

**M.Sc. Judith Nieves León Muñoz**

Magister en Educación. Docente Escuela Fiscal Dr. Luis Ángel Tinoco Gallardo.

---

**Cómo citar este texto:**

León Muñoz JN. (2019). La supervisión educativa y la formación profesional de docentes de educación básica. REEA. No. 5, Vol II. Enero 2020. Pp. 255-263. Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica. URL disponible en: <http://www.eumed.net/rev/reea>

Recibido: 12 de junio 2019.

Aceptado: 11 de noviembre de 2019.

Publicado: enero de 2020.

Indexada y catalogado por:



**Título: La supervisión educativa y la formación profesional de docentes de educación básica.**

**Resumen:** El objetivo del artículo es divulgar los resultados de un estudio de caso donde se determinó la relación entre la supervisión educativa y la formación profesional de docentes de Educación Básica. Es producto de una investigación de alcance descriptivo correlacional, con un diseño no experimental, de corte transversal. La muestra fue de 60 docentes de una escuela ecuatoriana de Educación Básica, a los cuales se aplicó un cuestionario. El procesamiento de datos se realizó con el software SPSS (versión 23). Realizado el análisis descriptivo y la correlación de variables a través del coeficiente de Spearman, se logró un resultado de  $Rho=0.832$ , que permitió concluir que la supervisión educativa se relaciona con la formación profesional de los docentes estudiados. De ahí que se recomienda un proceso de supervisión permanente asumido como acompañamiento y diálogo.

**Palabras clave:** Supervisión Educativa, Formación Profesional, Docentes.

**Title: The educational supervision and the technical training of teachers of basic education.**

**Abstract:** The objective of the article is to divulge the results of a case study where the relation between the educational supervision and the technical training of teachers of Basic Education were determined. Correlational, with a design is product of an investigation of descriptive reach not experimental, of transverse court. The sign belonged to 60 teachers of an Ecuadorian school of Basic Education, to the ones that a questionnaire applied itself. SPSS accomplished the data processing himself with the software (version 23). Once the descriptive analysis was accomplished and the correlation of variables through Spearman's coefficient, Rho's result achieved 0,832, itself that it allowed concluding that the educational supervision relates with the technical training of the studied teachers. So that you are recommended a process of permanent supervision assumed like accompaniment and I dialogue.

**Key words:** Educational Supervision, Technical Training, Teachers.

**Título: A supervisão educativa e a formação profissional de docentes de educação básica.**

**Resumo:** O objetivo do artigo é divulgar os resultados de um estudo de caso onde se determinou a relação entre a supervisão educativa e a formação profissional de docentes de Educação Básica. É produto de uma investigação de alcance descriptivo correlacional, com um desenho não experimental, de corte transversal. Mostra-a foi de 60 docentes de uma escola equatoriana de Educação Básica, aos quais se aplicou um questionário. O processamento de dados se realizou com o software SPSS (versão 23). Realizado a análise descritiva e a correlação de variáveis através do coeficiente do Spearman, obteve-se um resultado do  $Rho=0.832$ , que permitiu concluir que a supervisão educativa se relaciona com a formação profissional dos docentes estudados. Daí que se recomenda um processo de supervisão permanente assumido como acompanhamento e diálogo.

**Palavras claves:** Supervisão Educativa, Formação Profissional, Docentes.

## **Introducción.**

En la antigüedad, la mayor parte de maestros latinoamericanos asumían la supervisión educativa como el acto punitivo de observación y verificación de los aspectos negativos de su práctica pedagógica. En el mejor de los casos, el supervisor realizaba un proceso de control, en la que éste sugería o imponía las medidas correctivas que debía asumir el supervisado, dejando de lado la oportunidad que el maestro, producto de su autoanálisis puede identificar sus debilidades y las estrategias para superarlas.

Hoy la supervisión pedagógica es concebida como un proceso intencionado y sistemático de carácter técnico, de orientación y asesoramiento, instituida, para optimizar las actividades pedagógicas en las instancias de gestión educativa descentralizada.

Esto quiere decir que está basada en el mejoramiento continuo de los procesos de aprendizaje, el desempeño profesional de los docentes y el ofrecimiento de la oportuna y consistente información para una adecuada toma de decisiones. También, se denomina supervisión al proceso técnico de orientación y asesoramiento, instituido para optimizar las actividades pedagógicas en las instancias de gestión educativa descentralizada.

Por otra parte, de acuerdo con las últimas evaluaciones de la calidad educativa, en El Ecuador, los estudiantes están muy por debajo en cuanto a comprensión lectora y matemática, no están aprendiendo lo que se espera, con dificultades incluso de responder preguntas sencillas. Haciendo un diagnóstico sobre estos resultados, se observa que muchos docentes, no están cumpliendo adecuadamente su función profesional. Esto porque no cuentan con una adecuada formación, algunos la poseen, pero fallan en el aspecto didáctico, no utilizan estrategias innovadoras que les permita lograr aprendizajes creativos.

En este sentido, la formación docente es un factor de mejora del aprendizaje, del rendimiento escolar y de los esfuerzos que realizan los docentes en cada una de las escuelas, tanto públicas como privadas en el mundo. La educación es el proceso social que permite a las generaciones mayores transmitir lo más valioso de su cultura y desarrollo a las nuevas generaciones; se convierte así, en la responsable principal de las relaciones formales del hombre con su entorno natural y social.

En tal sentido, es básica la supervisión como proceso de mejoramiento de la actuación docente. De ahí el propósito del artículo es presentar los resultados de un estudio de caso en Ecuador acerca de la relación supervisión y formación profesional de docentes de Educación Básica.

### **Referente Teórico.**

La supervisión educativa etimológicamente de “super” sobre y “visum” ver significa "mirar desde lo alto", ver sobre, revisar, vigilar, lo cual induce la idea de una visión global. Por otra parte, en su concepto más propio es un proceso mediante el cual una persona poseedora de un caudal de conocimientos y experiencias, asume la responsabilidad de dirigir a otras para obtener con ellos resultados de interés común.

Cortez y Lorente, (2013); señalan que la supervisión es el proceso de ayudar a los trabajadores a alcanzar un nivel de desempeño y una calidad de conducta personal y social que cubra sus necesidades y las de su organización. Existen muchas definiciones y opiniones sobre supervisión educativa, pero todas coinciden en considerarla como el eje que impulsa las acciones de mejoramiento y perfeccionamiento de la educación.

Su papel fundamental es determinar situaciones, descubrirlas y emitir juicios sobre cómo debe procederse en cada caso, mejor dicho es el mejoramiento de la educación, la evaluación del docente, la gestión del currículum y la administración escolar. Lastarria, (2008); comenta que la tarea supervisora constituye un proceso que implica un examen, un análisis, una valoración cuidadosa y objetiva de la prestación del servicio que se oferta para que con base en sus resultados se promuevan las actividades de aprendizaje y docencia necesarias para cumplir con éxito la tarea educativa.

Supervisar efectivamente requiere, planificar, organizar, dirigir, ejecutar retroalimentar constantemente. Exige características personales de constancia, dedicación, perseverancia; así como de flexibilidad y apertura en la persona que cumple esta misión. La supervisión es la actividad de apoyar y orientar la coordinación de actividades de tal manera que se realicen en forma satisfactoria.

La tarea supervisora constituye un proceso que implica, en principio, un examen, un análisis, una valoración cuidadosa y objetiva de la prestación del servicio que se oferta

para que con base en sus resultados se promuevan las actividades de aprendizaje y docencia necesarias para cumplir con éxito la tarea educativa.

Es frecuente escuchar a los docentes con quejas como "En mi escuela no hay supervisión", "No me gusta que me supervisen", "La supervisión es puro papeleo", "Cuando me supervisan sólo se resaltan los aspectos negativos, no se me orienta". Estas y otras expresiones revelan en cierto modo la ignorancia, los prejuicios y la confusión ocasionada por el desconocimiento del propósito primordial de la supervisión educativa.

Supervisión quiere decir coordinar, estimular y dirigir el desenvolvimiento de los profesores, para que por medio de ellos, se estimule a cada individuo a través del ejercicio de su talento hacia la más completa y más inteligente participación en la sociedad a la cual pertenece.

Por su parte, la formación profesional del docente según Franseth, (2010); implica un alto grado de conocimiento, dotándolo de un interés particular en su profesión, que se va a reflejar en su desempeño diario de la vida. Se entiende todos aquellos estudios y aprendizajes encaminados a la inserción, reinserción y actualización laboral, cuyo objetivo principal es aumentar y adecuar el conocimiento y habilidades de los actuales y futuros trabajadores a lo largo de toda la vida.

Es así mismo, para Hashavia, (1999); toda forma de educación con vistas a la cualificación para una profesión, un oficio o un empleo dados, o que proporciona las competencias exigidas para los mismos. Propicia el desarrollo de competencias (conocimientos, habilidades, valores y actitudes) necesarias para el desempeño profesional.

De ahí que la formación profesional docente es definida según Galván y Ponce, (2012); como el proceso de obtención de conocimientos y desarrollo de aptitudes, que permiten la preparación integral del hombre para una docencia activa, productiva y satisfactoria, así como para un eficiente desempeño en cualquier nivel educativo.

### **Metodología.**

La investigación que sirvió de base al artículo fue de campo, de nivel descriptivo-correlacional, con un diseño no experimental, de corte transversal, debido a que se

describirán la relación entre dos variables en un determinado momento. En este caso las variables estudiadas fueron la supervisión educativa y formación docente.

La población estuvo conformada por 6 directivos y 67 docentes de una escuela general básica de Ecuador. Se trabajó con una muestra de los 60 docentes que tienen como mínimo tres años en la institución educativa caso de estudio, por ello quedaron excluidos los administrativos y siete docentes.

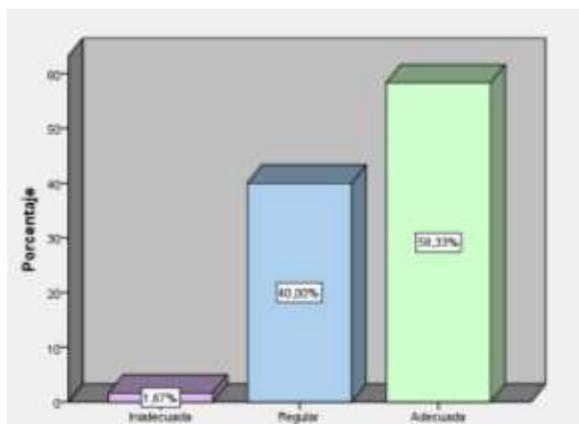
Para la recolección de datos se aplicaron dos instrumentos: El cuestionario para medir sobre la supervisión educativa y el cuestionario para medir la formación docentes, ambos de 20 ítems con respuesta múltiple tipo escala de Likert con cuatro alternativas de respuesta: (1) Nunca (2) Casi nunca (3) Casi siempre, (4) Siempre. Los cuales han pasado por procesos de validez y confiabilidad.

La información obtenida fue tratada por medio de la estadística descriptiva porcentual. Posteriormente se calculó la relación de variable con la prueba de correlación de Rho de Spearman, obteniéndose como resultado un coeficiente de conexión Rho de Spearman = 0,832, que se traduce como una alta relación positiva entre los factores, con una  $p = 0,000$  ( $p < 0,05$ ); por lo que se reconoce que la supervisión educativa se relaciona con la formación profesional de los docentes de Educación Básica.

## Resultados.

Se presenta en primer lugar los resultados globales por variables que se representa en gráficos de barra y luego por dimensiones de manera descriptiva.

**Gráfico 1. Supervisión Educativa.**



Fuente: Elaboración propia.

En cuanto a la variable supervisión educativa los datos del gráfico 1 muestran que del total de los encuestados el 1,7% considera que se realiza en un nivel deficiente, mientras que el 40% la considera regular y el 58,3% considera que se realiza a un nivel de bueno. La dimensión planificación de la enseñanza los datos muestran que del total de los encuestados el 6,7% la considera en un nivel deficiente, mientras que el 40% en un nivel regular y el 53,3% en un nivel bueno.

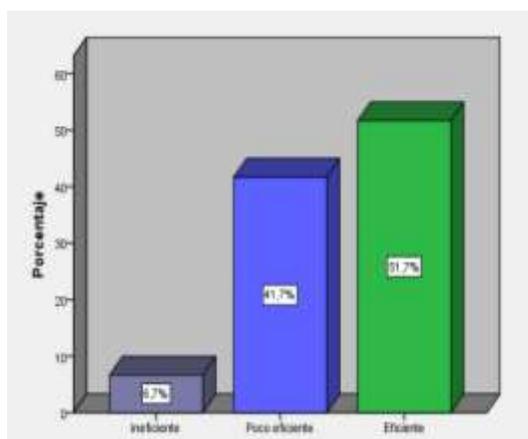
Para con la dimensión contenido del área curricular los datos muestran que del total de los encuestados el 10% lo considera en un nivel deficiente, mientras que el 38,3% lo considera en un nivel regular y el 51,7% lo considera en un nivel bueno. La dimensión estrategias metodológicas según el 6,7% de los encuestados considera que son deficientes, mientras que el 40% las considera regular y para el 53,3% son buenas.

En la dimensión material educativos los datos muestran que del total de los encuestados el 5% los considera deficiente, mientras que el 51,7% regular y el 43,3% lo considera en un nivel bueno. En cuanto a la dimensión evaluación de los aprendizajes los datos muestran que del total de los encuestados el 3,3% la considera en un nivel deficiente, mientras que el 43,3% lo considera en un nivel regular y el 53,3% bueno.

El promedio de 58,3% alcanzado para el nivel bueno con que se realiza la supervisión educativa evidencia que manifiestas debilidades entre las que destacan los materiales educativos, seguido de los contenidos curriculares.

En cuanto a la variable formación profesional del docente los resultados obtenidos se muestran en el gráfico 2:

**Gráfico 2. Formación profesional del docente.**



Fuente: Elaboración propia.

En cuanto a la variable formación profesional docente los datos muestran que del total de los encuestados el 6,7% la considera deficiente, mientras que el 41,7% regular y el 51,7% la considera buena. La dimensión educativa muestra que del total de los encuestados el 6,7% la considera deficiente, el 46,7% regular y el 46,7% bueno.

La dimensión pedagógica los datos muestran que del total de los encuestados el 15% la considera deficiente, el 48,3% regular y el 36,7% bueno. Para la dimensión humana los datos muestran que del total de los encuestados el 5% la considera deficiente, el 36,67% regular y el 58,33% bueno.

Referido a la dimensión investigativa los datos muestran que del total de los encuestados el 8,3% la considera deficiente, el 43,3% regular y el 48,3% bueno. Los resultados obtenidos para el nivel bueno de la variable apenas superan ligeramente el 50% lo que evidencia debilidades siendo la más grave la dimensión pedagógica seguida de la educativa e investigativa.

### **Discusión de los resultados.**

Se pudo analizar que la supervisión educativa se relaciona con la formación profesional de los docentes de la escuela caso de estudio, con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman igual a 0,832; al respecto Lacarriere, (2008); señala que la formación docente como factor de mejora escolar es vital para logro de mejores resultados en el rendimiento académico y también para estructurar estrategias de enseñanza que puedan responder a diferentes ámbitos educativos.

Al respecto, la investigación realizada por Callomamani, (2013); muestra que los resultados evidencian que existe correlación entre la supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes. Por su parte, el proceso de acompañamiento genera análisis y reflexión del docente sobre su labor, mediante un espacio dialogo.

### **Referencias bibliográficas.**

1. Callomamani, R. (2013).La supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de la institución educativa 7035 de San Juan de Miraflores (Tesis de maestría). Perú: Universidad Mayor de San Marcos.
2. Cortes, R y Lorente, A. (2013).Los retos de la supervisión educativa en América Latina. Revista Forum Aragón (8) 13

3. Franseth, J. (2010). Supervisión escolar como guía. México: Trillas.
4. Galván, D y Ponce, A (2012). Formación docente en el CBTIS N°24: Evaluación de la funcionalidad del PROFORDEMS. (Tesis de maestría). México: Universidad Autónoma de Tamaulipas.
5. Hashavia, A. (1999). Formación Profesional Docente. Madrid: Editorial Escuela Española.
6. Lastarria, J. (2008). Formación docente, mejora de la gestión educativa y dotación de recursos en los centros educativos públicos del cono este de Lima: Supervisión y monitoria educativa (Módulos de aprendizaje). Perú: Universidad Católica Sedes Sapientiae - CESED.
7. Lacarriere, J. (2010). La Formación Docente como Factor de Mejora Escolar (Tesis doctoral). España: Universidad Autónoma de Madrid