



MSc. María Victoria López Cuellar

universidad@ub.edu.bo

Psicóloga. Diplomada en Teoría y Práctica Pedagógica UAJMS. 2005. Diplomada en Desarrollo Psicoafectivo UAJMS. 2007. Magister en Educación Superior Mención en Gestión Universitaria. UAJMS. 2008. Directora de Postgrado en UAJMS. 2007. Directora de Investigación UEB. 2011. Directora Nacional de Postgrado UNO. 2007. Rectora Universidad Unión Bolivariana La Paz – Bolivia. 2018. Presidenta adjunta para Bolivia de CESPE (Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica) Bolivia. 2019.

Cómo citar este texto:

López Cuellar MV. (2020). Utopías en un mundo globalizado. Hacia la humanización del PEA como alternativa de desarrollo educativo desde las desincronías entre la demanda de la empresa y la oferta de la Educación Superior Privada. REEA. No. 6, Vol II. Agosto 2020. Pp. 110-121. Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica. URL disponible en: <http://www.eumed.net/rev/reea>

Recibido: 28 de noviembre 2019.

Aceptado: 19 de julio de 2020.

Publicado: agosto de 2020.

Indexada y catalogado por:



Título: Utopías en un mundo globalizado. Hacia la humanización del PEA como alternativa de desarrollo educativo desde las desincronías entre la demanda de la empresa y la oferta de la Educación Superior Privada

Resumen: En el siglo XX el mundo vivió con más fuerza las transformaciones científicas y tecnológicas debido al fenómeno de la globalización que traspasa fronteras afectando especialmente ámbitos como el económico, político y cultural generando una interconexión entre países a escala mundial. Esta realidad ha provocado desenlaces serios en la forma de pensar y vivir de los pueblos, pues es por demás visible el influjo de sociedades grandes sobre las pequeñas llegando a veces a determinar formas de vivir ajenas o incoherentes a las propias. En este escenario también caracterizado por altos índices de desempleo, donde muchas veces el contexto laboral apremiante condiciona, cosifica y deshumaniza a las IES sometiendo su misión revolucionaria, humanizadora, liberadora a una simple y pobre acción formadora de piezas técnicas y funcionales al aparato industrial; será la capacidad de imaginar, de soñar escenarios distintos a la realidad la que permitirá a las IES conservar, resguardar, cultivar la esencia transformadora de la educación evitando así la tentación de cosificarse. Este es un estudio de cohorte transversal realizado en la Universidad Unión Bolivariana de la ciudad de La Paz Bolivia en el periodo de gestiones 2018 – 2021, en el que se intenta estructurar una propuesta para la humanización del PEA a partir de un estudio cuali-cuantitativo sobre la desincronización que existe entre la oferta de las IES y la demanda de la empresa.

Palabras clave: *Globalización. Utopías. Habilidades Transversales. Habilidades Blandas. Educación Reglada.*

Title: Utopias in a globalized world. Toward the humanization of the BREAKS WIND as alternative of educational development from the desincronías demands the company offers of higher education.

Summary: In the century XX the world lived with more force the scientific and technological transformations due to the phenomenon of the globalization that I pierce frontiers affecting spaces like the economic, politic and cultural generating an interconnection between countries to worldwide scale specially. This reality has provoked unlance serious in the way and living on the towns, because the influence is moreover visible of big societies on the children arriving sometimes to determine forms to be always not our own or incoherent to the own. At this scene also characterized by heights index of unemployment, where many times the labor urgent context conditions, you treat as a thing and the industrial dehumanizes the IES submitting his revolutionary mission, humanized, liberator to a simple and scant forming action of technical and functional pieces to the appliance; The capability will become of imagining, to dream several scenes to the reality the one that you will allow to the IES to preserve, to protect, to develop the transforming essence of education avoiding the temptation to treat as a thing m that way. This is transverse cohort's study accomplished in the Universidad Unión Bolivariana of the city of La Paz Bolivia in the period of negotiations 2018–2021, the one tries to structure a proposal for the humanization in of the cuali-quantitative on the desincronization that exists between the IES's offer and the company's request BREAKS WIND as from a study.

Key words: *Globalization. Utopic. Transverse abilities. Soft abilities. Ruled education.*

Título: Utopias em um mundo globalizado. Para a humanização do P como alternativa de desenvolvimento educativo das desincronías demanda empresa oferta da educação superior.

Resumo: No século XX o mundo viveu com mais força as transformações científicas e tecnológicas devido ao fenômeno da globalização que transpasso fronteiras afetando especialmente âmbitos como o econômico, político e cultural gerando uma interconexión entre países a escala mundial. Esta realidade provocou desenlaces sérios na forma de pensar e viver dos povos, pois é muito visível o influxo de sociedades grandes sobre as pequenas chegando às vezes a determinar formas de viver alheias ou incoerentes às próprias. Neste cenário também caracterizado por altos índices de desemprego, onde muitas vezes o contexto trabalhista premente condiciona, cosifica e desumaniza aos IS submetendo sua missão revolucionária, humanizadora, liberadora a uma simples e pobre ação formadora de peças técnicas e funcionais ao aparelho industrial; será a capacidade de imaginar, de sonhar cenários distintos à realidade a que permitirá aos IS conservar, resguardar, cultivar a essência transformadora da educação evitando assim a tentação de cosificarse. Este é um estudo de coorte transversal realizado na Universidade União Bolivariana da cidade de La Paz a Bolívia no período de gestões 2018 – 2021, no que se tenta estruturar uma proposta para a humanização do P a partir de um estudo cuali-quantitativo sobre a desincronización que existe entre a oferta dos IS e a demanda da empresa.

Palavras chave: *Globalização. Utopias. Habilidades Transversais. Habilidades Brandas. Educação Regrada.*

Introducción.

La etimología de la educación alberga significados determinantes que guían el accionar de la educación: educare que significa “conducir”, llevar a un hombre de un estado a otro; y Educere que significa “extraer”, sacar algo de dentro del hombre. Entendiéndose a la educación en consecuencia como una modificación del hombre, un desenvolvimiento y/o despliegue de sus posibilidades, de sus capacidades; modificación cuyo único fin es la mejora del hombre; en otras palabras, toda educación implica un proceso de perfeccionamiento del ser humano.

Este proceso de mejoramiento tan sentido y tan necesario para promover culturas de paz, de justicia social y de libertad hoy parece desvirtuarse por la presión e incertidumbre generadas por la globalización. Misma que si bien para muchos significa modernidad, progreso, evolución (...) ha roto fronteras con el único fin de implantar formas de pensar y vivir el mundo de potencias mundiales (...) tal vez ajenas o lo que es peor a veces contrarias a formas conservadoras de vida de sociedades pequeñas mismas que con el fin de sobrevivir a las circunstancias debe acomodarse a nuevas formas y ritmos de vida.

En este contexto tan dinámico e incierto las IES en Latinoamérica y el mundo están más que convocadas a replantear su accionar en la perspectiva de resguardar su esencia humanística y liberadora evitando la tentación de cosificar aquello tan subjetivo, tan delicado que alberga la esencia del encargo social de los pueblos, mucho más cuando se asumen criterios de instituciones importantes como las del Banco Mundial.¹

“...una educación de calidad puede actuar como el gran igualador”, haciendo referencia a la educación como un instrumento poderoso para erradicar la pobreza en que se vive....

Sobre el punto, las IES que llevan por naturaleza un encargo social tan humano como es la de transformar vidas y por ende promover sociedades más justas, más equitativas, se expandieron notablemente en los últimos cinco años en América Latina pues, según El Observador, (Giorgi, 2017),² la matrícula universitaria paso de 21% al 43%, dato que debe

¹ Banco Mundial BIRF – AIF. Entendiendo la pobreza. Panorama General. 2018. Disponible en web: <https://www.bancomundial.org/es/topic/education/overview>

² El Observador. Latinoamérica 21. Gerónimo Giorgi. La desocupación en América Latina. Mayo 2017. Disponible en web: <https://www.elobservador.com.uy/nota/la-desocupacion-en-america-latina-tuvo-en-2016-el-mayor-incremento-en-mas-de-dos-decadas-2017518500>

llamar la atención (...) Lo propio pasa en Bolivia, pues entre el año 2004 y 2015, el número de matriculados se duplicó de 256.834 a 44.918.

Lo curioso de esta masificación de la matrícula de los últimos años es que paralelo a ello, se incrementó el desempleo en el país, pues 11 millones de habitantes no tienen trabajo, de los cuales 3.39 millones de personas son jóvenes y en su mayoría profesionales; realidad que es totalmente incoherente con lo que se espera que logre la educación por simple razonamiento y sentido común. Datos como los del Ministerio de Trabajo, Empleo y Previsión Social hasta diciembre del año 2016 advierten que la población desocupada fue de 152.000 que significa el 4,5. Haciendo una caracterización de esta población desempleada se tiene que el 48.8 por ciento de las personas desempleadas tiene educación superior, mientras que un 39.2 por ciento presenta educación secundaria.

Otra característica importante a tomar en cuenta en el presente estudio es el hecho de que la población desempleada la mayor son mujeres pues superan en un 1.4% al desempleo de varones. Al respecto el CEDLA (Centro de Estudios para el Desarrollo Laboral Agrario) afirma en La Razón (La Paz, 08 de marzo de 2015),³ que 23 de cada 100 mujeres profesionales están desempleadas, pese a su formación y etapa laboral activa, datos que enfatiza la representante de la Organización de las Naciones Unidas para la Igualdad de Género y el Empoderamiento de la Mujer (ONU Mujeres) en Bolivia,⁴ Carolina Taborga, quien informa que como consecuencia de este desempleo el comercio ambulante se constituye en la opción más frecuente y asequible por ellas.

En este mismo contexto esta la publicación de Rodríguez Ostría G,⁵ realizada en la ciudad del Beni en el año 2007 donde concluye que las universidades siguen sin preocuparse por el destino de sus graduados/as. Rodríguez realiza aseveraciones muy interesantes como la burocratización de las universidades públicas mecanismo que las

³ La Razón. Sociedad. En La Paz 23 de cada 100 mujeres profesionales carecen de empleo. Disponible en web: http://www.la-razon.com/sociedad/La_Paz-mujeres-profesionales-carecen-empleo_0_2229977037.html

⁴ ONU Mujeres en Bolivia. Disponible en web: https://www.google.com/search?ei=uWtEXtiYOKHD5OUP2ryqiAs&q=onu+mujeres+en+bolivia.+carolina+taborga+comercio+ambulante&og=onu+mujeres+en+bolivia.+carolina+taborga+comercio+ambulante&gs_l=psy-ab.3...4264.7044..8164...0.0..0.277.3269.0j20j1.....0....1..qws-wiz.....33i22i29i30j33i21j33i160_ddDk89c8pil&ved=0ahUKewiY2Zam-MznAhWhlBkGHVqeCrEQ4dUDCAs&uact=5

⁵ Rodríguez Ostría Gustavo. La profesión es todo. La profesión es nada. Los jóvenes benianos con relación al valor del mercado de su profesión e inserción laboral. La Paz. PIEB. Disponible en web: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-74512007000100012

hace más lentas, pesadas y conflictivas la hora de tomar decisiones y oxigenar su oferta, asimismo se refiere a las IES de carácter privado; con el agravante que en muchas oportunidades las nuevas carreras que ellas ofrecen, no son sino rótulos que no expresan siempre nuevas opciones disciplinarias.

En Bolivia lamentablemente se evidencia un profundo desencuentro entre oferta y demanda profesional. Rodríguez Ostría advierte que en el año 2005, el Viceministerio de Educación Superior cofinanció un estudio realizado por Fundapro y la Universidad Privada Boliviana (UPB), que confirma este divorcio de la oferta académica con la demanda laboral. Realidad que se agudiza con la oferta del postgrado cuyo desarrollo no tiene un rumbo certero enmarcado en la demanda del mercado laboral.

Todos estos vacíos académicos ofertados no facilitarían una inserción profesional competente de quienes confían el desarrollo de sus destrezas en las IES, buscando mejorar su calidad de vida de manera real, consciente y responsable.

Pues si bien el Director General Ejecutivo del Instituto Nacional de Estadística (INE) Farjat,⁶ afirma que Bolivia tiene la tasa de desocupación más baja de la región; no considera en sus declaraciones, por una parte: las condiciones del trabajo en el país y por otra a la población de profesionales que representan el 47% de la población desempleada.

La OIT,⁷ advierte en una publicación titulada “Condiciones de trabajo”, que variables como cantidad de horas de trabajo, diferencias en la remuneración, exposición a riesgos físicos, y las posibilidades de mejorar las competencias son importantes para considerar la calidad de empleo, en este contexto en Bolivia el 47% de la población desempleada y que corresponde a profesionales precisamente se constituyen en la población que para sobrevivir crea y recrea su empleabilidad con variables negativas como salarios ínfimos, malas condiciones físicas y/o materiales de trabajo, y otros que empobrecen la imagen de la formación profesional en el país.

⁶ Farjat Santiago. INE. Estado Plurinacional de Bolivia. 4 de febrero de 2019. Disponible en web: <https://www.ine.gob.bo/index.php/prensa/notas-de-prensa/itemlist/category/189-febrero-2019>

⁷ OIT Organización Internacional del Trabajo. Condiciones del Trabajo. Impulsar la Justicia Social, promover el trabajo decente. Mayo. 2019. Disponible en web: https://www.ilo.org/global/about-the-ilo/newsroom/news/WCMS_696157/lang-es/index.htm

Ante esta realidad tan abrumadora se considera de vital importancia llevar a cabo la presente investigación, a la vez de reflexionar y encarar acciones que permitan a las IES tomar consciencia sobre las consecuencias que está generando la presión del mercado laboral en el proceso formativo ¿reduciendo tal vez su tarea formadora en el desarrollo de conocimientos y habilidades meramente técnicas? ¿Qué se está haciendo mal?

Desarrollo.

En el caso específico de la Universidad Unión Bolivariana que lleva 17 años de vida académica (fue fundada el 30 de Agosto del año 2003) viene ofertando a la fecha seis programas de formación a nivel de licenciatura, mismas que son:

| N.º | FACULTAD | CARRERA |
|------------|--|--|
| 1 | Facultad de Ciencias Administrativo Financieras. | Administración de Empresas. |
| | | Contaduría Pública. |
| | | Finanzas y Relaciones Internacionales. |
| 2 | Facultad de Ciencias Jurídico Legales. | Derecho. |
| 3 | Facultad de Ciencias De La Educación. | Ciencias de la Educación. |
| 4 | Facultad De Ciencias y Tecnología. | Ingeniería de Sistemas. |

Ya entrego como 12 promociones de profesionales en las diferentes áreas a la sociedad boliviana, entre ellos se encuentran autoridades y/o personas notables como Jueces, Fiscales, H. Alcaldes Municipales, y/o asesores de Ministerios de Gobierno, diputados, etc. No obstante, la Universidad Union Bolivariana en consideración a la Ley de Educación N.º 070 Avelino Siñani y Elizardo Pérez la Universidad Unión Bolivariana encara en el año 2012 un proceso de rediseño curricular en todas sus carreras con la finalidad de cubrir las necesidades sociales que demanda el Estado Plurinacional de Bolivia.

La presente investigación se realiza específicamente en esta casa de estudios superiores con la perspectiva de humanizar el PEA a partir de la implementación de líneas

transversales de habilidades blandas sin dejar de prestar atención en las habilidades duras.

Para ello, y de manera utópica tal como lo advierte Moro:

“...un proyecto ideal de persona y sociedad congruente con los derechos humanos es posible”, estableciendo formas de desarrollo de las personas, basadas en la educación integral, la convivencia, la solidaridad, la igualdad, el respeto a la naturaleza y a la pluralidad cultural e ideológica. Todo esto pensado sobre una base pedagógica obviamente.

La Universidad Unión Bolivariana anhela construir a partir de la presente investigación una propuesta para la humanización del PEA a partir de la implementación en la malla curricular y de manera transversal las habilidades blandas. Cada día se oye hablar más de habilidades “duras” y “blandas”, se distinguen las habilidades.

Hoy en día, ante los cambios inminentes del desarrollo socio económico y productivo las demandas laborales también son cambiantes en cuanto a los conocimientos, habilidades y actitudes que debe poseer el nuevo trabajador. Lo que a su vez incide en la formación que ofrecen las IES específicamente del ámbito privado; sobre ello existen numerosas investigaciones como aquellas dirigidas a entender las habilidades duras y blandas.

Desde esta perspectiva y, asumiendo para entender lo que significan las habilidades blandas y duras será importante apoyarse en la conceptualización que Odalys Marrero Sánchez,⁸ realiza afirmando y diferenciando entre: Las habilidades cognitivas o duras entendidas como las capacidades cognitivas que tiene una persona como son: la capacidad de interpretar, reflexionar, razonar, pensar de manera abstracta y asimilar ideas complejas, resolver problemas y generalizar de lo que se aprende. Las competencias cognitivas no sólo reflejan la amplitud del conocimiento o la velocidad de su adquisición, sino que también incluyen la capacidad de “darle sentido” a una situación o de descifrar qué hacer en el contexto de un problema nuevo. En la práctica, se refieren al conocimiento de contenidos específicos y habilidades de pensamiento de orden superior que típicamente se pueden medir con pruebas de logro estandarizadas y calificaciones.

⁸ Marrero Sánchez Odalys. HABILIDADES BLANDAS: NECESARIAS PARA LA FORMACION INTEGRAL DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO. Revista Científica ECOCIENCIA. ISSN:1390-9320. Edición Especial. Diciembre 2018.

Respecto de las habilidades blandas, afirma que estas son aquellas capacidades particulares que podrían mejorar el desempeño laboral, facilitar la movilidad interna, catapultar la carrera profesional y predecir el éxito laboral. Mismas que también se las puede considerar como, competencias importantes y necesarias para asegurar la empleabilidad. Estas pueden ser habilidades genéricas, habilidades socioemocionales, competencias nucleares, habilidades laborales, habilidades relacionales, habilidades transversales o habilidades no cognitivas. Independientemente de su denominación, el hecho es que estas capacidades incluyen habilidades sociales e interpersonales o meta-competencias, es decir, capacidades para trabajar en ambientes diversos, y transferir los aprendizajes de un campo a otro. Al respecto algunos autores como Cinque (2015) considera que las habilidades blandas no sólo son importantes para las para el éxito laboral, sino para lograr felicidad en la vida.

Como se puede apreciar, en estas definiciones se evidencia que las habilidades blandas tienen una gran repercusión en la efectividad laboral y personal de un individuo, por ello, tienen una gran consideración en las organizaciones no solo en la etapa de selección y reclutamiento sino a lo largo de la carrera profesional.

Estudios realizados demuestran que las habilidades blandas o no cognitivas, son mejor valoradas por los empleadores que las habilidades técnicas o cognitivas.

Para efectos de la presente investigación, se plantea elaborar una propuesta a ser implementada en etapas posteriores y de manera gradual del diseño Investigación Acción, con habilidades específicas como ser:

1. El emprendimiento
2. El liderazgo
3. La capacidad de negociación y/o persuasión.
4. La capacidad de trabajar en equipo
5. La capacidad de trabajar bajo presión o en condiciones de estrés.

METODO.

Para una mejor comprensión del método utilizado será necesario conceptualizarlo, el término "investigación acción" proviene del autor Kurt Lewis,⁹ expuesto por Escamez, y fue utilizado por primera vez en 1944, describía una forma de investigación que podía fusionar el enfoque experimental de la ciencia social con programas de acción social que respondiera a los problemas sociales principales de entonces. Mediante la investigación – acción, Lewis argumentaba que se podía lograr en forma simultáneas avances teóricos y cambios sociales.

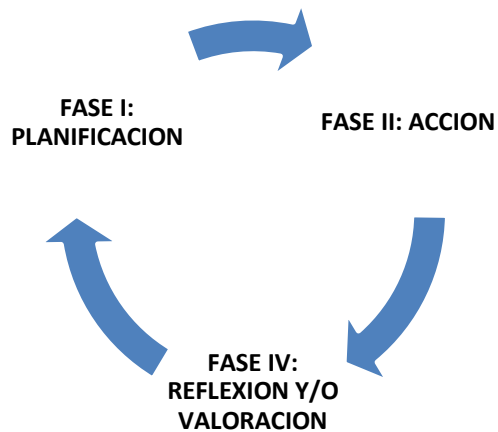
De esta manera es que la metodología considerada para el desarrollo de la presente investigación es la Investigación Acción Participativa (IAP) seleccionada estratégicamente para lograr una transformación real del PEA, beneficiando de esta manera a la mayor parte de nuestra población estudiantil caracterizada por provenir de contextos económicamente vulnerables.

En este escenario la investigación acción involucra y compromete a todos los actores educativos desde autoridades, docentes, estudiantes y familia en el mejoramiento concienzudo y reflexivo del PEA; estimulando consecuente una transformación y el cambio social reales. Para ello, se asume las etapas y fases planteadas por Joel Martí,¹⁰ pero ajustadas al enfoque que le da Escamez y Hernández Sampieri,¹¹ que de manera general y resumida son:

⁹ Bernal Escamez Sara. INVESTIGACION ACCION. Métodos de Investigación en Educación Especial. 3ra. Educación Especial. Curso: 2010 – 2011. Disponible en web: https://mestrado.prgg.ufg.br/up/97/o/IA_Madrid.pdf

¹⁰ Martí, Joel. LA INVESTIGACION ACCION PARTICIPATIVA. ESTRUCTURA Y FASES. Experto en nuevas metodologías de las ciencias sociales. Universidad Complutense de Madrid. Disponible en web: http://www.redcimas.org/wordpress/wp-content/uploads/2012/08/m_JMartI IAPFASES.pdf

¹¹ Hernández Sampieri Roberto. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION. 6TA. Ed. Mc Graw Hill. Mexico. 2014.



Simplemente tres fases: la planificación, la acción y la valoración.

Primera etapa: planificación.

Etapa que incluye actividades muy importantes como la recogida de información, la revisión bibliográfica, la constitución de los equipos de trabajo, el inicio del trabajo de campo (entrevistas individuales a representantes institucionales y otros) hasta la entrega y discusión del primer informe donde estará claramente definido las líneas estratégicas y acciones por comisión.

Segunda etapa: acción.

Conformada por el trabajo de campo, el análisis, discusión y reflexión de la información obtenida, y tal vez el ajuste de actividades y/o reorganización de comisiones.

Tercera etapa: evaluación.

Incluye la elaboración de un 2do informe mismo que detalla de manera cualitativa y cuantitativa todos y cada uno de los datos recolectados, mismos que se exponen a través del análisis concienzudo, y valorados de acuerdo a los objetivos trazados y esperados con la presente investigación, mismos que sugerirán la realización de una nueva planificación.

Población y Muestra

Para efectos de la presente investigación acción, la población considerada y que garantizaran los resultados esperados es:

Una población de graduados de las gestiones 2018 (21 y 16) y 2019 (28 y 37) que son 105 en total. La población de docentes de las gestiones 2018 y 2019. En un número de 20. La población de autoridades universitarias de las gestiones 2018 – 2019 en un número de 5.

Se hace notar que del análisis de los resultados de la primera fase correspondiente a las gestiones 2018 y 2019 se hará el lineamiento de acción para la 2da. Fase sujeta a implementarse en la gestión 2020 para que arroje información importante a considerarse en los próximos semestres correspondientes a la gestión 2021.

Instrumentos de recogida de la información

Los instrumentos considerados para el relevamiento son los siguientes:

1. Revisión documental de: calificaciones, perfiles, datos demográficos y sociales de los estudiantes
2. Encuesta y entrevista para estudiantes
3. Entrevistas para docentes y autoridades.

Conclusiones.

Acercamientos a las consideraciones teórico-metodológicas de la humanización del PEA en cuestión.

La autora en vistas del emprendimiento de esta investigación necesaria y contextualizada plantea se debe ahondar en las potenciales consideraciones que están en la dirección de las pautas siguientes:

- Desincronización que existe entre la oferta de las IES y la demanda de la empresa. Ejemplos contextuales desde la práctica en los últimos 3 años. Sus consecuencias.
- El lugar de las habilidades transversales y habilidades blandas en la propuesta. Experiencia de la Universidad que rectora.
- La humanización del PEA. Aportes para la propuesta en construcción.

Diario el Observador. La matrícula de educación superior en américa latina se duplico entre 2000 y 2013. Este artículo lo puede ver en este link:

<https://www.elobservador.com.uy/nota/la-matricula-de-educacion-superior-en-america-latina-se-duplico-entre-2000-y-2013--2017525500>

Ramos María. Las competencias de los universitarios y las demandas del mercado laboral. Documento de Trabajo Universidad Internacional Menéndez Pelayo. 31 de agosto - 1 de septiembre 2017. Fundación para el Conocimiento Madrid Fundación Europea Sociedad y Educación. Dirección del Informe y Coordinación Editorial. FUNDACIÓN EUROPEA SOCIEDAD Y EDUCACIÓN. Universidad Carlos III. EDICIÓN JULIO 2017

Moro Tomas. UTOPIA. Disponible en Web: <https://www.biblioteca.org.ar/libros/300883.pdf>

Martínez Cazares. María del Rocío. Una reflexión sobre la obra de Paulo Freire dentro del contexto de la globalización. Disponible en Web: <file:///C:/Users/Sandra/Desktop/Rectorado/investigacion/bibliografia/23495.pdf>

Aguado Hernández Felipe. Utopía y educación. Introducción al libro TOMAS MORO: UTOPIA. Quinientos años después. Ed. Nueva Utopía. Madrid. 2016.

Especial: Desempleo en Bolivia alcanza a 54% de mujeres. 2017-06-07. Por René Quenallata Paredes. La Paz. Disponible en web: http://spanish.xinhuanet.com/2017-06/07/c_136345152.htm

Población universitaria crece por año un 4,5%. El CEUB registró en 2016 cerca de 470.000 estudiantes matriculados en sus afiliadas. Domingo, 22 de enero, 2017. EL DIA. Disponible en web: https://www.eldia.com.bo/index.php?cat=1&pla=3&id_articulo=218280