



## ***El movimiento de alumnos ayudantes de la Universidad Tecnológica de la Habana José Antonio Echeverría, Cujae***

*The movement of assistant students of the Technological University of Havana José Antonio  
Echeverría, Cujae*

*“Zeidy Sandra López Collazo”<sup>1</sup>\* “Misleidy Arzuaga Ramírez”<sup>2</sup>*

*“Gilda Vega Cruz”<sup>3</sup> “Eddy Rodríguez Díaz”<sup>4</sup> “Liuris Rodríguez Castilla”<sup>5</sup>*

### **Resumen**

*Las transformaciones actuales del modelo de educación superior requieren la formación de estudiantes autónomos que innoven frente a las necesidades cambiantes de la sociedad y las demandas de calidad de la educación y el contexto contemporáneo. En particular, la formación de ingenieros y arquitectos cumple un papel muy importante en la construcción de la sociedad. El movimiento de alumnos ayudantes se materializa en respuesta a esta demanda, al déficit de profesores universitarios y la necesidad de cubrir el proceso docente educativo con la calidad requerida. Este artículo proviene del proyecto Modelo para la formación pedagógica de alumnos ayudantes, con el apoyo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Universidad Tecnológica de La Habana, José Antonio Echeverría, Cujae, que actualmente se está desarrollando en el Centro de Referencia para la Educación de Avanzada. El objetivo de esta investigación fue caracterizar el estado actual del movimiento de alumnos ayudantes en la Cujae. Para ello, se han utilizado métodos de nivel teórico como estudio documental, analítico-sintético y sistematización, a nivel empírico, se utilizó la encuesta, y la estadística descriptiva como método estadístico, para procesar resultados obtenidos en la indagación preliminar realizada. La información obtenida en cada uno de los ítems permitió conocer las dificultades que existen en la formación de alumnos ayudantes en esta Institución, lo que amerita la elaboración de una estrategia de formación para estos profesionales.*

### **Abstract**

*The current transformations of the higher education model require the training of autonomous students who innovate in the face of the changing needs of society and the quality demands of education and the contemporary context. In particular, the training of engineers and architects plays a very important role in the construction of society. The movement of student assistants materializes in response to this demand, the deficit of university professors and the need to cover the educational teaching process with the required quality. This article comes from the Model project for the pedagogical training of student assistants, with the support of Information and Communication Technologies at the Technological University of Havana, José Antonio Echeverría, Cujae, which is currently being developed at the Reference Center for Advanced Education. The objective of this research was to characterize the current state of the movement of student assistants in La Cujae. For this, theoretical level methods have been used as a documentary, analytical-synthetic and systematization study, at an empirical level, the survey was used, and descriptive statistics, as a statistical method, to process results obtained in the preliminary investigation carried out. The information obtained in each one of the items allowed to know the difficulties that exist in the training of student assistants in this Institution, which merit the elaboration of a training strategy for these professionals.*

### **Palabras clave/Keywords**

*Formación pedagógica; alumnos ayudantes; educación superior/Pedagogical training; movement of assistant students; higher education*

\*Dirección para correspondencia: [zlopez@crea.cujae.edu.cu](mailto:zlopez@crea.cujae.edu.cu)

Artículo recibido el 02 - 10 - 2019 Artículo aceptado el 29 - 07 - 2020 Artículo publicado el 29 - 07 - 2020

Conflicto de intereses no declarado.

Fundada 2016 Unidad de Cooperación Universitaria de la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador.

<sup>1</sup> Profesora del Centro de Referencia para la Educación de Avanzada (CREA), CUJAE, Doctora, La Habana; Cuba, [zlopez@crea.cujae.edu.cu](mailto:zlopez@crea.cujae.edu.cu), <https://orcid.org/0000-0001-6570-2239>

<sup>2</sup> Profesora del Centro de Referencia para la Educación de Avanzada (CREA), CUJAE, Doctora, La Habana; Cuba, [marzuaga@crea.cujae.edu.cu](mailto:marzuaga@crea.cujae.edu.cu), <https://orcid.org/0000-0003-1115-1261>

<sup>3</sup> Profesora de la Universidad Tecnológica de la Habana José Antonio Echeverría, CUJAE, Doctora, La Habana; Cuba, [gilda@tesla.cujae.edu.cu](mailto:gilda@tesla.cujae.edu.cu), <https://orcid.org/0000-0003-3363-7553>

<sup>4</sup> Profesor del Centro de Referencia para la Educación de Avanzada (CREA), CUJAE, Doctor, La Habana; Cuba, [erodriguez@crea.cujae.edu.cu](mailto:erodriguez@crea.cujae.edu.cu), <https://orcid.org/0000-0003-3390-7218>

<sup>5</sup> Profesora del Centro de Referencia para la Educación de Avanzada (CREA), CUJAE, Máster, La Habana; Cuba, [liuris@crea.cujae.edu.cu](mailto:liuris@crea.cujae.edu.cu), <https://orcid.org/0000-0002-9788-0686>

## 1. Introducción

En Cuba, las modificaciones realizadas al modelo económico imponen transformaciones a la formación de los futuros profesionales. Este modelo se caracteriza fundamentalmente por generar diferentes formas de gestión laboral, por emprender diversas modalidades en la creación de nuevos servicios a la población, y por lograr resultados en la productividad del trabajo. En respuesta a ello, la Educación Superior cubana asume como premisa la formación profesional e integral de sus egresados; este proceso complejo y dinámico se desarrolla actualmente en un entorno que exige una actualización permanente, caracterizado por la globalización, los constantes cambios científico-tecnológicos, medioambientales, económicos, políticos y sociales.

Específicamente la formación profesional integral del Ingeniero y el Arquitecto, demanda de recursos económicos, científico-tecnológicos y humanos. Este último recurso es de vital importancia y su función precisa de la dirección científico-pedagógica para llevar a vías de hecho y con éxito la formación del profesional que necesita la sociedad cubana actual. Resulta importante entonces que los educadores estén preparados para enfrentar los diversos desafíos y problemáticas que enfrenta el país.

Los retos impuestos a la formación de los futuros profesionales obligan al estudiante a integrarse al proceso educativo con un comportamiento proactivo y comprometido con los cambios que suceden a su alrededor. Educadores y estudiantes se integran buscando la máxima calidad en los procesos de enseñar y aprender, de instruir y educar, de formar y desarrollar profesionales integrales.

Esta manera de concebir el proceso educativo exige un estudiante que también pueda dar el paso al frente en situaciones difíciles, asumir roles para los que no se ha preparado y emprender proyectos de vida profesionales que determinen su situación sociolaboral futura; para promover esto se necesitan cambios en la universidad que potencien la formación pedagógica de educadores jóvenes.

En este empeño se materializa el movimiento de alumnos ayudantes como respuesta al déficit de profesores universitarios y a la necesidad de cubrir con la calidad requerida el proceso docente educativo. Este artículo se enfoca en la temática planteada y emana del proyecto Modelo para la formación pedagógica de alumnos ayudantes, con apoyo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la Universidad Tecnológica de La Habana, Cujae, actualmente desarrollado en el Centro de Referencia para la Educación de Avanzada (CREA) y que tiene como objetivo socializar los resultados obtenidos de la indagación preliminar realizada que posibilitó la caracterización del estado actual del movimiento de alumnos ayudantes en la Institución.

### 1.1. El movimiento de alumnos ayudantes en la Educación Superior

Para la universidad actual, cada vez más centrada en la atención al estudiante como persona que se construye en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la formación humanística de profesionales competentes y comprometidos con el desarrollo social constituye una preocupación y un motivo del cual ocuparse.

La idea de que un profesional competente es aquel que posee los conocimientos, habilidades y actitudes que le posibilitan desempeñarse con éxito en una profesión específica, se ha hecho acompañar de la comprensión de la formación profesional como un proceso complejo, que expresa las potencialidades de la persona para orientar su actuación en el

ejercicio de la profesión con iniciativa, flexibilidad y autonomía, en escenarios heterogéneos y diversos; a partir de la integración de conocimientos, habilidades, motivos y valores que se expresan en un desempeño profesional eficiente, ético y de compromiso social. En palabras de la Organización de la Naciones Unidas para la Educación y la Ciencia y la Cultura (UNESCO), no basta conocer y saber hacer, es necesario ser profesional integral (UNESCO, 2015).

Dada la complejidad del tipo de saber requerido para enseñar en una universidad tecnológica, acorde a los actuales requerimientos sociales, académicos y profesionales, la formación profesional integral del Ingeniero y el Arquitecto cobra mayor relevancia y el compromiso de la comunidad académica en este sentido debe estar encaminado a lograr la calidad de la enseñanza. Para dar respuesta a esta necesidad en la Institución se organiza el movimiento de alumnos ayudantes, con el fin de contribuir a la formación profesional integral de estos profesionales.

Los alumnos ayudantes, según queda plasmado en el Reglamento del Trabajo Docente y Metodológico, particularmente en su Artículo 237 son: Aquellos estudiantes de alto aprovechamiento docente, previamente seleccionados en las carreras, tanto en las sedes centrales como en los centros universitarios municipales y filiales, que se distinguen por mostrar ritmos de asimilación más rápidos, aptitudes favorables para de alguna o algunas disciplinas del plan de estudio y para la investigación científica o el trabajo de desarrollo técnico (MES, 2018, p.64).

El fortalecimiento y desarrollo del movimiento de alumnos ayudantes constituye un aspecto esencial en la formación pedagógica del Ingeniero y el Arquitecto ya que logra consolidar la educación en el trabajo, idea rectora de la educación superior cubana, propiciando la integración de los procesos sustantivos universitarios y coadyuvando a la formación de un profesional con perfil pedagógico.

Estos estudiantes serán capaces de realizar tareas complementarias a su plan de estudio, con el propósito de formarlos como profesores o futuros investigadores, y así contribuir a satisfacer las necesidades de las universidades y de los centros de investigación científica (MES, 2018, p.64).

En la actualidad, el Ministerio de Educación Superior, mediante el Reglamento del Trabajo Docente Metodológico (Resolución No 2/2018), y la Federación Estudiantil Universitaria (FEU), mediante el ABC de esta organización, son los encargados de normar el funcionamiento del movimiento de alumnos ayudantes. Asimismo, constituye una de las líneas de trabajo priorizadas de la dirección de Extensión Universitaria, quien conjuntamente con la FEU son los responsables de su selección y aprobación cada curso escolar.

Entre las funciones de los miembros del movimiento de alumnos ayudantes, que estipula el ABC de la FEU, se encuentran:

1. Impartir clases, clases prácticas, seminarios, consultas, cursos, según las necesidades del departamento, cátedra o centro de investigación.
2. Velar por su autosuperación académica y cultural con vistas a enfrentar el proceso docente educativo con excelencia.
3. Mantener una activa labor científico-investigativa.
4. Brindar apoyo a los estudiantes con más dificultades, tanto en su brigada como en otras cuando sea solicitado por el Secretariado de la FEU de la sede o facultad (Consejo Nacional de la FEU, 2016).

Para el logro de esas funciones, al iniciar cada curso escolar la FEU y la dirección de Extensión Universitaria organizan el proceso para

*El movimiento de alumnos ayudantes de la Universidad Tecnológica de la Habana José Antonio Echeverría, Cujae*

*López Collazo, Arzuaga Ramírez, Vega Cruz, Rodríguez Díaz, Rodríguez Castilla*



seleccionar a los alumnos ayudantes, mediante un plan de plazas que responde a las necesidades de cada asignatura, especialidad, y a las potencialidades y preparación recibida por los estudiantes. Esta selección se realiza sobre la base del índice académico obtenido en el primer año de la carrera, conducta político social (avalada por las organizaciones estudiantiles), y disposición para el trabajo docente. Los estudiantes interesados realizan una solicitud de la plaza por la que desean optar luego de la publicación de estas, y la dirección de la FEU de la facultad decide quiénes formarán parte de este movimiento (Consejo Nacional de la FEU, 2016).

Los estudiantes seleccionados pasan a integrar el movimiento de alumnos ayudantes de las carreras y son asignados a la facultad y al departamento docente de estas, los cuales son responsables de su plan de formación y designan a los profesores tutores que atenderán la formación de cada estudiante. Los profesores designados deben poseer los conocimientos y la experiencia necesarios para desarrollar esta labor con calidad, y disponer del tiempo requerido para la adecuada atención a los estudiantes seleccionados. “Se procurará que el profesor atienda al estudiante durante toda la etapa en que sea alumno ayudante” (MES, 2018, p.65).

El plan de trabajo, o plan de desarrollo del alumno ayudante, es elaborado semestralmente, por el profesor tutor designado para su formación, y aprobado por el jefe del departamento docente en función de las necesidades de la carrera y de las características del estudiante. En este plan le son consignadas las tareas a realizar en la docencia y/o la investigación y la manera de evaluarlas, así como los resultados que pudieran procurar dichas tareas: trabajos investigativos, participación en eventos y concursos, entre otras. “El alumno ayudante participará en la elaboración de su plan de trabajo” (MES, 2018, p.65).

Los alumnos ayudantes que impartan asignaturas como profesores deberán tener un período previo de preparación antes de participar directamente en las tareas docentes. Por su parte, los alumnos ayudantes que se incorporan a grupos de trabajo científico deben desarrollar tareas específicas relacionadas con su formación y pueden formar parte de la cantera para la reserva de jóvenes científicos que se forman en el centro (MES, 2018, p.65).

Como se puede apreciar el profesor tutor constituye un elemento esencial en la formación del alumno ayudante, no obstante, la inestabilidad de estos en las diversas carreras de la Universidad Tecnológica de La Habana Cujae, ha ocasionado fisuras en este proceso; transitar por diferentes profesores tutores en un corto período de tiempo incide en que el trabajo con el movimiento de alumnos ayudantes no sea sistemático y no se obtengan resultados que respondan a las necesidades existentes.

A pesar de existir regulaciones que norman el funcionamiento del movimiento de alumnos ayudantes, el desconocimiento de estas por los estudiantes y profesores incide en que se tenga una visión reducida del trabajo del alumno ayudante, al concebirlo como el estudiante que puede desarrollar una actividad docente cuando el profesor tutor lo solicita. A ello se agrega el carácter eventual de la presencia del alumno ayudante en el aula, este es convocado el día que el profesor tutor lo considera necesario sin previa preparación, lo cual incide en que el trabajo pedagógico no sea sistemático y carezca de acompañamiento.

Ante tal situación, el CREA de la referida institución consideró pertinente realizar este estudio mediante un perfil de proyecto de

investigación Modelo para la formación pedagógica de alumnos ayudantes, que como particularidad y rasgo distintivo emplea las TIC y el acompañamiento pedagógico.

## 2. Materiales y Métodos

En correspondencia con el objetivo planteado, fue necesaria la confrontación con la teoría existente e indagación en todo el conocimiento científico acopiado en torno al movimiento de alumnos ayudantes. Para ello se han utilizado métodos del nivel teórico como el estudio documental, análisis y síntesis y la sistematización, en el nivel empírico se empleó la encuesta y como métodos estadísticos se utiliza la estadística descriptiva a partir de los datos obtenidos mediante la indagación preliminar realizada.

En la revisión de documentos y regulaciones que norman el trabajo con alumnos ayudantes se consultaron el Reglamento del Trabajo Docente y Metodológico (Resoluciones No 210/2007 y No 2/2018), el ABC de la FEU del año 2016, las estrategias metodológicas y educativas de la Vicerrectoría Primera, de la Dirección de Formación de pregrado. En estos documentos fueron valorados los temas concernientes a orientación, control y evaluación de la actividad pedagógica relacionada con los alumnos ayudantes.

El método analítico-sintético se utilizó para establecer nexos, comparar referentes, determinar puntos comunes y divergentes en los enfoques estudiados sobre movimiento de alumnos ayudantes, y derivar las conclusiones pertinentes. Se buscó información en diversas fuentes documentales actualizadas y de otras latitudes para encontrar rasgos comunes y sugerentes para el nuevo conocimiento que se busca. Todo lo cual permitió profundizar en aspectos que pueden constituir causas del fenómeno estudiado, y así, descubrir los elementos en los que se necesita intervenir.

La sistematización permitió estudiar los referentes teóricos relacionados con el movimiento de alumnos ayudantes y determinar la tendencia actual. Su aplicación facilitó la organicidad de los conocimientos y la construcción de conocimientos nuevos a partir de la reflexión sobre los estudios precedentes. Para su aplicación fue necesario identificar y localizar las fuentes de información primarias y secundarias, y plantear los objetivos de la sistematización (Mena & otros, 2013).

Se identificaron como fuentes de información primarias las proporcionadas por el Ministerio de Educación Superior (MES) entre las que se destacan, la Resolución No 2/2018 y la No 210/2007, ambas correspondientes al Reglamento del Trabajo Docente y Metodológico, las estrategias metodológicas y educativas de la Vicerrectoría Primera y de la Dirección de Formación de pregrado (Cujae, 2018).

Como fuentes secundarias se consideraron los estudios precedentes sobre el tema, entre los que se destacan, Caballero, Martínez, García & Hernández (2014) quienes proponen una estrategia de trabajo para el alumno ayudante en el área de Cultura Física y el Deporte; González & Malagón (2015) que incursionaron en elementos para pensar la formación pedagógica y didáctica de los profesores en la universidad; Mirabal et al. (2017) los cuales indagaron sobre la investigación científica, actividades educativas comunitarias y funciones gerenciales, su pertinencia en la superación de alumnos ayudantes, así como Jiménez et al. (2017), quienes proponen acciones pedagógicas para la preparación de los alumnos ayudantes en el sector de Salud Pública, particularmente en las

especialidades de Ginecología y Obstetricia, entre otros, de diversas universidades del país.

Los ejes seleccionados para realizar la sistematización obedecen a los documentos del Séptimo Congreso del Partido Comunista de Cuba aprobados por su III Pleno y respaldados por la Asamblea Nacional del Poder Popular, para el período 2016-2021, específicamente en los lineamientos 120, 121, 122, 124, 125, dirigidos a la política social referida a la educación, en ellos se establece la necesidad de continuar elevando la calidad y el rigor del proceso docente educativo; fortaleciendo el papel del profesor frente al alumno en la formación, con calidad, del personal docente; garantizar, de conjunto con las entidades de la producción y los servicios, las organizaciones políticas y de masas, y con la participación de la familia, la formación vocacional y la orientación profesional, asimismo, la actualización de los programas de formación e investigación de las universidades en función de las necesidades del desarrollo (VI Congreso del PCC de Cuba, 2016).

Las Metas 2021 de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), mencionan claramente la necesidad de ajustar la agenda pendiente del siglo XX a los desafíos emergentes del siglo XXI y la necesidad de lograr un trabajo más exhaustivo con aquellos estudiantes que potencialmente se conviertan en cantera del departamento docente (OEI, 2017).

El criterio de selección de los alumnos ayudantes obedece a que las universidades de todo el mundo se enfrentan actualmente al desafío de proveer a los estudiantes con las herramientas y conocimientos necesarios para el siglo XXI, lo cual implica una formación pedagógica teórico-práctica mínima que les permita a los egresados universitarios de manera inmediata el desarrollo del proceso docente educativo en la Educación Superior, añadiendo su utilidad para el cumplimiento de tareas de impacto social en las cuales los estudiantes se encuentran inmersos, aspectos a los que la Universidad Tecnológica de La Habana, Cujae, le confiere gran importancia.

En lo que respecta a la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible, constituyen la expresión de los deseos, aspiraciones y prioridades de la comunidad internacional para los próximos 15 años, lo que se concreta en una oportunidad para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2016).

Además, satisface la demanda del proyecto de investigación Modelo para la formación pedagógica de alumnos ayudantes, con apoyo de las TIC en la Universidad Tecnológica de La Habana José Antonio Echeverría, Cujae, dirigido por el Centro de Referencia para la Educación de Avanzada (CREA) de la Institución.

Se aplicó una encuesta a los alumnos ayudantes para explorar el estado actual de la preparación didáctico-metodológica y pedagógica que estos poseen, los motivos que los impulsaron a integrar este movimiento y las necesidades, amenazas, fortalezas y debilidades que poseen para enfrentar el proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas que imparten, así como registrar sugerencias que contribuyan a mejorar el modo de actuación profesional de estos.

### 3. Resultados

El Estudio documental permitió constatar que el trabajo con los alumnos ayudantes es parte esencial de las estrategias metodológicas y

educativas de la Vicerrectoría Primera, de la Dirección de Formación de pregrado y de las carreras en la Universidad Tecnológica de La Habana, Cujae, de acuerdo con las necesidades de la institución. En este sentido se persiguen dos objetivos fundamentales: la preparación integral de los estudiantes con mejores resultados académicos y su contribución a la formación de las otras generaciones de arquitectos e ingenieros, y la participación concreta en el rejuvenecimiento del claustro y la formación de un relevo, como se estipula en la Estrategia de Dirección de Formación de pregrado (Cujae, 2018). Para cumplir dar cumplimiento a estos objetivos, en todas las facultades de la Universidad Tecnológica de La Habana, Cujae, se desarrollan talleres metodológicos para abordar el tema “Atención al movimiento de alumnos ayudantes”, los resultados de estos talleres son analizados en las reuniones de decanos, y se registran en las actas de estas como aspectos positivos y negativos los siguientes:

Aspectos positivos: en todos los talleres participaron activamente los alumnos ayudantes. De manera general estos consideran que reciben una buena preparación, lo que les ha permitido profundizar y ampliar sus conocimientos.

Aspectos negativos:

- No se ha consolidado en las facultades un mecanismo para la divulgación e incorporación de los estudiantes al movimiento de alumnos ayudantes. La captación la realizan directamente los profesores con sus estudiantes. De manera general, no se solicita el aval de las organizaciones estudiantiles para la incorporación de los estudiantes al movimiento de alumnos ayudantes.
- En relación con la preparación se aprecia lo siguiente:
  - No en todos los casos se realiza un periodo previo de preparación antes de que el alumno ayudante se incorpore a la docencia directa en el aula.
  - La preparación pedagógica recibida por los alumnos ayudantes es insuficiente.
  - La falta de preparación ocasiona que tengan que dedicar demasiado esfuerzo para dominar las clases que imparten.
  - La cantera de los adiestrados de la Universidad Tecnológica de La Habana, Cujae no siempre es de los alumnos ayudantes.
  - Tienen dificultades para compatibilizar su horario de clases y el horario de las clases que imparten.
  - No tienen la prioridad, que en ocasiones necesitan, para pasar al comedor, y al transporte de la Cujae.
  - Poco reconocimiento a su labor como alumnos ayudantes por parte de la FEU, de la Unión de Jóvenes Comunistas (UJC), del claustro que les imparte clases y de la dirección de las facultades.
  - En muchos casos ni los profesores de un grupo saben cuáles de sus estudiantes son alumnos ayudantes.

El cuestionario es contentivo de cinco interrogantes. El análisis exhaustivo realizado en relación con los diferentes ítems del cuestionario aplicado a los alumnos ayudantes evidencia que si bien las acciones desplegadas por las facultades han dado sus resultados, no manifiesta aún niveles de desarrollo lo suficientemente eficaces como para alcanzar que los alumnos ayudantes sean capaces de integrarse con su participación protagónica al proceso educativo con un comportamiento activo y comprometido con la preparación didáctico-metodológica que les permita realizar tareas complementarias a su plan de estudio como profesores y

así contribuir a satisfacer las necesidades de la Universidad Tecnológica de La Habana, Cujae. En la figura 1 se representan los resultados de la encuesta aplicada, que se explican en párrafos posteriores.

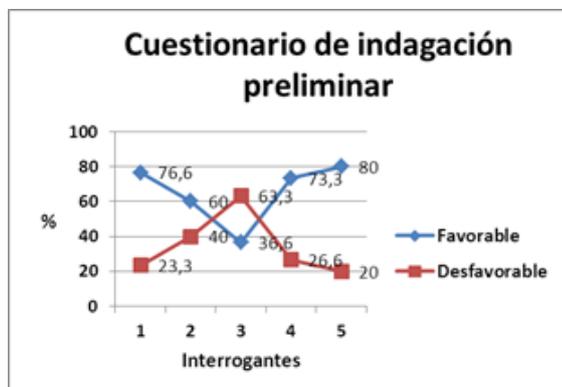


Figura 1. Representación gráfica de los resultados obtenidos del cuestionario. Fuente: Elaboración propia

Entre las principales regularidades de los resultados obtenidos del cuestionario aplicado se manifiestan actitudes favorables en la manera de pensar y sentir de los alumnos ayudantes lo que se concreta en dos planos de expresión: un plano interno, (reflexivo, vivencial) y un plano externo (conductual), en los que se expresan los motivos que los impulsaron a integrar el movimiento, comportándose en un 76,6 %, 23 alumnos ayudantes que opinan que esto obedece a cubrir las necesidades de la falta de profesores en las diferentes disciplinas de las carreras y a elevar su preparación, sin embargo siete para un 23,3 % lo asocia a la adquisición monetaria en cuanto al estipendio que estos reciben por su desempeño.

Tanto igual se comporta la interrogante dos dirigida a las actividades que se desarrollan y que han contribuido a la preparación didáctico-metodológica, pues 18 alumnos ayudantes, lo que representa el 60 % manifiestan criterios favorables en relación con los Festivales de Clases y la Autopreparación, mientras que solo 12 estudiantes lo asocian a la preparación ofrecida por el profesor tutor de la asignatura que imparte para un 40 %.

De mayor preocupación acontecen los resultados obtenidos de la interrogante tres, referida a si los alumnos ayudantes han recibido la asignatura de Pedagogía y de ser afirmativa la respuesta seleccionar los elementos en los cuales dicha asignatura les aportó para su desempeño, todo lo cual se comportó en que solo 11 alumnos ayudantes para 36,6 % han recibido clases de Pedagogía y consideran que estas les han permitido saber preparar las clases, así como profundizar en los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje, mientras que 19 para un 63,3 % no han recibido esta asignatura.

De significativo valor acontecieron los resultados obtenidos en las interrogantes cuatro y cinco en relación con las necesidades, amenazas, fortalezas y debilidades identificadas por el 73,3 % de 22 alumnos ayudantes para enfrentar el proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas que imparten, así como las sugerencias consideradas favorables en un 80 %.

En correspondencia con los resultados obtenidos, se precisaron las siguientes acciones a desarrollar:

1. Estudiar en cada Consejo de Dirección de facultad y en cada Departamento, el Capítulo V del Reglamento del Trabajo Docente

y Metodológico No. 2/2018 y analizar el cumplimiento de este y las medidas para su correcta implementación.

2. Establecer un período de captación para integrar al movimiento de alumnos ayudantes que culmine en la presentación de los alumnos ayudantes seleccionados al claustro de la facultad.
3. Establecer un período de preparación en el cual el estudiante captado realice labores de estudio y prácticas vinculados con la preparación en la asignatura y en su metodología, así como elementos de ética profesional y comportamiento en el aula.
4. Realizar una clase de comprobación como culminación de su iniciación como alumno ayudante, a partir de la cual, estarán aptos para asumir sus grupos de clases con la preparación necesaria.
5. Trabajar en la integración de alumnos ayudantes al colectivo laboral para tenerlos en cuenta no solo en las labores docentes, sino también en las labores educativas hacia los demás estudiantes y hacia ellos.
6. Realizar como parte del Plan anual metodológico de los departamentos docentes controles a clases a los alumnos ayudantes de manera tal que los resultados sean formadores y educativos.
7. Entregar a cada alumno ayudante carta (válida por un curso) que lo acredite como tal ante cualquier autoridad universitaria.
8. Que los alumnos ayudantes, con independencia del departamento al cual pertenecen, puedan prestar servicio en otros departamentos según necesidades de las facultades y siempre que se respete la disposición de los alumnos ayudantes por determinada asignatura elegida.

#### 4. Discusión

Aunque en los documentos analizados se hace referencia a la misión pedagógica que deben desarrollar los alumnos ayudantes, no se da el tratamiento metodológico que esto requiere, lo cual fue corroborado en las actas, en las que no se manifiestan acciones directas y precisas que contribuyan a la preparación docente de estos alumnos. En lo referente al plan de desarrollo individual se constató que no en todos los casos se conciben adecuadamente actividades que fomenten su preparación pedagógica, ni se les da seguimiento y control.

En la determinación de las características esenciales del movimiento de alumnos ayudantes de la Universidad Tecnológica de La Habana José Antonio Echeverría, Cujae se precisan elementos que representan barreras para que este sea todo lo eficaz y enriquecedor que puede llegar a ser. Entre ellas destacan: 1) la insuficiente planificación, evaluación y control no permite visibilizar el trabajo del movimiento de alumnos ayudantes en el proceso pedagógico de la carrera y 2) la limitada atención y gratificación a los alumnos ayudantes hace que estos se sientan desmotivados por la ayudantía, todo lo cual repercute negativamente en la adquisición de nuevas habilidades.

Se considera además que, la preparación pedagógica de los alumnos ayudantes constituye una oportunidad sin igual para iniciar la construcción de un modelo, en el que, mediante su incorporación a la docencia desde etapas bien tempranas, se fomenten y desarrollen habilidades para su futuro desempeño profesional como docentes.

## Referencias bibliográficas

- Caballero, L. O., Martínez, Z., García, R., & Hernández, D. (2014). Estrategia de trabajo para el alumno ayudante en la carrera Licenciatura de Cultura Física y el Deporte. *efdeportes.com*. Recuperado de: <https://www.efdeportes.com/efd189/el-alumno-ayudante-en-la-carrera.htm>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2016). *Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Organización de las Naciones Unidas (ONU), mayo 2016. Metas del Objetivo 4, (4.4), p.15.
- VI Congreso del PCC de Cuba. (2016). *Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución*. 41. Ciudad de La Habana. Recuperado de: <http://www.granma.cu/file/pdf/gaceta/Lineamientos%202016-2021%20Versi%C3%B3n%20Final.pdf>
- Consejo Nacional de la FEU. (2016). *ABC de la FEU*. La Habana. Recuperado de: <http://www.ujc.cu/es/documentos/abc-de-la-feu>
- González, H. S., & Malagón, R. (2015). Elementos para pensar la formación pedagógica y didáctica de los profesores en la universidad. *Colomb. Appl. Linguist. J.*, 17(2), 290-301.
- Jiménez, S., Gómez, Y., Sosa, I., Socarras, N., Iglesias, A. E., & Gómez, A. A. (2017). Acciones pedagógicas para la preparación de los alumnos ayudantes en Ginecología y Obstetricia. *EDUMECENTRO*, 9(1), 125-141.
- Mena, M., & otros (2013). La sistematización: un método de la gestión de información para enfrentar la investigación educativa. *Órbita Científica*.
- MES (2007). *Resolución No. 210/07. Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico en la Educación Superior. Capítulo 3. Trabajo Docente*. Gaceta Oficial No. 040. Cuba Recuperado de: <https://www.mes.gob.cu/es/resoluciones>
- MES (2018). *Resolución No. 2/2018. Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico en la Educación Superior. Capítulo 5. Trabajo con Alumnos Ayudantes*. Gaceta Oficial No. 25 de 21-06-2018. Cuba. Recuperado de: <https://www.mes.gob.cu/es/resoluciones>
- Mirabal, J.M., Puig, N. S., Pardillo, E. C., Rivero, I., & Del Sol, L. A. (2017). Investigación científica, actividades educativas comunitarias y funciones gerenciales: pertinencia en la superación de alumnos ayudantes. *EDUMECENTRO* 9(4), 129-143.
- OEI (2017). *Metas 2021 de la Organización de Estados Iberoamericanos. Mejorando la formación y el desarrollo profesional docente en Latinoamérica*. Recuperado en: [http://www.oei.es/pdfs/pensamiento\\_educativo](http://www.oei.es/pdfs/pensamiento_educativo)
- UNESCO. (2015). *Educación para Todos: Los seis objetivos EPT*. París: UNESCO. Recuperado de: <http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-internationalagenda/education-for-all/efa-goals/>
- Universidad Tecnológica de La Habana José Antonio Echeverría (Cujae). (2018). *Estrategia y Lineamientos para la formación de los alumnos ayudantes*. Recuperado de: <http://cujae.edu.cu/quimica/estrategias/alumnos-ayudantes>

