

Johanna Estefanía Espinoza-Zhinin; Darwin Gabriel García-Herrera; María Isabel Álvarez-Lozano;
Juan Carlos Erazo-Álvarez

<http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v5i5.1033>

Estrategias tecnológicas para fomentar las concepciones y su rol en los docentes de nivel inicial

Technological strategies to promote the conceptions and their role in the initial level teachers

Johanna Estefanía Espinoza-Zhinin
Jeespinozaz07@est.ucacue.edu.ec
Universidad Católica de Cuenca, Azogues
Ecuador
<https://orcid.org/0000-0002-7382-4866>

Darwin Gabriel García-Herrera
dggarciah@ucacue.edu.ec
Universidad Católica de Cuenca, Azogues
Ecuador
<https://orcid.org/0000-0001-6813-8100>

María Isabel Álvarez-Lozano
mialvarezl@ucacue.edu.ec
Universidad Católica de Cuenca, Biblián
Ecuador
<https://orcid.org/0000-0001-8029-1933>

Juan Carlos Erazo-Álvarez
jcerazo@ucacue.edu.ec
Universidad Católica de Cuenca, Cuenca
Ecuador
<https://orcid.org/0000-0001-6480-2270>

Recibido: 15 de septiembre de 2020

Revisado: 19 de octubre de 2020

Aprobado: 15 de noviembre de 2020

Publicado: 01 de diciembre de 2020

Johanna Estefanía Espinoza-Zhinin; Darwin Gabriel García-Herrera; María Isabel Álvarez-Lozano;
Juan Carlos Erazo-Álvarez

RESUMEN

El objetivo fue analizar las estrategias tecnológicas para fomentar las concepciones y su rol en los docentes de Educación Inicial de la ciudad de Azogues, Provincia del Cañar-Ecuador. La investigación es de tipo descriptiva con diseño no experimental y transversal porque se obtuvo los resultados en un solo momento de recopilación. El 70% de los docentes mencionan que las concepciones del docente deben ser impecables a la hora de impartir clases, razón por la cual es necesario seguir fortaleciendo sus concepciones en el ámbito educativo. La mayoría de los docentes manifiesta que el uso de la tecnología hace que el estudiante se vaya motivando al aprendizaje en línea y así mejorar su calidad de conocimientos de producir un efecto positivo y sobre todo tener una satisfacción y un gusto por educarse demostrando una grande diferencia del aprendizaje presencial.

Descriptores: Docente de preescolar; personal académico docente; innovación educacional. (Palabras tomadas del Tesoro UNESCO).

ABSTRACT

The objective was to analyze the technological strategies to promote the conceptions and their role in the teachers of Initial Education of the city of Azogues, Province of Cañar-Ecuador. The research is descriptive with a non-experimental and cross-sectional design because the results were obtained in a single moment of collection. 70% of teachers mention that teachers' conceptions must be impeccable when teaching classes, which is why it is necessary to continue strengthening their conceptions in the educational field. Most teachers state that the use of technology motivates the student to learn online and thus improve their quality of knowledge to produce a positive effect and above all have satisfaction and a taste for education, demonstrating a great difference of face-to-face learning.

Descriptors: Preschool teachers; academic teaching personnel; educational innovations. (Words taken from the UNESCO Thesaurus).

Johanna Estefanía Espinoza-Zhinin; Darwin Gabriel García-Herrera; María Isabel Álvarez-Lozano;
Juan Carlos Erazo-Álvarez

INTRODUCCIÓN

El Plan de Desarrollo Sostenible de acuerdo a los docentes de todas las regiones del Ecuador manifiesta la evolución y actualización de los conocimientos, el Plan Nacional Toda una Vida sostiene una educación libre voluntaria e inclusiva donde podrán mantenerse con su capacidad de docente y aumentar sus niveles de dependencia como ser humano, las instituciones suben de nivel por cuanto a sus capacidades y actualizaciones de cada docente.

La incorporación de nuevos docentes se calificara de acuerdo a las garantías de educación gratuitas que se prestó, revalorando y fortaleciendo la carrera como docentes por medio de algunas políticas se evidencio un incremento de calidad y calidez en el sistema educativo el país obtuvo mejores resultados que los anteriores años, se logra reactivar la superación de cada docente (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo – Senplades, 2017), el docente en la era digital se debe ir cambiando de forma de enseñar para poderse adaptarse lo que significa que el docente solo será un mediador de los conocimientos más que el estudiante tendrá que ir construyendo sus aprendizajes a mediar con el docentes ya que esto implica no ser facilitador.

Según (Viñals-Blanco & Cuenca-Armijos, 2016), El docente en la era digital se propone ir cambiando de forma de aprender y enseñar para poder adaptarse significa que el docente debe tener metodologías de enseñanza de acuerdo al tipo de estudiante que se presenta, todos los docentes deben ser testigos de sus cambios y características propias de los jóvenes nativos que son ellos quien demandan a una educación que sea factible y de acuerdo a sus necesidades, por iniciativa propia son renovados cada vez que puedan su objetivos es conseguir que sus alumnos sigan preparándose para el mundo que se les venga, si es bien existe un cierto temor ante el uso de las TIC y sus consecuencias, los medios de comunicación no han contribuido a proyectar las ventajas en ciertos ámbitos educativos formales.

El docente necesita una actualización de los temas que se aborda con su enseñanza. Estos temas no deben ser específicamente en lo pedagógico sino también en lo

Johanna Estefanía Espinoza-Zhinin; Darwin Gabriel García-Herrera; María Isabel Álvarez-Lozano;
Juan Carlos Erazo-Álvarez

tecnológico siendo factible para una educación constructivista. Cumple un rol importante y es el de brindar una educación de calidad y por ende fortalecer la educación y sus áreas del currículo, dando como resultados estudiantes capaces de entender diferentes desafíos que la sociedad les ofrece a diario.

Por sí mismo en lo antes mencionado es analizar cuáles son las concepciones sobre el rol docente en la era digital desde actores educativos de iniciar ya que gran parte de los docentes no cuentan con capacidades y actualizaciones y ni contiene competencias suficientes para responder a las nuevas tecnologías por falta de recursos tecnológicos y las necesidades de los retos importantes frente a la tecnología y gran parte no están preparados.

En este sentido, se tiene por objetivo analizar las estrategias tecnológicas para fomentar las concepciones y su rol en los docentes de Educación Inicial de la ciudad de Azogues, Provincia del Cañar- Ecuador.

Referencial teórico

Existen varios estudios realizados sobre el rol del docente y la era digital, es así que la podemos mencionar según su investigación bibliográfica en cuanto a su contenido:

Según (Zavala, et al., 2016), en Ecuador indican que en la actualidad las competencias y desarrollos no son suficientes para garantizar un óptimo desempeño del cual se enfrentan retos a diario de acuerdo a su nuevo modelo educativo, este consiste en un eje principal y fuente de sabiduría que las tecnologías efectivas para su comprensión. El docente debe concentrarse en las competencias digitales actualizadas que marcan el ámbito educativo y se genera una estrecha relación con el uso de las TIC. En su mayoría los docentes han puesto mucho énfasis en sus clases online ya que no es una manera natural de transmitir los conocimientos porque existen varios alumnos que toman mucho en cuenta diversos conocimientos y lo obtienen de forma diferente, la educación en línea debe tener un grupo óptimo de estudiantes para poder transmitir la enseñanza y un manejo adecuado de la tecnología.

Johanna Estefanía Espinoza-Zhinin; Darwin Gabriel García-Herrera; María Isabel Álvarez-Lozano;
Juan Carlos Erazo-Álvarez

Según (Vitón-Castillo, et al., 2019), manifiesta que el docente es el facilitador de los conocimientos, pero no es poseedor de información como tal porque en si maneja la tecnología como herramienta eficaz que apoya al proceso pedagógico y la superación de nuevos conocimientos para la superación de cada estudiante. Las TIC son recursos que los docentes y alumnos tienen a disposición, en el proceso de aprendizaje es un cambio dentro del proceso instruccional. Con las TIC han ido innovando nuevas modalidades para poder realizar formaciones académicas de forma a distancia en modo virtual, en línea o semipresencial, esto implica diversos cambios de todas maneras de acuerdo a como acceder a la información para gestionar conocimientos por parte del docente, se debe estar preparado para recibir actualizaciones porque la educación no debe esperar. (Cabrero & Marin, 2017), en España se manifiesta que el docente es una persona facilitadora de aprendizaje se convierte en un diseñador de aprendizaje y esto se debe darse a la vida darse a la vida del estudiante para que ellos adquieran diversos conocimientos, el docente es el encargado de dar lo más importante del aprendizaje para que el estudiante sea el recopilador de información y tenga su aprendizaje definitivo construyendo su propia capacidad para ser un profesional.

Mientras tanto (Zempoalteca, et al., 2017), en México se manifiesta que los docentes tienen procesos de evaluación diferente que están diseñadas desde instituciones y hace que ellos conserven sus metodologías tradicionales y no favorezcan la innovación con la tecnología y se mantiene una consecuencia porque no permite adoptar información necesaria para obtener una tecnología para el uso necesario de aprendizaje.

Los docentes buscan nuevas metodologías y estrategias para que ayuden a los alumnos a sacar el máximo provecho para enfrentarse al mundo de las tecnologías ya que no es tan fácil enfrentarse a la era digital actualizada se podría complicarse en el aprendizaje, pero es necesario para continuar y tener una profesión a futuro y continuar con su aprendizaje y su superación con sus propios medios. En su mayoría los docentes han puesto mucho énfasis en sus clases online por cuanto no es una manera natural de transmitir los conocimientos porque existen varios alumnos que toman mucho en cuenta

Johanna Estefanía Espinoza-Zhinin; Darwin Gabriel García-Herrera; María Isabel Álvarez-Lozano;
Juan Carlos Erazo-Álvarez

diversos conocimientos y lo obtienen de forma diferente, la educación en línea debe tener un grupo óptimo de estudiantes para poder transmitir la enseñanza y un manejo adecuado de la tecnología.

Los alumnos en la actualidad son personas que tienen acceso constante con la tecnología y que de esta manera buscan nuevas tendencias y aplicaciones que dan respuestas a sus intereses o necesidades, los docentes se motivan y comienzan a diseñar nuevas habilidades y usen la tecnología para mejorar el desarrollo de sus destrezas y por ende el proceso de enseñanza.

El rol del docente

Según (Blanco & Armijo, 2016) Manifiestan que la era digital es una forma de aprende e ir cambiando es por esa razón que el alumno debe de ir adaptarse a la manera de enseñar del docente. Esto significa que el docente debe poner énfasis en sus metodologías de enseñanza porque es una manera adecuada de impartir los conocimientos, el docente debe comenzar desde las actualizaciones de los jóvenes de acuerdo a sus necesidades porque ellos son los que tiene que recopilar información. Muchos docentes que por iniciativa propia han decidido en renovarse y ser cada día más competentes para recibir nuevos conocimientos y poder transmitirlos de manera adecuada. Dentro del aula se debe tener presente que enseñar y aprender con la tecnología es algo imparable ya que es un proceso innovador, el uso del internet trae cambios y una transformación en el proceso educativo es algo muy complicado de aprender y enseñar las concepciones del docente es intervenir en el aula para diversos cambios existentes.

En la actualidad se ha mencionado que las nuevas generaciones o ideas recientes en la tecnología, en realidad ellos serían lo que se conoce como nativos digitales, este término se refiere a los docentes que desarrollan afinidad con la tecnología, obtienen el conocimiento necesario, esta relación tecnológica debe iniciar muy temprano para tener habilidades requeridas. Esto se debe a que la evolución es tan cultural como una de las metodologías, se trata de un cambio drástico de paradigma en el momento de enseñar,

Johanna Estefanía Espinoza-Zhinin; Darwin Gabriel García-Herrera; María Isabel Álvarez-Lozano;
Juan Carlos Erazo-Álvarez

el uso de las tecnologías pueden construir un exitoso aporte frente al ámbito educativo con una responsabilidad por parte de los estudiantes

Los docentes buscan nuevas metodologías y estrategias para que ayuden a los alumnos a sacar el máximo provecho para enfrentarse al mundo de las tecnologías ya que no es tan fácil enfrentarse a la era digital actualizada se podría complicarse en el aprendizaje, pero es necesario para continuar y tener una profesión a futuro y continuar con su aprendizaje y su superación con sus propios medios.

Perspectiva de los docentes en la era digital

Por otro lado (Peralta, 2015), refiere que las perspectivas de los docentes hacia la educación en la era digital se trata al buen uso de las estrategias de enseñanza y aprendizaje que viene vinculado con los avances tecnológicos que pretende organizar la enseñanza y su desarrollo es una metodología que viene avanzando para un proceso notable de como enseñar, los estudiantes deben tener en cuenta que mientras desarrollan sus habilidades les permite un proceso continuo y su necesidad de superación de cada día.

A su vez (Villén-Sánchez, 2020), afirma que en esta situación en la que nos encontramos ha trastocado a muchos docentes, se les ha forzado a adoptar un cambio drástico en la metodología en el sistema educativo a la hora de enseñar. Las escuelas y sus docentes experimentan cambios de un día para otro en la enseñanza presencial desde ahí surge y se abre puertas para la enseñanza online. Sus concepciones de los docentes vienen encaminadas a las percepciones su formar de actuar y sus actitudes positivas que viene determinadas de un buen docente su forma de impartir enseñanza y de manera general. Los docentes son transformadores de una manera muy natural, van de la mano con la nueva modalidad de aprendizaje, es un hecho muy diferente el tener que actualizarse de la enseñanza tradicional con el nuevo aprendizaje vinculado con la tecnología.

Johanna Estefanía Espinoza-Zhinin; Darwin Gabriel García-Herrera; María Isabel Álvarez-Lozano;
Juan Carlos Erazo-Álvarez

Tecnología en Educación Inicial

Según (Oliver & Ciaran, 2020), la tecnología educativa en Irlanda, estuvo influenciadas por discursos internacionales, este estudio tuvo un objetivo de explorar como los profesores irlandeses en formación justificaron el uso de tecnologías móviles en las escuelas. Para lograr esto, a 23 maestros en formación se les presentó una viñeta que les pedía que justificaran el uso de una iniciativa de tablet uno a uno en la escuela. La investigación encontró que los profesores en formación tendrían que justificar la iniciativa ya que se venía la creciente en la tecnificación de las escuelas y la sociedad como un proceso inevitable. Además presentaron razones pragmáticas para usar la tecnología en lugar de resaltar su valor educativo/ pedagógico, esto apunta a la necesidad de desafiar actitudes centradas en la innovación de los profesores en formación hacia el uso de la tecnología.

Mientras tanto (Aldhafeeri, et al., 2016), los docentes en el campo de la educación infantil todavía están combatiendo la inclusión de tecnologías digitales en la pedagogía basada en el juego y nuestra comprensión del juego digital en la educación infantil todavía se está desarrollando a medida que ellos se preparan y capacitan para enfrentarse al cambio que se vino. Se desarrollan opiniones, aptitudes y actitudes de los profesores de educación infantil hacia las tecnologías digitales en sus vidas personales y en las prácticas en el aula en Kuwait. Es un tema clave que se comprende como se está posicionando a los docentes en términos de una pedagogía basada en el juego y las tecnologías digitales.

El Rol del Docente y sus Estrategias Tecnológicas en Educación Inicial

En este sentido, (Danniels, et al., 2020), los educadores de jardín de infancia vieron la tecnología digital como un complemento de la pedagogía centrada en el niño, utilizaron principalmente la tecnología para mejorar la eficacia de su evaluación del aprendizaje en cada estudiante es un subconjunto que se utiliza en la tecnología para mejorar el aprendizaje y así aprovechar las prácticas para solventar sus necesidades de aprendizaje

Johanna Estefanía Espinoza-Zhinin; Darwin Gabriel García-Herrera; María Isabel Álvarez-Lozano;
Juan Carlos Erazo-Álvarez

y sobrellevar sus capacidades en esta etapa no solo debería ser tecnología ya que los mas pequeños comienzan su aprendizaje jugando de forma ludica esto hace que se desvincule de su aprendizaje normal y no vaya a la par de acuerdo a sus edades.

En su mayoría los docentes han puesto mucho énfasis en sus clases online ya que no es una manera natural de transmitir los conocimientos porque existen varios alumnos que toman mucho en cuenta diversos conocimientos y lo obtienen de forma diferente, la educación en línea debe tener un grupo óptimo de estudiantes para poder transmitir la enseñanza y un manejo adecuado de la tecnología.

Importancia de la tecnología

La importancia de la tecnología en la vida profesional del docente es muy arduo porque exigen cambios en el mundo educativo y se tiene constantes razones para aprovechar unas buenas posibilidades de proporcionar la tecnología y de esto hacer un impulso positivo a un nuevo cambio de paradigma mas centrado y personalizado en la actividad del estudiante, ademas es necesario para la alfabetizacion digital de los mismos, un aprovechamiento alto para mejorar la productividad general y deshacerse de los fracasos escolares porque ya que algunos alumnos no cuentan con las tecnologías al alcance se les debe motivar a conseguir algo oportuno y eficaz para los niños.

Dentro del aula se debe tener muy presente que enseñar y aprender con la tecnología es algo imparabile ya que es un proceso innovador y que el uso del internet viene trayendo varios cambios que es una transformación en el proceso educativo ya que es algo complicado de aprender y enseñar, las concepciones del docente es intervenir en el aula para cambios existentes.

Con las TIC han ido innovando nuevas modalidades para poder realizar formaciones académicas de forma a distancia en modo virtual, en línea o semipresencial, esto implica diversos cambios de todas maneras de acuerdo a como acceder a la información para gestionar conocimientos por parte del docente, se debe estar preparado para recibir actualizaciones porque la educación no debe esperar.

Johanna Estefanía Espinoza-Zhinin; Darwin Gabriel García-Herrera; María Isabel Álvarez-Lozano;
Juan Carlos Erazo-Álvarez

METODOLOGÍA

Los datos obtenidos durante esta presente investigación se llevaron a cabo con los docentes de Educación Inicial de la ciudad de Azogues, Provincia del Cañar- Ecuador, constituida por una muestra poblacional de 60. La investigación es de tipo descriptiva con diseño no experimental y transversal porque se obtuvo los resultados en un solo momento de recopilación.

Se empleó la técnica de encuesta e instrumento tipo cuestionario en escala de valoración Likert de 9 preguntas y se ejecutó de manera online a través de Microsoft Forms, fue validado por juicio de expertos y cálculo de fiabilidad del 0,754 de Alfa de Cronbach. Se trabajó en base a la estadística descriptiva y chi cuadrado de Pearson con apoyo del software SPSS (version19).

RESULTADOS

El análisis de normalidad demuestra que todas las variables son paramétricas cuyos resultados se obtuvieron a través de la prueba Shapiro – Wilk. A continuación se muestran los principales resultados estadísticos de las variables analizadas.

Tabla 1

Cree que es positivo que las concepciones del docente sean impecables en las clases

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	42	70,0	70,0	70,0
	Poco	5	8,3	8,3	78,3
	A veces	12	20,0	20,0	98,3
	Casi nunca	1	1,7	1,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Johanna Estefanía Espinoza-Zhinin; Darwin Gabriel García-Herrera; María Isabel Álvarez-Lozano;
 Juan Carlos Erazo-Álvarez

En la tabla 1 se observa que el 70% de los docentes mencionan que las concepciones del docente deben ser impecables a la hora de impartir clases, razón por la cual es necesario seguir fortaleciendo sus concepciones en el ámbito educativo.

Tabla 2.

Cuánto tiempo se dedica a utilizar la tecnología para la enseñanza de las actividades.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	38	63,3	63,3	63,3
	Poco	15	25,0	25,0	88,3
	A veces	7	11,7	11,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia.

En la tabla 2 se observa que el 61.7% utilizan la tecnología para su enseñanza de las actividades diarias, razón por la cual es necesario seguir incentivando a los docentes para que la educación sea exitosa

Tabla 3.

Tabla de contingencia La motivación impartida desde su persona como docente es factible para sus estudiantes * Ud. cree que es necesario fomentar la utilización de la tecnología en los estudiantes de inicial.

Recuento		Ud. cree que es necesario fomentar la utilización de la tecnología en los estudiantes de inicial					Total
		Nunca	Casi nunca	A veces	Poco	Mucho	
La motivación impartida desde su persona como docente es factible para sus estudiantes	Nunca	0	1	0	0	0	1
	A veces	2	1	4	0	1	8
	Poco	0	0	0	3	6	9
	Mucho	0	2	12	8	20	42
Total		2	4	16	11	27	60

Johanna Estefanía Espinoza-Zhinin; Darwin Gabriel García-Herrera; María Isabel Álvarez-Lozano;
Juan Carlos Erazo-Álvarez

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	37,758 ^a	12	0,000
Razón de verosimilitudes	28,688	12	0,004
Asociación lineal por lineal	9,082	1	0,003
N de casos válidos	60		

- a. 17 casillas (85,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5.
b. La frecuencia mínima esperada es ,03.

Fuente: Elaboración propia.

La tabla 2 muestra el resultado del análisis del Chi cuadrado, donde su valor es 0,000 menor a 0,05 con lo cual se asume la hipótesis verdadera demostrando que si existe relación entre la frecuencia de la motivación impartida desde su persona como docente es factible para sus estudiantes, datos que dan realce para afianzar la motivación por parte de los docentes ya que es necesario tener impartir nuevos conocimientos.

El resultado de la tabla resulto afirmativa mediante el análisis de Chi cuadrado de Pearson. Donde indica que la hipótesis H. sí existe relación entre las variables al aplicar La motivación impartida desde su persona como docente es factible para sus estudiantes con Ud. cree que es necesario fomentar la utilización de la tecnología en los estudiantes de inicial lo que significa que la mayoría de los docentes piensan que al aplicar las estrategias tecnológicas motivan a estudiante desde el momento que inician su clase y que existe interés por aprender por parte del alumno. Sin duda estos resultados reflejan la necesidad de aplicar un cambio dentro del aula virtual de clases buscando y analizando nuevas estrategias que incentiven al estudiante el gusto por atender.

De acuerdo a los resultados que se obtuvieron en la presente investigación, es necesario determinar el comportamiento de estudios similares. Si bien es cierto casi no existen demasiados trabajos investigativos relacionados con las estrategias tecnológicas frente a las concepciones y si rol del docente en inicial, cabe recalcar que mediante la

Johanna Estefanía Espinoza-Zhinin; Darwin Gabriel García-Herrera; María Isabel Álvarez-Lozano;
Juan Carlos Erazo-Álvarez

información que se obtuvo para este estudio, se evidencia que la importancia de aplicar las estrategias tecnológicas dentro del aula de clase a los alumnos ellos se sienten motivados y concentrados en relación a la atención impartida que da el docente. Asimismo, es indispensable que el docente realice con éxito el trabajo que viene desempeñando ya que de ellos depende el aprendizaje del alumno.

Mientras tanto (Cela-Ranilla, et al., 2017), menciona que el docente debe tener muchas habilidades y conocimientos muy necesarios para socializar con los nuevos recursos y herramientas digitales esto favorece a los estudiantes a que adquieran sus conocimientos amplios para avanzar en sus niveles académicos y por ende avanzar a adquirir sus capacidades, el docente dentro del perfil del profesorado si se requiere un alto nivel de perfil profesional capacitado, realizar planteamientos que se relacionan estrechamente con el currículo que nos permitan diseñar acciones favoritas y formativas orientadas a que el docente se vincule de forma didáctica en la tecnología y poder avanzar en su formación ya que desde el nivel inicial se puede utilizar la tecnología.

Cabe mencionar que el docente tiene un alto nivel de enseñanza aprendizaje, pero debe estar actualizado y capacitado en todas las herramientas tecnológicas para poder incentivar al estudiante a seguir aprendiendo sobre los temas que cada vez están yendo actualizando, los docentes deben tener tácticas y manejar de la mejor manera la tecnología y deben ser creativas y den mayor realce, que el estudiante pueda captar la información en el mejor tiempo posible.

Johanna Estefanía Espinoza-Zhinin; Darwin Gabriel García-Herrera; María Isabel Álvarez-Lozano;
 Juan Carlos Erazo-Álvarez

PROPUESTA

A continuación, se presentarán estrategias tecnológicas para trabajar con los niños de nivel inicial en un aula virtual. Cabe mencionar que el docente debe estar actualizado en estos medios tecnológicos y que este con la mayor de las ganas posibles para que trabaje de forma creativa y responsable para poder incentivar su creatividad y conocimiento hacia el aprendizaje que los niños requieren.

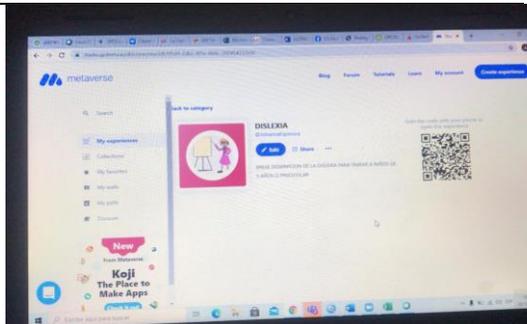
Tabla 4.
 Estrategias tecnológicas para trabajar con niños.

Estrategia	Descripción de la estrategia	Descripción grafica
<p>Genially: es una herramienta donde se puede crear contenidos interactivos y su presentación son animadas, juegos, videos e imágenes de acuerdo a la edad de los niños esto brindara al niño una motivación por aprender.</p> <p>Educandy: es una herramienta tecnológica donde el docente puede iniciar sus clases con un juego motivador donde abordara un inicio de los temas que se vaya aprender.</p>	<p>El docente puede crear un video en relación a la motivación para poder impartir sus clases donde los niños estarán dispuestos aprender y se sentirán seguros.</p> <p>Mediante esta herramienta tecnológica el niño puede sentirse seguro de lo que va a aprender se puede pedir la colaboración para poder seguir explorando más esta herramienta ya que no es complicada y es muy divertida.</p>	

Johanna Estefanía Espinoza-Zhinin; Darwin Gabriel García-Herrera; María Isabel Álvarez-Lozano;
Juan Carlos Erazo-Álvarez

Metaverse: son herramientas tecnológicas donde todos pueden interactuar y sirve para socializarse es un juego donde puede estar en el espacio con una imaginación en el mundo real allí el niño con este juego antes de iniciar las clases estar motivado para su aprendizaje y querrá seguir aprendiendo más.

Los niños se sentirán en el espacio querrán navegar más aprenderán de una forma divertida ya que esta herramienta les permite sentirse en el espacio y sentirse seguros.



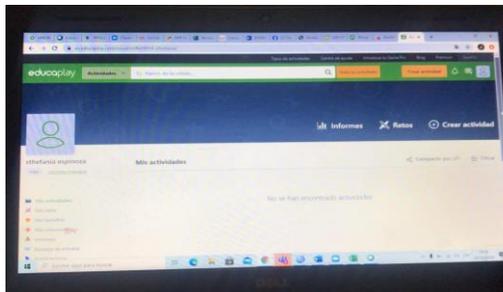
Sploder: es una página web que permite la creación de videojuegos mediante un diseño sencillo y motivacional

Al interactuar con esta página web mediante el juego el estudiante se siente motivado a aprender diversas formas de aprendizaje



Educaplay: es una plataforma educativa que permite la creación de actividades educativas donde el estudiante comparte sus conocimientos adquiridos.

Mediante el juego el niño aprende, es el encargado de diseñar su propio aprendizaje



Fuente: Elaboración propia.

Johanna Estefanía Espinoza-Zhinin; Darwin Gabriel García-Herrera; María Isabel Álvarez-Lozano;
Juan Carlos Erazo-Álvarez

CONCLUSIONES

El trabajo estuvo destinado para los docentes de educación inicial y es necesario fomentar las estrategias tecnológicas siendo así que la mayoría de los docentes deben estar actualizados y enfrentando los retos que cada día pone la tecnología de esta manera se percibe claro las concepciones del docente se refleja el interés por la superación de los estudiantes que al final obtienen resultados positivos.

La mayoría de los docentes manifiesta que el uso de la tecnología hace que el estudiante se vaya motivando al aprendizaje en línea y así mejorar su calidad de conocimientos de producir un efecto positivo y sobre todo tener una satisfacción y un gusto por educarse demostrando una grande diferencia del aprendizaje presencial.

FINANCIAMIENTO

No monetario

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Católica de Cuenca; por motivar el desarrollo de la investigación.

REFERENCIAS CONSULTADAS

- Aldhafeeri, F., Palaiologou, I., & Folorunsho, A. (2016). Integration of digital technologies into play-based pedagogy in Kuwaiti early childhood education: teachers' views, attitudes and aptitudes. [Integración de tecnologías digitales en la pedagogía basada en el juego en la educación de la primera infancia de K. *International Journal of Early Years Education*, 24(3), 342-360. <https://doi.org/10.1080/09669760.2016.1172477>
- Blanco, A. V., & Armijo, J. C. (2016). El rol del docente en la era digital. [The role of the teacher in the digital age]. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 30(2), 103-114.
- Cabrero, J., & Marin, V. (2017). La educación formal de los formadores de la era digital - los educadores del siglo XX. [The formal education of trainers in the digital age - educators of the 21st century]. *Notandum*, 45(44), 14.

Johanna Estefanía Espinoza-Zhinin; Darwin Gabriel García-Herrera; María Isabel Álvarez-Lozano;
Juan Carlos Erazo-Álvarez

- Cela-Ranilla, J., & Esteve-González, V., & Esteve-Mon, F., & González-Martínez, J., & Gisbert-Cervera, M. (2017). El docente en la sociedad digital: una propuesta basada en la pedagogía transformativa y en la tecnología avanzada. [The teacher in the digital society: a proposal based on transformative pedagogy and advanced technology]. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(1),403-422.
- Danniels, E., Pyle, A., & DeLuca, C. (2020). The role of technology in supporting classroom assessment in play-based kindergarten. [El papel de la tecnología en el apoyo a la evaluación en el aula en el jardín de infantes basado en el juego]. *Teaching and Teacher Education*, 88, 342-360. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2019.102966>
- Oliver, M., & Ciaran , O. G. (2020). Exploring pre-service teachers' justifications for one-to-one technology use in schools: implications for initial teacher education.[Exploración de las justificaciones de los profesores en formación para el uso individualizado de la tecnología en las escu. *Technology, Pedagogy and Education*, 29(4), 447-490. <https://doi.org/10.1080/1475939X.2020.1784261>
- Peralta, W. M. (2015). El docente frente a las estrategia de enseñanza aprendizaje. [The teacher versus the teaching-learning strategy]. *Revista Vinculado*, 5(20), 205.
- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo - Senplades (2017). Plan Nacional de Desarrollo 2017 – 2021 Toda una Vida. [National Development Plan 2017 - 2021 A Lifetime]. Recuperado de <https://n9.cl/znx4>
- Valderrama, W., Alvarez, M. E., Valle, M. L., & Hernandez, M. I. (2018). Uso de las tecnologías de la informacion y la comunicacion. *EDUCEMENTRO*, 10(3), 25-39. Fuente: <https://n9.cl/it7a>
- Villén-Sanchez , S. (2020). El profesorado y las tecnologías en tiempos de confinamiento por la pandemia Covid-19. Creencias sobre actitudes, formación, competencia digital e importancia de las TIC en educación. [Teachers and technologies in times of confinement due to the Covid-19 pandemic. Beliefs about attitudes, training, digital competence and the importance of ICT in education]. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10366/143691>
- Viñals-Blanco, A., & Cuenca-Armijos , J. (2016). El rol del docente en la era digital. [The role of the teacher in the digital age]. *Revista Interuniversitaria de Formacion del Profesorado*, 30(2), 103-114.

Johanna Estefanía Espinoza-Zhinin; Darwin Gabriel García-Herrera; María Isabel Álvarez-Lozano;
Juan Carlos Erazo-Álvarez

Vitón-Castillo, A., Ceballos-Ramos, L., Rodríguez-Flores, L., Lazo-Herrera, L., & Pérez-Álvarez, D. (2019). Uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones en la carrera de Enfermería. [Use of information and communication technologies in the Nursing career] *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 23(3), 446-453.

Zavala, D., Muñoz, K., & Lozano, E. (2016). Un enfoque de las competencias digitales de los docentes [An approach to the digital competences of teachers]. *Revista Publicando*, 3(9), 330-340.

Zempoalteca, B., Barragan, F., Gonzalez, J., & Guzmán, T. (2017). Formación en TIC y competencia digital en la docencia en instituciones públicas de educación superior [Training in ICT and digital competence in teaching in public institutions of higher education]. *Apertura*, 1(8), 80-96. <https://doi.org/10.32870/ap.v9n1.922>