

# Concepción pedagógica para el desarrollo de la escritura de textos científicos en la formación de posgrado: una mirada integral desde el centro de estudios.

*Pedagogical conception for the development of writing scientific texts in postgraduate training: a look comprehensive from the study center.*

Recibido Marzo 19 de 2020

Aceptación Mayo 29 de 2020

Por : Aileen Díaz Bernal<sup>1</sup>

## Resumen

El presente trabajo tiene como propósito presentar una reflexión crítica respecto a las tensiones que se suscitan en el uso del lenguaje inclusivo en la educación superior, a partir de los escenarios y las demandas de los movimientos feministas en las universidades chilenas, como así también en el conjunto de la sociedad. Es el paso inicial para un trabajo sistemático, que se ocupe de ir observando en el tiempo la repercusión y cambios en el lenguaje, en el trato entre pares y entre académicos, autoridades y estudiantes de educación superior. Por otro lado, visibilizar las personas con discapacidad y su acceso a la igualdad de oportunidades para una educación inclusiva en las instituciones universitarias. El método de trabajo es una reflexión crítica a partir de fuentes bibliográficas de la temática que se aborda, en tres dimensiones: contexto sociocultural y retos para la inclusión, hacia un lenguaje inclusivo no sexista y lenguaje sobre discapacidad en la educación superior inclusiva. Estas dimensiones se presentan tensionadas en la sociedad y particularmente en la educación superior tanto en el contexto nacional como internacional y ameritan su estudio.

### Palabras clave:

Inclusión, contexto sociocultural, lenguaje no sexista, discapacidad, educación superior.

<sup>1</sup> Profesora Titular y Doctora en Ciencias Pedagógicas. Responsable de investigación en el Centro de Estudios de la Educación Superior Agropecuaria, de la Universidad Agraria de la Habana. Investigadora auxiliar. Miembro de la subcomisión Nacional de Español del Ministerio de Educación, Cuba. Miembro de los comités académicos de la Maestría es Educación Superior y del Doctorado en Ciencias de la Educación. [aileen76@unah.edu.cu](mailto:aileen76@unah.edu.cu)

## Abstract

In this article it's reflected around the development of the writing of scientific texts in the university context, in particular from the postgraduate formation. Also, it's presents essential theoretical bases, as well as the conceptual and operational precisions of the fundamental variable "writing of scientific texts."

Subsequently, the pedagogic conception is offer, as a scientific result. It's emerge as proposed to the High Education Centre for Agricultural Studies, of the Agrarian University of Havana. This it's conceived as a continuous of the university formation that guide and concrete the system of relationships to the internal of the postgraduate programs of the center of studies.

### Keywords:

Scientific text, academic text, writing, college, pedagogic conception

## Introducción

En la educación superior, las actuales exigencias planetarias reclaman un desempeño profesional docente donde la innovación científica adquiere un peso creciente. Su concreción se ratifica en las cumbres mundiales vinculadas con el tema, que desde fines de la pasada centuria han concertado a más de un centenar de naciones para el establecimiento de comunes metas.

En esta dirección, las centenarias casas de altos estudios han sido llamadas al cambio y la actualización, con base en una sociedad del conocimiento, cuya exponencial producción y socialización de la información exigen del individuo estrategias comunicacionales que ya guardan marcadas diferencias con las habitualmente empleadas tres décadas atrás.

Este convulso y exigente escenario global ha redundado en la gestación de políticas regionales y nacionales encaminadas al cumplimiento de tales intenciones. De manera particular, en Latinoamérica, el afianzamiento de las universidades innovadoras se establece como

aspiración, con diversos grados de logro.

Para ello, la consideración de una formación continua, permanente y sistémica, más allá de los estudios de pregrado, aflora como opción recurrente en muchas de las propuestas.

En virtud de lo anterior, han tomado fuerza las exigencias académicas y estudios científicos orientados a la formación investigativa y al perfeccionamiento del discurso profesional. En ambos casos, el competente empleo del lenguaje aflora como indicador de éxito para aquellos cuya denominación ocupacional se adscribe a la formación universitaria, que no solo entrafña lo docente entre sus funciones, sino también lo investigativo y extensionista.

Queda así, explícitamente, concertada la enseñanza del lenguaje científico como parte del discurso profesional académico objeto de formación en los institutos de educación superior (IES).

Sin embargo, cotidianos resultan los reclamos planetarios que se develan en los estudios empíricos, acerca de las limitadas destrezas del estudiante universitario para la

transmisión escrita del saber científico (Díaz, 2018).

Ante tales condiciones, heterogéneas emergen las soluciones. Su singularidad marcada por las bases conceptuales fundantes de sus autores y las condiciones contextuales del escenario académico, muestran opciones encaminadas al logro de estadios cualitativamente superiores en torno al dominio de la escritura científica, que contribuya en forma sostenible a corto, mediano y largo plazo al cumplimiento de las exigencias globales y regionales concertadas.

Justamente, en este último aspecto se concentra la propuesta que de aquí en lo adelante se despliega. Sin el ánimo de brindar recetas, apenas socializar una experiencia que hunde sus raíces investigativas en una temática de consensuada relevancia en el escenario académico de la actualidad.

## Desarrollo

**I-La escritura de textos científicos: consideraciones teóricas esenciales.**

La escritura, también denominada madre del progreso (Alfonso, 1995, p.5), moviliza un sistema de recursos personalógicos que le otorgan gran complejidad a este individual proceso de aprendizaje, que requiere, necesariamente, de la socialización y del colectivo para su enseñanza.

Si bien es cierto que este; o sea, la escritura, encuentra momentos sensitivos de desarrollo con el inicio de la escolaridad primaria, aquí no termina su permanente proceso de perfeccionamiento. Todo lo contrario, en la medida que avanza la gradación escolar, el estudiante accede a nuevas maneras de significar y se enfrenta a multiplicidad de tipologías textuales con singulares estilos comunicativos que ha de aprender en forma consecutiva y ascendente, si desea alcanzar el éxito académico.

Como se apuntaba, la incidencia en el resultado de la escritura supera con creces lo individual y se extiende con protagonismo hacia la sociedad. En este se revelan implicaciones contextuales y culturales propias de cada situación comunicativa, que en ocasiones, determinan la calidad del texto desde su proceso constructivo.

Asimismo, las características del destinatario o potencial público lector también pueden marcar un giro considerable en el despliegue discursivo, en aras de lograr una mejor comprensión del mensaje. Las características que, como grupo o individuo (según sea el caso), presentan tanto en el orden cognitivo (saberes y destrezas) como el afectivo (intereses, motivaciones y necesidades) signan esta orientación. Por otra parte, el proceso y la recursividad propia de esta competencia discursiva también ha sido objeto de estudio. En tal sentido, los subprocesos previos al resultado final: planeación, redacción y autorrevisión se consideran, hoy, parte imprescindible de la orientación metodológica a los docentes.

El texto científico, por su

parte, es portador de singulares características que lo distinguen de otras tipologías. Su función comunicativa esencial es transmitir el progreso de la sociedad y el desarrollo de la cultura, condición que lo entrelaza de manera directa con la Educación Superior desde su general proceso formativo.

Al respecto, se reconoce en el escenario académico del presente una “explosión epistemológica” (Tünnerman y de Souza, 2003), marcada por las exigencias de una sociedad del conocimiento donde la ciencia y la tecnología crecen en forma exponencial y con incesante ímpetu. Razón por lo cual, en los recintos universitarios este tipo de literatura circula de manera habitual, tanto integradas a la formación profesional (de pregrado y posgrado), como a la investigación científica.

***“La incidencia en el resultado de la escritura supera con creces lo individual y se extiende con protagonismo hacia la sociedad.”***

De ahí que el manejo eficiente y eficaz del proceso escritural científico haya devenido en esencial objeto de aprendizaje durante las dos décadas que transita el presente milenio. Su progresiva presencia en los diseños curriculares de la Educación Superior, a nivel global, regional y nacional exhibe heterogénea variedad de propuestas, que a juicio de esta autora, se considera como una inestimable fortaleza, de preocupación y ocupación planetaria en torno a la temática de análisis.

Denominado, también, como “alfabetización académica” (Carlino, 2004) este proceso de enseñanza-aprendizaje escritural en la universidad exhibe tres aristas esenciales de atención. Estas son:

- i. Las puramente teóricas, que profundizan en el sustrato lingüístico;
- ii. Las de esencia empírica, que describen la situación actual en

estudiantes universitarios de diversas latitudes;

iii. Las que abundan en soluciones formativas y hunden sus raíces en el basamento pedagógico y didáctico.

En relación con las primeras, se aprecia una solidez conceptual en su tratamiento, no exento de contradicciones, pero sí impregnado de una solidez epistémica muy favorecedora para los estudios de la escritura del texto científico (Díaz, 2018).

De manera particular, se reconocen como características estilísticas: la tendencia a la exactitud, la objetividad y la complejidad. Apoyadas en estas, se brindan diversas clasificaciones y descripciones tipológicas, con énfasis en aquellas de mayor circulación en el contexto universitario, denominados en tales casos como “textos académicos” (Cassany, 1990; Carlino, 2004; Roméu, 2004; Day, 2005; Zayas & Bonet, 2006; Domínguez, 2009; Hidalgo, 2016).

Por otra parte, y como lenguaje de ciencia a fin de cuentas, este tipo de literatura requiere ser reconocida como saber científico. Por tal motivo, se conciben entre sus atributos: la originalidad, la novedad y la capacidad para ser reproducible (García de la Figal, 2016).

Esta global consolidación teórica en torno al texto científico brinda importantes beneficios que alcanzan, tanto a investigadores y profesores, como a estudiantes. En consecuencia, aporta sólidas y coherentes bases lingüísticas a las que asirse para fundamentar el contenido objeto de enseñanza-aprendizaje y, así, promover mejores estadios de calidad en la formación escritural de los profesionales universitarios.

Vinculadas con la segunda, se ofertan plurales estudios de diagnóstico en poblaciones que incluyen estudiantes de pregrado o posgrado. Al respecto, las coincidencias emergen en sus resultantes, las cuales suelen

guardar distancia con los ideales planteados. Sobre esta base, se suele marcar el énfasis en las débiles destrezas lingüísticas generales y singulares de la tipología de los textos científicos (Roméu, 2000; García, 2009; Padilla, Douglas y López, 2010; Dugareva, 2015; Cantillo, 2015; Espino, 2015; García, Jiménez & Fierro, 2015; Hernández, 2015; Hidalgo, 2016; Díaz, 2018).

Por otra parte, también se reseñan los criterios de los aprendices ante el acceso y variedad de opciones formativas, cuyos hallazgos transitan en un amplio espectro, desde los más satisfechos hasta los más inconformes (Gutiérrez, Yanes, Rodríguez & Molina, 2009; López, Cabrera, Pegudo & Cruz, 2012; Bendezú, Hurtado, Medina & Aguilar, 2015).

No obstante, más allá de las resultantes, la posibilidad de contar con estas evidencias empíricas arroja luces en la solución de la problemática identificada, pues aporta instrumentos validados para el diagnóstico y datos que hacen posible los estudios comparados; a la vez que propicia la creación de políticas que respalden e impulsen la mejora de los logros formativos en los profesionales universitarios del siglo XXI (Díaz, 2018).

En cuanto a las terceras, se constata, tanto en la región como en Cuba, una profusa diversidad formativa (Moyano, 2004; Carlino, 2004, 2007; Martins, 2007; Gutiérrez, et al., 2009; Garzón, 2010; Santovenia & Linares, 2011; Jarpa, 2013; Raya & Zulueta, 2015; Cantillo, 2015; Hernández, 2015; Hidalgo, 2016).

Las opciones que con mayor frecuencia se brindan desde la educación de posgrado, en la actualidad, incluyen disímiles variedades de cursos que abarcan desde los cortos e independientes hasta aquellos que forman parte de modalidades de superación más largas, como: diplomados, maestrías o doctorados.

Al respecto, los direccionamientos programáticos más comunes aluden a la lectura y escritura como convergencia procesual e interdependiente. Se incorporan, también, acciones dedicadas a la gestión de la información científica, aunque en estos casos no resulta habitual que se les considere un continuo de la escritura científica, sino como imperativo de una sociedad dominada por la virtualidad.

Asimismo, coexisten variantes presenciales (las más frecuentes) con ofertas asistidas por las TICs, que transitan desde modelos de educación a distancia (e-learning) hasta opciones híbridas (b-learning). En estos casos, se suelen utilizar las plataformas virtuales de aprendizaje, propias de cada universidad, con diversos grados de interactividad y feedback.

Sin embargo, menores resultan las propuestas que agrupen o integren dentro de sí una concepción general en torno a la escritura (y también lectura) del texto científico. Si bien es cierto que estas se encuentran presente en las universidades del mundo anglosajón, desde los años 80 del pasado siglo, mediante los programas “writing across de curriculum” y “academic literacy”.

En Latinoamérica, la obra de Carlino (2003, 2004, 2007, 2013) aboga por esta integralidad formativa e interdisciplinar, de poca frecuencia en las altas casas de estudio en la región.

En Cuba, por su parte, predominan las opciones disciplinares y presenciales. Aun cuando la Dra. Roméu encabezó con fuerza un movimiento a favor de impulsar esta formación, que ha sido acompañado por múltiples profesores de Español-Literatura provenientes de todas las universidades del país, lo cierto es que se adolece en el paisaje nacional de soluciones más integradoras y transdisciplinares (Díaz, 2018).

## II-La concepción pedagógica como un continuo de formación, desde el posgrado.

En el escenario educativo global suelen aparecer con reiterada frecuencia las concepciones, como un tipo de resultado científico orientado hacia la transformación, en el plano de la teoría. De manera particular, en las ciencias pedagógicas estos aparecen anclados al proceso educativo conscientemente organizado en las instituciones y dirigido hacia un fin determinado (Chávez, 2003).

Su forma de concebirlo para el logro de niveles superiores de calidad y pertinencia en la formación de los estudiantes y el desempeño de los docentes, se asienta en determinadas bases conceptuales que coexisten, no sin importantes contradicciones, en el heterogéneo mundo de los enfoques y los paradigmas. Estas descubren las diversas direcciones de las teorías pedagógicas, tanto en su devenir histórico como actual, donde el contexto social y cultural cobran gran relieve (Miranda & Reinoso, 2016).

En Cuba, la sistematización autoral refiere nodos epistémicos coincidentes que se agrupan desde el método dialéctico materialista y el enfoque histórico cultural. Sobre esta base, se reconoce que la concepción da cobijo a un sistema de ideas, conceptos y representaciones (Valle, 2010), las cuales iluminan el camino de la implementación práctica, dado que despliegan con claridad el estado deseado en determinado campo de acción.

En tal sentido, revelan en forma sistémica e integrada los niveles de relación y jerarquía deseables que habrán de establecerse entre las diversas categorías que integran el aparato conceptual del objeto que se estudia y presupone transformar. Entre sus componentes, los autores con frecuencia identifican (Bernabeu, 2005; Gayle, 2005; Navarro, 2006; Valle, 2010; Remón, 2018; Álvarez,

2018, Rovira, 2018):

- Fundamentos generales;
- Principios;
- Ideas rectoras o científicas;

Dado que las concepciones pedagógicas, usualmente, develan visos para su factual implementación se suelen acompañar de otros productos científicos con mayor apego a la gestión en la práctica, tales como: las estrategias y las metodologías. Estos últimos, en algunos casos, suelen formar parte de la concepción; en tanto, otros las conciben como resultados separados pero complementarios.

En convergencia con lo anterior, López et.al. (2002) orienta para la elaboración y desarrollo de una concepción lo siguiente:

- Declarar los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el punto de vista que se asume;
- Acotar conceptualmente las categorías esenciales;
- Explicitar los principios que orientan el proceder metodológico;
- Caracterizar los aspectos que serán objeto de transformación.

Tomando en cuenta la sistematización realizada, la autora del presente trabajo define conceptualmente

**Concepción pedagógica para el desarrollo de la escritura de textos científicos desde la formación de posgrado, como:**

**Sistema de categorías, principios y exigencias que fundamentan, direccionan y organizan la implementación de acciones orientadas al perfeccionamiento del proceso de construcción escrita de significados en los profesionales universitarios, como parte de su superación continua, al comunicar con objetividad, precisión y exactitud los análisis críticos e interpretativos provenientes de una investigación. Promueve el tránsito progresivo hacia niveles superiores de calidad en los desempeños individuales y la socialización del conocimiento**

**científico.**

La propuesta, que se despliega, encuentra sus bases teóricas y metodológicas fundantes en:

- El materialismo dialéctico e histórico, como método general del conocimiento;
- El enfoque histórico - cultural de Vigotsky para el desarrollo integral de la personalidad;
- La Pedagogía socio-cultural, que entiende la educación como una categoría eterna de la sociedad que promueve el desarrollo de la cultura y del ser humano, en relaciones interdependientes y bidireccionales de mutua influencia;
- La concepción didáctica desarrolladora, para la implementación de un proceso de enseñanza-aprendizaje, activo, crítico, reflexivo y creativo.

Asimismo, su construcción ha

encontrado fuerte asidero en las variadas experiencias de investigación realizadas en el escenario cubano de la educación superior en pos de consolidar una auténtica Pedagogía nacional que afiance sus lazos comunicantes entre teoría – práctica y exhiba mayores niveles de calidad y pertinencia en la oferta educativa para la formación de posgrado.

Contextualizada al Centro de Estudios de la Educación Superior Agropecuaria (CEESA), de la Universidad Agraria de La Habana, dadas las constatadas debilidades en habilidades escriturales de los egresados universitarios, que cursan su formación permanente en la mencionada institución. Igualmente, se consideraron las potencialidades individuales y colectivas del grupo de estudio y del contexto.

A continuación, se muestra la representación gráfica de la concepción pedagógica (ver Figura 1):

**Fig. 1.** Representación gráfica de la



*Concepción pedagógica para el desarrollo de la escritura de textos científicos, desde la formación de posgrado.*

Fuente: Elaboración propia

## Sistema de categorías

El sistema de conceptos esenciales que integra la concepción pedagógica coincide con las variables de investigación, antes definidas, estas son:

### Formación de posgrado:

- Superación: cursos, talleres, pasantías y diplomados
- Posgrado académico: maestría y doctorado

### Escritura de textos científicos:

- Características generales;
- Tipología textual;
- Proceso de construcción;
- Resultado.

Al respecto, acotar que la formación de posgrado encuentra, también, un fuerte anclaje legal dictado por las políticas diseñadas por el Ministerio de Educación Superior en Cuba, cuya concreción se muestra en el Reglamento de la educación de posgrado (Res.140/19).

Ambas categorías develan en su relación sistémica, de estrecha y bidireccional imbricación, la singularidad del proceso pedagógico que se intenciona desde el centro de estudios en cuestión (CEESA).

## Sistema de principios.

La palabra principio cuyo origen latín (principium) denota “idea que guía, regla fundamental” (Diccionario de Filosofía, 1980, p.346), sintetiza de manera esencial las bases fundantes que sustentan la concepción pedagógica. En tal caso, funcionan como un sistema que se complementa orgánicamente como un todo.

Estos son:

- La formación como un proceso

continuo y permanente en la sociedad del conocimiento.

- El carácter activo, reflexivo y creador de la educación.
- La relación entre actividad científica y desarrollo profesional para el progreso socioeconómico de las naciones.
- El lenguaje como medio esencial de cognición y comunicación humana.
- La unidad entre discurso-cognición-sociedad.
- La relación entre lo afectivo y lo cognitivo para el desarrollo integral de la personalidad.
- La atención y respeto a la diversidad.

Todos ellos brindan una guía que direcciona, desde la teoría, la implementación práctica. En tal sentido, concreta el sistema de relaciones que a lo interno de los programas de posgrado que conduce el CEESA habrán de concebirse desde el sistema de objetivos, contenidos, métodos, formas de organización y evaluación. De esta forma, inciden tanto en el diseño curricular como didáctico, al planear el proceso formativo en forma gradual, sistémica y sistemática.

### • Sistema de exigencias pedagógicas .

Las exigencias pedagógicas, por su parte, exhiben una relación subordinada a los principios. Estas, en particular, profundizan en lo metodológico y orientan de manera más concreta el quehacer; o sea, la implementación y puesta en práctica de la concepción pedagógica.

El sistema de exigencias pedagógicas es:

1. Diagnóstico integral de la oferta formativa de posgrado y sus estudiantes.
2. Diseño y organización sistémica de los programas con niveles crecientes de complejidad.
3. Formulación transdisciplinar del sistema de objetivos y contenidos.
4. Contextualización de los contenidos

con base en las características del escenario universitario, laboral y territorial.

5. Empleo de métodos productivos, que promuevan niveles superiores de desarrollo para la generación y socialización del conocimiento científico.
6. Flexibilidad curricular que posibilite la atención a las diferencias individuales.
7. Sistemática actualización de los programas, a partir del desarrollo de las ciencias y los resultados de aprendizaje.

Como se aprecia, en esta ocasión se incluye una enumeración con la intención de organizar las acciones y operaciones para la implementación factual.

Las exigencias pedagógicas, a su vez, retroalimentan al sistema de categorías, en su definición conceptual, derivadas del propio desarrollo científico que enriquece la concepción acerca de la formación de posgrado, así como de las ciencias lingüísticas y didácticas vinculadas al discurso y los procesos de significación.

Asimismo, esta teorización de partida (sistema de categorías) se enriquece con la sistematización de las mejores experiencias derivadas de la práctica pedagógica en este escenario (CEESA) y de las características (cognitivas y afectivas) de los profesionales que acceden a este tipo de formación. Todo ello, en estrecho vínculo con las exigencias macro y microsociales en las que se inserta el proceso formativo para la Educación Superior.

Cierto es que la propuesta antes enunciada, requiere complementarse con productos más prácticos, tales como: estrategias, metodologías y/o procedimientos, que impacten de manera concreta en el sistema de gestión del centro de estudios.

Sin embargo, antes que ello resulta imprescindible lograr un nivel de síntesis teórica superior que solo

puede encontrarse en la concepción pedagógica, dado que su generalidad posibilita la orientación del conjunto de acciones más particulares destinadas al desarrollo de la escritura de textos científicos, desde los diversos programas de posgrado que conduce el CEESA.

Consideramos, pues, que la propuesta socializada en el presente espacio, y objeto de implementación en la unidad organizativa aludida, desde el 2018, se erige como válida y pertinente, en tanto encuentra su asidero esencial en el método científico y cuyo origen toma como antecedente un profundo estudio diagnóstico.

## Conclusiones

Sin bien se constatan en el escenario global y nacional variados esfuerzos por mejorar las habilidades escriturales de los profesionales universitarios, desde fines del pasado siglo, lo cierto es que las evidencias empíricas revelan con meridiana claridad que los logros aún guardan distancia con las aspiraciones.

En tal sentido, urge crear propuestas que aborden su solución en forma más integral y sistémica. Tal es el caso de la concepción pedagógica que en este espacio se presenta. Su origen encuentra antecedente en un estudio diagnóstico con estudiantes de posgrado del Centro de Estudios de la Educación Superior Agropecuaria, en la Universidad Agraria de La Habana.

La propuesta se concibe dentro de la teoría de los sistemas y devela sus relaciones teórico- metodológicas, como guías que orientan la factual implementación. De esta forma, se propende por una mirada más integral a los programas de posgrado, en pos lograr de los estudiantes superiores desempeños en la escritura de textos científicos, como soporte comunicativo de la innovación científica adscrita a todos los profesionales universitarios del presente.

## Referencia bibliográfica.

Álvarez, L. (2018). El proceso de formación del léxico pedagógico de los estudiantes de la Carrera Español-Literatura. Tesis de doctorado. Universidad de Pinar del Río, Cuba.

Bendezú, G., Hurtado, S.; Medina, C. E. y Aguilar, P. (2015). Apreciación sobre capacitación en investigación y publicación científica en estudiantes universitarios. *Revista Investigación en Educación Médica*, 4(13), 50-51. Disponible en: <http://riem.facmed.unam.mx>

Bernabeu, M. (2005). Una concepción didáctica para el aprendizaje del cálculo aritmético en el primer ciclo. Tesis de doctorado. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana, Cuba.

Cantillo, A. (2015). Concepción teórico - metodológica del tratamiento de la construcción de textos científicos escritos en la formación del licenciado en educación Español y Literatura. Tesis de doctorado. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique J. Varona", La Habana, Cuba.

Carlino, P. (2003). Leer textos científicos y académicos en la educación superior: Obstáculos y bienvenidas a una cultura nueva. *Uni/Pluri/Diversidad*, 3 (2). Facultad de Educación, Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia.

Carlino, P. (2007). Estudiar, escribir y aprender en universidades australianas. *TEXTURA*, 6 (9). Universidad Pedagógica Experimental Libertador-Instituto Pedagógico de Maturín, Venezuela.

Carlino, P. (2013). Alfabetización académica diez años después. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 18 (57), 355-381.

Carlino, P. (2004). Escribir a través del currículum: Tres modelos para hacerlo en la universidad. *Revista Latinoamericana de Lectura*, 25 (1).

Cassany, D. (1990). Enfoques didácticos para la enseñanza de la expresión escrita. *Comunicación, Lenguaje y Educación*, (6), 63-90.

Chávez, J. & Suárez, A. (2003). Acercamiento necesario a la Pedagogía. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Day, R. A. (2005). *Cómo escribir y publicar trabajos científicos* (Vol. 598). Pan American Health Org.

Díaz, A. (2018) Escribir textos científicos en la universidad: breves reflexiones teóricas y empíricas desde la educación de posgrado (p. 8-31). En *Educación y Pedagogía Cuba*: Editorial REDIPE.

Domínguez, I. (2009). Un acercamiento al lenguaje del texto científico. *VARONA*, 48-49, 67-72.

Dugareva, E. A. (2015). Formación comunicativa científica escrita de los estudiantes universitarios. Tesis de doctorado: Editorial universitaria, La Habana, Cuba. Disponible en: <http://eduniv.mes.edu.cu>

Espino, S. (2015). La enseñanza de estrategias de escritura y comunicación de textos científicos y académicos a estudiantes de posgrado. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 20 (66), 959-976.

García de la Figal, A. E. (2016). Teoría y metodología de la investigación científica. La Habana, Cuba: Félix Varela.

García, J. C. (2009). Estrategia pedagógica de superación, para contribuir a la construcción de textos científicos de los profesores y las profesoras de la Universidad Bolivariana de Venezuela. Tesis de doctorado. Caracas, Venezuela.

García, A.M; Jiménez, M. y Fierro, B.M. (2015). Acercamiento al discurso profesional pedagógico en la formación de profesores. *Atenas*, 1 (29).

- Garzón, C. A. (2010). La enseñanza del lenguaje como saber universitario: estudio epistemológico, didáctico, textual del curso "construcción y didáctica de la lengua materna". Universidad Tecnológica de Pereira. Facultad de Ciencias de la Educación. Licenciatura en Pedagogía Infantil. Colombia.
- Gayle, A. (2005). Una concepción pedagógica para el tránsito de los alumnos de las escuelas de retardo en el desarrollo psíquico a la educación básica. Tesis de doctorado. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba.
- Gutiérrez, M., Yanes, R., Rodríguez, R. y Molina, A. (2009). Curso a distancia para la redacción de artículos científicos. *MediSur*, 7(2), 12-17.
- Hernández, M. (2015). Estrategia transdisciplinar para la preparación de los docentes en el desarrollo de la competencia comunicativa profesional pedagógica en la formación inicial. Tesis de doctorado: Editorial universitaria, La Habana, Cuba. Disponible en: <http://eduniv.mes.edu.cu>
- Hidalgo, N. (2016). Estrategia pedagógica para la preparación de los profesores en la orientación de la construcción de textos escritos desde una perspectiva axiológica en la carrera de estudios socioculturales. Tesis de doctorado: Editorial universitaria, La Habana, Cuba. Disponible en: <http://eduniv.mes.edu.cu>
- López, J. et.al. (2002). Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica (p. 45-60). En *Compendio de Pedagogía*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- López, E. J.; Cabrera, M. E.; Pegudo, A.G. y Cruz, L. (2012). Fenómenos sintácticos en textos científicos de profesores del perfil Higiene y Epidemiología. *EDUMECENTRO*; 4(3), 73-85.
- Martins, I. (2007). La enseñanza de la escritura en la universidad: algunos criterios didácticos. *TEXTURA*, 6 (9) (enero- diciembre). Universidad Pedagógica Experimental Libertador-Instituto Pedagógico de Maturín, Venezuela.
- Ministerio de Educación Superior (2019). Reglamento de la Educación de posgrado. Res.140/19. La Habana, Cuba: Félix Varela.
- Miranda, T. & Reinoso, C. (2016). Principales enfoques didácticos (p.50-103) En *Una didáctica histórico-cultural para el desarrollo de la personalidad de los estudiantes*. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba.
- Moyano, E. (2004). Enseñanza escritura científica: explicaciones de procesos y de procedimientos. Ponencia presentada en el 1er Congreso Internacional "Debates Actuales: Las Teorías Críticas de la Literatura y la Lingüística". Departamento de Letras de la Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires.
- Navarro, S. M. (2006). Una concepción pedagógica para el proceso de tránsito a la educación media superior de los alumnos con limitaciones físico-motoras. Tesis de doctorado. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba.
- Padilla, C.; Douglas, S. y López, E. (2010). La comunicación académica como construcción argumentativa: perspectivas de lectura y de escritura de estudiantes universitarios. En Castel, V.M y Cubo de Severino, L. *La renovación de la palabra en el bicentenario de la Argentina*. Los colores de La Mirada lingüística: FFyL, UNCuyo. Argentina.
- Remón, Y. (2018). El tratamiento de la modalidad de enunciado en el análisis de textos en el nivel preuniversitario. Tesis de doctorado. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba.
- Raya, M.G. y Zulueta, M.E (2015). Textos científico técnicos ¿Cómo crearlos?: Científico- Técnica, La Habana, Cuba.
- Roméu A. (2000). Caracterización del texto científico. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, Cuba.
- Roméu A. (2004). El desarrollo de la competencia para la comprensión y producción del discurso científico en la enseñanza media y superior: una propuesta interdisciplinaria. Congreso Internacional Universidad, La Habana, Cuba.
- Rovira, Y. (2018). Concepción pedagógica del proceso de formación para la promoción de lectura. Estrategia de implementación en la carrera ingeniería en telecomunicaciones y electrónica de la Universidad de Pinar del Río. Tesis de doctorado. Universidad de Pinar del Río, Cuba.
- Tünnermann, C. & De Souza, M. (2003). Desafíos de la Universidad en la sociedad del conocimiento. *Cinco Años Después de la Conferencia Mundial sobre Educación Superior*. Revista Paper Series, (4). París: UNESCO.
- Valle, A. (2010). La investigación pedagógica. Otra mirada. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Zayas, E. S. y Bonet, M. M. (2006). Cómo escribir un artículo científico. Algunas recomendaciones. *VARONA*, (42).