: Elaboración adaptada de resultados de la revista de Vicerrectorado de Investigación y Posgrado de la UCSG

LIBROS CON AUTORES DE LA UCSG

Años en que realizan el doctorando	Número de libros elaborados
2013	2
2014	5
2015	8
2016	13
2017	92



Revi.

Figura 2: Diagrama de libros elaborados

Fuente: Elaboración adaptada de resultados de la revista de Vicerrectorado de Investigación y Posgrado de la UCSG

- Distribución de los aspirantes de doctorado

<p>ARGENTINA 7 universidades 4 programas 57 aspirantes</p>	<p>ESTADOS UNIDOS 1 universidad 1 programa 2 aspirantes</p>	<p>CHILE 1 universidad 1 programa 2 aspirantes</p>	<p>ESPAÑA 4 universidades 16 programas 50 aspirantes</p>
<p>PERÚ 4 universidades 5 programas 53 aspirantes</p>	<p>COLOMBIA 1 universidad 1 programa 4 aspirantes</p>	<p>REINO UNIDO 1 universidad 1 programa 1 aspirante</p>	<p>CUBA 5 universidades 11 programas 118 aspirantes</p>

Figura 3: Países y número de aspirantes en los doctorados

Fuente: Elaboración adaptada de resultados de la revista de Vicerrectorado de Investigación y Posgrado de la UCSG

Referencias bibliográficas

1. Calidad y eficacia en la gestión de la Ayuda Oficial al Desarrollo - AOD. Por C Gómez Sánchez - 2016. Recuperado: <https://dspace.umh.es/bitstream/11000/2733/.../TD%20Gómez%20Sánchez%2C%20Carmen.pdf>

Revista Electrónica: Entrevista Académica: Vol. I No. 4 Agosto 2019.

Indexada en IdeasRepec: <https://ideas.repec.org/s/erv/rearea.html>



2. Enlace VLIRUOS. Recuperado: https://www.vliruos.be/en/about_vlir_uos/2
3. Fuga de cerebros en el sector salud - Dialnet. por MMI Martín - 2014 Recuperado: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5602376.pdf>
4. La cooperación para el desarrollo con América Latina en el marco de la política exterior de la España Democrática. Por M. Muñiz de Urquiza, Dpto. de Estudios Internacionales. Facultad de Ciencias Política y Sociología. Universidad Complutense de Madrid. Recuperado: <https://eprints.ucm.es/4120/1/S1007601.pdf>
5. La cooperación al desarrollo en transición: el desafío de los cooperantes del Sur. Por G. Bracho C. Recuperado: <https://revistadigital.sre.gob.mx/images/stories/numeros/n102/brachoc.pdf>
6. La migración de profesionales y técnicos latinoamericanos - CEPAL. por A Pellegrino Recuperado: <https://www.cepal.org/Celade/proyectos/migracion/Pellegrino.doc>
7. Los países en desarrollo y en transición frente a la globalización financiera. Por M. Knight, Agosto 26-2018, recuperado: <https://www.imf.org/external/pubs/ft/fandd/spa/1999/06/pdf/knight.pdf>
8. La Unión Europea pone en marcha instrumento regional para el desarrollo en transición. Mayo 2 de 2018. Recuperado: <https://www.cepal.org/es/noticias/la-union-europea-pone-marcha-instrumento-regional-desarrollo-transicion>
9. Plan de Desarrollo (Flandes). Recuperado: <https://prezi.com/vekmp--nolhf/plan-de-Desarrollo-flandes/>