

Nube Liliana Puma-Pañora; Darwin Gabriel García-Herrera; Sergio Constantino Ochoa-Encalada;
Juan Carlos Erazo-Álvarez

<http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v5i5.1039>

Estrategias lúdicas para la vinculación familiar en el desarrollo infantil integral
Recreational strategies for family bonding in comprehensive child development

Nube Liliana Puma-Pañora
nlpumap57@est.ucacue.edu.ec
Universidad Católica de Cuenca, Azogues
Ecuador
<https://orcid.org/0000-0002-6301-4712>

Darwin Gabriel García-Herrera
dggarciah@ucacue.edu.ec
Universidad Católica de Cuenca, Azogues
Ecuador
<https://orcid.org/0000-0001-6813-8100>

Sergio Constantino Ochoa-Encalada
scochoae@ucacue.edu.ec
Universidad Católica de Cuenca, Cuenca
Ecuador
<https://orcid.org/0000-0003-3067-3719>

Juan Carlos Erazo-Álvarez
jcerazo@ucacue.edu.ec
Universidad Católica de Cuenca, Cuenca
Ecuador
<https://orcid.org/0000-0001-6480-2270>

Recibido: 15 de septiembre de 2020
Revisado: 19 de octubre de 2020
Aprobado: 15 de noviembre de 2020
Publicado: 01 de diciembre de 2020

Nube Liliana Puma-Pañora; Darwin Gabriel García-Herrera; Sergio Constantino Ochoa-Encalada;
Juan Carlos Erazo-Álvarez

RESUMEN

Se tuvo por objetivo analizar la incorporación de estrategias lúdicas para la vinculación familiar en el desarrollo infantil integral del centro infantil "CDI Paraíso 5" en la parroquia Chuquipata del cantón Azogues – Ecuador. Se empleó una metodología descriptiva con diseño de campo no experimental, en una población de docentes y padres de familia. Se verificó la eficacia de la lúdica como herramienta importante de la didáctica, para motivar a nuestros niños a recuperar tanto juegos tradicionales como a elaborar material didáctico echo en casa con papa o mama; los niños mejoraron la confianza en sí mismo, a desarrollar la habilidad manual. Ayudando a que el niño desarrolle su capacidad motora fina, gruesa. Se recuperó los juegos tradicionales como estrategia lúdica para una sana diversión y en familia. Se proporcionó la integración familiar en la elaboración de material de apoyo, echo en casa.

Descriptor: Juego educativo; estrategias educativas; educación y cultura. (Palabras tomadas del Tesoro UNESCO).

ABSTRACT

The objective was to analyze the incorporation of playful strategies for family bonding in the comprehensive child development of the "CDI Paraíso 5" children's center in the Chuquipata parish of the Azogues canton - Ecuador. A descriptive methodology with a non-experimental field design was used in a population of teachers and parents. The efficacy of play was verified as an important teaching tool, to motivate our children to recover both traditional games and to elaborate teaching material made at home with the mother or father; children improved self-confidence, develop manual skills. Helping the child develop their fine, gross motor skills. Traditional games were recovered as a playful strategy for healthy family fun. Family integration was provided in the development of support material, made at home.

Descriptors: Educational games; educational strategies; education and culture education and culture. (Words taken from the UNESCO Thesaurus).

Nube Liliana Puma-Pañora; Darwin Gabriel García-Herrera; Sergio Constantino Ochoa-Encalada;
Juan Carlos Erazo-Álvarez

INTRODUCCIÓN

De acuerdo con Piaget, la diversión es parte de la inteligencia del infante; es la representación de la asimilación funcional o reproductivamente la realidad de acuerdo a cada etapa evolutiva de la persona. Las capacidades sensorio-motrices, de razonamiento simbólicas, determinan el comienzo del juego y su evolución como aspectos primordiales del desarrollo del individuo (Manríquez, et al., 2016).

Los juegos son parte esencial del aprendizaje de los niños y la familia es aun más importante en su desarrollo cognitivo y psicomotriz, pero no siempre se dan las condiciones para que esto se de, no solo por la falta de interes o tiempo sino porque los padres no estan actualizados con las metodologías lúdicas. Las estrategias lúdicas favorecen el desarrollo del razonamiento al relacionarse con otras personas y descubrir procedimientos de solución a los problemas, mediante la lúdica los infantes tienen la oportunidad de manifestar sus sentimientos, esto a la vez mejora el procedimiento de enseñanza y aprendizaje.

Es por eso que esta investigación tiene el propósito de determinar cómo ayuda las estrategias lúdicas para la vinculación familiar en el desarrollo infantil, por medio del diagnostico de las tareas lúdicas educativas desarrollan los niños en los CDI, a fin de generar estrategias lúdicas que apoyen en su etapa de aprendizaje y crear conciencia acerca de la validez de la lúdica como estrategia en el desarrollo de los niños. En este sentido, diferentes investigaciones apuntan al desarrollo de habilidades como la imaginación, creatividad y trabajo en equipo, estimula el desarrollo comunicativo e interacción socio afectivo para que los niños no se sientan subestimados ni desvalorizados por los demás por medio de la lúdica (Salazar, 2017).

De ahí parte la premisa de está investigación bajo en concepto de que las estrategias lúdicas ayudan en el mejoramiento del aprendizaje y el conocimiento del niño a través de la vinculación familiar en el desarrollo integral infantil del mismo. Esto no solo busca la implementación de la lúdica en el desarrollo infantil y la intervención de los padres de los niños del centro infantil “CDI Paraíso 5” en la parroquia Chuquipata del cantón Azogues,

Nube Liliana Puma-Pañora; Darwin Gabriel García-Herrera; Sergio Constantino Ochoa-Encalada;
Juan Carlos Erazo-Álvarez

sino también sirva de base para nuevas investigaciones. La propuesta a implementar es analizar las estrategias más efectivas para los niños y que puedan ser aplicados por los padres, pues son ellos a quienes tienen más confianza y, por ende, con quien más les gusta jugar y divertirse, algo que servirá de provecho en esta situación actual.

Donde el trabajo diario de los padres y la falta de convivencia hace que los niños no puedan tener ese vínculo parental, algo que es beneficioso para su crecimiento, que directamente estimula en su desarrollo cognitivo, algo que no es tomado en cuenta sino ya cuando la situación es muy complicada. De ahí la importancia de esta investigación, tomando en cuenta que con las estrategias lúdicas se obtendrán nuevos conocimientos de forma natural y eficientemente en un entorno cálido y divertido donde los niños estarán felices y con muchas ganas de crear y aprender.

En consideración se tuvo por objetivo analizar la incorporación de estrategias lúdicas para la vinculación familiar en el desarrollo infantil integral del centro infantil “CDI Paraíso 5” en la parroquia Chuquipata del cantón Azogues – Ecuador.

Referencial teórico

La atención integral en el proceso del adiestramiento del desarrollo social y cognitivo de los niños durante los diferentes ciclos de su vida es de vital, por ello es necesario comprender que la instrucción educativa es parte fundamental para perfeccionar sus capacidades individuales y colectivas, y esto inicia en el ámbito familiar. Por ejemplo, en lo que tiene que ver con los niños de 0 a 3 años, en esta etapa aprenden a gran velocidad a desarrollar sus habilidades motoras e intelectuales que marcarán su personalidad a futuro. Pero a pesar de que la familia es la base de desarrollo integral y educativo de los niños, en muchos de los casos esto no se da por varias circunstancias que van desde el ámbito laboral de los padres de familia, el tipo de relación que mantienen con sus hijos y la metodología de crianza que se desarrolla en casa hogar.

De ahí que los padres de familia deben tomar en consideración sus necesidades debido a que, por un lado, es necesario tener en cuenta las necesidades primordiales de la salud

Nube Liliana Puma-Pañora; Darwin Gabriel García-Herrera; Sergio Constantino Ochoa-Encalada;
Juan Carlos Erazo-Álvarez

y educación, y en el otro, ayudar al desarrollo multinivel de su crecimiento emocional, social y mental (Alcívar & Fernández, 2018).

Desarrollo infantil integral y vinculación familiar

De acuerdo con El desarrollo Infantil (DI) es parte esencial de desarrollo del ser humano, tomando en cuenta que, en los primeros años de vida, la arquitectura cerebral se forma en base a la interacción entre las influencias del ambiente que rodea al niño y la herencia genética del niño. Por ello es fundamental para la comprensión de sus cualidades individuales, características y necesidades dentro de las condiciones ambientales favorables para su desarrollo, lo que da como resultado una facilidad de integración social dentro de su círculo familiar y colectivo, algo que muchas veces se pasa por alto dentro la primera educación (Martins & de La Ó Ramallo, 2015).

De ahí parte la problemática que sufren algunos niños en la actualidad, la falta de cuidados parentales en su desarrollo integral, algo que erróneamente se piensa que los niños van aprendiendo por cuenta propia según cómo van creciendo, este concepto está muy alejado de la realidad, pues a pesar de que los niños a diario van aprendiendo por sí solos, es la influencia de las terceras personas lo que lo lleva a repetir acciones o comportamientos.

De la misma forma, algunos padres de familia equivocan los conceptos de desarrollo infantil y educación inicial, de acuerdo con (Santi-León, 2019), durante muchos años se ha pretendido distinguir al desarrollo infantil de la educación inicial, pero son dos procesos relacionados, por lo que los padres pretenden que sean los educadores quienes se encarguen del desarrollo integral de sus hijos, sin tener en cuenta su participación directa como eje fundamental en el proceso educacional y cognitivo del niño en sus primeros años.

Pues en esta etapa es el periodo de desarrollo más rápido de la vida de los seres humanos, a pesar de que los infantes se desarrollan de manera individual, todos pasan por una evolución similares sobre todo en la relación interpersonal con otras personas de

Nube Liliana Puma-Pañora; Darwin Gabriel García-Herrera; Sergio Constantino Ochoa-Encalada;
Juan Carlos Erazo-Álvarez

mayor o similar edad, lo que permite una identificación y separación de roles de comportamiento y conducta. De ahí nace la necesidad de la integración de la familia como soporte educativo, no solo como cuidadores sino como los primeros maestros de los niños, con la aplicación de juegos prácticos que ayuden a desarrollar su condición motriz y cognitiva mediante juegos que en realidad son técnicas metodológicas de enseñanza (Pizarro, et al., 2013).

Los nuevos escenarios educativos contemplan la integración de la familia como parte importante de la instrucción y educación de los infantes dentro de las instituciones educativas, esta vinculación hace posible que los niños tengan la confianza necesaria para realizar ciertas actividades de manera autónoma con la confianza de que sus seres queridos estarán ahí para apoyarlos en sus logros conseguidos.

De acuerdo con (Suarez & Vélez, 2018), en los primeros años de aprendizaje es esencial la relación entre niños y las personas adultas en especial en el entorno familiar, ya que ahí es donde empieza el desarrollo de las personas como sujeto social, el hogar es el primer lugar donde los niños y niñas cercen de manera social partiendo de un sistema familiar explícito.

Estas relaciones son obligatorias para apoyarlos firmemente en la parte emocional, que consiente a los niños sentirse confiados y seguros para empezar los primeros pasos en el descubrimiento de lo que tiene el mundo, en el cual piden ser guiados y protegidos (Gonzalo, 2017). En la actualidad, por lo general dejan a sus hijos a cargo de terceras personas o sus hijos mayores quienes no tiene la experiencia necesaria para educarlos e instruirlos, únicamente velan por su seguridad y alimentación.

La formación de la familia no es una tarea fácil, frecuentemente aparecen dificultades con las pautas de crianza, los valores culturales, la vulnerabilidad social o emocional, el aislamiento personal que resultan difíciles de afrontar. Pero como lo especifica la UNESCO, los padres de familia son los mentores iniciales de los niños y por ende, el área de enseñanza idónea es el hogar, seguido de la comunidad (Razeto 2016). Para ello los

Nube Liliana Puma-Pañora; Darwin Gabriel García-Herrera; Sergio Constantino Ochoa-Encalada;
Juan Carlos Erazo-Álvarez

padres deben contar con los instrumentos necesarios para apoyar educativamente a sus hijos, entre los métodos más eficaces se tiene las estrategias lúdicas.

Por vínculo familiar se entiende al grado de armonía, salud y equilibrio que existe en las relaciones sostenidas dentro de los miembros de una familia, incluyendo y apreciando a la persona y a su rol dentro del núcleo familiar. Sin embargo, actualmente vivimos en una sociedad compleja que, a menudo, presentan diferentes tipos de dificultades desde horarios de trabajo divergentes a separaciones o divorcios, pasando por la migración de uno o los dos progenitores o la falta de tolerancia de las necesidades de un miembro de la familia, para que el núcleo familiar comparta su tiempo de manera fructífera (Castillero, 2018).

Es por eso que dentro de los vínculos que el infante puede presentar, está el vínculo inseguro que se asocia a la evasión de situaciones que impliquen contacto o cercanía emocional, el vínculo inseguro resistente que tiene que ver con el apego desmesurado del niño hacia una persona en particular que termina dando lugar a actitudes posesivas y el vínculo desorganizado que tiene que ver con la presencia de conductas evitativas y ansiosas, donde los niños muestran un sentimiento de miedo hacia los padres e indicios de desorganización psíquica y emocional (Checa, et al., 2019).

En este orden de ideas, la vinculación familiar, se convierte en un eje fundamental en el desarrollo integral de los niños, de ahí parte la primicia de la búsqueda de métodos e instrumentos idóneos que permitan a los padres de familia incluirse en la educación de sus hijos a fin de establecer una relación de confianza con lo que les hace posible establecer una instrucción informal de sus capacidades física e intelectuales (Suárez & Vélez, 2018).

El desarrollo de este afecto no se basa en la genética, sino en relaciones significativas y por eso podemos decir que la “familia” va más allá de los padres biológicos. Es un adulto responsable con quién hay vínculos afectivos y sirve de referente para el niño o la niña. De ahí parte la primicia de la familia como base fundamental en el desarrollo de los hijos, ya sea físico psicológico o cognitivo.

Nube Liliana Puma-Pañora; Darwin Gabriel García-Herrera; Sergio Constantino Ochoa-Encalada;
Juan Carlos Erazo-Álvarez

De acuerdo con la investigación realizada por (Marín-Iral, et al., 2019), la familia es un factor influyente de protección durante la primera infancia, que permite la cimentación de valores y el establecimiento de normas; según la calidad del vínculo que tengan nacen las oportunidades que originan la construcción de experiencias propias en los infantes. Llegando a la conclusión de que cada familia es única y funda sus propias prácticas basadas en los límites y normas establecidos internamente, de acuerdo a la cultura y creencia que tengan, lo que hacen que se diferencie una de otra.

Y esto es lo que la educación inicial busca, la integración de la familia en el desarrollo de sus hijos, a razón de que muchos padres tienen el concepto de que el inscribirlos en un centro educativo es la solución para que los niños empiecen a aprender y desarrollarse, dejando todo en sus manos, a pesar de que el Estado estimula la participación de las familias en la educación por medio de programas y campañas de sociabilización, las iniciativas utilizadas son insuficientes y están desactualizadas, pues hasta los niños prefieren un aprendizaje tecnológico (celulares, Internet, etc.) a solas que con la colaboración de un familiar (Razeto, 2016).

(Winston & Chicot, 2016) sostienen que hay más pruebas de los campos de la psicología del desarrollo, la neurobiología y los estudios epigenéticos que la desidia, la fragilidad de los padres y la falta de amor pueden inducir a una reducción del potencial general y la felicidad del infante. En su investigación consideran que la evidencia de esta afirmación se sustenta en varias investigaciones y concluyen que el apoyo que reciben los niños de sus padres en los primeros dos años de vida es crucial para mejorar sus aptitudes psicoafectivas y motrices.

La importancia de la vinculación familiar en el contexto del desarrollo integral infantil, tiene una relevancia importante, pues esto proporciona los mecanismos necesarios para que los niños empiecen de forma óptima su proceso educativo, se conoce que en casos como los hogares disfuncionales como, por ejemplo, el desarrollo psicosocial y educativo de los niños se ven afectados por los problemas que existen en el hogar y por ende la desvinculación de los padres hacia la educación de los hijos. Desde la perspectiva de

Nube Liliana Puma-Pañora; Darwin Gabriel García-Herrera; Sergio Constantino Ochoa-Encalada;
Juan Carlos Erazo-Álvarez

los docentes, la sobrecarga laboral, los conflictos o desinterés en las actividades escolares, provocan obstáculos que generan una baja intervención de los padres en el avance académico de los niñas y niños en las escuelas (Acuña-Collado, 2016).

Es por eso que se han planteado varias propuestas para buscar la forma de establecer una vinculación de los padres de familia en el desarrollo integral de sus hijos. En ciertos casos existe la predisposición de la familia para apoyar a sus hijos, pero no cuentan con los medios ni los recursos necesarios, por lo que se utiliza una técnica natural y espontánea que tiene que ver con el juego y la diversión como alternativa, como es la actividad lúdica.

Las estrategias lúdicas

La lúdica es una destreza que se utiliza para orientar a los niños y que puedan exteriorizar sus emociones y sentimientos de forma directa, que les permiten sentir gozo y placer conforme realizan las actividades, además, proporciona desarrollar las destrezas y habilidades creativas y el enriquecimiento de varios conocimientos para desarrollarse individual y socialmente (Choez, 2017). Dentro del contexto educativo, es una metodología que ha dado buenos resultados sobre todo en la educación inicial, la aplicación de las técnicas lúdicas apropiadas por parte de los docentes se ha implementado en los currículos y siempre han tenido la idea de que deben aplicarse en el entorno familiar como un complemento del desarrollo educativo de los niños.

Las estrategias lúdicas no solo son una técnica de enseñanza docente, es una forma de vivencia cotidiana, es decir, disfrutar y apreciar lo que ocurre, en donde el niño descubre el mundo como una acción de agrado físico, anímico e intelectual (Gómez, et al., 2015). Las actividades lúdicas propician el perfeccionamiento de las capacidades, el sentido del humor y las relaciones con las personas que lo rodean e inducen la atención del niño motivándolo para su aprendizaje.

Aunque uno piense lo contrario, la lúdica se experimenta a diario dentro del hogar, los juegos y las dinámicas aplicadas en el entretenimiento del niño desde sus primeros años,

Nube Liliana Puma-Pañora; Darwin Gabriel García-Herrera; Sergio Constantino Ochoa-Encalada;
Juan Carlos Erazo-Álvarez

induce a un aprendizaje intuitivo que con el tiempo va siendo parte de la evolución mental y psicológica del infante, pero con el transcurso del tiempo es importante evolucionar con técnicas apropiadas a la edad y la relación intrafamiliar, por lo que ha sido tema de varios estudios.

En este sentido, (Tierra, 2017), realizó un estudio acerca de la aportación de las actividades lúdicas en la etapa instrucción académica en los alumnos de una institución de Educación Inicial de la ciudad de Babahoyo, por medio de una metodología descriptiva y selectiva, llegando a la conclusión de que juego facilita la socialización entre las personas, llegando a ser el primer escalón para iniciar el desarrollo de la identidad de los niños y su iniciación para que se pueda incorporar en el ámbito educativo. Pues en los niños una actividad lúdica les despierta el interés al realizar movimientos cuando se están aprendiendo, antes que solo se les esté explicando y ellos se los tengan que imaginar. Los niños tienen por costumbre innata conocer a sus pares en la escuela por medio del juego, el compartir momentos juntos y amenos es parte de la sociabilización, lo que permite que expongan sus virtudes y defectos, pero no solo se trata del juego, ya que esto permite que exista un círculo de confianza en donde pueden expresar libremente sus sentimientos y emociones, algo que dentro de ciertos hogares se ha ido perdiendo paulatinamente.

Por su parte, (Guerrero, 2015), analizó la metodología lúdica para desarrollar destrezas numéricas en los alumnos de educación básica, basándose en varios axiomas teóricos, por medio de una investigación descriptiva – no experimental y por medio de un estudio de campo, entre cincuenta educativos que laboran en los Centros de Educación Inicial María Moñitos, María May y R4, con la ayuda de una encuesta en la modalidad de cuestionario. Los resultados evidenciaron que en los centros educativos investigados se da un cumplimiento medio en los modelos de estrategias, espacios y los medios lúdicos, asimismo, de las destrezas numéricas y los fundamentos de cómo realizar un conteo. Por lo que, se recomendó utilizar nuevas metodologías pedagógicas para fortalecer las

Nube Liliana Puma-Pañora; Darwin Gabriel García-Herrera; Sergio Constantino Ochoa-Encalada;
Juan Carlos Erazo-Álvarez

actividades lúdicas a ser utilizados por los maestros de los establecimientos de educación primaria.

Ya se ha comprobado que el uso de la lúdica dentro del ámbito académico, mejora sustancialmente las capacidades cognitivas de las personas, en especial de los niños, a quienes hay que buscar una metodología idónea para que no se sientan aburridos o frustrados en clase, sino todo lo contrario, despierte su interés por el aprendizaje y en casos como las matemáticas, puede ser tomado como un reto personal que provoca una alegría por el triunfo al resolver con éxito algún problema en particular.

En tanto que (Díaz, et al., 2015), investigaron las razones por las cuales se dan ciertas dificultades en el desarrollo de la motricidad de los infantes y buscaron la manera de corregirlos por medio de procesos de aprendizaje, con la finalidad de planificar una propuesta con la aplicación de estrategias lúdicas para conseguir un mejoramiento de la motricidad gruesa de las niñas y niños de una escuela de Córdova, Colombia, por medio de un estudio descriptivo con un enfoque cuanti-cualitativo, aplicados a los padres de familia a través de una encuesta para conocer si los niños realizan ejercicios de motricidad. Los resultados arrojaron que los niños tienen falencias en su capacidad motriz por lo que se ejecutó una propuesta de juegos lúdicos para mejorar su condición física y sus habilidades básicas motoras.

De ahí que las estrategias lúdicas están relacionadas directamente con las actividades físicas, en donde los niños aprenden por medio de ejercicios ciertas actividades como el control motriz de sus extremidades inferiores y superiores, dentro del hogar esto se da de manera natural, algo que los padres deben tomar en consideración para que sean partícipes directos, dejando a lado la idea actual de que un niño está mejor con un dispositivos electrónico antes que realizando actividades como correr, bailar o divertirse con sus juguetes. Esto lo ayuda a que vaya desarrollándose física y cognitivamente en casa y lo pueda aplicar cuando ingrese a la educación inicial.

Como lo sostiene (Reyes, 2015), en los primeros años de educación académica, el proceso educativo hay que fundamentarse en las estrategias lúdicas, pues establece la

Nube Liliana Puma-Pañora; Darwin Gabriel García-Herrera; Sergio Constantino Ochoa-Encalada;
Juan Carlos Erazo-Álvarez

actividad principal que incita el estudio en los niños al posibilitar la exploración del entorno, ya sea por medio de materiales comunes, ya sean impresos, moldeables, inclusive electrónicos. El aprendizaje ambiguo influye negativamente en los niños, pues les cuesta estimular y desarrollar la creatividad individual que permita resolver problemas de la vida actual de manera independiente y puedan relacionarse con el entorno social que los rodea (Sulca, 2016).

El impacto positivo que refleja la utilización de técnicas lúdicas sobre todo cuando se trata de niños menores a 5 años es considerado eficiente, pues ellos aprenden inicialmente de los que ven, sienten o tocan, es por eso que en esta edad son exploradores natos, su pensamiento va más allá de lo normal y eso a veces resulta en una complicación con ciertos padres de familia que no saben cómo actuar, en la mayoría de casos suprimen estos deseos con el control de las actividades de los hijos y los incitan están quietos, algo llega a frustrarlos y de ahí se considera un niño hiperactivo o con problemas de personalidad.

De este modo, el juego constituye un medio y una estrategia para recrear y distraer al niño, estimulando la predisposición y la necesidad de aprender y hacer de esta práctica una actividad satisfactoria. De ahí nace la necesidad de realizar un cambio de sistema o la inclusión de nuevas técnicas de enseñanza, donde el juego no sea solo una forma de distracción sino también de aprendizaje, y esto tiene mayor efectividad cuando se encuentran inmersa la familia como soporte inicial de los niños.

METODOLOGÍA

Se empleó una metodología descriptiva con diseño de campo no experimental, en una población de docentes y padres de familia del centro infantil “CDI Paraíso 5” de la parroquia Javier Loyola (Chuquipata), Azogues – Ecuador, siendo la muestra constituida de 40 personas, segmentada en: 4 educadoras y 36 padres de familia.

Se aplicó como técnica de recolección de información, la encuesta y como instrumento, el cuestionario en escala de Likert de 1 a 5 en rango de menor a mayor como opción de

Nube Liliana Puma-Pañora; Darwin Gabriel García-Herrera; Sergio Constantino Ochoa-Encalada;
Juan Carlos Erazo-Álvarez

respuesta. El instrumento fue validado por juicio de expertos y fiabilidad de Alfa de Cronbach con resultado de 0,78.

Los datos fueron recopilados con la ayuda de la herramienta Google Drive, y a la vez se logró enviar tanto a educadoras como a padres de familia mediante la App de WhatsApp. La información recopilada fue analizada en función de la estadística descriptiva y chi cuadrado de Pearson con apoyo del software estadístico SPSS 25.

RESULTADOS

A continuación, se detallan los principales resultados:

Tabla 1.

Importancia de las actividades lúdicas para el desarrollo del niño.

	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	30	83,3
De acuerdo	5	13,9
Ocasionalmente	1	2,8
Total	36	100,0

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a la pregunta planteada sobre la importancia de las actividades lúdicas en el desarrollo del niño se identifica que de la población encuestada el 83,3% está muy de acuerdo sobre la relevancia que tienen estas actividades en los niños, por otra parte, el 13,9% están de acuerdo y solo el 2,8% opina que es importante de forma ocasional.

Nube Liliana Puma-Pañora; Darwin Gabriel García-Herrera; Sergio Constantino Ochoa-Encalada;
Juan Carlos Erazo-Álvarez

Tabla 2.
Tiempo dedicado a actividades lúdicas.

	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	20	55,6
De acuerdo	9	25,0
Ocasionalmente	7	19,4
Total	36	100,0

Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo con la pregunta del tiempo de dedicación de los padres a las actividades lúdicas en familia, el 55,6% indica que está muy de acuerdo, el 25% está de acuerdo y el 19,4% ocasionalmente está de acuerdo con ejecutar un tiempo estas actividades.

Tabla 3.
Expresión de sentimientos a través de la lúdica.

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	50,0
Casi siempre	2	50,0
Total	4	100,0

Fuente: Elaboración propia.

En la encuesta realizada a las docentes, sobre si la lúdica ayuda a expresar sentimientos, emociones e ideas a los niños, el 50% indica que siempre lo hace, en contraste con el 50% restante que manifiesta que casi siempre ocurre esto.

Nube Liliana Puma-Pañora; Darwin Gabriel García-Herrera; Sergio Constantino Ochoa-Encalada;
Juan Carlos Erazo-Álvarez

Tabla 4.

Creación de ambientes adecuados para actividades lúdicas.

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	75,0
Casi siempre	1	25,0
Total	4	100,0

Fuente: Elaboración propia.

Al interrogar a las docentes sobre la creación de ambientes adecuados al momento de realizar actividades lúdicas en el CDI, el 75% de las docentes afirmaron que siempre lo realizan, en cambio el 25% manifestó que no lo realizan.

PROPUESTA

Esta propuesta que se plantea tiene como fin ser guía para los padres de familia ayudando en el desarrollo de los niños, siendo una herramienta de apoyo para padres a hijos y educadores enfocándonos tanto en la formación como el desarrollo del niño, en el CDI PARAÍSO 5. Las actividades lúdicas dinamizaran las diferentes estrategias que se implementaran, brindando a los padres elementos de apoyo que ayuden en el proceso de enseñanza, elaborando en conjunto, varias actividades para trabajar diferentes áreas, siendo los niños principales autores. Además, permite a los padres de familia o responsables de los niños trabajar colectivamente sobre la forma de participar en el proceso educativo de sus hijos, tomando en cuenta los siguientes aspectos:

- Recuperar juegos tradicionales
- Trabajos colaborativos
- Expresar sentimientos, o manifestaciones afectuosas.
- Estimulación al desarrollo de la dinámica familiar para lograr a través del afecto.

Nube Liliana Puma-Pañora; Darwin Gabriel García-Herrera; Sergio Constantino Ochoa-Encalada;
Juan Carlos Erazo-Álvarez

Dichas temáticas de interés fueron estructuradas teniendo en cuenta los resultados arrojados a partir del análisis de los instrumentos aplicados en la investigación, ante lo cual se exponen una serie de actividades que pueden realizar en casa con materiales reciclados como, por ejemplo:

El juego de bolos. - Este juego permite a los niños poner a prueba su fuerza, para ejecutar el juego se colocan 10 botellas plásticas a una distancia de dos metros y con una pelota de plástico. Los juegos pueden ser individuales o combinados entre los diferentes miembros de la familia.



Figura 1. Juego de boliche con material reciclado.
Fuente: Elaboración propia.

Nube Liliana Puma-Pañora; Darwin Gabriel García-Herrera; Sergio Constantino Ochoa-Encalada;
Juan Carlos Erazo-Álvarez

Los vasos locos. - Esta actividad permite a los niños a desarrollar la memoria por medio de la visión, esto consiste en colocar un objeto en uno de los 4 vasos y moverlos de forma aleatoria con el propósito de que el niño pueda adivinar donde está el objeto. Se puede hacer una evolución del juego incrementando el número de vasos y de objetos, además se puede pedir que identifiquen los objetos que se encuentran escondidos.



Figura 2. Juego de los vasos.
Fuente: Elaboración propia

Nube Liliana Puma-Pañora; Darwin Gabriel García-Herrera; Sergio Constantino Ochoa-Encalada;
Juan Carlos Erazo-Álvarez

La lista de Pinpon. - Este es un juego clásico que nunca debe falta, ya que sirve tanto para realizar ejercicio físico, así como para estimular la imaginación y agilidad de los niños, consiste en la búsqueda de varios objetos comunes dentro de la casa, puede ser en parejas o individual. Cada persona tendrá una lista de artículos a encontrar en el menor tiempo posible, de ser necesario se puede escribir específicamente el objeto o por medio de instrucciones para que descubran que objeto es el de buscar.

- ❖ Una flor amarilla
- ❖ Un zapato con cordones
- ❖ Una muñeca de trapo
- ❖ Un auto azul
- ❖ Una cometa
- ❖ Dos tomates rojos
- ❖ Cinco monedas de 1 centavo
- ❖ Dos peines de cabello



Figura 3. Juego de la lista de Pinpon.

Fuente: Elaboración propia.

Nube Liliana Puma-Pañora; Darwin Gabriel García-Herrera; Sergio Constantino Ochoa-Encalada;
Juan Carlos Erazo-Álvarez

CONCLUSIONES

Al terminar el artículo de investigación y desarrollar la propuesta nos damos en cuenta la falta de integración de padres a hijos al momento de realizar las actividades lúdicas o juegos recreativos dándonos a conocer como intervenir, una vez finalizado el diagnóstico proponemos como reto la vinculación de los padres de familia a dicho proceso; lo cual se trabajó con el acompañamiento a sus hijos en algunas actividades propuestas, y en la elaboración de material didáctico.

Se involucró a los docentes a través de entrevista, y en la realización de algunas actividades lúdicas, seguimientos, charlas. En el marco del proyecto de Estrategias lúdicas para la vinculación de la familia en el desarrollo infantil integral del niño.

Se verificó la eficacia de la lúdica como herramienta importante de la didáctica, para motivar a nuestros niños a recuperar tanto juegos tradicionales como a elaborar material didáctico echo en casa con papa o mama; los niños mejoraron la confianza en sí mismo, a desarrollar la habilidad manual. Ayudando a que el niño desarrolle su capacidad motora fina, gruesa. Se recuperó los juegos tradicionales como estrategia lúdica para una sana diversión y en familia. Se proporcionó la integración familiar en la elaboración de material de apoyo, echo en casa.

FINANCIAMIENTO

No monetario

AGRADECIMIENTO

Al centro infantil “CDI Paraíso 5” de la parroquia Javier Loyola (Chuquipata), Azogues – Ecuador; por apoyar el desarrollo de la investigación.

Nube Liliana Puma-Pañora; Darwin Gabriel García-Herrera; Sergio Constantino Ochoa-Encalada;
Juan Carlos Erazo-Álvarez

REFERENCIAS CONSULTADAS

- Acuña-Collado, V. (2016). Família e escola: crise de participação em contextos de vulnerabilidade [Family and school: participation crisis in contexts of vulnerability]. *Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos*, 97(246), 255-272. <https://doi.org/10.1590/S2176-6681/267830331>
- Alcívar, E., & Fernández, L. (2018). Factores sociales en el desarrollo integral de los niños y niñas que asisten al centro infantil del Buen Vivir Miraflores de la Parroquia Sucre, Cantón 24 De Mayo, 2018 [Social factors in the integral development of the boys and girls who attend the Child. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales [internet]*. Retrieved from <https://n9.cl/c21o>
- Castillero, O. (2018). Integración familiar: qué es y por qué es necesaria [Family integration: what is it and why is it necessary]. *Psicología y Mente [Online]*. Retrieved from <https://n9.cl/evqk5>
- Checa, V, Orben-Mendoza, M, & Zoller-Andina, M. (2019). Funcionalidad familiar y desarrollo de los vínculos afectivos en niños con problemas conductuales de la Fundación “Nurtac” en Guayaquil, Ecuador [Family functionality and development of affectional bonds in children with behavioral problems of the “Nurtac” Foundation in Guayaquil, Ecuador]. *Academo (Asunción)*, 6(2), 149-163. <https://dx.doi.org/10.30545/academo.2019.jul-dic.5>
- Choez, M. (2017). La lúdica en el desarrollo personal y social en niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa Fiscal Cultura Machalilla [The ludic in the personal and social development in boys and girls of initial education of the Fiscal Educative Unit Cultu. Tesis de magister, Universidad Central del Ecuador, Quito. Retrieved from <https://n9.cl/dkaqj>
- Díaz, A., Flores, O., & Moreno, Z. (2015). Estrategias lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa en los niños de preescolar de la institución educativa Bajo Grande – Sahagún. [Playful strategies to strengthen gross motor skills in preschool children at the Bajo Grande - Sahagún educational inst. Tesis de Magister, Fundación Universitaria Los Libertadores, Sahagún. Retrieved from <https://n9.cl/6l48>

Nube Liliana Puma-Pañora; Darwin Gabriel García-Herrera; Sergio Constantino Ochoa-Encalada;
Juan Carlos Erazo-Álvarez

Gómez, T., Molano, O., & Rodríguez, S. (2015). La actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de los niños de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga [The playful activity as a pedagogical strategy to strengthen the learning of the children of the Educational Instit. Tesis de Licenciatura, Universidad del Tolima, Ibagué. Retrieved from <https://n9.cl/348wj>

Gonzalo, P. (2017). La relación escuela-familia y su influencia en el niño y la niña [The school-family relationship and its influence on the boy and girl]. El Diario de la Educación [Internet]. Retrieved from <https://n9.cl/2ddl>

Guerrero, R. (2015). Estrategias lúdicas: herramienta de innovación en el desarrollo de las habilidades numéricas [Playful strategies: innovation harremienta in the development of numerical skills]. *Redhecs*, 9(18), 30-43.

Manríquez, V., Quintanilla, D., Torres, R., & Valenzuela, C. (2016). Importancia que dan los profesores de Educación Física al juego en su asignatura en cursos de 5º a 8º básico [Importance that Physical Education teachers give to the game in their subject in courses from 5th to 8th grade]. Seminario de titulación, Universidad Andrés Bello, Santiago. Retrieved from <https://n9.cl/vmly6>

Marín-Iral, M., Quintero Córdoba, P., & Rivera Gómez, S. (2019). Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia [Influence of family relationships in early childhood]. *Poiésis*, 0(36), 164-183. <https://doi.org/10.21501/16920945.3196>

Martins, J., & de La Ó Ramallo, M. (2015). Child development: analysis of a new concept. *Rev. Latino-Am. Enfermagem*, 23(6), 1097-1104. <https://doi.org/10.1590/0104-1169.0462.2654>

Pizarro, P., Santana, A., & Vial, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares [Family participation and their involvement in the learning processes of boys and girls in school contexts]. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 9(2), 271-287.

Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños: Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas [The involvement of families in children's education: Four reflections to strengthen the relationship between familie. *Páginas de Educación*, 9(2), 184-201.

Reyes, T. (2015). Aplicación de las actividades lúdicas en el aprendizaje de la lectura en niños de educación primaria [Application of playful activities in learning to read in primary school children]. Tesis doctoral, Universidad de Córdova, Isla de Margarita. Retrieved from <https://n9.cl/exa1w>

Nube Liliana Puma-Pañora; Darwin Gabriel García-Herrera; Sergio Constantino Ochoa-Encalada;
Juan Carlos Erazo-Álvarez

- Salazar, K. (2017). Estrategias lúdicas en niños de 3 años con dificultades de lenguaje para que potencien su desarrollo en las actividades académicas [Playful strategies in 3-year-old children with language difficulties to enhance their development in academic activities]. Licenciatura en Educación, Universidad Técnica de Machala, Machala. Retrieved from <https://n9.cl/xst8q>
- Santi-León, F. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios [Education: The importance of child development and initial education in a country where they are not mandatory]. *CIENCIA UNEMI*, 12(30), 143-159.
- Suárez, P., & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental [The role of the family in the social development of the child: a look from the affectivity, family communic. *Revista Psicoespacios*, 12(20), 173-197.
- Sulca, M. (2016). Actividades lúdicas para desarrollar la creatividad en la resolución de problemas referidos a agregar y quitar en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial 651 [Playful activities to develop creativity in solving problems related to adding and removing in five-year-old boys and girls from the Initial Educational Institution 651]. Tesis de especialidad, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima. Recuperado de <https://n9.cl/p7ur>
- Tierra, P. (2017). Lúdica y su aporte en el proceso de enseñanza aprendizaje a estudiantes de la escuela de educación básica “Manuel Villamarín Ortiz”, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos [Playfulness and its contribution in the teaching-learning process to students of the. Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Babahoyo, Babahoyo. Retrieved from <https://n9.cl/kzk93>
- Winston, R., & Chicot, R. (2016). The importance of early bonding on the long-term mental health and resilience of children. *London journal of primary care*, 8(1), 12–14. <https://doi.org/10.1080/17571472.2015.1133012>