



**M.Sc. Odalis Eufemia Pozo Domínguez**

**[odalispozo18@gmail.com](mailto:odalispozo18@gmail.com)**

Máster en Ciencias de la Educación. Docente investigadora, compañía de capacitación JTBB de Ecuador. Investigadora adjunta del CESPE.

### **Cómo citar este texto:**

Pozo Domínguez OE, Piñeiro Riverón N, Graciani Jiménez CM. (2019). Las Bibliotecas Escolares y las nuevas tecnologías, inmersas en el Proceso Docente-Educativo. REEA. No. 5, Vol II. Enero 2020. Pp. 346-360. Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica. URL disponible en: <http://www.eumed.net/rev/reea>

**Recibido: 11 de julio 2019.**

**Aceptado: 30 de noviembre de 2019.**

**Publicado: enero de 2020.**

**Indexada y catalogado por:**



**Título: Las Bibliotecas Escolares y las nuevas tecnologías, inmersas en el Proceso Docente-Educativo.**

**Resumen:** Las bibliotecas acumulan la cultura de los pueblos en las fuentes existentes de información, así como su evolución para estimular los aprendizajes independientes y apoyar el enriquecimiento espiritual para las transformaciones educacionales actuales y las buenas prácticas bibliotecarias que describen los modos de actuación de los profesionales de la información. Las nuevas tecnologías en el centro de la información y la comunicación (TIC) en el mundo actual, hacen un camino rápido al conocimiento y los nuevos saberes. En el marco de la educación esta expectativa es cada vez más necesaria para satisfacer los intereses de la colectividad educativa del siglo XXI, en el apoyo del Proceso - Educativo. Desde esta mirada las entidades educativas, y las Bibliotecas Escolares, deben propiciar sus servicios y su funcionamiento.

**Palabras clave:** Bibliotecas escolares, tecnologías de la información y las comunicaciones, Proceso Docente- Educativo.

**Title: The School Libraries and the new technologies, immersed in the Teaching Educational Process.**

**Abstract:** The libraries accumulate the culture of the towns in the existent sources of information, as well as his evolution to stimulate the independent learning's and to back up the spiritual enrichment for the educational present-day transformations and the good practices librarians that describe the modes of acting of the professionals of the information. The new technologies in the center of the information and the communication (TIC) in the world present-day, they do a fast tracking to knowledge and the new knowledge's. This expectation is more and more necessary to fulfill the interests of the educational collectivity of the century in education's frame XXI, in the support of the Process - Educational. From this look the educational entities, and the School Libraries, they must propitiate his services and his functioning.

**Key words:** School libraries, information technologies and communications, Teaching Educational Process.

**Título: As Bibliotecas Escolares e as novas tecnologias, imersas no Processo Docente-Educativo.**

**Resumo:** As bibliotecas acumulam a cultura dos povos nas fontes existentes de informação, assim como sua evolução para estimular as aprendizagens independentes e apoiar o enriquecimento espiritual para as transformações educacionais atuais e as boas práticas bibliotecárias que descrevem os modos de atuação dos profissionais da informação. As novas tecnologias no centro da informação e a comunicação (TIC) no mundo atual fazem um caminho rápido ao conhecimento e os novos saberes. No marco da educação esta expectativa é cada vez mais necessária para satisfazer os interesses da coletividade educativa do século XXI, no apoio do Processo - Educativo. Desde este olhar as entidades educativas, e as Bibliotecas Escolares, devem propiciar seus serviços e seu funcionamento.

**Palavras claves:** Bibliotecas escolares, tecnologias da informação e as comunicações, Processo Docente- Educativo.

*“Siempre imaginé el paraíso como una especie de biblioteca”.*

*Borges, J. (s/a)*

## **Introducción.**

La actual sociedad se encuentra inmersa en la ejecución de profundas transformaciones educacionales, con la llegada de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), en la actualidad la gestión del conocimiento se ha convertido en una potente herramienta para el desarrollo de la sociedad, por lo que resulta vital, que el Sistema de Información asuma la labor que en consecuencia le corresponde desarrollar, enseñar a convertir información en conocimientos.

Como resultado de la observación de actividades y entrevista a profesores y bibliotecarios se pudieron obtener los siguientes criterios:

- La variedad y cantidad de actividades que se desarrollan en las bibliotecas escolares no son suficientes para alcanzar los objetivos propuestos por las enseñanzas.
- Las actividades no responden a las nuevas exigencias de la enseñanza.
- Las actividades tienen poca vinculación con las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)
- Los docentes no dominan las potencialidades que brinda la biblioteca escolar para lograr el aprendizaje de sus educandos.
- Las tareas independientes no son desarrolladoras, no despiertan el interés por la búsqueda de nuevas informaciones en otros formatos, ejemplo el online.

A partir de estas regularidades, criterios y valoraciones realizadas en investigaciones desarrolladas, queda demostrado que existen dificultades en el funcionamiento de las bibliotecas escolares.

## **Biblioteca escolar.**

Es un espacio educativo de documentación, información y formación, organizado e integrado por recursos bibliográficos, documentales y multimedia, que se ponen a disposición de toda la comunidad escolar para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje y para propiciar la adquisición de hábitos de lectura y formación en el uso de la información en los usuarios de los distintos niveles.

Según el Manifiesto de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) para las Bibliotecas Escolares:

*“(...) estas constituyen un elemento esencial de cualquier estrategia a largo plazo para alfabetizar, educar, informar y contribuir al desarrollo económico, social y cultural.”(s/p).*

Es una realidad pues la biblioteca escolar es el corazón de la escuela, en torno a la cual gira todo el desarrollo de la institución, del sistema educativo, desde aspectos culturales, ético y estético.

### **Objetivos de la biblioteca escolar.**

- Proporcionar apoyo a los docentes en el proceso docente- educativo y enseñanza - aprendizaje.
- Impulsar el cambio educativo, fomentando en los usuarios el hábito y el placer de la lectura, el aprendizaje y la utilización de las bibliotecas, estimulando el espíritu investigativo.
- Propiciar el desarrollo del vocabulario y el uso correcto del idioma.
- Desarrollar la imaginación y recreación de los usuarios.
- Favorecer el desarrollo del gusto estético.
- Dotar a los usuarios de las capacidades básicas para obtener y usar una gran diversidad de recursos y servicios, que permitan evaluar y utilizar la información, independientemente de su soporte, formato o medio de difusión, teniendo en cuenta las formas de comunicación que existan en la comunidad.
- Fomentar la utilización de las bibliotecas con fines recreativos, informativos y de educación permanente.
- Organizar actividades culturales y sociales, teniendo en cuenta días de conmemoración nacional.
- Convertirse en el centro cultural de la institución y la comunidad.

Estos objetivos hacen posible el éxito de los estudiantes al hacer uso de las bibliotecas escolares, que se encargan de facilitar información e ideas a la comunidad educativa, y proporcionan las competencias para fomentar el aprendizaje, su curiosidad e imaginación, de ahí las funciones claves que realizan las bibliotecas.

## **Funciones de la biblioteca escolar.**

- Recopilar y proveer documentos y materiales del centro, actualizados en diferentes soportes.
- Organizar y gestionar los recursos para que sean fácilmente accesibles.
- Fomentar la lectura para desarrollar las competencias: leer, comprender, analizar e interpretar textos, promover actitudes reflexivas y críticas.
- Facilitar la adquisición de competencias para el uso de la información: buscar, analizar, destacar, sintetizar, etc.

Estas funciones de la biblioteca responden al apoyo del proceso de enseñanza-aprendizaje y fomentan el gusto por la lectura.

## **Beneficios que aporta la biblioteca escolar a la educación.**

- Despierta el interés por la lectura en todos los formatos: La biblioteca debe ayudar a crear un hábito lector y concebir la lectura como una actividad de placer.
- Fomenta la lectura y la escritura, desarrollando competencias lectoras necesarias para la vida cotidiana.
- Contribuye a compensar las desigualdades: La biblioteca escolar proporciona los materiales y herramientas necesarias a aquellos que no disponen de recursos, promoviendo así una educación de equidad.
- Difunde cultura: Gracias a los libros, la documentación y las tecnologías de la información y las comunicaciones podemos acceder a cualquier tipo de información fiable.
- Promueve actitudes reflexivas: La biblioteca debe desarrollar la capacidad crítica de sus usuarios para poder crear, mediante su propio análisis, una opinión argumentada.
- Fomenta valores: La biblioteca escolar debe concebirse como un espacio cultural y abierto, donde se facilite la participación de toda la comunidad educativa e intercambien experiencias.

Estos patrocinos sirven de apoyo a la educación de todos destacándose los niños y jóvenes, al fortalecimiento de hábitos, disfrutes y competencias de lectura y el espacio para ocupar el tiempo de ocio y entretenimiento con calidad, la facilitación de formación permanente en todas las edades y el acceso a Internet para la preparación de todos.

A pesar del esfuerzo realizado se manifiestan regularidades que afectan el buen funcionamiento de las bibliotecas escolares:

1. Aún no es suficiente el uso de las bibliotecas escolares en función de la utilización integrada de las fuentes de información que dispone.
2. Pobre vinculación maestro-bibliotecario.
3. Escasa integración de los conocimientos adquiridos en una u otra fuente para la construcción del conocimiento y el posterior accionar en la vida diaria de los usuarios.
4. Insuficiente uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), para la búsqueda de la información.

El bibliotecario escolar en los diferentes niveles de enseñanza se enfrenta a etapas de la actividad científico-investigativa, para lo cual debe tener habilidades y destrezas en la búsqueda de la información; en este sentido es preciso mejorar la actividad bibliotecaria y transformar los modos de actuación, promover la lectura, tener iniciativas, ser entusiasta, creativo, ético, puntual, organizado, con una actitud honesta, profesional, dedicada y responsable frente al trabajo y prestar sus servicios con calidad de forma equitativa, y desinteresada a todos los usuarios.

En los últimos años, las bibliotecas están llevando a cabo iniciativas para introducir productos y servicios de las tecnologías de la información, con los que pueda mejorar la eficacia de los servicios bibliotecarios. Las tecnologías se combinan en la transmisión de saberes, con métodos que favorecen la enseñanza y aprendizaje de los usuarios, ofrecen servicios que aportan resultados de los nuevos enfoques educativos.

Según Torres, G. (2013); En la Revista Investigación Bibliotecológica, publicada por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM):

*Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) son herramientas cotidianas en casi todo tipo de biblioteca. Su utilización ha permitido otros manejos y usos de la información gracias a la creciente generación de documentos digitales, del acceso a Internet y de la derivación de servicios agregados a los que ya se conocían en la biblioteca tradicional. (s/p)*

El bibliotecario hace posible el correcto manejo y utilización de la información, el conocimiento y la sabiduría, tiene la responsabilidad de buscarla y procesarla para ponerla

al servicio de los usuarios (estudiantes, docentes, directivos y familiares) con el fin de estimular la lectura, enseñar a utilizar las fuentes de información, propiciar el saber y el desarrollo de habilidades de trabajo, para favorecer los procesos de investigación.

Asimismo, Jiménez Fernández, C. M. (2012); expreso:

*Las bibliotecas escolares se convierten en recursos imprescindibles para lograr una adecuada formación del alumnado en esta sociedad, la de la información, que cada vez más les demanda a los ciudadanos ciertas destrezas para la búsqueda, localización y selección de la información. La biblioteca escolar es, por tanto, uno de los ejes para apoyar los procesos de enseñanza - aprendizaje de la escuela. (P. 27)*

El bibliotecario escolar contribuye a lograr estudiantes preparados para percibir la información por cualquier vía y usar el recurso informativo y la lectura como medios para su desarrollo intelectual a tono con el desarrollo científico- técnico del país. Las bibliotecas escolares son el núcleo del desarrollo de hábitos de lecturas y el conocimiento cultural de los usuarios.

En este sentido y como bien se refleja en el análisis sobre Bibliotecas Escolares en España realizado por la Fundación Germán Sánchez Ruipérez, (2005); apuntó:

*(...) desde el punto de vista técnico-organizativo, la biblioteca escolar se concibe en todas las comunidades como un espacio organizado de recursos para el aprendizaje, que cuenta con documentos en todos los soportes y que integra las tecnologías de la información y la comunicación tanto para la gestión como para el acceso a fuentes de información. (p. 93)*

Para lograr estos resultados se deben diseñar estrategias metodológicas con acciones concretas basadas en reforzar los hábitos de lecturas y valores humanos de nuestros usuarios.

En Ecuador la Subsecretaría para la Innovación Educativa y el Buen Vivir promueven la utilización de las Bibliotecas Escolares como espacios donde niñas, niños y jóvenes en edad escolar disfruten gratuitamente de libros, promuevan el gusto por la lectura como actividad lúdica, y se desarrolle el aprendizaje a través de diferentes manifestaciones, el pensamiento crítico y la autonomía, así como sus habilidades de información e investigación, utilizando las nuevas tecnologías.

La Biblioteca Escolar realiza una función fundamental en la institución educativa, basada en la búsqueda de la información teniendo que facilitar el acceso a equipos electrónicos, informáticos y audiovisuales.

En la actualidad los jóvenes llegan con el desarrollo de las tecnologías “(...) tienen unas formas diferentes de acceder, usar, construir y discriminar la información. Se trata de un cambio cultural trascendental” (Cassany y Ayala, 2008: 66). Estos jóvenes tienen un nuevo reto con el avance tecnológico alcanzado por las ciencias a nivel mundial, la biblioteca escolar tiene el deber de dar solución a las necesidades cada vez más crecientes de los usuarios conservando un equilibrio entre los servicios tradicionales y los que proporcionan las nuevas tecnologías.

Como centro fundamental de este proceso de conversión de información en conocimiento las funciones convencionales de una biblioteca son: reunir, procesar, almacenar, difundir y usar la información documental para dar servicio a la sociedad, atesora el conocimiento humano y la memoria histórica y es base de las investigaciones, por lo que se convierte en un eslabón importante de la cadena de innovación del conocimiento. En el siglo XXI, la biblioteca tendrá que apoyar y desarrollar una perspectiva respecto a la gestión del conocimiento.

En la actualidad se dan pasos para el logro de servicios que facilitan la autogestión del conocimiento de forma computarizada:

- Catálogo electrónico
- Bibliotecas virtuales
- Internet
- Correo electrónico

Los servicios que ofrecen las bibliotecas deben contar con los recursos electrónicos de información que incluya los intereses de los usuarios, como son; el uso de internet, el acceso a recursos electrónicos de información, así como los paquetes informáticos de software. El equipamiento debe incluir:

- Terminales de ordenador con acceso a internet.
- Catálogos de acceso público adecuados a las diferentes edades y niveles de los estudiantes.

- Computadoras
- Lectores de CD-ROM
- Impresoras
- Equipo de scanner
- Proyector y pantalla para proyección
- Reproductor de DVD
- Radio grabadora
- Equipamiento informático, adecuado para los usuarios con problemas visuales y de cualquier otra naturaleza física. (para la educación inclusiva)

Los modos de incorporación de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son decisivos para el desarrollo integral de nuestra sociedad y en el ámbito educativo.

**De ello es significativo que el bibliotecario conozca las características de los usuarios según las edades, para trabajar de forma personalizada y grupal.**

- **De 4 a 6 años:** Ciclo propedéutico, de familiarización y estimulación hacia la información.
- **De 7 a 9 años:** Se establecen las relaciones de causa efecto dentro de la línea argumental en correspondencia con las etapas del pensamiento. Al concluir el ciclo el usuario debe estructurar y aplicar el conocimiento, así como demostrar dominio de habilidades y destrezas básicas en el uso de la información.
- **De 10 a 12 años:** Se consolidan los conocimientos y habilidades adquiridas en el primer ciclo en el uso de la información, los usuarios deben ser capaz de estructurar y aplicar el conocimiento. Se produce una aproximación al pensamiento abstracto, mayoritariamente textual, en relación con imágenes y en el que es importante la producción personal.
- **De 13 a 14 años:** Se caracteriza por el desarrollo de la inteligencia cognoscitiva y de la creatividad. El aprendizaje se basa en la elaboración de trabajos independientes a partir de la iniciación en las técnicas de la actividad científica.
- **De 15 a 17 años:** Se desarrolla la actividad independiente de producción de conocimientos y se profundiza en la unidad de los procesos y procedimientos para

la conversión de información en conocimiento, al incorporar conscientemente las formas de proceder con la información.

En la Enseñanza Inclusiva se aplica el mismo Programa Curricular que en la educación general, pero con alternativas de escolarización en correspondencia con las necesidades educativas especiales que presentan los estudiantes, de forma tal que estos puedan acceder a niveles superiores de desarrollo dentro de sus posibilidades reales y de esta forma contribuir a que puedan continuar estudios y alcanzar una adecuada incorporación a la vida social y laboral.

**Propuesta de técnicas para actividades que pueden realizarse desde la Biblioteca Escolar para apoyar el proceso Docente – Educativo adaptándolas a las edades de sus usuarios.**

- Exposiciones (sobre conmemoraciones nacionales, autores, eventos, últimas adquisiciones)
- Charlas de libros o de autores
- Conferencias
- Concursos
- Talleres literarios
- Debates (de libros, películas u otros temas de interés)
- Crear espacios para la familia, impartiendo temas para educar mejor a las nuevas generaciones, estimular la lectura, divulgar las nuevas adquisiciones.
- Encuentros de conocimientos
- Narraciones de obras literarias
- Clubes de lectura
- Tertulias literarias
- Presentaciones de libros
- Video presentación de libros
- Crear red social de la biblioteca y aprovechar el espacio en divulgación e intercambio con los usuarios.
- Búsquedas de información en diferentes formatos y soportes, entre otras iniciativas propias del bibliotecario.

## **Sugerencias de actividades:**

### **Actividad 1.**

**Asunto:** Reseña online de un libro leído.

**Objetivo:** Fichar online el libro leído, resumiendo brevemente su contenido.

**Desarrollo:** Elaborar una reseña online de un libro leído (en una wiki o blog), que los usuarios puedan completarla o estudiar también desde casa.

Cada ficha tendrá varios espacios (teniendo en cuenta las edades de los usuarios): título, autor, ilustrador, editorial, país de publicación, año, páginas, nombre de la colección.

Añadiendo un breve resumen personal del contenido y una valoración con sus gustos y preferencias (incluir imagen de la portada o representativa del contenido del libro, buscada en Internet o escaneada).

### **Medios para desarrollar la actividad:**

- Libros leídos
- Computadoras

### **Actividad 2.**

**Asunto:** Te invitamos a leer.

**Objetivo:** Despertar el interés por la lectura, ofreciendo reseña online del contenido de libros leídos por otros usuarios.

**Desarrollo:** Agrupar las fichas de reseñas online de libros leídos por los usuarios, en la página o wiki, de modo que sirvan de referencia o consulta a futuros lectores, para ayudarles a elegir un libro antes de tomarlo prestado.

Organizar un blog / wiki de lectura, con libros recomendados por los propios lectores. Si la recopilación está hecha por los usuarios, se acercará más a sus gustos e intereses.

### **Medios para desarrollar la actividad:**

- Blog / wiki de lectura.

### **Actividad 3.**

**Asunto:** Navegando con mi lectura favorita.

**Objetivo:** Leer online cuentos e historias de diferentes niveles, familiarizando a los usuarios con el uso de Internet para la satisfacción del gusto estético.

**Desarrollo:** Aprovechar las posibilidades que ofrecen los archivos de cuentos e historias de diferentes niveles, obras estudiadas en clases, (buscar en Internet), con imágenes animadas y otros simplemente con texto. Su publicación online permite que, desde cualquier ordenador conectado, podamos acceder a cientos de historias, de diferentes temáticas, complejidad y cultura. Unas posibilidades que multiplican las expectativas de cualquier biblioteca.

Para lo que el bibliotecario debe divulgar los materiales según las edades e intereses de los usuarios.

Pedir a los usuarios que fichen el material leído para incluirlo en la página o wiki y que sirvan para estimular la lectura de otros lectores.

#### **Medios para desarrollar la actividad:**

- Computadoras
- Tabletás
- Teléfonos

### **Actividad 4.**

**Asunto:** La hemeroteca virtual.

**Objetivo:** Familiarizar a los usuarios con la lectura de periódicos y revistas online, despertando interés por la información y la investigación.

**Desarrollo:** Crear sesiones de lectura de periódicos y revistas online.

El bibliotecario realizará la orientación de la actividad, dirigiendo la búsqueda hacia lo que le interesa que los usuarios investiguen. (Puesto que la conexión a Internet facilita el

acceso a multitud de publicaciones de todo tipo, puede incluir la búsqueda de diferentes noticias importantes del día, búsqueda de una misma noticia en diferentes publicaciones o búsqueda de noticias sobre un mismo tema).

Luego se expondrán los resultados, a manera de generalizar la búsqueda.

**Medios para desarrollar la actividad:**

- Computadoras
- Tablet
- Teléfonos

**Actividad 5.**

**Asunto:** Mi propio cuento.

**Objetivo:** Desarrollar dramatizaciones de obras leídas (Video-cuentos, fragmentos de películas, obras literarias estudiadas en clases) despertando la imaginación y el gusto estético.

**Desarrollo:** Con anterioridad se orienta la lectura y se sugiere que los usuarios dramaticen y graben un vídeo de la misma. (En horario de trabajo autónomo y su presentación será en la actividad)

El día de la presentación cada equipo presentará su propia grabación.

**Medios para desarrollar la actividad:**

- Tablet
- Teléfonos

**Actividad 6.**

**Asunto:** Mi lectura preferida.

**Objetivo:** Leer una obra literaria despertando la imaginación y el gusto estético.

**Desarrollo:** El bibliotecario parte de la observación de un fragmento de un video -cuento o película, que sirva como incentivo o actividad de motivación para la lectura de un cuento u otra obra literaria en la biblioteca.

Luego se orienta la lectura en silencio de fragmentos seleccionados. (Siempre en este tipo de actividad haremos uso de los diccionarios para trabajar las palabras de difícil comprensión).

Se realiza lectura con la técnica llamada en cadena (o sea por párrafos uno a continuación de otro).

Y finalizamos con la lectura expresiva.

**Medios para desarrollar la actividad:**

- Computadoras o foco
- Libro seleccionado
- Diccionario

**Conclusiones.**

Las bibliotecas escolares facilitan la búsqueda de información en los libros, y en otros soportes, que permiten un mayor caudal de conocimientos. Es esencial motivar los usuarios (profesores, maestros, alumnos y familiares) para que utilicen las bibliotecas escolares y sus fondos.

Aprovechar las potencialidades que ofrece la biblioteca escolar, apoyándose en el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), con el fin de motivar a los lectores en la lectura y, apoyar el Proceso Docente Educativo con la lectura de obras del plan de estudio.

La propuesta puede ser un modelo para la adaptación y aplicación de actividades con estas características en todos los grados y niveles de enseñanza y enriquecer las que existen.

## **Bibliografía.**

1. Borges, J. L. (s/a) "Siempre imaginé el paraíso como una especie de biblioteca". Recuperado de <https://www.pinterest.es/pin/518406607081687580/?!p=true>. Argentina.
2. Cassany y Ayala (2008). Estudio sobre el estado de las webs de bibliotecas escolares. Recuperado de: <https://www.scielo.org.mx/SciELO> España.
3. Fundación Germán Sánchez Ruipérez Archives (2005-2011) Estudio: Las bibliotecas escolares en España. Dinámicas. Recuperado de: <https://www.comunidadbaratz.com/fundacion-german-sanchez-ruiperez>. España
4. Jiménez Fernández, C. (2012). La biblioteca escolar a fondo: del armario. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es> › servlet › extaut. España.
5. Ministerio de Educación (2016) Guía de funcionamiento de Bibliotecas Escolares Abiertas. Ecuador.
6. Torres, R. (2013) La comunicación en el ámbito organizacional por medio de servicios de... En Revista Investigación Bibliotecológica. UNAM. Recuperado de: <http://www.revista.unam.mx/vol.14/num4/art36/art36.pdf>
7. UNESCO. (2017) Manifiesto de la UNESCO sobre Bibliotecas Escolares. 3p. Recuperado de: <http://www.bnjm.cu>