



Lic. Dora Vanessa Castro Gilon

Docente e Investigadora de la Universidad Santiago De Cali.
Facultad De Educación. Licenciatura En Educación Preescolar.

Cómo citar este texto:

Castro Gilon DV, Ruiz Muñoz CK, Muelas Sánchez MA. (2020). Los ambientes de aprendizajes modernos: un componente pertinente para favorecer los procesos de inclusión en el CDI Fe y Alegría Madre Alberta de la ciudad Santiago de Cali. REEA. No. 6, Vol II. Agosto 2020. Pp. 277-290. Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica. URL disponible en: <http://www.eumed.net/rev/reea>

Recibido: 14 de abril de 2020.

Aceptado: 30 de junio de 2020.

Publicado: agosto de 2020.

Indexada y catalogado por:



Título: Los ambientes de aprendizajes modernos: un componente pertinente para favorecer los procesos de inclusión en el CDI Fe y Alegría Madre Alberta de la ciudad Santiago de Cali.

Resumen: La educación sin lugar a duda es una de las herramientas dispuestas al ser humano para transformar y cambiar todo lo que se encuentra a su alrededor. Y para que dichas transformaciones se den a cabo, es necesario hacer uso de unos facilitadores en las instituciones educativas que serán los encargados de proponer y llevar a cabo cambios que vayan mucho más allá de simples mejoras y en su paso hagan nuevos caminos para alcanzar las metas en común. Para empezar este recorrido es importante comprender que estos nuevos caminos se forman en propuestas innovadoras que, con el adecuado uso de ellas se tomaran en los ambientes propicios para desarrollar los procesos de inclusión, es así como en el presente artículo de reflexión se analizará cómo los ambientes de aprendizajes modernos son un componente pertinente para favorecer los procesos de inclusión en el CDI Fe y Alegría Madre Alberta de la Ciudad Santiago de Cali. Para ello, se tendrá en cuenta la innovación como una apuesta asertiva a transformar lo existente; la inclusión atendida desde diferentes políticas y programas que velan por garantizar el cumplimiento de unas condiciones y contextos adecuados, que establezcan medidas y herramientas en pro de la calidad y equidad.

Palabras clave: *ambientes de aprendizaje, inclusión, equidad, Santiago de Cali.*

Title: The environments of modern learning's: A pertinent component to favor the processes of inclusion in the CDI Faith and Alegría Madre Alberta of the Santiago de Cali City.

Summary: The denied education to doubt is an one belonging to the tools arranged to the human being to transform and to change all that meets to his around. And in order that the aforementioned transformations take place to end, it is necessary to do use of some facilitators at the educational institutions that the persons in charge to propose and to carry to end changes that match above and beyond simple improvements and in its step will be make new roads to attain goals jointly. To begin with this journey is important to understand that they form these new roads in innovative proposals than, with the adequate use theirs become in the propitious environments to develop the processes of inclusion, it is the same way that in the present I articulate of reflection will examine him how the environments of modern learning's are a pertinent component to favor the processes of inclusion in the CDI Fe y Alegría Madre Alberta of Santiago de Cali City. For it, one will have in account the invention like an assertive bet to transform what's existent; The inclusion taken care of from different policies and programs that they watch over to guarantee the fulfillment of some conditions and contexts made suitable, that they establish measures and tools in behalf of quality and equity.

Key words: *Learning environments, inclusion, equity, Cali's James.*

Título: Os ambientes de aprendizagens modernas: um componente pertinente para favorecer os processos de inclusão no CDI Fé e Alegria Mãe Alberta da cidade Santiago do Cali.

Resumo: A educação sem lugar a dúvida é uma das ferramentas dispostas ao ser humano para transformar e trocar tudo o que se encontra a seu redor. E para que sortes transformações se dêem a cabo, é necessário fazer uso de uns facilitadores nas instituições educativas que serão os encarregados de propor e levar a cabo mudanças que vão muito além de simples melhora e em seu passo façam novos caminhos para alcançar as meta em comum. Para começar este percurso é importante compreender que estes novos caminhos se formam em propostas inovadoras que, com o adequado uso delas se tornassem nos ambientes propícios para desenvolver os processos de inclusão, é assim como no presente artigo de reflexão se analisará como os ambientes de aprendizagens modernas são um componente pertinente para favorecer os processos de inclusão no CDI Fé e Alegria Mãe Alberta da Cidade Santiago do Cali. Para isso, terá-se em conta a inovação como uma aposta assertiva a transformar o existente; a inclusão atendida desde diferentes políticas e programas que velam por garantir o cumprimento de umas condições e contextos adequados, que estabeleçam medidas e ferramentas em pró da qualidade e equidade.

Palavras chave: *ambientes de aprendizagem, inclusão, eqüidade, Santiago do Cali.*

Introducción.

Para garantizar equitativamente una educación que dé respuesta a una sociedad diversa, donde se hallara respuestas pertinentes en cuanto a los escenarios propicios que exige estar a la vanguardia de una educación contemporánea que se puede ver reflejada en las características y condiciones dadas en el CDI, donde a través de la mirada de su propuesta educativa, se observara qué componentes y bajo qué principios se promueven ambientes de aprendizaje en pro de garantizar la igualdad, el respeto por el otro y la eliminación de barreras que impidan una Educación para todos.

Anterior aspecto el cual presenta una directa articulación con el tan anhelado logro de la consecución de la de la Calidad Educativa colocando en evidencia y al orden del día temáticas de suma actualidad en la educación colombiana para estos tiempos llamados de la Sociedad del Conocimiento y de la Información (López, 2010f), espacio temporal contextualizado en el entorno de los paradigmas de la Economía Global y el Ecológico (López, 2010e). Desde esta perspectiva la búsqueda de la Calidad Educativa caracterizada por el logro de una educación inclusiva, debe estar orientada desde una intencionalidad formativa de la hoy por hoy re-significada Paideia Griega (López, 2010b); y a la vez debe propender en dar cuenta de la instauración y el desarrollo de una pedagogía para la Nos-Otredad (López, 2017).

Los ambientes de aprendizajes modernos: un componente pertinente para favorecer los procesos de inclusión en el CDI Fe y Alegría Madre Alberta de la Ciudad Santiago de Cali.

Recordando que somos parte de un mundo donde la “Educación es un derecho universal para todas las personas”, y que además se debe garantizar que se cumpla dentro de todas las condiciones que hagan posible su acceso de una forma digna, apta y flexible; que permita adecuarse a cada una de las particularidades que encierran los diversos contextos educativos. Es esencial tener en cuenta que para llegar a tan anhelada meta se requiere de fuentes transformadoras de conocimiento como lo que plantea el fenómeno de la innovación, y lo podemos ver expuesto en autores como Juan Escudero (*Pascual, 1988*) que lo señala como: “una batalla a la realidad, a lo mecánico, rutinario y usual, a la fuerza de los hechos y al peso de la inercia.

Supone, pues, una apuesta por lo colectivamente construido como deseable, por la imaginación creadora, por la transformación de lo existente. Reclama, en suma, la apertura de una rendija utópica en el seno de un sistema que, como el educativo, disfruta de un exceso de tradición, perpetuación y conservación del pasado. Innovación equivale a un determinado clima en todo el sistema educativo que,

desde la administración a los profesores y alumnos, propicie la disposición a indagar, descubrir, reflexionar, criticar y cambiar”.

Por consiguiente, considerando el concepto del autor y llevándolo a un contexto real, la innovación es una tarea compleja pero totalmente necesaria en el ámbito educativo, en primer lugar, porque es un medio que está en constante cambio exigiendo a su paso nuevos saberes y competencias que estén al alcance de las perspectivas que se tienen para una sociedad que se prepara para el futuro. Además, en las últimas décadas se pasó de una educación centrada en la transmisión de contenidos a una educación centrada en el desarrollo de competencias, donde se espera que la educación brinde las bases para que las personas puedan comprender cómo se produce el conocimiento y cómo se relaciona con otras áreas que puedan resolver inquietudes a partir de sus necesidades; del mismo modo, las instituciones educativas deben revisar constantemente sus fundamentos, objetivos, metodologías y personal a cargo; esto con el fin de replantearse si su estructura interna y externa están cumpliendo con los requerimientos y necesidades en respuesta a la comunidad.

Ahora bien, si de una educación en un contexto actual se hace referencia para incluir las innovaciones como aportes pertinentes para el desarrollo de sus exigencias. Al mismo tiempo, hay que señalar que estas innovaciones aportan en gran medida a los procesos de inclusión que son diseñados precisamente para facilitar el aprendizaje de todos los estudiantes, independiente de la diversidad de la que todos hacemos parte.

Por ejemplo, la UNESCO (1994) en su documento conceptual retoma la educación inclusiva:

“como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucrando cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niño/as”.

Así mismo, como lo menciona la UNESCO, la inclusión implica atender con la misma calidad, pertinencia y equidad a la comunidad educativa en general, considerando la Educación como un derecho, no como un privilegio. No obstante, aunque bien sabemos que existen políticas, derechos y leyes que fomentan y exigen un ideal donde la educación está al alcance de todos. Las diferentes circunstancias que constantemente golpean el mundo a nivel político, económico, social y cultural, terminan en muchas ocasiones frenando los esfuerzos colectivos por hacer cumplir incluso esas necesidades básicas de

aprendizaje y haciendo el panorama más difícil para aquellos que se encuentran en medio de situaciones vulnerables, ocasionadas por la violencia, las guerras, el hambre, la discriminación, la indiferencia e incluso ante la capacidad de tolerancia de poder entender que todos somos diferentes.

Por lo tanto, en la Declaración mundial de educación para todos en el artículo 3: “Universalizar el acceso a la educación y fomentar la equidad”; nos proporciona medidas coherentes para reducir las desigualdades en búsqueda en una educación equitativa que brinde oportunidades para garantizar el acceso a la educación por parte de todos incluyendo cada una de sus necesidades, empeñándose activamente en modificar las desigualdades en materia de educación y suprimir las discriminaciones en las posibilidades de aprendizaje de los grupos desasistidos: los pobres, los niños de la calle y los niños que trabajan las poblaciones de las zonas remotas y rurales, los nómadas y los trabajadores migrantes, los pueblos indígenas, las minorías étnicas, raciales y lingüísticas, los refugiados, los desplazados por la guerra, y los pueblos sometidos a un régimen de ocupación.

Esto con el fin de aumentar los servicios educativos de calidad y tomar medidas coherentes para reducir las desigualdades. Por ende, hablar de una educación de calidad es un compromiso que nos abarca a todos; dejando de ser una tarea exclusiva de docentes, directivos, estudiantes y padres de familia.

Es un esfuerzo real, de conciencia, que genera oportunidades de vida y bienestar para toda la sociedad en general, dándose a través de diferentes entes, organizaciones y convenios, entre ellos las políticas educativas que son parte de un Estado o Nación y por tal son un derecho universal que cobija a toda la humanidad, siendo el resultado y parte de múltiples influencias que se han venido dando durante muchos años atrás y aun en la actualidad. Permitiéndoles a todos tener una vida de mejor calidad. Tanto en lo económico, religioso, político y educativo. En la educación colombiana, por ejemplo, estas políticas pretenden generar cambios y transformaciones igualitarios para todos. Según lo afirma (Ley Estatutaria 1618 de 2013, artículo 11). Un acontecimiento histórico que da inicio a una educación para todos incluyendo y dándole suma importancia a las personas con N.E.E.

Por consiguiente, acorde a la gran influencia que debe tener las políticas que velan por una educación de calidad y la importancia e impacto que ha tomando la inclusión en el ámbito educativo actual, el MEN (Ministerio de Educación Nacional), ha desarrollado políticas públicas que brinden la igualdad de condiciones y oportunidades orientadas a favorecer y contribuir a una educación integra y de calidad para todos, entre ellas la Política de Revolución Educativa, que da prioridad a la educación de poblaciones vulnerables y dentro de ellas, a las que presentan discapacidad, apostándoles a que sean productivas,

autónomas y fortalezcan relaciones sociales, convirtiendo la educación en un factor de desarrollo para sí mismas, para sus familias y para los lugares donde viven. (Fulvia Cedeño, asesora del MEN). De tal forma, la educación inclusiva debe garantizar de manera pertinente y permanente su compromiso educacional con los niños y jóvenes pertenecientes a estas poblaciones vulnerables, articulando continuamente procesos de mejoramiento que contribuyan de manera eficaz y óptima a la enseñanza y aprendizaje de todos.

Ahora bien, teniendo en cuenta lo anterior expuesto por el MEN, se debe hacer referencia a la diversidad en el aula como aquel componente fundamental de los procesos de inclusión que se desarrolla a través de estrategias como la de El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), que inicialmente nació desde un enfoque arquitectónico abarcando la necesidad de diseñar productos y entornos que cualquier persona pueda utilizar obtuvo gran éxito en el ámbito inclusivo, dándose así a conocer desde lo educativo, incrementando un conjunto de principios y estrategias que orientan al docente en la formulación de metodologías que posibiliten nuevas estrategias de aprendizaje que ayuden a los educadores a atender a todos los estudiantes y sus necesidades. Mediante este diseño se busca en particular dos fines en común: eliminar barreras de aprendizaje e incrementar oportunidades de aprendizaje.

Lo anterior, vinculándolo a disciplinas como la neurociencia, las ciencias de la educación, la psicología cognitiva y los expertos en tecnologías. Desde la concepción de entender mejor a los estudiantes, adaptar sus experiencias de aprendizaje y mejorar la comprensión de las diferencias que existen dentro de la comunidad educativa, aprovechando también la oportunidad que ofrecen los medios digitales para ofrecer nuevas y atractivas alternativas de enseñanza.

Acto seguido a la adaptación de este diseño en el ámbito educativo, se evidenciaron unos hallazgos que permiten hacer mejoras a nivel institucional; por ejemplo, cuando el currículo de un plantel educativo es diseñado sin tener en cuenta las diversas necesidades de quienes van a acceder a él, las adaptaciones que se hagan posteriormente resultan ser poco funcionales, además de incrementar un costo que pudo haber sido menor de haberse considerado desde el principio. Por ello desde el DUA, se sugiere al diseño de un currículo de forma universal, que esté al alcance del reto que se propone en un aula diversa.

En este orden de cosas, se puede afirmar que el DUA realiza dos aportes importantes a la educación inclusiva y la atención a la diversidad en el aula; para comenzar, rompe con la exclusión que se ha hecho de los estudiantes con discapacidad y sin discapacidad y con el desenfoco en cuanto a los medios o recursos que se usan para su aprendizaje. Es decir, iniciando porque todos los estudiantes son diversos en diferentes aspectos, permitiendo así que el concepto de diversidad se aplique a todos los estudiantes

en general, considerando que cada cual aprende de una distinta manera; haciendo que las alternativas que se ofrecen no solo benefician a los estudiantes con necesidades educativas especiales, sino a todos aquellos que quieran escoger su mejor opción para aprender.

Por ello y siendo convergentes con lo que propone el DUA, resulta importante traer a colación, algunos ejemplos claros sobre casos de innovación a gran escala que han tenido un fuerte impacto en sus comunidades permitiendo así acercar el conocimiento a un mayor número de población. Para iniciar se encuentra el proyecto “transformemos”, una iniciativa que nació en el año 2006 cuyo objetivo es incorporar a toda la población que no ha tenido acceso a la educación o que en algún momento la abandonaron; esta estrategia se realiza mediante un esquema semipresencial que conjuga material didáctico, formación de docentes, software y aulas interactivas. Dentro de los grandes logros de esta fundación fue haber reducido en 3 años el índice de analfabetismo en Cartagena, convirtiéndose en la primera ciudad colombiana libre de analfabetismo.

Avatar y Kokori, son dos proyectos de educación a través de videojuegos, que surgieron en Chile y Perú respectivamente, el primero conformado por un grupo de profesores, estudiantes, administrativos y el segundo por biotecnólogos, el objetivo de ambos es acercar al estudiante al aprendizaje sobre distintos campos de la ciencia haciendo uso de este medio tecnológico que es de gran interés entre niños y jóvenes.

Por otro lado a nivel nacional, contamos con proyecto como el MAIIP que ha sido ejecutado por la Universidad piloto de Colombia e implementado en Viotá y Girardot (Cundinamarca), buscando incentivar la innovación social a partir de la integración productiva por parte de las comunidades rurales tanto como urbanas de ambos municipios, este modelo alternativo de inclusión permite establecer la raíz de los conflictos sociales y particulares de la comunidad, en términos sociológicos y también económicos para mejorar la competitividad, siendo una iniciativa de construcción de paz que favorece el desarrollo rural de esta zona.

También se encuentra la propuesta de Objetos virtuales de aprendizaje en Renata para niños sordos entre 5 y 9 años. Desarrollo de la inteligencia práctica, de la Corporación Universitaria Rafael Núñez. Este proyecto se ejecutó en el año 2012 y genera como producto final cuatro Objetos de Aprendizaje de alto contenido pedagógico y tecnológico en las áreas de matemáticas, lenguaje, ciencias sociales y ciencias naturales; todos ellos desplegados en un repositorio en RENATA, lo que permitió demostrar ante el MEN gran capacidad de investigación científica de los grupos Huellas Pedagógicas y Sistemas Neuro difusos.

Lo anterior, sin lugar a duda es una clara muestra de cómo la innovación va de la mano con la inclusión; y no sería para menos, atreverse a dar esta afirmación cuando la educación es el eje fundamental del desarrollo del ser humano; a través de él, cada persona tiene la posibilidad de ser partícipe de una sociedad que emana en diversidades, desde idiomas, gustos, costumbres, físicas, cognitivas y vivenciales.

Llegado a este punto, las instituciones educativas de la época contemporánea deben perfilarse a brindar una educación para todos, que genere oportunidades del libre desarrollo del ser con el aprovechamiento de sus habilidades y capacidades, que abra espacios para la libertad del pensamiento; fomentando la creatividad dada al beneficio de la sociedad y de sí mismo puesta en un panorama de constante cambio. Y para el cumplimiento de lo anterior, sin lugar a duda se requiere hablar de ambientes de aprendizaje que cuenten con entornos facilitadores para el desarrollo de habilidades y capacidades para aprender, es decir, disponer escenarios “donde existan y se desarrollen condiciones favorables de aprendizaje” (Duarte, 2003, p5).

Por ejemplo, Duarte (2003) señala que:

“El medio ambiente escolar ha de ser diverso, debiendo trascender la idea de que todo aprendizaje se desarrolla entre las cuatro paredes del aula. Deberán ofrecerse escenarios distintos, -ya sean contruidos o naturales- dependiendo de las tareas emprendidas y de los objetivos perseguidos” (p.12).

Por lo tanto, referirse a ambientes de aprendizaje, no sólo abarca el aula de clase, es necesario hacer partícipe de todo lo que interfiere en nuestro entorno para hacer el aprovechamiento necesario de todos los agentes que están inmersos en un proceso educativo. Igualmente, el MEN (Ministerio de Educación Nacional), toma los ambientes de aprendizaje como un espacio en que los estudiantes interactúan, bajo condiciones y circunstancias físicas, humanas, sociales y culturales propicias, para generar experiencias de aprendizaje significativo y con sentido.

Dichas experiencias son el resultado de actividades y dinámicas propuestas, acompañadas y orientadas por un docente. Específicamente en el marco de desarrollo de competencias, un ambiente de aprendizaje se encamina a la construcción y apropiación de un saber que pueda ser aplicado en las diferentes situaciones que se le presenten a un individuo en la vida y las diversas acciones que este puede realizar en la sociedad. Y aunque cada ambiente de aprendizaje se alimenta de las características específicas de las necesidades e intenciones del entorno, se puede hablar de unos elementos en general que deben estar inmersos en los ambientes educativos, expuesto por (Romo, 2012):

- Espacios éticos, estéticos, seguros, cómodos, luminosos, sonoros, adaptados a las discapacidades, con una unidad de color y forma, armónicos, mediadores de pensamientos y relaciones sociales, lúdicos, expresivos, libres, diversos, respetuosos; con recursos culturales y naturales.
- Con una comunicación dialogante, analógica, respetuosa y horizontal.
- Que atienda la diversidad de inteligencias y estilos de los estudiantes.
- Un objetivo educativo claro, compartido, retador y motivante.

Así que para tener en nuestras aulas educativas ambientes de aprendizajes modernos que aporten a la inclusión y vayan de la mano con los procesos de enseñanza contemporáneos, sin lugar a duda; debemos tener la iniciativa y hacer posible el cambio desde nuestros alcances. Partiendo de un ambiente adecuado que requiere de unas condiciones básicas que faciliten los procesos de aprendizaje.

Luego de las apreciaciones previamente expuestas sobre todo lo que influye en una educación de calidad y cómo parte de esta labor es esforzarse por brindar ambientes pertinentes a las necesidades del entorno. Podemos observar instituciones educativas como los CDI (Centro de Desarrollo Infantil), en este caso el CDI FE Y ALEGRIA MADRE ALBERTA de la ciudad Santiago de Cali; a través de su propuesta pedagógica “Sentidos y Horizontes de la Educación Inicial” que orienta los procesos pedagógicos de los Centros infantiles reconociendo que la formación en los primeros años de vida de los niños y las niñas son determinantes para asegurarles un crecimiento saludable y posibilitarles una infancia feliz y llena de aprendizajes significativos.

En la Propuesta Educativa del ciclo de Educación Inicial de Fe y Alegría, se deja ver el currículo como un modelo de investigación potente e inmediato para la transformación de la enseñanza, y por lo tanto como una guía que permite a los agentes educativos desarrollar nuevas habilidades relacionadas con la enseñanza y con las concepciones del conocimiento y del aprendizaje. La intención está puesta en describir una ruta de trabajo pedagógico en los Centros Infantiles, la cual no busca la escolarización temprana y convencional de los niños y niñas, sino que marca una orientación para una mediación eficaz de los adultos significativos (agentes educativos y familias) con los cuales el niño y la niña establece relación, para potenciar de forma adecuada sus procesos de desarrollo y de aprendizaje.

Esta institución muestra claramente en sus principios filosóficos que son actores de construcción de paz y ciudadanía, contribuyendo a la movilidad social, la equidad y la vida digna para las personas en condiciones de vulnerabilidad, pobreza y exclusión. Y para lograr este propósito, Fe y Alegría trabaja por

mejorar la educación pública y por generar y potenciar capacidades en los niños, niñas, adolescentes y personas adultas para que sean agentes de cambio de sus propias vidas y de sus entornos. En su Propuesta Educativa del ciclo de Educación Inicial, se hace referencia a la postura desde la cual se hacen visibles las intencionalidades de formación de las niñas y los niños que se atienden en los Centros Infantiles administrados por Fe y Alegría, marcadas por la corriente pedagógica constructivista sociocultural y los postulados del modelo pedagógico social, en aspectos como la visión de la sociedad, y el objetivo de formar para empoderar a los sujetos.

La corriente pedagógica constructivista sociocultural, pretende potenciar el pensamiento de los estudiantes, para que accedan a conocimientos cada vez más elaborados. Los estudiantes son personas que pueden descubrir el conocimiento y construir sus propios procesos de aprendizaje. El conocimiento se construye a través de las experiencias vividas y de la expresión de dichas experiencias.

El modelo pedagógico social propende por la formación de un hombre y una mujer autónomos y conscientes de su papel activo en la transformación de la sociedad para el bien común. Por ende, hacen énfasis en tres aspectos que caracterizan la concepción de desarrollo, en primer lugar, que el desarrollo cognitivo, lingüístico, social y afectivo de los niños no es un proceso lineal.

Por el contrario, se caracteriza por un funcionamiento irregular de avances y retrocesos. En segundo lugar, el desarrollo no tiene un principio definitivo y claro, es decir, no inicia desde cero. Y, en tercer lugar, el desarrollo no parece tener una etapa final, en otras palabras, nunca concluye, siempre podría continuar. Estas tres características resultan fundamentales para la concepción que se propone sobre desarrollo y tienen diversos tipos de implicaciones. Tomado de: Desarrollo infantil y competencias en la primera infancia. (MEN. Pág. 18).

En este caso, la institución cuenta con políticas y estrategias institucionales propias de su modelo; manejan un alto índice de población vulnerable y algunos casos de necesidades educativas especiales. Se enfrentan a diferentes problemáticas sociales, entre ellas; familias víctimas por el desplazamiento, fenómenos como la pobreza, el desempleo, incursión en actividades ilegales y violencia intrafamiliar. Del mismo modo, hay diferentes tipos de familia, se encuentra en su mayoría monoparentales, algunos casos de homoparental (formado por una pareja homosexual) y familias nucleares (compuesta por mamá, papá e hijos). La familia constituye un factor determinante en los procesos educativos en la institución, por tanto, se hace indispensable asumir el trabajo con las familias como factor estructural y estructurante dentro los procesos de formación integral de los niños. Siguiendo entonces lo referido hasta ahora se generan diversas estrategias de participación a partir de un diagnóstico de necesidades, que posibilitan a las

familias reconocer su papel protagónico de corresponsabilidad en la crianza y formación de los niños y niñas, comprendiendo sus procesos y acompañándolos en el desarrollo de sus potencialidades; entre estas estrategias se pueden mencionar: el programa de formación a las familias “Tejiendo Horizontes de vida familiar”, conformación de comités, día de papá y mamá, fiesta de la lectura, proyectos transversales de huertas, medio ambiente, elaboración de materiales pedagógicos, participación permanente en las diferentes actividades del centro programadas desde el plan operativo.

Paralelamente, en su POAI (Plan Operativo para la Atención Integral). Se tiene estipulado los ambientes de aprendizaje como la concepción de los espacios físicos del centro, como componente esencial del ambiente psicosocial que estimula el encuentro con los otros, la tranquilidad, armonía, confianza y seguridad propia para hacer posible que toda la comunidad educativa conviva en un clima de respeto, fraternidad y cooperación. El entorno que rodea a los niños y que diariamente se pone a su disposición en los Centros de Educación Inicial, será el resultado de la reflexión y el análisis de los elementos del medio y las posibilidades y limitaciones que éste les proporcione.

Por lo tanto, en la institución un espacio organizado dentro de los referentes antes mencionados, cumple con las siguientes condiciones:

- **Diversidad:** Tiene en cuenta las características de las personas que lo utilizan, respetando las diferencias individuales, permitiendo la creatividad de sus miembros para que se den diferentes formas de organización y elección de actividades. Intercambio y participación: Permite el intercambio y la participación de todas las personas, previendo los lugares adecuados para cada uno.
- **Sano y seguro:** Está organizado para evitar los riesgos o peligros a los que pueden estar expuestos los niños en las diferentes zonas a nivel interno o externo del Centro.
- **Estético:** Un espacio atractivo y tranquilo, que favorezca la convivencia placentera de toda la comunidad educativa del centro, evitando la contaminación visual que se da cuando se atiborran las paredes de decoración.
- **Dinámico y flexible:** Promueve el desarrollo integral de los niños, los aprendizajes y las relaciones armónicas interpersonales.
- **Condiciones del medio ambiente:** Está bien iluminado y aireado, cuenta con espacios suficientes y tiene áreas despejadas que permitan un óptimo desplazamiento.
- **Estantes o armarios:** Organizados en áreas y rincones pedagógicos. El material se organiza pensando en los intereses y necesidades de los niños.

- Higiene y aseo: Exigente en cuanto al orden; por tal razón siempre deben estar a la mano los utensilios de aseo necesarios.

Como complemento de estos aspectos, se realiza permanentemente una valoración de los recursos, un estudio del espacio físico total del centro, una planificación temporalizada de las necesidades y prioridades que se plantean, así como de las posibles vías para complementar el equipamiento y las adaptaciones espaciales que se pueden necesitar.

De tal manera se puede deducir, que en lo planteado por los lineamientos de la institución los ambientes de aprendizaje se dan en un espacio físico propicio, armónico y agradable que invite a estar ahí; posibilitando el uso y distribución adecuada de los diferentes elementos que permiten a niños y niñas interactuar y aprender a través de la investigación, la exploración, estimulando el encuentro consigo mismo, con los demás y el mundo que los rodea. También se cuenta con la adecuación de espacios naturales y organizados que generan movilidad, intencionalidad, participación individual y social, rotación de los materiales utilizados y por utilizar.

CONCLUSIONES

Finalmente, luego de un gran recorrido de políticas, programas, organizaciones y objetivos que apuntan a cumplir con cabalidad una “Educación de calidad”, podemos sostener que sí desde los organismos, las instituciones, los directivos, los docentes, los estudiantes y la comunidad alrededor del sistema educativo, se trabajara por defender los derechos fundamentales, trazando objetivos que no limiten la libertad del conocimiento, y más bien motiven a crear modelos flexibles al alcance de todos y a su vez velando por una educación equitativa sin discriminación alguna.

Se podrá encaminar a estar más relacionados con nuevas técnicas de aprendizaje surgidas a raíz de las problemáticas que han nacido del golpe de realidades entre las sociedades. Y solo así, desde miradas transformadoras se logrará dar el paso correcto para ser partícipes de escenarios construidos en autonomía donde se busque edificar un mundo más educado, justo e íntegro; donde es esencial tener en cuenta en primer lugar a los primeros pasos en las acciones educativas que se dan en los niños. Ya que es imposible hablar de “Educar en calidad, si no pasamos por la raíz que hace florecer la educación”.

En vista de esto, se concluye que los ambientes de aprendizaje son los escenarios adecuados para ofrecer una experiencia significativa a los educandos, permitiéndoles explorar sus destrezas, estimular su creatividad y comunicar sus intereses en un entorno dispuesto a ser parte de sus aprendizajes. Es a través

de ellos que podemos construir relaciones fructíferas en conocimiento y reflejar las características sociales y culturales que nos identifican como sociedad; en una etapa tan trascendental como importante en nuestras vidas, como lo es la primera infancia. Lugar donde se cimientan las bases del ser humano del mañana y que en los lugares donde se imparten estos procesos educativos se deben exigir el cumplimiento de entornos que se reten a sí mismos para ser generadores de múltiples experiencias significativas.

Para hacer posible lo antes expuesto, instituciones educativas como el CDI Fe y Alegría Madre Alberta, nos enseña como desde su estructura institucional velan por la construcción de una sociedad justa, solidaria e incluyente, construida desde la participación activa de las familias, las necesidades de los niños y del entorno; respetando sus limitaciones, características y potencialidades. Sometiéndose a una constante evaluación de sus procesos, con el fin de hacer mejoras oportunas y coherentes con los diversos aspectos ambiguos que conllevan una sociedad.

En tanto así, que promover ambientes de aprendizaje al servicio de la familia, el niño y su entorno; encamina la institución y su propuesta pedagógica “Sentidos y horizontes de la Educación Inicial”, a ser pionera en la formación de los primeros años de vida, incorporando en sus aulas de clase componentes flexibles que adapten constantemente las estrategias acorde a las necesidades, totalmente pertinentes al responder a la realidad y las necesidades específicas de cada familia que se atiende, con una visión integral que agrupe los diversos procesos de enseñanza y aprendizaje, fomentando la participación de todos los miembros de la comunidad educativa que trabajen en pro de una infancia feliz llena de aprendizajes significativos.

Así que, sin lugar a duda, estamos preparados como sociedad para hacer de la educación un terreno de ambientes cultivadores de experiencias enriquecedoras, sólo faltaría saber si estamos dispuestos a asumir retos que transformen todo lo que tocamos a nuestro alrededor.

Referencias.

- Alba Pastor C. (2011) Diseño universal para el aprendizaje. Pautas para su introducción en el currículo.
- Duarte, J. (2003). Ambientes de aprendizaje. Una aproximación conceptual. Estudios pedagógicos, 29, 97-113. DOI: <http://dx.doi.org/10.4067/s0718-07052003000100007>
- Institución Educativa Departamental General Santander. (2015) “Educación inclusiva”: una mirada al modelo de gestión de la institución educativa departamental general Santander sede campestre Bogotá, D.C., Marzo 16 – 2015.

- Toluca. (2013). Educar en la sociedad contemporánea. Hacia un nuevo escenario educativo. may/ago. 2013.
- MEN. (2008). Guía No. 34. Guía para el mejoramiento institucional.
- UNESCO (2016). Herramientas de trabajo para el apoyo docente. Texto 1: Innovación Educativa. Representación de la UNESCO en Perú. 2016.
- López Noreña, G. (2017) Alteridad y Pedagogía Crítica en tiempos del Paradigma de la Economía Global y la Pedagogía de la Nos–Otridad en América Latina. REEA, Vol. 1, No. 1. Pp. 63-74 <http://www.eumed.net/rev/reea>
- López Noreña, G. (2010) Sobre las sociedades de la información y la del conocimiento: críticas a las llamadas ciudades del conocimiento latinoamericanas desde el paradigma ecológico, Edición electrónica gratuita. Texto completo en www.eumed.net/libros/2010f/877/
- López Noreña, G. (2010) “Las conexiones ocultas” de Fritjof Capra: momento cumbre de su programa de investigación y la socialización del paradigma ecológico, Edición electrónica gratuita. Texto completo en www.eumed.net/libros/2010e/831/
- López Noreña, G. (2010) ““El próximo escenario global” de Kenichi Ohmae: momento cumbre de su tejido teórico y la socialización del paradigma de la economía global, Edición electrónica gratuita. Texto completo en www.eumed.net/libros/2010e/832/
- López Noreña, G. (2010) La antigua retórica grecoromana y la educación: en la perspectiva de la teoría de la argumentación y la posmodernidad, Edición electrónica gratuita. Texto completo en www.eumed.net/libros/2010d/768/
- López Noreña, G. (2010) Momentos en la historiográfica de la paideia griega y lecturas de ella en los tiempos de la posmodernidad, Edición electrónica gratuita. Texto completo en www.eumed.net/libros/2010b/676/
- MEN (2010), Foro Nacional Calidad de la Educación 2010. (Power Point con la presentación del Foro en las regiones).
- ROMO, V. (2012). Espacios educativos desafiantes en educación infantil. En v. Peralta y I. Hernández (coords.), antología de experiencias de la educación inicial iberoamericana (PP. 141-145). OEI y UNICEF. Recuperado de <http://www.oei.es/metas2021/infancia2.pdf>.
- UNESCO. Declaración mundial sobre educación para todos. Jotmien, tailandia (1990).