

Los nuevos paradigmas educativos en tiempos de la pandemia.

Acercamientos a un proceso de enseñanza virtual.

The new educational paradigms in times of the pandemic.

Recibido Marzo 19 de 2020

Aceptación Mayo 29 de 2020

Por : Andrés Fabián Hurtado García¹.

Durante gran parte del siglo XX y por supuesto durante el siglo XXI las Nuevas Tecnologías han estado inmersas en nuestra sociedad, la globalización de la economía nos ha llevado a evidenciar que en todas las áreas del conocimiento el ser humano ha intentado aprovechar todos los recursos tecnológicos posibles para perfeccionar los modelos de enseñanza – aprendizaje llevándolos a un nivel casi que superlativo. La Educación, en especial, no se ha quedado atrás y a partir de diversas políticas educativas de primera índole, en las diferentes regiones del mundo se ha decidido incluir dichas tecnologías en la escuela, al alcance de toda la comunidad educativa, claramente en algunos lugares con mayor rigurosidad que en otros y dependiendo esencialmente de los niveles socio económicos donde se encuentran inmersas cada una de ellas.

Ahora bien, para Latinoamérica los escenarios educativos en cuanto a tecnología se refieren son muy diversos, muchos de los países como el nuestro, están en un proceso de “re-evolución educativa” donde se han abierto diferentes perspectivas de análisis y se presentan nuevos desafíos que deben afrontar la comunidad educativa y la sociedad en todo su conjunto. Las diferentes investigaciones demuestran que ha sido un camino arduo y que en ocasiones parece que se quedara estancado, por ejemplo (Tedesco 2005 P. 24), menciona que: “*muchas de esas nuevas tecnologías se desplazan a*

escala global y los estados nacionales parecen tener limitaciones técnicas y estructurales para regular los flujos existentes y también para contraponer dinámicas o intenciones en esa velocidad y escala”. Lo anterior va en consonancia con este nuevo proceso de cambio que se ha convertido en un pilar fundamental en lo que a educación se refiere y, no obstante, los sistemas educativos de nuestra región muestran avances muy importantes en esta dirección.

Para Latinoamérica los escenarios educativos en cuanto a tecnología se refieren son muy diversos, muchos de los países como el nuestro, están en un proceso de “re-evolución educativa.

Durante el tiempo en que ha transcurrido la pandemia y los protocolos de confinamiento obligatorio por parte del Estado, los modelos de enseñanza virtual en nuestro país se han convertido en una oportunidad para que el sector educativo continúe operando. Según las cifras del Sistema Nacional de Información de Educación Superior (SNIES) reflejan un crecimiento de estudiantes en la educación virtual, que pasó de 16.042 en el año 2012 a 200.742 en el año 2018; si bien las cifras han aumentado de manera significativa, sigue siendo un reto para el Ministerio de Educación Nacional consolidar un modelo virtual enmarcado en medio de varios paradigmas que nos hacen preguntar

cómo resolver elementos técnicos, educativos y de regulación que se han postergado durante los últimos años pese al incremento de la población estudiantil que ha podido acceder a la virtualidad.

Algunos de estos paradigmas los podemos ver reflejados de la siguiente manera: la conectividad es una de las principales características para poder realizar la buena implementación de un modelo de educación virtual; bien es sabido por nosotros que en muchas regiones del país esta clase de conectividad es muy baja o en el peor de los casos nula; según datos del Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) indica que solo alrededor de un 26% de los estudiantes en zonas rurales tiene conectividad frente a un 89% en las zonas urbanas. Por otra parte, los modelos de educación virtual implementados por las Instituciones Educativas del País no han tenido la amplitud necesaria para ser efectivos y llegar a toda la comunidad, muchos de ellos han sido desarrollados por medio de clases remotas o de forma asincrónica las cuales hacen que la rigurosidad que se tenía en las clases presenciales pase a un segundo plano. Por último, para nadie es un secreto que la brecha entre la educación pública y la educación privada en el país cada vez es más amplia y durante este tiempo atípico se ha visto reflejado con mayor tenacidad; la mayoría de los colegios privados y de élite pudieron adaptarse de una manera

¹Director Básica Primaria Colegio Hispanoamericano, ahurtado@colegiohispano.edu.co

muy rápida al trabajo virtual brindando alternativas tanto metodológicas como de estructuras digitales, pero el lado opuesto lo están viviendo muchas de las instituciones públicas donde los directivos y maestros no han podido seguir brindando una educación de calidad a pesar de los esfuerzos realizados por el Gobierno Nacional. Ahora bien, no se trata de modificar de fondo prácticas de educación propias que durante muchos años se han venido estableciendo en el país, pero sí se ha convertido en un reto para el Ministerio de Educación Nacional sacar a flote todas las estrategias necesarias para brindarle a los estudiantes ritmos de aprendizajes esenciales donde el rol del docente es fundamental utilizando la producción de Ambientes Digitales de Aprendizaje (AVA).

En la proyección de artículos especializados en el número 27 de la revista Educación y Pensamiento, se cuenta con un número de once artículos referenciados de la siguiente manera: “Diseño de la asignatura de psicomotricidad para favorecer el desarrollo infantil en estudiantes de tres a seis años”, donde se establece un estudio investigativo para favorecer el estudio infantil en los estudiantes de la educación inicial en una institución educativa de la ciudad de Cali tomando como referencia la perspectiva de Vygotsky y los postulados teóricos de Aucouturier. “Evaluación formativa como estrategia para favorecer la enseñanza y aprendizaje”, se argumenta que, debido a la poca utilización de la parte formativa en los procesos de evaluación, se hace necesario identificar procesos reflexivos y críticos de manera constante donde se puede fortalecer la enseñanza y el aprendizaje por parte de los estudiantes.

“El diagnóstico de los sistemas complejos que ocurren en la educación”, durante este artículo se realiza un análisis puntual del diagnóstico en la actualidad teniendo en cuenta los diferentes autores que han trabajado sobre el tema y abordando los sistemas complejos como elementos esenciales para su diagnóstico. “Experiencias del trabajo metodológico para la

dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje de la clase encuentro”, trabajo metodológico realizado en la “Filial Universitaria Municipal Dora Alonso de Perico”, donde a partir de las necesidades metodológicas de los profesores se realiza la estructuración de un sistema de acciones destinadas a mejorar el desempeño de los maestros en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la clase encuentro. “Pre – Robótica. Robótica educativa y (ABP) aprendizaje basado en proyectos en la educación pre-escolar”, artículo que contempla algunos argumentos válidos para comprender que la Robótica Educativa va de la mano con el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en las aulas de clase de los niños y niñas en la educación preescolar, durante este análisis se identifican aspectos comunes que justifican el trabajo pedagógico que se puede implementar en las planeaciones y prácticas diarias de los estudiantes. El objetivo primordial es el mejoramiento de la educación actual pensado en los niños de la educación inicial y utilizando un modelo llamado Pre – Robótica como el acercamiento de la Robótica educativa al Preescolar. “Concepción pedagógica para el desarrollo de la escritura de textos científicos en la formación de posgrado: una mirada integral desde el centro de estudios”, desde el cual se reflexiona en torno al desarrollo de la escritura de textos científicos en el contexto universitario, en particular desde la formación de posgrado. De igual manera, se evidencia la concepción pedagógica como resultado científico, la cual se constituye como propuesta contextualizada al “Centro de Estudios de la Educación Superior Agropecuaria, de la Universidad Agraria de La Habana”. “Tensiones de un lenguaje inclusivo en la educación superior”, artículo que tiene como propósito presentar una reflexión crítica respecto a las tensiones que se originan en el uso del lenguaje inclusivo en la educación superior, a partir de los escenarios y las demandas de los movimientos feministas en las universidades chilenas, como así también en el conjunto de la sociedad. Por otra

parte, pretende visibilizar las personas con discapacidad y su acceso a la igualdad de oportunidades para una educación inclusiva en las instituciones universitarias. “Escuela, actitud ética y hospitalidad en la mirada del Otro” nos aborda con preguntas clásicas en el mundo de la escuela en torno al acto de educar y del papel relevante del Otro en la escuela. “La cultura de colaboración en las organizaciones educativas”, en el artículo la indagación se realiza bajo la esencia de la investigación cualitativa, desde un nivel descriptivo, en la cual es utilizado el método del estudio de caso y busca responder esencialmente a la pregunta ¿Cómo perciben los docentes la cultura de colaboración en una Institución Educativa particular religiosa? “Una mirada crítico-pedagógica en la América Latina neoliberal”, reflexión acerca del contexto que vive el continente latinoamericano en torno al nuevo orden económico, caracterizado por la globalización, el capitalismo transnacional, el neoliberalismo, y su relación con la educación, desde el funcionamiento de las instituciones públicas o privadas. Y finalmente, “Lingüística como horizonte y centro de la hermenéutica ontológica de Gadamer”, trabajo que tiene como objetivo primordial explicar el papel central del lenguaje en la hermenéutica ontológica de Gadamer y como éste constituye también el fundamento del acontecer de la experiencia de vida humana. El artículo está compuesto de dos partes las cuales explican la manera en la que aparece la centralidad del lenguaje y como se muestra en la estructura dialéctica, ambas piezas desde la experiencia hermenéutica de Gadamer al estilo de una dialéctica que tiene como centro el lenguaje.

Con lo mencionado anteriormente el número 27 de la revista Educación y Pensamiento continuaría con los aportes académicos e investigativos sustentados desde elementos conceptuales, desarrollos metodológicos y alternativas transversales que reúnen todas las condiciones de referentes sistémicos de la educación actual. ◆