



Vol. 11, Nº 25 (diciembre / dezembro 2018)

EL TURISMO CIENTÍFICO Y LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIO, UNA EXPERIENCIA EN LA RESIDENCIA UNIVERSITARIA DEL CIPCA-UEA

Carlos Michael Valarezo Espinosa¹

Universidad Estatal Amazónica, Centro de Investigación Posgrado y Conservación Amazónica. Puyo-Ecuador.

cvalarezo@uea.edu.ec

Billy Daniel Coronel Espinoza²

Departamento de Ciencias de la Vida, Carrera de Ambiental, Universidad Estatal Amazónica. Puyo-Ecuador

bcoronel@uea.edu.ec

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Carlos Michael Valarezo Espinosa y Billy Daniel Coronel Espinoza (2018): "El turismo científico y los servicios complementario, una experiencia en la residencia universitaria del CIPCA-UEA", Revista Turydes: Turismo y Desarrollo, n. 25 (diciembre / dezembro 2018). En línea: <https://www.eumed.net/rev/turydes/25/cipca.html>
<http://hdl.handle.net/20.500.11763/turydes25cipca>

Resumen

El presente trabajo tiene como objetivo presentar las actividades de la Residencia Universitaria del Centro de Investigación Posgrado y Conservación Amazónica (CIPCA) de la Universidad Estatal Amazónica UEA, en relacional turismo científico, como un mecanismo complementario importante en la divulgación de la ciencia y la transferencia de conocimientos que se diagnostican, analizan y evalúan dentro del Centro, brindando servicios turísticos complementarios como el servicio de hospedaje, como una ayuda insitu al investigador, sin la necesidad de salir del Centro para mejorar y optimizar el tiempo de estadía; el turismo y la trasferencia de conocimientos que desarrolla el CIPCA ha generado un espacio de capacitación, guianza, talleres e investigaciones que son realizadas por los técnicos e investigadores dentro de sus instalaciones, dicha actividades son realizadas mediante programas didácticos y líneas de investigación, aplicando una metodología de enseñanza practica-directa en el campo; con la ayuda de los registros de hospedaje de 371 huéspedes en

¹ Master en PYMES Finanzas, Ingeniero en gestión Turística y Hotelera, Tecnólogo en Administración Turística, Guía Profesional y Chef de partida. Técnico Docente y Administrador de la Residencia Universitaria del Centro de Investigación Posgrado y Conservación Amazónica de la Universidad Estatal Amazónica, Puyo. Ecuador.

² Mater en Sistemas de Gestión, Master en Sistemas Integrados de Gestión, Ingeniero Ambiental. Chef de Cocina. Docente Universitario, Departamento de Ciencias de la Vida, Carrera de Medio Ambiente de la Universidad Estatal Amazónica, Puyo - Ecuador.

3 años, indicaremos que es necesario la existencia de servicios turísticos complementarios para optimizar la investigación , capacitaciones entre otros, e indicar el motivo de viaje de cada uno de ellos. Un caso de la Residencia Universitaria de la Universidad Estatal amazónica y la incidencia de huéspedes y sus motivos específicos en ayuda al desarrollo y progreso de la comunidad nacional y específicamente a la comunidad amazónica. En el periodo 2014 al 2016, se han recibido y hospedado 371 personas entre nacionales y extranjeras con fines de adquirir nuevos conocimientos a través de pasantías e investigación, teniendo mayor actividad e importancia el área agropecuaria, lo que concluye que la prestación de servicios turísticos complementarios es inherente a la investigación o cualquier tipo de actividad relacionada a la ciencia en estudios de medio y largo plazo.

Palabras clave: Turismo científico, alojamiento, visitas, enseñanza, investigación

Abstract

The present work aims to present the activities of the University Residence of the Center for Postgraduate Research and Conservation of Amazonia (CIPCA) of the Amazon State University UEA, in relational scientific tourism, as an important complementary mechanism in the dissemination of science and transfer of knowledge that is diagnosed, analyzed and evaluated within the Center, providing complementary tourist services such as the hosting service, as an insitu aid to the researcher, without the need to leave the Center to improve and optimize the time of stay; tourism and knowledge transfer developed by CIPCA has generated a space for training, guidance, workshops and research that are carried out by technicians and researchers within their facilities. These activities are carried out through didactic programs and lines of research, applying a practical-direct teaching methodology in the field; With the help of the records of lodging of 371 guests in 3 years, we will indicate that it is necessary the existence of complementary tourist services to optimize the research, training among others, and indicate the reason for travel of each of them. A case of the University Residence of the Amazon State University and the incidence of guests and their specific reasons in support of the development and progress of the national community and specifically the Amazonian community. In the period from 2014 to 2016, 371 people have been received and lodged between nationals and foreigners in order to acquire new knowledge through internships and research, with greater activity and importance in the agricultural area, which concludes that the provision of complementary tourism services it is inherent to research or any type of activity related to science in medium and long term studies.

Keywords: Scientific tourism, accommodation, visits, teaching, research.

Introducción

El desarrollo del turismo científico dentro del Centro de Investigación, Posgrado y Conservación Amazónica, CIPCA, desde varios puntos de vista, tiene una incidencia llamada “transturismo” (Corneloup, 2010), el mismo que sale de los marcos generales o clásicos de las definiciones de turismo en la ciudad, urbanos y del turismo industrial, promoviendo prácticas más amigables y conscientes con el medio ambiente o el aumento de las interrelaciones culturales de cada lugar. Se proyecta un turismo científico como un proceso de descubrimiento vivencial que da una nueva justificación al viaje y proyectos de eco-voluntariado ético y educativo que se realizan dentro del Centro Investigación CIPCA, con la finalidad de aprender haciendo dentro del centro.

Las actividades que se realizan en el turismo científico conllevan a un aporte sistematizado de conocimientos a personas que realizan un viaje o visitan un atractivo turístico, el turismo científico es un método de enseñanza y conocimientos así como una manera de expresar lo que se está efectuando o desarrollando en un determinado lugar; según (Jafari, 2005), “la investigación turística será usada con creciente intensidad por las publicaciones científicas de otras disciplinas para ilustrar sus propias referencias”, es decir dentro del Centro de Investigación usamos al turismo como un transmisor de conocimientos ya sean agropecuarios, agroindustriales, ambientales, biológicos y forestales; su manejo de carácter promocional y de transferencia es un dinamismo que conlleva a la temática turística de interpretación de conocimientos para su difusión, el turismo se lo utiliza como un eje transversal, el mismo que se visualiza como, “una innovación permanente y una gran creatividad por parte de las formas de turismo denominadas alternativas o de nichos” (Corneloup, 2010).

Según (Bourlon, P y Mao, F, 2011) un turismo científico tiene como objetivo asegurar la coherencia del concepto y la sostenibilidad de iniciativas ya sean de investigación o de actividades de campo que pretendían acogerse al concepto, y llevarlo a la metodología turística. Así se busca asegurar una aproximación científica y una adecuada transferencia de conocimientos al público en general. Los trabajos de investigación que se realizan dentro del CIPCA, permiten una movilidad turística que signifique en opinión del autor viajar de una manera útil, al lugar donde se realizarán nuevos descubrimiento para su aplicación o transferencia de conocimientos en diferentes lugares y ecosistemas. Es por este motivo que podemos definir al turismo científico como un complemento del ecoturismo, donde su principal objetivo será atraer investigadores motivados por el aprendizaje, (Gonzalez, 2014), que necesiten o retroalimenten sus conocimientos mediante un itinerario de visitas guiadas

Se tiene como referencia mundial a Brasil en donde se utiliza indistintamente los términos turismo de universidad, turismo para la educación, turismo científico y turismo de estudiantes,

dentro de sus funciones primarias para la difusión de un turismo articulado en todos los sentidos, los mismos que definiendo este concepto como “turismo de estudio y de intercambio ya sea de conocimientos o experiencias, basado en la promoción de las actividades y programas de aprendizaje que puedan favorecer el desarrollo personal y profesional gracias al intercambio de experiencias interculturales”. (Ministerio-de-Turismo, 2010), una decisión que engloba las actividades principales de quien pernocta por diferentes motivos relacionados con la educación ya sea para impartirla o para recibirla.

La gestión local para el desarrollo turístico sustentable de una comunidad es una alternativa que puede servir para el rescate de su patrimonio natural y cultural; para mejorar el nivel de vida de los habitantes de un destino turístico, e incluso, para mejorar las relaciones entre los habitantes de la misma comunidad, al sentir que están trabajando para alcanzar un beneficio común (Prats, 2007). En el CIPCA el turismo como eje transversal busca potencializar las actividades científicas para transmitir y difundir nuevos conocimientos encaminados a favorecer a la población de la región Amazónica y a la sostenibilidad y conservación del medio natural.

Se debe considerar, que la definición de turismo científico debe tener, la peculiaridad de su uso al momento de calificar e integrar el campo turístico, con la actividad científica de un investigador y sus desplazamientos profesionales, ya que el turismo, se encuentra en cualquier profesión como una ciencia anexa a su difusión; Esta idea genera debates tanto en la literatura académica francófona como anglófona. Los autores defienden tres puntos de vista principales (Dewailly, 2001).

Según (Levi-Strauss, 1999), en su obra titulada *Tristes Trópicos* menciona una frase que dice “Odio los viajes y a los exploradores”, que describe que, para un investigador el viaje realizado es un medio y no una finalidad, con el objetivo de adquirir datos e informaciones y, así, construir conocimiento académico. Seguidamente el autor (Levi-Strauss, 1999), apunta a distinguir lo que es un investigador como un turista en un hotel, en el restaurant o en cualquier otro momento en que se distrae de sus funciones de adquisición de conocimientos. Esta definición confiere al investigador una personalidad dual al momento de realizar viajes profesionales cuya motivación principal de movilidad y su estatus durante ésta son difíciles de discernir.

Este punto de vista tiene el mérito, por otra parte, de reconocer, al menos parcialmente, el vínculo entre movilidad de investigadores y el fenómeno turístico. (Bourlon, 2011), que sirve como transmisor de conocimientos dentro del CIPCA o de cualquier otro lugar.

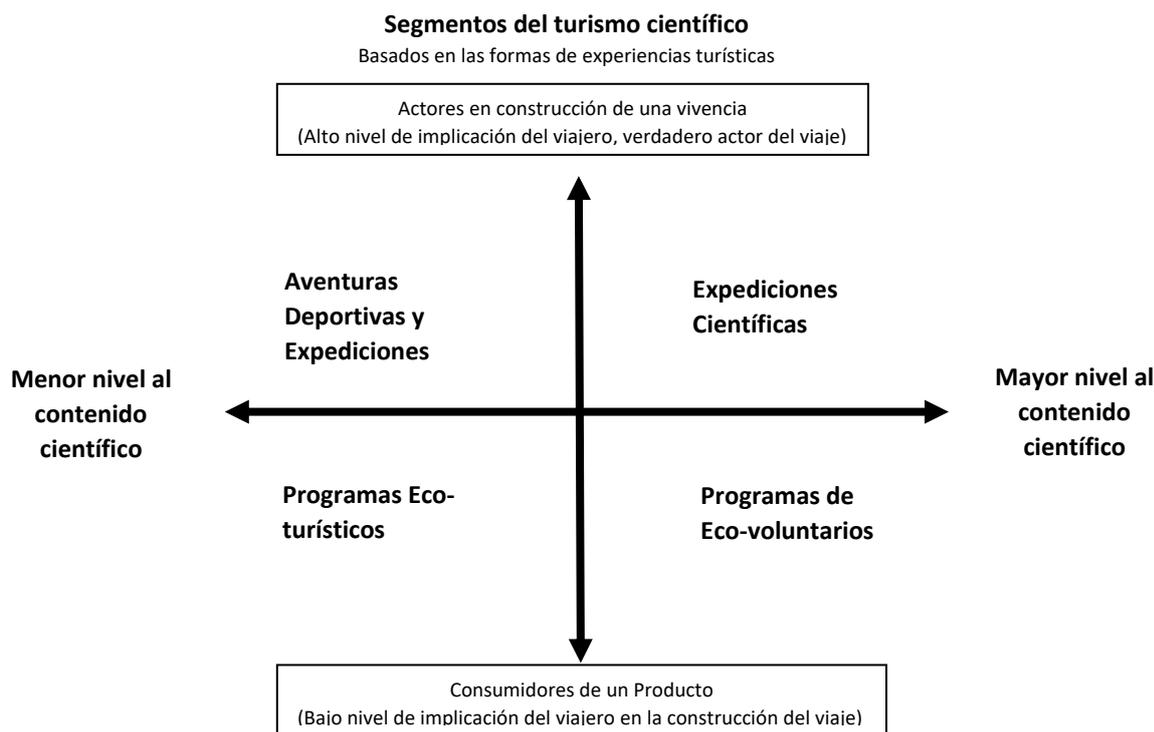
El tercer punto de vista que nos interesa aquí, ya que sin este la cuarta forma de turismo científico no existiría, sigue la definición clásica dada por la (Ministerio-de-Turismo, 2010), que estipula “el turismo es un desplazamiento fuera del lugar de residencia habitual por más de 24 horas, pero menos de 4 meses, por razones de ocio, objetivos profesionales (turismo de negocios)”, los mismo que se realizan de igual manera dentro del Centro de Investigación con

relación a un turismo científico como eje de difusión de conocimientos; Otra postura más amplia y que satisface a muchos investigadores es la siguiente: “« We do not believe that pleasure tourism can be studied in isolation of others forms of tourism such as business travel » (Shaw, Allan, & Willians, 2002), que potencia la manera en la cual vemos y relacionamos el turismo en cada una de las ramas científicas.

Sin embargo el autor (Hall & Jarkko, 2010) Observa todos estos usos del turismo de manera indistinta y constituyen el fenómeno turístico como una ejecución normal de viaje por placer, y no por recopilación de datos (información).

Todas las actividades de carácter turístico, como educativo, científico, de negocios, cultural, entre otras que se desarrollan dentro de Ecuador y del mundo, tendrían las mismas formas de consumo de los lugares (Urry, 2002), en las que el consumismo es un factor predominante. En sus obras sobre la Geografía Turística de Costa Rica; (Vargas-Ulate, 1997) precisa a los “turistas científicos como profesionales de las ciencias sociales o naturales que realizan trabajos de investigación activos y participativos en espacios protegidos”, con una simple finalidad hacer ciencia, transferir ciencia o enseñarla.

En concordancia con este pensamiento, una forma de realizar turismo científico, es el viaje de investigación cuya demanda en servicios y productos entra de lleno en la definición de la OMT para el turismo. Al viajar por un motivo profesional fuera de su lugar de residencia, el investigador se convierte en un turista, visitando lugares, buscando conocimientos y vivencias distintas a su vida cotidiana. Esta forma se asemeja al turismo de negocio, pero con una motivación netamente científica, cuyo objeto es adquirir conocimiento y luego publicar o poner en práctica los resultados. En esta forma se incluyen los viajes de estudio, congresos, seminarios y otros eventos similares (Bourlon, 2011), conforme se resume en el gráfico siguiente:



Tomado de: Bourlon Fabien, El turismo científico en Aysén, 2011

Tomando la definición de turismo científico de la postura anterior nos permite entender lo que significa para un investigador y su objeto de estudio, el poder transmitir su experiencia en un destino lejano (Michel, 1998). De la misma manera el autor (Turner, 1999) defiende el cuestionando entre el vínculo de las motivaciones de los investigadores de las ciencias sociales y sus terrenos de observación así como su objetivo u objeto de estudio, enmarcados en una plataforma de turismo científico de difusión y transferencia de conocimientos.

Por parte, la Provincia de Pastaza, situada en la región central de la amazonia ecuatoriana es la provincia con mayor extensión territorial del Ecuador con 29 773,7 km² de superficie. Presenta un clima tropical húmedo. Está conformada por una gran diversidad de etnias autóctonas lo que le brinda una riqueza pluricultural muy importante. Además posee una gran biodiversidad en su flora y fauna.

La Universidad Estatal Amazónica cuenta con el Centro de Investigación, Posgrado y Conservación Amazónica CIPCA, que posee 2 848,20 hectáreas y está ubicado en el km 44, vía Puyo – Tena, Cantón Carlos Julio Arosemena Tola, Provincia de Napo. Se encuentra en un ambiente tropical, con clima cálido – húmedo que registra una temperatura promedio de 25 °C, con una precipitación anual de 4000 mm y una humedad relativa de 80 %. (Andrade-Yucailla, Mazo, Vargas, & Lima-Orozco, 2015).

El CIPCA tiene como misión investigar, valorar y conservar la biodiversidad amazónica como estrategia para impulsar la formación académica de calidad, la investigación científica y la vinculación con la colectividad, dirigida hacia el manejo eficiente de los recursos agropecuarios, agroindustriales, forestales, ambientales turísticos y de la biodiversidad para dar solución a las necesidades socioculturales, económicas y ambientales de la Región Amazónica Ecuatoriana (www.uea.edu.ec).

Enfocándose en un producto que satisfaga al consumidor, en este caso al investigador, lo que se necesita es que las acciones del marketing interinstitucional hagan su labor de promoción de los servicios complementarios a la investigación y su coherencia al éxito de la misma (Henche, 2015), dentro del CIPCA.

La Residencia Universitaria, situada en el CIPCA, cuenta con todos los servicios de infraestructura y tecnología, como habitaciones individuales y para grupos, internet inalámbrico, Tv satelital, cocina grupal, lavanderías, seguridad 24 horas, servicio de camarería entre otras, con el fin de brindar un servicio eficiente y de calidad hotelera. Así como por otra parte, el turismo muestra una forma de convivencia que engloba las actividades de investigación con el ecosistema de manera natural, dada esta relación innata de actividades post investigación dentro y fuera de la utilización de servicios complementarios a la investigación, el huésped requiere que los servicios sean de calidad y se ajuste al contacto con el paisaje natural y cultural del destino (Henche, 2015).

En este contexto el objetivo principal de este trabajo es demostrar que mediante un turismo científico alineado a la misión del Centro de Investigación CIPCA, y por tanto se encuentra enmarcado en la prestación de servicios turísticos para los investigadores, como hospedaje, eventos, guianza, etc., se puede contribuir a los procesos investigativos como apoyo a la investigación, en fases de campo o en procesos mismo de investigación.

Investigación que muestra la procedencia de los visitantes así como los motivos de pernoctación dentro de la Residencia universitaria del Centro de Investigación Posgrado y Conservación Amazónica (CIPCA), en los cuales se determinara si la institución educativa es procedente con el desarrollo de la comunidad universitaria.

Metodología

El trabajo se realizó en el Centro de Investigación, Posgrado y Conservación Amazónica – CIPCA de la Universidad Estatal Amazónica UEA, en el Programa de Hotelería y Turismo, en la Residencia Universitaria, la misma que inició sus actividades de hotelería y turismo en febrero del 2014, para recibir a visitantes nacionales y extranjeros.

Como fuente de información se utilizó 3 registros anuales de la Residencia Universitaria, pertenecientes a los años 2014, 2015 y 2016. Cada ficha de registro contiene información básica (nombre, procedencia, número de documento de identificación, fecha de ingreso, fechas de salida, firma y observaciones) e información específica (objetivo de visita, responsable a

cargo de la visita, área de trabajo, metas a cumplir) documento que pertenece al Programa de Hotelería y Turismo.

Para la tabulación de la información se procesó una base de datos en función de los registros, que se elaboró en hojas de cálculo de Microsoft EXCEL, y para su análisis estadístico se procesó los resultados en tablas y gráficos con la ayuda de un paquete estadístico SPSS 2012. (SPSS, 2012).

RESULTADOS

Las actividades principales que realizan todos los visitantes que pernoctan dentro de la Residencia Universitaria del CIPCA, tienen un carácter fundamental de educación y enseñanza científica, para mejorar y transmitir experiencias, análisis, resultados, conclusiones y tecnologías, que aportaran al desarrollo educativo y de la comunidad a través de nuevos conocimientos mediante la investigación.

Tabla 1. Total de visitantes a la Residencia Universitaria del CIPCA. Período 2014-2016

TIPO VISITANTES	NUMERO	PORCENTAJE%
HUESPEDES NACIONALES	307	82,75
HUESPEDES EXTRANJEROS	64	17,25
TOTAL	371	100,00

Fuente: Valarezo-Espinosa, C. (Registro Residencia Universitaria CIPCA-UEA. 2014 -2016).

Como se observa en la Tabla 1, el total de huéspedes a la Residencia Universitaria durante el periodo 2014 al 2016, fue de 371 visitantes, con una marcada mayoría de personas de nacionalidad ecuatoriana en un 82,75%, pero con un importante 17,25% de visitantes extranjeros de diversos países. Este cuadro también indica que la misión de UEA está bien encaminada dentro del marco de fomentar ciencia y tecnología para el desarrollo local como primera instancia y posteriormente al mundo.

Tabla 2. Huéspedes Nacionales en la Residencia Universitaria del CIPCA

Detalle	Años			TOTAL
	2014	2015	2016	
Número	176	80	51	307
Porcentaje	57,33	26,06	16,61	100

Fuente: Valarezo, C. (Registro Residencia Universitaria CIPCA-UEA. 2014 -2016)

De la información planteada en la Tabla 2, se destaca que la mayor afluencia de visitantes corresponde al año 2014, con un 57,33%, en tanto que el menor porcentaje de huéspedes se registró en el año 2016, con solo un 16,61% por motivos externos a la gestión de la UEA, como la Recesión económica del país, lo cual redujo las posibilidades de aceptación de huéspedes a la Residencia CIPCA.

El cuadro también indica que dicha recesión fue paulatina desde el año 2015 hasta el año 2016, esto sin que perjudicara a la misión final de la UEA, que es la de transmisión de conocimientos a sus estudiantes.

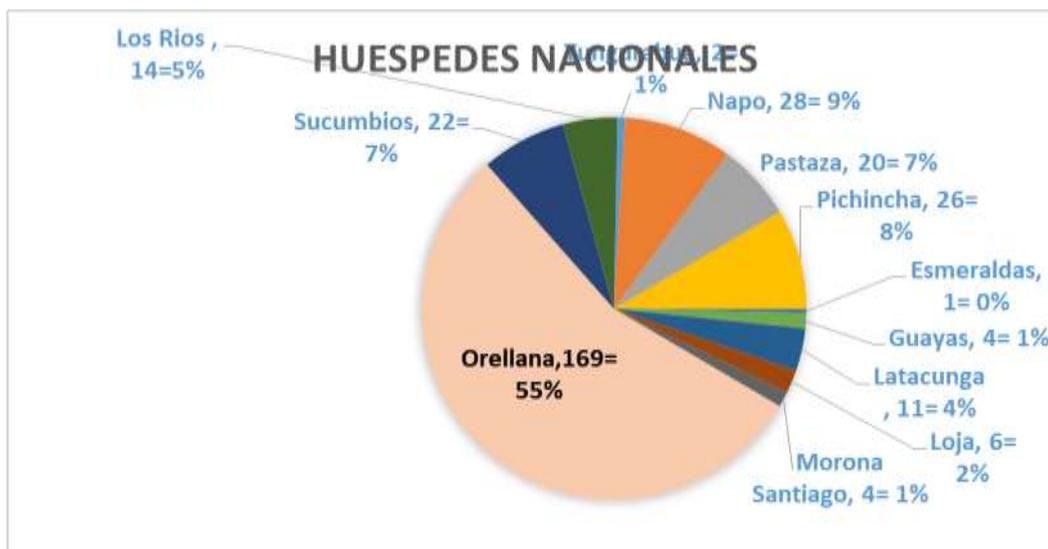
Tabla 3. Procedencia regional de los huéspedes nacionales

VISITANTES/REGIÓN	COSTA	SIERRA	ORIENTE	TOTAL
Número	19	45	243	307
Porcentaje	6,19	14,66	79,15	100

Fuente: Valarezo-Espinosa, C. (Registro Residencia Universitaria CIPCA-UEA. 2014 -2016).

De los datos expuestos en la Tabla 3, se desprende que los visitantes provenientes de la región oriental amazónica del Ecuador constituyen la gran mayoría con un (79,15%) de usuarios de la Residencia Universitaria del CIPCA, en tanto que el menor porcentaje de huéspedes (6,19) corresponde a los de la región costa; datos que reflejan la situación de fortalecimiento regional que cumple la Universidad Estatal Amazónica, para con los suyos, el convertirse en un exponente de capacitaciones en marco del desarrollo del pequeño emprendedor o finquero que tiene la necesidad de mejorar sus recursos económicos.

Grafico 1. Procedencia de huéspedes nacionales por provincias



Fuente: Valarezo-Espinosa, C. (Registro Residencia Universitaria CIPCA-UEA. 2014 -2016).

De acuerdo a lo precisado en el Gráfico 1, la provincia ecuatoriana que más huéspedes registró fue la de Orellana con un 55%, seguida de Napo con 28,9% y de Pichincha con 26,8%. Las provincias con menor cantidad de visitantes fueron Esmeraldas con 1% y Tungurahua con 2,1%, contemplando que la región que más se favorece con la existencia de centro de investigación es la Amazónica ecuatoriana, ya que sus principales autores son amazónicos.

Tabla 4. Huéspedes extranjeros en la Residencia Universitaria del CIPCA – UEA

Detalle	Años			TOTAL
	2014	2015	2016	
Frecuencia	7	37	20	64
Porcentaje	10,94	57,81	31,25	100

Fuente: Valarezo-Espinosa, C. (Registro Residencia Universitaria CIPCA-UEA. 2014 -2016).

La información de la Tabla 4, muestra que el mayor registro de visitantes extranjeros corresponde al año 2015, con un 57,81%, en tanto que se registra un decrecimiento porcentual muy considerable con respecto al año 2016 del 20.56%, esto quiere decir que se han perdido nuevas experiencias en el campo de la investigación y la transferencia de conocimientos que desarrolla el CIPCA; el cuadro también indica que el años 2015 es el mejor año en cuanto al hospedaje de extranjeros, ya que en ese año se abrió las puertas a muchos extranjeros con la

modalidad de Prometeos y de las relaciones internacionales de educación superior en Ecuador con el mundo.

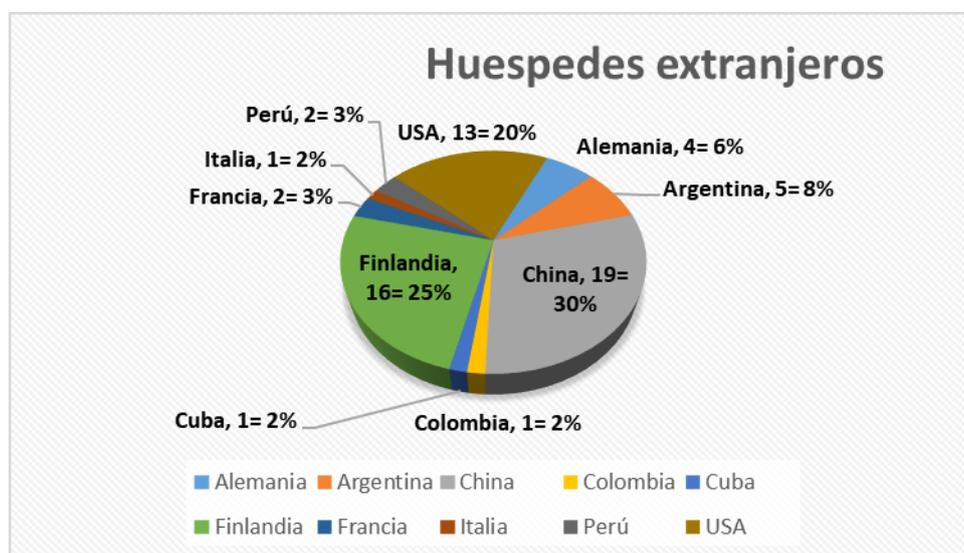
Tabla 5. Procedencia global de los huéspedes extranjeros

Continente	Huéspedes
Europa	23
Asia	19
África	0
Sud América	9
Norte América	13
Total	64

Fuente: Valarezo, C. (Registro Residencia Universitaria CIPCA-UEA. 2014 -2016)

En la Tabla número 5, se muestra que los mayores registros de visitantes extranjeros corresponden a Europa (23) y Asia (19), mientras que los visitantes de Sudamérica fueron en menor número (9). Lo que indica que la gestión interinstitucional está enmarcada con mayor frecuencia en Europa y Asia.

Gráfico 2. Procedencia Extranjera por países

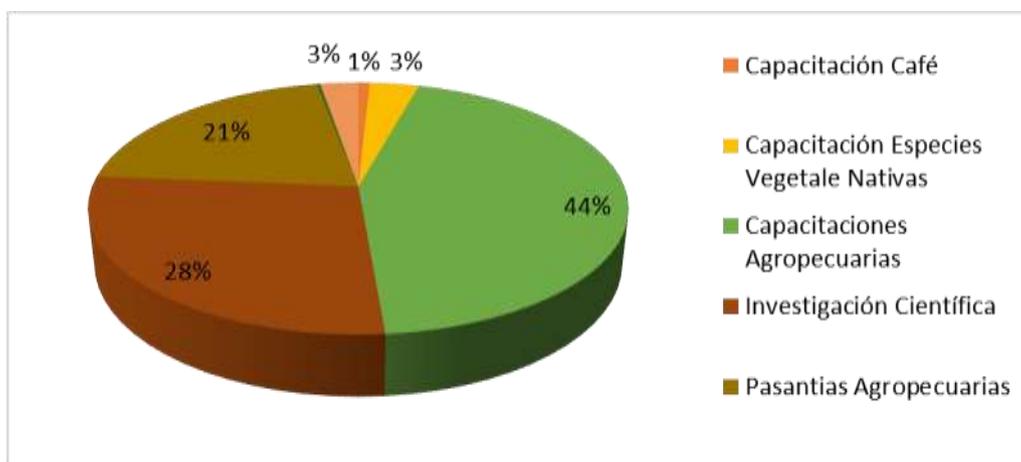


Fuente: Valarezo-Espinosa, C. (Registro Residencia Universitaria CIPCA-UEA. 2014 -2016).

Conforme al detalle planteado en el gráfico 3, China es el país con predominio de visitantes (30%) en conjunto con Finlandia (25%) y Estados Unidos con el 20% del total de huéspedes. La menor cantidad de registros corresponde a Italia, Cuba y Colombia con solo 2% de visitantes cada uno. El cuadro también indica las relaciones internacionales exitosas que tuvo

la Universidad Estatal Amazónica con la República Popular de China, en el año 2015 con la interrelación con la educación superior con el hermano país.

Gráfico 3. Motivo de visita al CIPCA-UEA.



Fuente: Valarezo-Espinosa, C. (Registro Residencia Universitaria CIPCA-UEA. 2014 -2016).

La información del gráfico 4, identifica plenamente que los principales motivos de visita al CIPCA fueron la capacitación agropecuaria con un 44%, la investigación científica con el 28% y las pasantías agropecuarias con el 21%. En tanto que el menor porcentaje de visitas tuvo como finalidad las pasantías turísticas (3%), capacitación en especies vegetales nativas (3%) y capacitación específica en cultivos de café. En este gráfico se muestra exclusivamente relacionado con la pernoctación de huéspedes dentro de la Residencia Universitaria del CIPCA-UEA y su motivo de hospedaje, teniendo como consecuencia que la práctica en el ámbito de agropecuaria sea una de las más visitadas o exploradas en el ámbito científico y de transmisión de conocimientos, ya que el CIPCA, posee más de 2848 hectáreas en las cuales se realizan diferentes actividades científicas y en el campo de agropecuaria consta con 6 programas de producción agropecuaria como, avícola, porcino, bovino, especies menores, pequeños rumiantes y piscícola; y con 5 programas de producción agrícola como agro forestal, forestal plantas medicinales, pastos y forrajes y viveros.

DISCUSION

La Residencia universitaria del CIPCA-UEA, como un eje transversal y complementario el brindar un servicio hotelero a docentes, investigadores, estudiantes, emprendedores, agricultores y campesinos en general, para que puedan ser partícipes de capacitación, investigación, transferencia de conocimientos, mejoramiento en tecnologías, entre otros; es decir apuntalar un servicio complementario pero muy necesario para el desarrollo de la ciencia, sin perder de vista su compromiso con la equidad social.

En relación al Total de visitantes a la Residencia Universitaria del CIPCA, el mayor porcentaje de visitantes nacionales sobre el de los extranjeros, se debe a una mejor difusión inicial de sus

instalaciones al interior del País. Por otra parte la mayor afluencia de visitantes ecuatorianos en el año 2014, fecha de inicio de actividades de la Residencia, posiblemente guarde relación con el hecho de que en ese año se realizó una mayor cantidad de eventos científicos, con presencia y pernoctación de científicos nacionales y ponentes extranjeros de renombre mundial.

En cuanto a su procedencia, la mayoritaria presencia de huéspedes originarios de la región amazónica, que representan el 79% del total de visitantes nacionales, se debe a la cercanía geográfica de esta región y a la oferta de capacitaciones de interés para la región. La provincia de Orellana tuvo los mayores registros. Hay que destacar que en este período no hubo participación de la provincia amazónica de Zamora Chinchipe.

Los huéspedes extranjeros representan en este período cerca de la quinta parte del total de los visitantes, y su número se ha ido incrementando año tras año, gracias a la calidad de la atención y servicios que ofrece la residencia y a los Convenios de Cooperación que ha establecido la Universidad Estatal Amazónica, que ha permitido que investigadores y estudiantes de países muy diversos del mundo como China, Finlandia, Alemania y Estados Unidos hayan trabajado en el CIPCA en el desarrollo de sus investigaciones. También se debe indicar que los visitantes aparte de conocer acerca del desarrollo de las investigaciones, los procesos innovadores, de los planes de funcionamiento y procesos de desarrollo interno del CIPCA, forman parte de grupos de trabajo que aportan positivamente con sus experiencias, conocimientos y sobre todo en la conformación de equipos que fortalecerán las relaciones y lazos con la comunidad científica del Ecuador y concretamente de la Universidad.

En lo que tiene que ver con el motivo oficial de permanencia en la Residencia de los docentes, investigadores y estudiantes, es satisfactorio señalar el aporte del CIPCA en el ámbito agropecuario, pues cerca de la mitad de los visitantes han confiado en la capacidad del Centro para desarrollar programas de capacitación en esa área, con el fin de colaborar en proyectos de sostenibilidad y sustentabilidad de la región amazónica y el país, acorde con lo señalado en los Planes de Desarrollo Regional y del Plan Nacional del Buen Vivir.

Esta capacitación que utiliza las instalaciones agropecuarias del CIPCA, se ha dirigido a estudiantes y especialmente a pequeños productores, campesinos o finqueros, que poseen dentro de su territorio pequeños centros de producción animal en forma empírica, los mismos que han recibido asesoramiento específico en los programas didácticos, productivos, investigativos y de vinculación para el área de bovinos, avícola, porcino, especies menores, pequeños rumiantes y recursos acuáticos; con temáticas enfocadas en mejorar técnicas y metodologías que ayuden al fortalecimiento económico y sostenible del productor y campesino de la región amazónica y el país.

Además es importante considerar que un poco más de la cuarta parte de los visitantes, han permanecido en la Residencia para el desarrollo de proyectos de investigación científica en diferentes tópicos y de transferencia de conocimientos científicos que ayuden a potencializar

técnicas y metodologías científicas para el desarrollo sostenible de la comunidad científica, profesional y de los campesinos de la región y del país, cumpliendo así la misión del CIPCA.

Por otra parte es importante indicar la presencia de visitantes para intercambiar experiencias sobre manejo de especies vegetales nativas, que a pesar de representar un porcentaje menor en los registros, es importante para exponer la intencionalidad de la Universidad y del Centro en el rescate y conservación de nuestros recursos vegetales ancestrales.

Finalmente no se puede soslayar el aporte decisivo al proceso académico de los estudiantes, a través del desarrollo de pasantías que fueron ejecutadas por aproximadamente la cuarta parte de los visitantes, en el sector agropecuario y del turismo.

CONCLUSIONES:

Los resultados que se obtuvieron a través del análisis de los datos nos permite concluir indicando que el Centro de Investigación Posgrado y Conservación Amazónica y su trabajo de Turismo Científico ha logrado atraer a personas nacionales y extranjeras relacionadas en el área científica con diferentes motivos de estudio y de investigación.

Se puede concluir que la principal demanda en el campo científico de capacitaciones, talleres, congreso etc, son las realizadas en el entorno agropecuario, ya que se encuentra la necesidad de fortalecer los conocimientos en el ámbito pecuario, avícola, porcino, bovino, entre otras. Lo que hace que el Centro de Investigación Posgrado y Conservación Amazónica, desarrollo nuevos e innovadoras investigaciones técnicas y de campo, las mismas que serán utilizadas por productores agropecuarios de la zona y del país.

La mayor afluencia de huéspedes extranjeros son de nacionalidad China ya que se cuenta con convenio macro en mercados en el desarrollo de la región y del país, como el convenio con la Universidad de Jinan.

Bibliografía

- Andrade-Yucailla, V., Mazo, L., Vargas, J., & Lima-Orozco, R. (2015). Comportamiento productivo de cuyes en crecimiento-ceba alimentados con forraje de ipomea batatas L, en la Region Amazónica Ecuatoriana. *Revista UTCiencia* 2(1), 24-28.
- Banco-Internacional-Desarrollo. (2007). *Diseño del Plan Estratégico de Desarrollo de Turismo Sostenible para Ecuador*. Quito.: PLANDETUR.
- Bourlon, F. (2011). El turismo en Aysen, un modelo de valorización territorial basado en el patrimonio y actores locales. *Revista Sociedad Hoy-Universidad de Concepción*, 7.
- Bourlon, P y Mao, F. (2011). *Turismo, Territorios y Sociedades*. Chile.
- Corneloup, J. (2010). *Creative et innovation dans les loisirs sportifs de nature*. Paris.
- Dewailly, J.-M. (2001). Tourisme et geographi, entre peregrine el chaos. *Tourismes el societes*, 221.
- Gonzalez, J. (2014). *Ecoturismo y Pesca deportiva*. Colombia: Facultad de ciencia turísticas.

- Hall, C., & Jarkko, S. (2010). Polar Tourism. *Scandinavian Journal of Hospitality and Tourism*, 448-467.
- Henche, B. (2015). Características diferenciales del turismo rural. *Cuadernos de Turismo*, 113-133.
- Jafari, J. (2005). El turismo como disciplina científica. *Política y Sociedad*, 151-159.
- Levi-Strauss, C. (1999). *Tristes Trópicos*. Barcelona: Paidós.
- Michel, F. (1998). Des manières d'être et de faire du tourisme et de l'anthropologie, une rencontre impossible et/ou impensable. *In tourisme, touriste sociétés*, 97-105.
- Ministerio-de-Turismo, M. (2010). *Turismo de estudios e Intercambio*.
- Prats, F. (2007). *Sostenibilidad y turismo*. ISSN 0423-5037.
- Shaw, G., Allan, M., & Williams. (2002). Critical issues in tourism, a geographical perspective. *IBG Studies in geography*, 341.
- SPSS. (2012). Software for Windows. *Principles and Procedures of Statistics*.
- Turner, I. (1999). Wissenschaftstourismus: Der Forscher als Tourist. *Mitteilungen der Anthropologischen Gesellschaft*, 227-246.
- Urry, J. (2002). *The tourist gaze, Theory, culture and society*. Sage, 183.
- Vargas-Ulate, G. (1997). Geografía turística de Costa Rica. *EUNED*, 180.