

SALUD FAMILIAR EN CONTEXTO DE COVID-19 Y PREVENCIÓN DESDE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL. ANÁLISIS BIBLIOGRÁFICO-DOCUMENTAL LATINOAMERICANO

Francisco Felizardo Reluz-Barturén¹

Celia Ysabel Palacios-Alva²

¹ Doctor en Psicología Educacional, Investigador RENACYT-CONCYTEC. Universidad Señor de Sipán (Perú).

² Obstetra, Máster en Matrimonio y Familia. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo (Perú).

Autor corresponsal: Francisco Felizardo Reluz-Barturén.

<https://orcid.org/0000-0002-8951-1143>

E-mail: rbarturenf@crece.uss.edu.pe

Recibido: 5 /11/2020

Aceptado: 27/11/2020

RESUMEN

Se presentan resultados del abordaje emocional de las familias en contexto latinoamericano suscitado por COVID-19. El propósito fue analizar información relevante con el objetivo de evidenciar si se viene abordando la educación emocional familiar preventiva. Se asumió el enfoque bibliográfico-documental. Los textos fueron artículos científicos y documentos institucionales, seleccionados por criterios de pertinencia, exhaustividad y actualidad, procesándose datos mediante análisis temático. Los resultados evidencian que la salud familiar en perspectiva preventiva no viene siendo abordada desde la educación emocional, concluyéndose mayor importancia al tratamiento individual o sectorizado, e infiriéndose un vasto campo de estudio e intervención en salud familiar, psicoterapia y psicopedagogía.

Palabras clave: salud de la familia, medicina preventiva, psicoterapia de grupo, COVID19, educación en medicina. (Fuente: DeCS BIREME)

FAMILY HEALTH IN THE CONTEXT OF COVID-19 AND PREVENTION FROM EMOTIONAL EDUCATION. LATIN AMERICAN BIBLIOGRAPHIC-DOCUMENTARY ANALYSIS

ABSTRACT

Results of the emotional approach of families in a Latin American context caused by COVID-19 are presented. The purpose was to analyze relevant information in order to show whether preventive family emotional education is being addressed. The bibliographic-documentary approach was assumed. The texts were scientific articles and institutional documents, selected by criteria of relevance, completeness and timeliness, processing data through thematic analysis. The results show that family health from a preventive perspective has not been approached from emotional education, giving greater importance to individual or sectorized treatment, inferring a vast field of study and intervention in family health, psychotherapy and psychopedagogy.

Keywords: family health, preventive medicine, psychotherapy group, COVID 19, education in medicine (Source: MeSH NLM)

INTRODUCCIÓN

El COVID-19, extendido mundialmente, está llevando a la humanidad a develar las grandes limitaciones cognitivo-afectivas además de demostrar los endeble sistemas sanitarios globales. Situaciones contextuales que, al mismo tiempo, generan grandes cambios conductuales, sociales (políticos y económicos) y, por supuesto, de salud familiar, que conllevan a asumir procesos de adaptación a dichos cambios, implicando la dinámica desaprender-aprender, proceso que suscita una resistencia afectivo-emocional humana. Ante tal situación, el mundo entero se encuentra desconcertado y trae en medio de las circunstancias adversas conocimientos y sentimientos encontrados con consecuencias en la salud familiar. Por otro lado, tanto en los medios académicos como organismos nacionales de investigación científica y social, así como las universidades, en las redes sociales discurren millares de informaciones: cifras de fallecidos, contagiados y recuperados, las oleadas de contagio, de lo que hacen y dejan de hacer los gobernantes, científicos y profesionales de la salud como estrategias de respuesta, de remedios avalados científicamente y de aquellos que son distribuidos por el saber popular, además de datos conexos aumentando con igual o mayor rapidez que el propio virus la ya abundante información que se convierte desde esa perspectiva en desinformación mediática, como ciertamente refiere Saz-Peiró (1).

A nivel global, ya desde setiembre del 2019, la Organización Mundial de la Salud (OMS) vislumbraba que un patógeno respiratorio podría aniquilar ente 50 y 80 millones de personas en todo el mundo y liquidar el 5% de la economía mundial, como lo afirma Global Preparedness Monitoring Board (2), siendo una de las estrategias de abordaje para la contención del virus desde los poderes públicos en el confinamiento o aislamiento social que, al decir de Wang, Pan et al., traen como consecuencia la pérdida de hábitos y rutinas a la par del estrés psicosocial que perturba el bienestar físico y psicológico de las personas, aspecto fundamental de la salud familiar, realidad en China, que no es ajena en otras latitudes (3).

La UNESCO informa que hay más de 1100 millones de estudiantes afectados por el cierre de las escuelas en 188 países, cuyos hijos pasaron a vivir el 100% de sus tiempos en el seno familiar (4), mientras que *Save the Children* comunica que el 60.5% de las familias que ya atendían socialmente ha empeorado su situación laboral. Y, respecto a los factores emocionales, el 41% de los encuestados refieren problemas de convivencia familiar a causa del estrés, sintiendo los niños nerviosismo por no salir de casa, además de miedo o preocupación de ser contagiados ellos o sus familiares con el virus (5); situa-

ción que se complica cuando algún miembro de la familia tiene necesidades educativas especiales por discapacidad intelectual o algún tipo de trastorno en su desarrollo físico, biológico, psicológico y social (6).

Como se puede entrever, la situación acarreada por el COVID-19 es multifactorial y de inter-perspectivas, pero que confluyen en dos ejes transversales de la problemática: la salud de la familia, que es el lugar donde se vive y se relaciona cotidianamente, y la educación, que es el proceso por el cual alcanza su desarrollo integral como factor preventivo. Así también lo asume Plá cuando analiza la dinámica cotidiana manifestando que 'la escuela en casa, es la escuela en el encierro familiar' (7), o De la Cruz cuando presenta la tensión suscitada en la vida familiar durante la pandemia: dedicación al estudio *versus* carencias en el hogar, armonía familiar *versus* violencia, demandas de la escuela *versus* apoyo académico familiar (8) que trastornan, sin duda alguna, la afectividad y emotividad de los miembros de la familia.

La persona no se entiende sin la familia, porque nace en ella, se socializa primariamente dentro de ella y constituye el elemento social por antonomasia. Si la educación emocional es imprescindible para la persona, por extensión también lo es para la familia. Al respecto, Bisquerra afirma que, si se quiere formar a las nuevas generaciones emocionalmente, primero deben hacerlo como familia, pues 'las personas adultas son un modelo de comportamiento para los más jóvenes', consiguiendo el desarrollo de las competencias emocionales de los adultos como motor de desarrollo de los niños y jóvenes (9). O como refiere Plá, hay esperanza social de recuperarse de la tragedia COVID-19 a través de la formación integral de las nuevas generaciones (7).

La educación emocional refiere a la armonización de la inteligencia cognitiva con la inteligencia afectiva, en el caso de las familias. Bisquerra entiende que la educación emocional en ellas tiene por finalidad constituir un hogar en paz y armonía a través del bienestar personal y relaciones familiares satisfactorias y positivas (9): familias saludables. En una situación familiar y social como la generada por la pandemia, el soporte afectivo y emocional de la familia resulta más que imprescindible. El confinamiento social puede ser visto como una 'reclusión familiar' cuando las relaciones familiares no son las adecuadas. Pero, al mismo tiempo, como situación de crisis puede ser el inicio de cambios y mejoras tanto en las relaciones como en la constitución intrapersonal de cada miembro de la familia. La educación emocional como factor preventivo de la salud familiar debe buscar la consolidación del soporte emocional dentro de las familias, o, si ella se encuentra en situación crítica, debe contribuir a la mejora siendo oportunidad de cambios positivos.

La incertidumbre es el punto de partida de los desencadenantes sociales y psicológicos que trae el COVID-19. En efecto, Brook, Webster, Smith y otros, concluyen que entre las principales variables implicadas en el impacto psicológico que ha traído la epidemia es el miedo al contagio del virus, sentimientos de aburrimiento y frustración, el estigma del rechazo social de los infectados y de los recuperados (10). Mientras que un estudio en las comunidades españolas autónomas en una muestra de 6789 encuestados, refiere que un 67% de los hombres y el 68% de mujeres indicaron haber experimentado mayor preocupación con el advenimiento de la crisis sanitaria, tanto así que un 36% de los hombres y el 48% de mujeres informaron haber experimentado aumento en sus sentimientos depresivos, siendo los porcentajes más altos los índices de incertidumbre con un 75% de varones encuestados y un 80% de las mujeres, según refieren Balluerka, Gómez, Hidalgo et al. (11).

Cabe mencionar que tanto los desencadenantes sociales como psicológicos suscitados por el COVID 19 se implican, pues la pérdida de empleo, los problemas educativos, los índices de bajas micro y macro económicas, entre otros factores, influyen de manera directa en el psiquismo de las personas que integran la familia, creando situaciones de incertidumbre, estrés y depresión, por lo que se requiere intervenir formativamente para mejorar la resiliencia de las personas, de allí la preocupación por conocer lo que se viene haciendo respecto a la educación emocional de las familias latinoamericanas. Todas estas situaciones suscitan dos cuestionamientos centrales: ¿De qué manera se viene abordando en Latinoamérica la salud familiar en el contexto de COVID-19 desde una revisión bibliográfica documental? Y ¿cuál es la importancia que se viene dando a la educación emocional como factor de prevención en la salud familiar en este contexto?

METODOLOGÍA

Para este estudio se asumió el enfoque de investigación bibliográfico-documental, que según Rodríguez es un proceso sistémico que recoge, selecciona, clasifica, evalúa y analiza los contenidos de los materiales documentales en modo físico o virtual, de tal manera que con ello se elabore una fuente teórica, conceptual o metodológica de una investigación científica (12). Por eso recomiendan Gómez, Fernando, Aponte y Betancourt una buena organización del material recopilado a través de soportes informáticos y la creatividad de los investigadores a través de los mapas de ideas, diagramas jerárquicos y tablas de datos -estos últimos se aplicaron en el procesamiento de datos en esta investigación (13)-.

Como materiales se revisaron 64 textos electrónicos publicados en Latinoamérica entre setiembre del 2019 y agosto del 2020 en revistas indexadas, bajo los operadores de búsqueda 'AND' y 'OR', los mismos que fueron cribados en artículos científicos (descartándose cartas al editor, editoriales y reseñas) y en documentos institucionales (solo estudios e informes), seleccionados por criterios de pertinencia, exhaustividad y actualidad. Se utilizó la técnica de análisis temático en el procesamiento de datos, siguiendo como procedimiento: Primero, se recopiló la información haciendo uso de los operadores booleanos de búsqueda. Segundo, los textos obtenidos se cribaron bajo los criterios artículos científicos y documentos institucionales. Tercero, a los textos obtenidos por criba se les aplicaron los criterios de pertinencia, exhaustividad y actualidad, de tal manera que queden los textos con mayor afinidad conceptual y teórica al estudio. Cuarto, a los textos obtenidos por aplicación de criterios se les realizó el análisis temático, a fin de alcanzar los objetivos planteados en el estudio, quedando 40 textos. Quinto, se procedió a esquematizar los resultados e inferir las conclusiones.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Al aplicar el procedimiento detallado, se obtuvieron los resultados descritos tanto en la Tabla 1 como en su análisis, precisando que propiamente no se encontraron ni artículos ni documentos institucionales específicos bajo el operador Educación Emocional+familia+COVID-19 en ninguno de los países latinoamericanos, viéndose el tema más a un nivel de abordaje en personas o grupos humanos (niños, mujeres, estudiantes, personas con necesidades especiales, adultos, cónyuges) mas no como unidad familiar, evidenciando un vacío temático en el quehacer investigativo del tópico y, consecuentemente, en la literatura científica. Tanto en los artículos como en los documentos institucionales hacen alusión al ámbito familiar desde diversas perspectivas, coincidiendo mayormente como soporte emocional de las personas implicadas en los estudios.

Se procedió al análisis de los resultados de las 40 publicaciones seleccionando 01 artículo y 01 documento institucional por país, desde donde se infiere lo siguiente: Los investigadores argentinos Johnson, Saletti y Tumas, exploran los sentimientos y expectativas que generan el COVID-19 en adultos, emergiendo cinco conceptos: incertidumbre, miedo, angustia, responsabilidad y cuidado. Los resultados arrojaron, además, que el impacto en la salud mental de los argentinos es desigual según el género, nivel educativo alcanzado y el confort percibido en el hogar, lo cual señala la importancia del entorno

País	Artículos Científicos	Documentos institucionales	Publicaciones por país	Publicaciones seleccionadas
Argentina	2 (1)	2 (1)	4	2
Bolivia	1 (1)	1 (1)	2	2
Brasil	3 (1)	1 (1)	4	2
Chile	3 (1)	1 (1)	4	2
Colombia	2 (1)	1 (1)	3	2
Costa Rica	2 (1)	1 (1)	3	2
Cuba	2 (1)	1 (1)	3	2
Ecuador	2 (1)	2 (1)	4	2
El Salvador	1 (1)	1 (1)	2	2
Guatemala	1 (1)	1 (1)	2	2
Honduras	1 (1)	1 (1)	2	2
México	4 (1)	3 (1)	7	2
Nicaragua	2 (1)	1 (1)	3	2
Panamá	2 (1)	1 (1)	3	2
Paraguay	1 (1)	1 (1)	2	2
Perú	2 (1)	4 (1)	6	2
Puerto Rico	3 (1)	1 (1)	4	2
R. Dominicana	1 (1)	1 (1)	2	2
Uruguay	1 (1)	1 (1)	2	2
Venezuela	1 (1)	1 (1)	2	2
Total	38 (20)	27 (20)	64	40

Figura 1. (A) Crecimiento de la producción de enero al 30 de setiembre de 2020. (B) Comportamiento del crecimiento de los artículos acumulados.

familiar como soporte emocional de cada uno de sus integrantes (14).

Asimismo, el Ministerio de Salud de Argentina, a través de la Dirección Nacional de Salud Mental y Adicciones, elabora un documento brindando recomendaciones dirigido a padres, madres y cuidadores a fin de que niños, niñas y adolescentes afronten de manera resiliente la pandemia, siendo: 1. Que los niños, niñas y adolescentes encuentren formas positivas de expresar sentimientos perturbadores (miedo y tristeza, por ejemplo); 2. Que se encuentren cerca de sus padres y/o referentes afectivos, evitando separarlos de sus cuidadores tanto como sea posible si con ellos están seguros; 3. Mantener en casa rutinas familiares diarias de manera atractiva; 4. Enseñarles a protegerse a sí mismos y a sus amigos; 5. Brindarles apoyo afectivo; 6. Cuidándose uno mismo; 7. Responder a sus inquietudes y reacciones de manera paciente trasmitiéndoles seguridad (15).

En Chile, López, Mella, Sáez y Álvarez consideraron que los apoderados de los estudiantes de la región del Biobío alcanzaron puntuaciones medias a bajas de inteligencia emocional al momento de la medición, asumiéndose como causal el confinamiento social, además refieren que el grupo poblacional de apoderados (generalmente son los padres de familia) son los menos estudiados por investigadores de la educación emocional como factor preventivo. Finalmente afirman que 'El desajuste emocional en los adolescentes es inseparable de una varie-

dad de influencias, donde, sin duda, uno muy importante es el rol de padres y madres en las dinámicas diarias del hogar' (16). En este mismo país, los investigadores de la Pontificia Universidad Católica de Chile y la Universidad de Chile presentan la necesidad de un acompañamiento planificado a las personas en este tiempo de crisis, buscando apoyar al bienestar socioemocional, bajo el lineamiento de salud pública y salud mental comunitaria de la Organización Mundial de la Salud (17).

El Gobierno de México, junto a UNICEF, elaboró un documento de consejos para papá y mamá a fin de que puedan brindar soporte emocional a sus niños y niñas, destacándose prácticas de crianza positiva, actividades físicas y lúdicas, así como evitar la sobreexposición de los niños y niñas a los medios de comunicación para evitarles estrés y miedo (18).

Asimismo, el Ministerio de Salud del Perú, en una guía técnica expone la articulación de redes comunitarias como elementos esenciales de mutua ayuda en el cuidado de la salud mental durante la pandemia (19), y así mitigar el impacto negativo al bienestar emocional de las personas, enfatizando a la familia como el lugar natural y fundamental de intervención para alcanzar estos objetivos sin explicitar el cómo. De igual manera, Marquina y Jaramillo afirman que la educación y soporte emocional, durante la cuarentena, debe darse principalmente a través de los miembros del grupo familiar, y refieren: 'Durante el periodo en que las personas se encuentran

en cuarentena en su hogar, se pueden apreciar dos formas de reacciones de estas personas. Por un lado, unas pueden sacar lo mejor de sí mismos y, por otro pueden presentar estrés, agobio y otros desórdenes psicológicos' (20).

También en Perú, Llerena y Sánchez (21), al igual que Delgado (22), refieren que en el país la pandemia ha evidenciado y ahondado las carencias en los procesos de gestión de la salud pública y, al mismo tiempo, ha levantado una cadena de sostenimiento en la crisis promoviendo vigilancia y solidaridad, tanto política como social. Situación que acontece de manera parecida en otros países de América Latina, como lo refieren Villamizar y Ardila (23) además de Iossifova, Bhide, Lozano, Valencio, Dong, y Gasparatos (24).

Renna (25), frente a la situación de pandemia en Venezuela, considera que en una educación post-pandemia el aprendizaje socioemocional será fundamental en la transformación de la escuela. Desde otra perspectiva -desde el contexto colombiano- Caballero y Campos sustentan la necesidad de la intervención familiar para evitar situaciones que desemboquen en violencia ciudadana, pero principalmente en los profesionales de salud que se encuentran en 'primera línea de batalla' y por ende están expuestos no solo al virus, sino además a situaciones límites altamente estresantes. (26).

En el informe del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF Honduras se considera que existen serios efectos sobre la sociedad y el desarrollo humano que agravan la crisis humanitaria y sanitaria que vive Honduras como consecuencia de la COVID-19, trayendo consigo ansiedad y trastornos emocionales en la población (27). En un contexto de pandemia de por sí toda situación es estresante, para cualquier persona y de la profesión que sea, sin embargo, acaso los médicos de salud familiar, psicoterapeutas y psicopedagogos jueguen un papel preponderante para que las personas, principalmente niños, niñas y adolescentes, aprendan a manejarse emocionalmente, pero no de manera independiente sino como unidad familiar. Por eso, Estévez, Bulgado, Valdés y Llivina, investigadores cubanos, consideran que también los educadores, dentro de la crisis sanitaria, 'sin tener que llegar a ser especialistas o expertos en el tema, deben conocer cómo, cuándo, por qué y qué hacer, a la hora de apoyar psicopedagógicamente a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes e incluso a las familias y agentes de la comunidad' (28), siendo agentes de salud preventiva y de soporte.

CONCLUSIÓN

Esta investigación concluyó que los estragos de la pandemia en Latinoamérica y en el mundo entero enrostra

las grandes limitaciones cognitivo-afectivas de la humanidad y sus grandes desafíos perfilados a lo que de ahora en adelante se denomina nueva normalidad, además de demostrar los débilestemas sanitarios globales, que afectan no solo a las instituciones estatales, sino a las personas y, junto con ellas, a su entorno familiar.

El entorno familiar, no solo a nivel cognitivo sino principalmente emocional, es desde donde se debe intervenir, pues son las personas las que enfrentan situaciones muchas veces difíciles y desconcertantes que pueden desestabilizarlas emocionalmente, pero que, al mismo tiempo tienen que aprender a afrontar y resolver. Por eso es necesario que especialistas en salud familiar orienten sus esfuerzos a esta temática que engloba saber las relaciones entre inteligencia emocional y educación emocional valorando su importancia preventiva desde la familia, de tal manera que se puedan mitigar los impactos negativos de los desencadenantes psicológicos del COVID-19, y de cualquier otra pandemia en el futuro.

Todas las investigaciones seleccionadas coinciden en los estragos afectivo-emocionales en las personas como consecuencia de la pandemia y en la necesidad e importancia de abordarla desde la psicología y la educación emocional para aprender a afrontarla. Sin embargo, se percibe un vacío en el abordaje desde el entorno familiar integrado como soporte emocional. Asimismo, los documentos institucionales, ya sean del Estado o de organismos no gubernamentales, se centran en informar situacionalmente y en brindar recomendaciones a grupos o sectores poblacionales, y pocas veces orientados a la unidad familiar, que lo tocan solo tangencialmente. Así, pues, se viene abordando la salud familiar solo a nivel personalizado, focalizándose en sectores poblacionales: niños y niñas, adolescentes, mujeres, personas con necesidades especiales, entre otros grupos humanos, pero no desde una manera integrada como unidad familiar, por lo que, al parecer, está pasando inadvertida su vital importancia, motivando a los investigadores a intervenir en este aspecto.

BIBLIOGRAFÍA

- 1 Saz-Peiró, P. Fear epidemics. Approach to health, practical, simple, effective, available, complete. *Med. Nat* 14 (2) (2020): 5-6. Disponible en: <http://www.medicinanaturista.org/images/revistas/mn14%282%29%281%29.pdf>
- 2 Global Preparedness Monitoring Board. (GPMB). Un mundo en peligro. Informe anual sobre preparación mundial para las emergencias sanitarias. Switzerland: OMS-BM; 2020 [citado 15 agosto 2020] p. 6 ss. Disponible en: https://apps.who.int/gpmb/assets/annual_report/GPMB_Annual_Report_Spanish.pdf

- 3 Wang C, Pan R, Wan X, Tan Y, Xu L, Ho C, Ho R. Immediate psychological responses and associated factors during the initial stage of the 2019 Coronavirus disease (COVID-19) epidemic among the general population in China. *International Journal of Environmental Research and Public Health*; 2020. 17(5), 1729. Disponible en: doi:10.3390/ijerph17051729.
- 4 Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Coalición Mundial para la Educación COVID-19. UNESCO; 2020 [citado 10 septiembre 2020]. Disponible en: <https://es.unesco.org/covid19/globaleducationcoalition>.
- 5 Save the Children. Coronavirus: El 60% de las familias en pobreza ha visto empeorada su situación laboral [Internet]. UNESCO; 2020 [citado 10 agosto 2020]. Disponible en: <https://www.savethechildren.es/actualidad/coronavirus-el-60-de-las-familias-en-pobreza-ha-visto-empeorada-su-situacion-laboral>
- 6 Plena Inclusión España. El derecho a la educación durante el COVID-19: Análisis, propuestas y retos para la educación del alumnado con discapacidad intelectual o del desarrollo durante el confinamiento. Madrid: Plena Inclusión; 2020.
- 7 Plá S. La pandemia en la escuela: entre la opresión y la esperanza. México: Girón J. (Ed), Educación y Pandemia. Una visión académica. ISSUE-UNAM; 2020. 30-8.
- 8 De la Cruz G. El hogar y la escuela: lógicas en tensión ante la COVID-19. México: Girón J. (Ed), Educación y Pandemia. Una visión académica. ISSUE-UNAM; 2020. 39-44.
- 9 Bisquerra R. Educación emocional. Propuesta para educadores y familias, Bilbao, Desclée De Brouwer, 2011.
- 10 Brooks SK, Webster RK, Smith LE, Woodland L, Wessely S, Greenberg N, Rubin GJ. The psychological impact of quarantine and how to reduce it: Rapid review of the evidence. *The Lancet*. 395(10227) (2020), 912-20. Available from: doi:10.1016/S0140-6736(20)30460-8.
- 11 Balluerka N, Gómez J, Hidalgo M, Gorostiaga A, Espada J, Padilla J, Santed M. Las consecuencias Psicológicas de la covid-19 y el confinamiento. Informe de investigación, España, Servicio de Publicaciones de la Universidad del País Vasco, 2020.
- 12 Rodríguez M. Acerca de la investigación bibliográfica y documental. 2013. (Consulta: 05 de julio, 2020). Disponible en: <https://guiadetesis.wordpress.com/tag/investigacion-bibliografica-y-documental/>
- 13 Gómez E, Fernando D, Aponte G, Betancourt L. Metodología para la revisión bibliográfica y la gestión de información de temas científicos, a través de su estructuración y sistematización. *Revista Científica Dyna*, 81 (184) (2014). 158-63, Universidad Nacional de Colombia. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=49630405022>.
- 14 Jhonson M, Saletti L, Tumas N. Emociones, preocupaciones y reflexiones frente a la pandemia del COVID-19 en Argentina. *Ciencia & Saúde Coletiva*, 25 (Supl.1):2447-56, (2020). DOI: 10.1590/1413-81232020256.1.10472020.
- 15 Ministerio de Salud de Argentina. COVID-19: Recomendaciones sobre la salud mental de niños, niñas y adolescentes en contexto de pandemia, Buenos Aires, MSal. 2020.
- 16 López Y, Mella J, Sáez F, Álvarez R. Inteligencia emocional en apoderados chilenos confinados por la covid-19. *CienciAmérica*. 9 (2) (2020). Especial Desafíos Humanos ante el COVID-19. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i2.320>.
- 17 Pontificia Universidad Católica de Chile-Universidad de Chile. Propuestas Educación. Trabajo Interuniversitario Mesa Social Covid 19. Santiago de Chile, UC-UCh, 2020.
- 18 Gobierno de México-Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Consejos para papá y mamá. Apoyo emocional para niños y niñas ante el Covid-19, UNICEF- @ SaludDGPS, México DF, 2020.
- 19 Ministerio de Salud del Perú. Guía Técnica para el Cuidado de la Salud Mental de la población afectada, familias y comunidad, en el Contexto del COVID-19, Lima, MINSA, 2020.
- 20 Marquina R, Jaramillo L. El COVID-19: Cuarentena y su impacto psicológico en la población. Información y Conocimiento para la Salud. *SciELO Preprints*. Disponible en: <https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/452>.
- 21 Llerena R, Sánchez C. Emergencia, gestión, vulnerabilidad y respuestas frente al impacto de la pandemia COVID-19 en el Perú, en: *Preprints*. <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.94>.
- 22 Delgado D. La covid-19 en el Perú: una pequeña tecnocracia enfrentándose a las consecuencias de la desigualdad. *Fundación Carolina*. 26.2020. Disponible en: <https://www.fundacioncarolina.es/wp-content/uploads/2020/05/AC-26.-2020.pdf>
- 23 Villamizar N, Ardila A. Políticas de movilidad y gestión de la pandemia en ciudades latinoamericanas', en: Delgado G & López D, (edit.), *Las ciudades ante el COVID 19: Nuevas direcciones para la investigación urbana y las políticas públicas*. International Network for Government Science Advice. 134-47, México. 2020. Disponible en: <file:///D:/USERS/US/Downloads/2020DelgadoLopez.pdf>
- 24 Iossifova D, Bhide A, Lozano D, Valencio N, Dong N, Gasparatos A. 'Desigualdades infraestructurales en ciudades fragmentadas. Transformando infra-sistemas para la salud pública' en: Delgado, G y López, David (edit.). *Las ciudades ante el COVID 19: Nuevas direcciones para la investigación urbana y las políticas públicas*. International Network for Government Science Advice. 78-89, México.

2020, Disponible en: <file:///D:/USERS/USS/Downloads/2020DelgadoLopez.pdf>.

25 Renna H. La producción social de conocimiento involucra siempre una dimensión emocional; no puede haber educación sin afectividad. En AA.VV, Salud mental, apoyo psicosocial y aprendizaje socioemocional: acciones comunes ante el COVID-19, Venezuela. Ministerio del Poder Popular para la Educación. 2020. Disponible en: https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/seminario_salud_mental_apoyo_psicosocial_y_aprendizaje_socioemocional_cluster_educacion_ven.pdf.

26 Caballero C, Campos A. Problemas de salud mental en la sociedad: Un acercamiento desde el impacto del COVID 19 y de la cuarentena. Duazary. Vol. 17 (3) (2020), 1-3. DOI: <https://doi.org/10.21676/2389783X.3467>.

27 Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). Plan de Respuesta Humanitaria Covid-19 Honduras, ONU, Honduras. (5) 2020. Disponible en: https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/20200528_PRH_HONDURAS%20COVID-19%20ESP.pdf

28 Estévez Y, Bulgado D, Valdés O, Llivina M. Educación para la atención socioemocional ante desastres naturales, tecnológicos y sanitarios en Cuba. Sugerencias metodológicas para el diagnóstico y actividades a desarrollar desde la escuela y por la familia. MINED, UNESCO, UNICEF, La Habana. Disponible en: https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/20200528_PRH_HONDURAS%20COVID-19%20ESP.pdf.