

Entrevista Académica

Alejandro Valadez
(Redacción de la REEA)

(REEA): En su vasta trayectoria académica: ¿por qué dedicarse al magisterio?; y ¿qué implica para Ud. la educación en Latinoamérica?

(Entrevistado): “La educación empieza con la vida y no acaba sino con la muerte”. José Martí. Crecí viviendo y viendo a la educación como elemento substancial de la naturaleza humana, condición “sine qua non” para su supervivencia y evolución continua.

Mi entorno es la ciudad de Monterrey en México, una ciudad industrial y de negocios, señalada por su tradición emprendedora y alta movilidad social. Estudie en el Tecnológico de Monterrey, que en conjunto a grandes corporaciones industriales, son elementos fundamentales de esta cultura regional.

Don Eugenio Garza Sada, fundador del Tecnológico y reconocido empresario de la época, se destacó por su liderazgo y sentido humano, promovió e implemento un modelo para generar bienestar en la comunidad a través de la “movilidad social”.



Clayton Alderfer, plantea que hay tres grupos de necesidades primarias; de existencia, de relaciones y de crecimiento. Estas necesidades incluyen el componente intrínseco de estima de Abraham Maslow (1908-1970), y las características incluidas en la autorrealización.

En esta dirección Don Eugenio no solo lego una amplia infraestructura para la sustentabilidad social: salud, vivienda, cultura, deporte y desde luego educación; sino una tradición cultural en la que el progreso y superación constante, individual y colectiva, a través de la educación, se conciben como necesidad y una prioridad.

Entonces siendo yo un estudiante y aun antes de graduarme, recibí dos opciones de trabajo profesional que atrajeron mi atención: una para ser maestro de tiempo completo en el Tecnológico y la otra en el área de Recursos Humanos y Capacitación en el Grupo Industrial Monterrey. Acepte la segunda como trabajo principal y la primera dando clases de manera parcial, una oportunidad

de seguir aprendiendo a través de la enseñanza y a la vez vivir su aplicación práctica en el campo profesional.

En las empresas del grupo en que trabajé, se da gran valor al desarrollo humano, la capacitación en competencias profesionales y la formación integral, se le considera una estrategia vital. Por 25 años colabore en estas empresas en diferentes posiciones relacionadas con el desarrollo del capital humano, desarrollo organizacional y desarrollo del liderazgo y competencias profesionales.

Durante este tiempo estude la Maestría en desarrollo organizacional en Pepperdine University y participe en varios programas relacionados con la formación de capital intelectual y desarrollo humano, particularmente en Suecia y otros países de Europa y América.

Siempre continúe dando clases en varias Universidades y fui director de la Maestría en desarrollo organizacional en la Universidad de Monterrey.

En este lapso de tiempo he tenido la experiencia de ocupar posiciones de importancia, como Alcalde del municipio de García ubicado en el área metropolitana de Monterrey y ahora como Rector en la UMLA y además me he dedicado de manera independiente a la consultoría en el desarrollo estratégico del capital humano, lo cual me ha dado la oportunidad de colaborar profesionalmente en varios países en América Latina.

Nuestra América sigue lidiando con sus paradigmas tanto culturales como educacionales clásicos, y en el Congreso CESPE-2020 se nos ha mostrado nuevas perspectivas y alternativas de gran valor. Tenemos grandes retos pero igual grandes recursos y talento, tenemos fe en nuestro futuro y en el ser humano, educar es ver con esperanza el porvenir. Debemos seguir preparándonos para nuestra nueva realidad, debemos pensar cómo y actuar con ciencia y con conciencia, nos diría el Dr. Pupo.

"La verdadera educación no sólo consiste en enseñar a pensar sino también en aprender a pensar sobre lo que se piensa y este momento reflexivo - el que con mayor nitidez marca nuestro salto evolutivo respecto a otras especies - exige constatar nuestra pertenencia a una comunidad de criaturas pensantes". Fernando Savater.

(REEA): Dr. Valadez, ¿qué retos enfrenta la educación universitaria y como desde la Universidad José Martí de Latinoamérica (UMLA) se hace frente a estos?

(Entrevistado): En la UMLA nuestros docentes y comunidad, guiados por nuestro claustro académico, nos encontramos volcados en un esfuerzo mancomunado por hacer vigente nuestro eje educativo. Enfrentamos nuestros retos con conciencia de nuestra nueva realidad, sabemos que debemos priorizar nuestras actividades sin perder de vista nuestros valores fundamentales, siendo nuestros retos inmediatos:

"Adecuar y actualizar nuestras prácticas académicas, para operar en "línea": enfocados en el uso y soporte de nuestra plataforma tecnológica: **Google + Education.**

Estamos aprendiendo de su gran potencial y aportación a los procesos de enseñanza-aprendizaje, a la vez que estaos facilitando los contenidos enriquecidos con un gran impacto, dando impulso al nuevo rol del Maestro como "facilitador", el trabajo en equipo, el desarrollo de competencias digitales, apuntando a los mejores controles administrativos y académicos e innovación y a la creatividad.

"Enriquecer y transformar nuestra práctica educativa a la "nueva realidad": enfocándonos en nuestras competencias transversales, innovar constantemente conectándonos con nuestra comunidad en esquemas de mayor impacto, tales como: máster class, cafés del conocimiento, libros vivos, café del arte, congresos, conferencias, clases magistrales impartidas por alumnos y maestros, por citar algunos ejemplos significativos ya implementados.

"Principalmente estamos impulsando el "trabajo por proyectos": basados en el método científico, acercándonos a la comunidad a través de aportaciones en las que realiza mediante el aprender haciendo, a través del contacto constante con la realidad cambiante de nuestro entorno cercano.

"Los paradigmas de corte positivista, los gnoseologistas, reduccionistas, los objetivistas, intolerantes y los autoritaristas, convierten a los educandos en objetos pasivos. No importa que en la teoría se hable de métodos activos, cuando los docentes presentamos nuestra verdad como la verdad absoluta. No se crean espacios comunicativos para construir conocimientos y revelar valores. El trasmisionismo y el inculquismo siguen imperando con fuerza indetenible". Dr. Pupo.

“Crecer y expandirnos”: nuestra vocación institucional es enseñar a educar, viviendo nuestras propuestas en nuestra práctica cotidiana. Aspiramos a crecer y a compartir, con visión ecosófica, viviendo nuestros principios fundamentales.

ofreciendo nuestro programa de Doctorado en Educación, representan una gran oportunidad en nuestros planes, y agradecemos el apoyo generoso del Dr. Carlos Viltre y la solidaridad de los colegas que la conforman.



Ahora que hago alusión al tema, en alguna ocasión preguntaron al Dr. Pupo **¿Qué es la Ecosofía?** Y el comentario: *“Para Félix Guattari, la Ecosofía es la ciencia del siglo XXI. Su objeto, la sabiduría para habitar el planeta. Se concentra en proponer pasar a la mundialización, rescatar lo local, revisar la visión que tenemos del mundo. La clave está en saber en qué forma vamos a vivir de aquí en adelante sobre este planeta”.*

Consideramos que la UMLA es ya parte de un conglomerado de instituciones educativas con quienes compartimos nuestros programas y aprendizajes, a la vez que recibimos con aprecio y entusiasmo los que nos comparten. Nuestra meta es crecer en México y en América Latina en el área educativa, este congreso y nuestra afiliación a CESPE con quien ya estamos

(REEA): Dr. Valadez estas apreciaciones nos permiten entonces cuestionar el si se considera por vuestra parte la internacionalización como uno de los ejes importantes de la Universidad hoy. De ser afirmativa la respuesta que experiencias existen en la dirección de la UMLA sobre esta particular.

(Entrevistado): Sin duda, destacamos en la nueva realidad, la necesidad de un humanismo ecosófico que nos dé una perspectiva más amplia e integral. Nos comparte el Dr. Pupo en sus ensayos publicados sobre Ecosofía, Cultura y Transdisciplinariedad:

“La situación mundial impide, por ética, refugiarse en la neutralidad. Desde la entraña de la ecología, la ecosofía propone trabajar a escala planetaria; y así propagar las orientaciones

disidentes que creen rupturas significativas en la vida actual; aceptar nuevos contextos históricos, inventar nuevas realidades, desechar la repetición mortífera, adoptar paradigmas de inspiración ético –política, reconstruir relaciones humanas a todo nivel; integrar antropocentrismo y naturaleza, practicar acciones que incluyan ecología social, mental y medioambiental, luchar contra el hambre, frenar la deforestación.

El modelo ecosófico recibe grupos de pensamiento diferentes. Única condición, que trabajen en bien de la humanidad, el respeto al medio ambiente y con sentido de responsabilidad en las decisiones.”

“Crear espacios comunicativos para construir conocimientos en medio de las incertidumbres, y revelar valores, cultivando la sensibilidad que todo ser humano lleva dentro como semilla dormida que espera la ocasión para despertar.”

Construyendo y actuando en estas ideas centrales estamos concretando varias “alianzas estratégicas” con diversas instituciones educativas, y tenemos socios con quienes compartimos las experiencias, aprendizajes, visión, programas, proyectos, maestros, Alumnos, prácticas educativas, tecnología, actividades de extensión, entre otras cuestiones que forman parte de la internacionalización universitaria.

Lo hacemos en un marco de respeto mutuo en donde el centro es la generación de conocimiento, expandiendo nuestros alcances y dimensiones. *"El Universo, con ser múltiple, es uno". Jose Marti*

(REEA): Entonces sería de valor que nos comentara, qué aporta CESPE al avance de la UMLA y que expectativas hay con esta relación estratégica.

(Entrevistado): CESPE representa nuestro mayor punto de enlace con Latinoamérica, su paradigma de enfoque humanista, destacado nivel profesional y académico, su estructura operativa que no solo agrupa y coordina; sino que motiva y concreta acciones de gran valor y provee liderazgo a nuestra comunidad educativa, con espíritu participativo y un profundo conocimiento de nuestra cultura y sentir latino.

Tenemos muchos planes y expectativas para crear oportunidades de asociación con la comunidad educativa en Latinoamérica a través de CESPE. De hecho ya formalizamos un convenio para iniciar la oferta en conjunto de nuestro programa de "Doctorado en Educación" en el cual contamos con un grupo de maestros ampliamente reconocidos, a los cuales se sumaran otros destacados maestros y asesores latinoamericanos y europeos en los países afiliados a CESPE., Además los proyectos de investigación se dirigirán al entorno del doctorante, se

ofrecerá en modo "semi-presencial" con sesiones y clases en línea así como actividades presenciales y asesoría en el país de origen del estudiante.

Igualmente ofreceremos pronto nuestras Maestrías en el área de educación, neuroeducación, cibernética social y estrategia digital, entre otras. Vemos con entusiasmo este desarrollo conjunto y asociado, una oportunidad de participar en la integración de una red de **"líderes en la educación"** que participen activamente en el desarrollo y puesta en práctica, de nuevas opciones educativas y culturales con sentido humanista, para los nuevos tiempos en nuestra América Latina.

Citando de nuevo al Dr. Pupo quien compartió en su Discurso de agradecimiento por el otorgamiento del título de Profesor Emérito y Doctor Honoris Causa por la Multiversidad Mundo Real "Edgar Morín", menciona: *"Urge pensar al hombre y a la subjetividad humana con sentido cultural y complejo, que es al*

mismo tiempo, pensarlo desde una perspectiva ecosófica, desde un saber complejo ecologizado, integrador y cósmico."

(REEA): Estas alusiones a la sapiencia del Dr. Pupo nos motiva a dedicar la próxima entrevista académica a su persona.

(Entrevistado): Sería una gran oportunidad para dar a conocer su caudal de conocimiento y propuestas sobre varias cuestiones de interés para CESPE y Latinoamérica.

(REEA): Dr. Valadez, finalmente nuestras entrevistas siempre tienen como pauta a seguir que la personalidad participante dedique un mensaje que implique el mejoramiento de la educación universitaria latinoamericana, en su caso nos sería muy interesante lo haga desde una perspectiva que implique las políticas educativas y las nuevas condiciones de adaptabilidad en tiempos de pandemia.

"Educar es poner al hombre a nivel de su tiempo". José Martí



A partir de nuestro eje educativo y en correspondencia con la filosofía ecosófica de la UMLA, se favorece el humanismo, la educación centrada en competencias, las nuevas tecnologías de la información y los aportes de la evaluación integral basada en proyectos, para saber conocer, saber hacer, saber convivir y saber ser no solo en la escuela, sino también en la vida familiar, social y laboral.

En el marco de este Congreso Internacional: “Pedagogías Emergentes en Latinoamérica, Neuroeducación, Tecnologías Educativas y Metauniversidad”, organizado por CESPE, centrado en la educación latinoamericana, su pasado, presente y futuro; donde se revitalizan las perspectivas de la educación latinoamericana en la cuestión de la integración vs contextualización, nos sumamos a esta red académica con entusiasmo y solidaridad para compartir conocimientos, perspectivas, intenciones y aprendizajes, que agreguen valor a nuestros procesos educativos.

Las nuevas condiciones en perspectiva, nuestra evolución natural como especie viva y el crudo impacto de la pandemia de mayor impacto para la actual generación, nos mueven a generar nuevas y audaces acciones, es nuestro tiempo y nuestra responsabilidad no debemos fallar, nuestra capacidad de respuesta, será consignada y trascendente para

las futuras generaciones. Son tiempos para actuar con ciencia y con conciencia.

