

El rincón de Mª Isabel Ruibal

Hablamos de... bibliotecas integradas

Mª Isabel Ruibal / Profesional de la Información y la Documentación

Introducción

A partir de la lectura del libro sobre bibliotecas integradas (Parra-Valero, 2018), he decidido escribir sobre este tipo de bibliotecas. Como definición, las bibliotecas integradas son una tipo de coo-

peración entre bibliotecas educativas y bibliotecas públicas. No olvidemos que las bibliotecas de cualquier tipo deben ser garantía de acceso a la información, para poder llegar a cumplir eso, la colaboración y la cooperación son esenciales.

Según Ramírez Escárcega (1984, pág. 187), cooperación bibliotecaria es “la ayuda mutua que se brindan y reciben entre dos o más bibliotecas a fin de satisfacer las necesidades de información de sus usuarios y hacer un uso más racional de sus recursos”.

COOPERACIÓN ~ COLABORACIÓN

INVOLUCRA ESFUERZOS.

ALCANZAR UN FIN.

REPARTIR RECURSOS .

USO MÁS RACIONAL DE LOS MEDIOS

APOYO y DESARROLLO .

Cooperar implica compartir recursos o experiencias (vivencias), para satisfacer las demandas de información de los usuarios, siendo cada vez más exigentes, para obtener una información más completa.

En la colaboración, las entidades implicadas mantienen su propia

responsabilidad pero se aúnan para resolver un objetivo común. En cambio, en la colaboración modifican su funcionamiento intrínseco para conseguir un objetivo común.

Cuando hablamos de objetivo común, podemos dividirlo en tres vertientes para su logro y esto se

traduce en que las bibliotecas deben conseguir un alto grado de eficacia, eficiencia y competitividad.

En estos tiempos de cambios, de vivir una “nueva normalidad” la biblioteca ha dado un paso grande, dando a conocer el papel que siempre ha tenido y que mu-

El rincón de M^a Isabel Ruibal

chos ni lo valoraban: El eje de la información y ser uno de los agentes salvaguardas del conocimiento y un elemento relevante en el entretenimiento cultural.

Se abre un nuevo horizonte, un nuevo espacio de conocimiento, donde las bibliotecas integradas, tienen mucho que dar, ofrecer y hablar. Una unión en la que las bibliotecas escolares y las bibliotecas públicas ejercitarían su labor sin perder su propia identidad.

Conceptualizando...

Según la American Library Association (ALA), la biblioteca integrada es una **forma especial de cooperación** entre bibliotecas, en la que dos unidades de información (proveedores de servicios bibliotecarios), usan de modo separado las instalaciones, el edificio, para atender a sus usuarios.

Resultado de la **formación de acuerdos** entre dos o más autoridades diferentes que propor-

cionan el acceso a servicios e instalaciones a dos o más grupos de usuarios en igualdad de condiciones (McNicol, 2008)

En la ley 3/2011, de 24 de febrero de la lectura y de las bibliotecas de Castilla-La Mancha, en su artículo 3, apartado 2d, la define: **Biblioteca pública de doble uso:** Institución de titularidad pública que ofrece colecciones y servicios bibliotecarios tanto de carácter público general, como de carácter escolar, compartiendo sus infraestructuras y recursos.

Las bibliotecas integradas son una propuesta basada en los conceptos de promover, difundir transmitir cultura y conocimiento.

Otros términos que se usan para identificarlas son “joint-use libraries” “Common libraries” “Schoolhoused public libraries”

Fines y Beneficios

Se ha hablado mucho de las ven-

tajas que tienen las bibliotecas integradas, analizándolas mediante intercambios educativos en todos los niveles, creación de programas participativos y cooperativos que favorezcan el bien común, internacionalizar el alcance del conocimiento mediante el uso de las nuevas tecnologías que permiten una interrelación y una comunicación inmediata. La biblioteca integrada no consiste en trasladar la biblioteca pública al centro educativo o que las bibliotecas escolares se abran al público en general. Es un proyecto de biblioteca única que nace y se planifica con una doble función: ofrecer lo que el usuario quiere encontrar y aumentar la eficacia y eficiencia de sus servicios.

Roser Lozano Díaz (2006), expresa la importancia de la colaboración entre entidades (escolar/pública) (universitaria/centro de formación técnica), en que lo importante es el compartir las fortalezas y no las debilidades. Aprovechando las oportunidades que cada entidad pueda tener.



El rincón de Mª Isabel Ruibal

BIBLIOTECAS INTEGRADAS



Desarrollo de un espacio para el aprendizaje y el enriquecimiento local tanto para niños como para adultos.



Mayor horario de apertura



Incremento de los servicios de la biblioteca.



Apoyo a la alfabetización y el mayor acceso a la información



Eliminación de la duplicidad en la colección.



Ahorro de costes



Aumento del número de usuarios



Aumento de la interacción y de la visibilidad en la comunidad

El rincón de M^a Isabel Ruibal

Tipos

Partimos que las bibliotecas integradas (joint use library) no contempla un modelo único de biblioteca.

En base a las lecturas de consulta que he hecho sobre esto, podemos establecer las siguientes:

- Bibliotecas independientes con un espacio compartido.
- Un solo espacio en el que la biblioteca pública proporciona todos los servicios.
- Un espacio con división de responsabilidades y control.

El nivel de integración depende del nivel de cooperación y el de participación; el cual va desde solo compartir el espacio, pero conservando la identidad y servicios de cada biblioteca, a que cada biblioteca aporta sus propios intereses, a una integración máxima, compartiendo colección, personal, espacio, servicios...

De este modo, nos podemos encontrar, por ejemplo:

Bibliotecas duales: Escolares y públicas

Combinación de bibliotecas universitarias y bibliotecas públicas.

Bibliotecas tripartitas (bibliotecas públicas, universitarias y bibliotecas de centros de formación personal)

Cooperación entre bibliotecas y otros servicios comunitarios, espacios culturales, archivos, etc.

Cuando tratamos la colaboración y cooperación entre biblioteca pública y biblioteca escolar, tenemos que resaltar que la evolución y el nuevo papel que la biblioteca escolar posee: una evolución a un modelo inspirado en las bibliotecas universitarias: CREA (Centro de Recursos para la Enseñanza y el Aprendizaje). Estas bibliotecas, surgen gracias a la

reunión de recursos y servicios documentales, de información, pedagógicos, informativos... convirtiéndose en centros de Recursos

En España, la gran precursora ha sido, ¡cómo no! María Moliner, que había realizado una propuesta de realización de bibliotecas mixtas. Éstas eran una síntesis de las bibliotecas rurales y las bibliotecas infantiles. Todo ello implicaría un mayor volumen de la colección e incluso una regularización de la organización. Con el final de la guerra civil española, el plan de María Moliner cayó en saco roto.

Como expone Bundy, la experiencia también muestra que si el personal de las bibliotecas integradas no está totalmente comprometido con el concepto y con los beneficios que reporta una biblioteca integrada, seguramente no prosperará y fracasará. (Joint-use libraries: the ultimate form of cooperation, 2003).

CIENTOS DE PLAZAS POR CONVOCAR EN 2021 DE AUXILIAR Y TÉCNICO AUXILIAR DE BIBLIOTECA

PREPARACIÓN INDEFINIDA HASTA QUE APRUEBES...

900804521

auxiliardebiblioteca@auxiliardebiblioteca.com



El rincón de Mª Isabel Ruibal

Criterios para aplicar en este tipo de biblioteca

BIBLIOTECAS INTEGRADAS

CRITERIOS DE APLICACIÓN

01



POBLACIÓN

La población a la que se sirve debe ser menos de 10.000 personas.

RED o CONSORCIO

La biblioteca deberá formar parte de una red o de un sistema regional o consorcio



02

03



DIÁLOGO

Existencia de un dialogo permanente entre el personal de bibliotecas

PERSONAL

Personal bibliotecario altamente profesional y altamente motivado que estará al frente.



04

05



EVALUACIÓN CONTÍNUA

Deberán ser periódicamente evaluada para identificar áreas de mejora (gestión de la información, usuarios, nuevos servicios en base a demandas...)

INTEGRACIÓN MÁXIMA

Es preferible una instalación integrada, compartiendo el mismo espacio. Abierta para todos durante su horario normal, con entradas independientes.



06

07



PARTICIPACIÓN Y APOYO

Participación y apoyo de la comunidad mediante un proceso de planificación formal.



El rincón de M^a Isabel Ruibal

Ejemplos en España de biblioteca integrada

Los ejemplos que a continuación reflejo, puede que su situación haya cambiado en esta época, por el panorama actual que estamos viviendo.

En el blog de SEDIC (Parra - Valero, 2020), nos informa que **Collado Villalba** se ha convertido en el municipio español con más instalaciones de este tipo que responden al modelo de joint use library, aunque son más conocidas bajo la denominación de biblioteca integradas o bibliotecas de doble uso (escolar y pública).

En Castilla-La Mancha, según los informes del Servicio de Bibliotecas, Libro y Lectura de Castilla-La Mancha, actualmente solo quedan en funcionamiento las bibliotecas de doble uso Santa María y Federico García Lorca (Red de Bibliotecas Talavera de la Reina)

En la **Red Municipal de Bibliotecas de Lorca**, nos encontramos con:

Biblioteca de Purias. Se trata de una “Biblioteca Integrada”. Por acuerdo con la Dirección del Colegio Público de Purias, su uso es compartido como biblioteca escolar (horario de mañana) y biblioteca municipal (horario de tarde).

Biblioteca Pública Príncipe de Asturias. Biblioteca Integrada en este caso con un Instituto de Educación Secundaria. Por acuerdo con la Dirección de este centro educativo.

Biblioteca pública Marchena-Aguaderas. la “Biblioteca Pública Marchena – Aguaderas” abrió sus puertas como biblioteca integrada. Debe su nombre a que da servicio a los vecinos de estas dos pedanías colindantes.

Biblioteca pública Cazalla. Centro que comparte local con la ya existente Biblioteca Escolar del CEIP “Virgen de las Huertas”. Se trata pues de una nueva Biblioteca Integrada (de doble uso, escolar y público), que da servicio a cerca de 3500 habitantes de las pedanías lorquinas de Cazalla y Pulgara.

En Cataluña se encuentran varios modelos de integración de bibliotecas o compartición de locales de bibliotecas por más de una institución:

Bibliotecas públicas ubicadas dentro de un centro escolar (biblioteca Josep M. Mas, de Santa Oliva) Véase : <https://www.santaoliva.cat/ca/5-area-d-activitats-i-promocio-cultural/5a-cultura/biblioteca-municipal-josep-maria-mas/>

Integración de bibliotecas universitarias (Biblioteca del campus Mar, de la Universitat Pompeu Fabra, la de la facultad de Medicina de la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB) y la Escuela Superior de Enfermería del Mar)

Bibliotecas de instituciones académicas que comparten local con bibliotecas públicas (como el Punto UOC de Igualada).

Si queréis saber más, os dejo las referencias del material que he consultado :

Trabajos citados

Bundy, A. L. (2003). Joint-use libraries: the ultimate form of cooperation. En G. McCabe, Kennedy, James Randolph, & L. Unlimited (Ed.), *Planning the modern public library* (págs. 129-148). Westport.

Lozano Díez, R. (2006). *La Biblioteca pública del siglo XXI : atendiendo clientes, movilizandando personas*. Gijón: Trea.

McNicol, S. (2008). *Joint-use libraries: libraries for the future*. Oxford: Chandos.

Parra - Valero, P. (9 de noviembre de 2020). Blog SEDIC. (SEDIC, Editor) Recuperado el 18 de noviembre de 2020, de <https://blog.sedic.es/2020/11/09/el-programa-bibliotecas-de-barrio-de-collado-villalba-cumple-dos-decadas/>

Parra-Valero, P. (2018). *Bibliotecas Integradas*. Barcelona: UOC.

Ramirez Escárcega, A. (1984). Conclusiones del segundo seminario de cooperación en bibliotecas y centros de información. *Memorias XV Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía* (pág. 187). México: AMBAC.

Red de Bibliotecas Talavera de la Reina. (s.f.). Recuperado el 21 de noviembre de 2020, de <http://biblioteca.talavera.es/content/red-de-bibliotecas>

