

Millenium, 2(11), 29-36.

pt

NUVEM DE PALAVRAS COMO FERRAMENTA DE ANÁLISE DE CONTEÚDO: UMA APLICAÇÃO AOS DESAFIOS DO ENSINO NO MESTRADO PROFISSIONAL

WORD CLOUD AS A TOOL FOR CONTENT ANALYSIS: AN APPLICATION TO THE CHALLENGES OF THE PROFESSIONAL MASTER'S DEGREE COURSES

NUBE DE PALABRAS COMO HERRAMIENTA DE ANÁLISIS DE CONTENIDO: UNA APLICACIÓN A LOS DESAFÍOS EN LA ENSEÑANZA DEL MÁSTER PROFESIONAL

*Rosana Brandão Vilela*¹

*Adenize Ribeiro*¹

*Nildo Alves Batista*²

¹ Universidade Federal de Alagoas, Alagoas, Brasil

² Universidade Federal de São Paulo, São Paulo, Brasil

Rosana Brandão Vilela - zanavilela@gmail.com | Adenize Ribeiro - adenizeribeiro@gmail.com | Nildo Alves Batista - nabatrista@gmail.com



Autor Correspondente

Rosana Brandão Vilela

Universidade Federal de Alagoas

Av. Lourival Melo Mota, S/N

Tabuleiro do Martins

Maceió - AL

CEP 57072-900 - Brasil

zanavilela@gmail.com

RECEBIDO: 10 de fevereiro de 2019

ACEITE: 21 de janeiro de 2020

RESUMO

Introdução: Este artigo descreve o uso da técnica Nuvem de Palavras na análise de dados qualitativos, sendo utilizada para identificação de desafios aos mestrados profissionais em ensino na saúde (MPES).

Objetivo: Identificar os desafios dos mestrados profissionais através da utilização da técnica da Nuvem de Palavras.

Métodos: Utilizou-se o *software aplicativo Wordle* para a construção de Nuvens de Palavras. A técnica serviu como ferramenta de apoio ao processamento de dados na pesquisa qualitativa, realizada em 2016. A produção das informações foi realizada por meio de questionário, no qual foi aplicado um roteiro semiestruturado a docentes e discentes de treze programas do país.

Resultados: As seis categorias resultantes da análise e interpretação de Nuvens de Palavras, sobre fatores facilitadores e dificultadores, indicaram a presença de desafios institucionais e outros inerentes ao programa.

Conclusões: Constatou-se que é essencial compreender a essência dos mestrados profissionais e dar suporte ao desenvolvimento desses programas na área do ensino na saúde. E que, o uso da técnica de Nuvem de Palavras, junto ao olhar atento dos pesquisadores, permite a análise dos dados com segurança.

Palavras-chaves: nuvem de palavras; mestrado profissional; ensino na saúde; pesquisa qualitativa; análise de conteúdo

ABSTRACT

Introduction: This article describes the use of the word cloud technique in qualitative data analysis, being used to identify challenges to professional master's degree courses in health education (PMHE).

Objective: Identify the challenges of two trained professionals through the use of the technique of Nuvem de Palavras.

Methods: The software *Wordle* was used for the construction of word clouds. The technique served as a tool to support data processing in qualitative research conducted in 2016. The information was collected through a questionnaire in which a semi-structured script was applied to teachers and students in thirteen programs in Brazil.

Results: The six categories resulting from the analysis and interpretation of word clouds in facilitating and hindering factors indicated the presence of institutional and other challenges inherent in the program.

Conclusion: It was found that it is essential to understand the essence of professional master's programs and to support the development of these programs in the area of health education. And that, the use of the word cloud, together with the watchful eye of the researchers, allows the data to be analysed with assurance.

Keywords: word clouds; professional master's degree; health education; qualitative research; content analysis

RESUMEN

Introducción: En este artículo se describe el uso de la técnica nube de palabras en el análisis de datos cualitativos, siendo utilizada para identificar desafíos a los másters profesionales en enseñanza en salud.

Objetivo: Identificar los desafíos de los dos profesionales de la profesión atraídos por la utilización de la técnica de Nuvem de Palavras.

Métodos: Se utilizó el *software* aplicación *Wordle* para la construcción de nubes de palabras. La técnica sirvió como herramienta de apoyo al procesamiento de datos en la investigación cualitativa, realizada en 2016. La recolección de las informaciones fue realizada por medio de un cuestionario, en el cual se aplicó un itinerario semiestructurado a docentes y discentes de trece programas del Brasil.

Resultados Las seis categorías resultantes del análisis y interpretación de nubes de palabras, sobre factores facilitadores y dificultadores, indicaron la presencia de desafíos institucionales y otros inherentes al programa.

Conclusiones: Se constató que es esencial comprender la esencia de los másters profesionales y dar soporte al desarrollo de estos programas en el área de la enseñanza en la salud. Y que, el uso de la técnica de nube de palabras, junto a la mirada atenta de los investigadores, permite el análisis de los datos con seguridad.

Palabras Clave: nube de palabras; maestría profesional; enseñanza en la salud; investigación cualitativa; análisis de contenido

INTRODUÇÃO

A pesquisa qualitativa na área da saúde tem se afirmado nas últimas décadas e, na área da docência ou ensino na saúde, a sua difusão tem sido ampliada (Araújo 2011). Esse destaque pode ser compreendido pela dinâmica da abordagem, onde os

investigadores buscam compreender a perspectiva dos participantes, interpretada pelas experiências do pesquisador (Creswell, 2010).

As possibilidades dos pesquisadores e o consequente aumento da produção em pesquisa estão aliados ao avanço tecnológico. Sobre a informatização na investigação de abordagem qualitativa, Bardin (2011) salienta que o auxílio eficaz desse recurso ocorre no tratamento do texto, nas operações de análise como a categorização e nas estatísticas sobre os resultados obtidos. Porém, mesmo com o emprego de um recurso tecnológico, o pesquisador precisa estar atento ao processo.

Uma ferramenta de processamento de dados muito disponibilizada por *softwares* mas ainda pouco utilizada é a nuvem de palavras. Uma dessas aplicações gratuitas - o *Wordle* - foi escrito como projeto pessoal de Jonathan Feinberg em 2005, embora incorpore (com permissão) código desenvolvido pelo autor para a IBM Research (Feinberg, 2014).

Wordle é uma aplicação, disponível na web gratuitamente, autodefinido como “um brinquedo para gerar nuvens de palavras em arranjo gráfico em duas dimensões (Feinberg, 2014). As nuvens de palavras são, portanto, representações gráfico-visual que mostram o grau de frequência das palavras em um texto. Quanto mais a palavra é utilizada, mais chamativa é a representação dessa palavra no gráfico. As palavras aparecem em fontes de vários tamanhos e em diferentes cores, indicando o que é mais relevante e o que é menos relevante no contexto. O programa roda no computador do usuário e o uso das imagens geradas é livre.

A nuvem de palavras pode ter várias utilidades, desde destaque dos termos mais buscados em sítios eletrônicos (Lunardi, Castro e Monat, 2008), até como ferramenta para o ensino e aprendizagem (Ramsden & Bate, 2008). No Brasil, é possível encontrar alguns estudos que se utilizam e indicam essa ferramenta para a análise de dados qualitativos na área da saúde (Kami et al, 2016; Souza et al, 2018), e do ensino na saúde (Carvalho Júnior et al., 2012; Cruz et al, 2019).

Diante dos estudos anteriores citados, que referenciam a aplicação, *Wordle*, com possibilidades para a análise de dados na pesquisa qualitativa, optou-se pelo uso de nuvens de palavras para o processamento de dados sobre os fatores que poderiam influenciar negativa ou positivamente no desenvolvimento de um programa de pós-graduação, na modalidade profissional.

Este tipo de formação – Mestrado Profissional (MP) – caracteriza-se por uma rede viva, composta por atores e instituições inteiramente comprometidas com a experiência proveniente do mundo do trabalho. Portanto, ela tem as práticas como cenário de reflexão para a construção de novos conhecimentos – visto que a sua finalidade é equacionar e propor intervenções em um problema emergido dessa prática –, buscando a melhoria das condições de trabalho e de vida das organizações produtivas, neste caso, o Ensino na Saúde para o fortalecimento do Sistema Único de Saúde (SUS).

Considerando que o MP é uma experiência de inovação e reinvenção em que alunos vêm iluminar as suas práticas com as teorias, as instituições proponentes dessa modalidade de ensino aprendem muito, tendo os praticantes como alunos (Moura Castro, 2005). Portanto, a formação dos alunos inscritos nessa modalidade de ensino deve-se pautar pela adoção de metodologias que privilegiem o desenvolvimento de competências, visto que uma das características do profissional do novo milênio consiste em saber mobilizar e combinar, de modo pertinente, um conjunto de recursos para administrar uma situação complexa (Boterf, 2003).

Diante do desafio da compreensão e descrição do uso dessa ferramenta em pesquisas e da necessidade de aprofundar os estudos sobre avaliação de programas, este artigo teve como objetivo revelar o potencial da técnica Nuvem de Palavras para construir análises sobre os desafios dos mestrados profissionais em Ensino na Saúde (MPES), a partir dos fatores facilitadores e dificultadores mencionados pelos docentes e discentes dos programas.

1. MÉTODOS

Este estudo é derivado de uma pesquisa mais ampla, finalizada em 2016, que teve como objetivo norteador investigar os MPES existentes em território brasileiro, procurando subsídios para o aprimoramento dos programas. Esta pesquisa dissertativa, de abordagem quantitativa e qualitativa, utilizou a análise de conteúdo, na modalidade temática, associada à técnica de nuvem de palavras no processamento dos dados qualitativos. As informações que foram submetidas à análise temática, tiveram seus resultados publicados anteriormente (Vilela & Batista, 2016).

Os dados aqui apresentados referem-se a um estudo qualitativo descritivo e analítico, utilizando a técnica Nuvem de Palavras, como uma ferramenta de apoio no processamento das informações, sobre os desafios enfrentados pelos programas de mestrado profissional em Ensino na Saúde, em território nacional. Estes resultados foram publicados (Vilela, Ribeiro e Batista, 2018), em versão mais resumida, nas atas do 7º Congresso Ibero-Americano em Investigação Qualitativa (CIAIQ2018).

A formação das nuvens de palavras foi aqui utilizada como técnica complementar à análise temática. A nuvem emergiu a partir da análise lexical, entendendo como léxico o conjunto de palavras que compõe um determinado texto. Por esse ângulo, a técnica de construção destas nuvens consistiu em usar tamanhos e fontes de letras diferentes de acordo com a frequência das ocorrências das palavras no texto analisado (Rivadeneira et al., 2007).

Este recorte trata-se de um estudo que teve como cenário treze Programas de Mestrado Profissional em Ensino na Saúde (MPES) das diversas regiões do Brasil. Para investigar os desafios, a amostra foi representada por dois grupos de sujeitos. O primeiro foi formado por 50 docentes dos MPES e o segundo, por 152 discentes dos MPES.

As informações utilizadas nesse artigo foram produzidas através de questionário semi-estruturado, aplicado, via online, aos docentes e discentes dos MPES, com perguntas sobre os fatores inerentes ao curso que estariam a gerar impactos positivos, ou provocando limites ao seu desenvolvimento. Assim, cada questão caracterizou um texto, e o conjunto desses textos constituiu o *corpus* de análise desta pesquisa, representando a voz dos docentes e a dos discentes, separadamente.

O *corpus* da pesquisa que originou esse artigo foi composto por 202 textos (50 docentes e 152 discentes), um número expressivo para submeter à organização e transcrição, visando a análise. Com a utilização desse *corpus*, considerou-se imprescindível a revisão de todo o arquivo, a correção de erros de digitação, a uniformização das siglas, erros ortográficos, escritas com variações no singular e no plural, e que representavam o mesmo significado.

McNaught e Lam (2010) recomendam a aplicação online, *Wordle*, para a confecção de nuvem de palavras em pesquisas qualitativas. Assim, utilizou-se o *software* indicado, disponível no endereço www.wordle.net, com as seguintes configurações para a produção da nuvem: foram retirados os termos comuns do idioma português. Isso possibilita uma “representação limpa”, evidenciando apenas as classes de palavras que carregam sentidos e significados relevantes, ou seja, de maior importância dentro de um texto. Foram ainda selecionados – *color > custom palette; font > expressway free; disposição das palavras – layout > horizontal; layout > rounder edges*. A última configuração feita foi em relação ao número máximo de palavras por nuvem. Com o objetivo de concentrar apenas as palavras mais importantes, configurou-se a nuvem para ter no máximo cinquenta palavras: *layout > maximum words*. Após a transcrição e readequação do texto relativo a cada questão aos parâmetros estipulados, as nuvens foram geradas a partir da cópia-e-cola do texto na janela apropriada no *site* da aplicação, *Wordle*.

Na última etapa do método da análise de conteúdo, ou seja, a fase de análise propriamente dita, a observação das nuvens foi associada à reflexão e a intuição, para estabelecer relações com a realidade e aprofundar as conexões das idéias que os docentes e discentes dos MPES exteriorizam no discurso.

A execução da pesquisa foi respaldada pelo Comitê de Ética em Pesquisa da UNIFESP – Plataforma Brasil e aprovada com Parecer 428.955. Todos os participantes assinaram o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE).

2. RESULTADOS

Para se chegar aos desafios dos programas, o estudo partiu de dois núcleos direcionadores, baseados nas respostas dos participantes sobre os fatores potencializadores e fatores constrangedores ou dificultadores do desenvolvimento dos MPES.

2.1. Núcleo Direcionador: Fatores Potencializadores

A seguir serão apresentadas as nuvens de palavras que demonstram a construção de categorias empíricas referentes aos dados obtidos através das declarações sobre os fatores facilitadores à implantação e desenvolvimento do MPES. São elas: Estrutura do MPES comprometida com o SUS (a prática) e pouca visibilidade do Produto Final como Facilitador.

A categoria **Estrutura do MPES comprometida com o SUS** (a prática) foi concebida a partir das nuvens de palavras dos docentes (Figura 1) e dos discentes (Figura 2).



Fonte: os autores

Figura 1 – Nuvem de palavras que expressam os fatores facilitadores ao desenvolvimento dos MPES, entre os docentes.

A Figura 1 mostra que as palavras às quais os docentes deram maior destaque como elementos facilitadores remete à: corpo discente multiprofissional e inserido na prática, corpo docente multiprofissional e comprometido. Visualiza-se ainda, como fatores facilitadores: o SUS, aqui como cenário de prática e ponto de articulação entre a academia e o mundo do trabalho; o caráter interdisciplinar do curso possibilitando a integração de saberes; a estrutura curricular do curso comprometida com o cenário de prática.

A nuvem de palavras do corpo discente, no que se refere aos fatores potencializadores do MPES (Figura 2), tem comportamento semelhante à Figura 1. Nas palavras dos discentes, chama atenção o destaque para a compatibilidade do curso com o trabalho, como um aspecto facilitador neste processo, reforçando o comprometimento com o profissional que se encontra a exercer. A manutenção do compromisso do MPES com o SUS foi entendido como um desafio aos programas.

3.1.3 - A Resistência ao perfil discente

O programa tem como desafio garantir a qualidade da formação e obter a conclusão em prazos adequados, sem dedicação integral, porque, diferentemente do que ocorre na pós-graduação acadêmica, os alunos precisam manter suas atividades profissionais enquanto realizam sua formação. Esses resultados constituem desafios importantes para o currículo e para a orientação do aluno e coincidem com estudo referente a relatos dos coordenadores de MPES (Vilela e Batista, 2016).

Observa-se ainda, um forte apelo para que o aluno do programa profissional tenha características semelhantes às requeridas pelo mestrado acadêmico nas nuvens de palavras dos docentes e discentes. Há mais de uma década, Fischer (2005) ressaltava o quanto este tipo de comportamento dificulta ver o programa como estratégia de formação profissional com natureza e estrutura próprias.

Assumir o modelo provocativo do MP com possibilidades inovadoras em seus arranjos curriculares, não dissociadas do projeto do SUS e compatíveis com o perfil discente desta modalidade é, certamente, a possibilidade da remodelação do pensar e fazer na PG brasileira.

3.1.4 -Fragilidade na articulação entre a academia e o mundo do trabalho

A dificuldade do mestrando de desobrigação do trabalho nos dias de atividade do programa aponta para a necessidade de maior articulação dos MPES com o mundo do trabalho, o SUS. Esta fragilidade compromete a participação dos alunos nos MPES por não receberem apoio, como redução de carga horária ou incentivo financeiro (Quelhas e França, 2005).

3.2- Desafios institucionais

3.2.1 – Ausência de programa de apoio aos MP

Pôde-se constatar pelas nuvens (docentes e discentes) a relevância do financiamento, seja para apoio à pesquisa ou para auxílio em forma de bolsa. Diante da potencialidade do programa profissional na implementação de políticas públicas (Quelhas e França, 2005), é de suma importância e urgente a implantação de programa de apoio dentro das instituições de ensino superior (IES) aos cursos que não possuem subsídio externo para que eles se desenvolvam adequadamente.

3.2.2 – Complexidade do trabalho docente

O cotidiano docente nos MPES mostrou-se complexo, desenvolvendo-se num panorama acadêmico marcado pela valorização da pesquisa e seus desdobramentos e multifunções. A resposta a este desafio passa por uma mudança na postura do professor com o enfoque colaborativo. A inovação necessária ao fazer docente requer investimento permanente na criação de redes formativas com grupos de docentes para apoio e suporte à organização da docência (Batista, Vilela, Batista, 2015).

O presente artigo teve o propósito de compreender os desafios dos MPES, na perspectiva dos docentes e discentes, utilizando a técnica Nuvem de Palavras disponível na aplicação, *Wordle*. Cabe salientar como apropriado o uso do recurso tecnológico nesse estudo. As figuras corroboraram e permitiram maior reflexão sobre os resultados, anteriormente notificados (Vilela e Batista, 2016), utilizando a análise temática das informações produzidas. Porém, algumas limitações precisam ser sublinhadas à observação dos resultados.

Mesmo admitindo a precisão dos termos mostrados e suas frequências, essa interpretação é limitada pelos recursos do *Wordle*. Nesta aplicação, palavras relacionadas foram tratadas como termos independentes e, principalmente, ocorreu o não-tratamento de sinônimos. Esta limitação requer uma revisão das palavras de forma criteriosa pelo pesquisador, para que o processamento seja feito com o maior aproveitamento das palavras compostas no *corpus*.

Por fim, percebe-se que as nuvens de palavras retrataram as percepções dos participantes, possibilitando a identificação de desafios dos MPES, a partir de sua apreciação e busca de sentido para as palavras destacadas e suas possíveis conexões, pelos pesquisadores.

CONCLUSÕES

Nesse estudo sobre programas de pós-graduação na modalidade profissional, em ensino na saúde, o apoio da técnica nuvem de palavras criou a oportunidade de ampliar a reflexão sobre os desafios para o desenvolvimento dos mesmos.

Os problemas identificados foram agrupados em desafios referentes aos próprios programas e os institucionais. Entre os primeiros destaca-se, além de uma melhor articulação dos MPES com o mundo do trabalho, a necessidade de assumir o modelo provocativo do MP com novas possibilidades de arranjos curriculares. Modelos não dissociados do projeto do SUS e compatíveis com o perfil discente desta modalidade. Os desafios a serem enfrentados pelas instituições relacionam-se com a estruturação de programas de apoio aos MP e a criação de redes formativas para os docentes.

Nessa ação, é importante, buscar soluções – pensadas individualmente e discutidas no coletivo – para potencializar os olhares das pessoas comprometidas com os programas.

Embora com algumas limitações de configuração, os dados submetidos à aplicação, *Wordle*, para a criação de nuvens de palavras, proporcionaram aos pesquisadores a oportunidade de potencializar o olhar sobre o material coletado e, assim,

aperfeiçoar a pesquisa unindo metodologia e tecnologia. O estudo contribui para difundir o uso dessa ferramenta na análise de dados qualitativos, visto que a divulgação dessa técnica ainda é limitada, na área da saúde.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Araújo, M. S. T., Amaral, L. H. (2006) Impactos do mestrado profissional em ensino de ciências e matemática da Unicsul sobre a atividade docente de seus estudantes: do processo de reflexão às transformações na prática pedagógica. *Revista Brasileira de Pós-Graduação*, 3(5),150-166.
- Batista N.A, Vilela, R.Q.B.,Batista, S.H.S.S(2015). Educação médica no Brasil. São Paulo: Cortez.
- Boterf, G. L. (2003). *Desenvolvendo a competência dos profissionais*. Porto Alegre: Artmed.
- Carvalho Júnior, P. M., Da Rosa, R.S.L., Sgambatti, M.S. Adachi, E.A., & Carvalho, V.C.L.(2012). Avaliação do Programa de Residência Multiprofissional em Saúde na Família: uma análise qualitativa através de duas técnicas. *Revista do Hospital Universitário Pedro Ernesto*. 11(supl. 1), 114-119.
- Cruz, Poliana Oliveira da, Carvalho, Thaís Bandeira de, Pinheiro, Luca Di Pace, Giovannini, Patrícia Estela, Nascimento, Ellany Gurgel Cosme do, & Fernandes, Thales Allyrio Araújo de Medeiros. (2019). Percepção da Efetividade dos Métodos de Ensino Utilizados em um Curso de Medicina do Nordeste do Brasil. *Revista Brasileira de Educação Médica*, 43(2), 40-47. <https://dx.doi.org/10.1590/1981-52712015v43n2rb20180147>
- Feinberg, J. (2014). Wordle – Beautiful word clouds. 2014. Disponível em: <http://www.wordle.net/credits>
- Fischer, T. (2005). Mestrado profissional como prática acadêmica. *Revista Brasileira de Pós-Graduação*, 2(4), 24-29.
- Kami, Maria Terumi Maruyama, Larocca, Liliana Müller, Chaves, Maria Marta Nolasco, Lowen, Ingrid Margareth Voth, Souza, Viviam Mara Pereira de, & Goto, Dora Yoko Nozaki. (2016). Trabalho no consultório na rua: uso do corpus IRAMUTEQ no apoio à pesquisa qualitativa. *Escola Anna Nery*, 20(3), e20160069. Epub June 07, 2016.<https://dx.doi.org/10.5935/1414-8145.20160069>
- Lunardi, M. S., Castro, J., & Monat, A. (2008).Visualização dos resultados do Yahoo em nuvens de texto: uma aplicação construída a partir de web services. *InfoDesign Revista Brasileira de Design da Informação*, 5(1), 21-35.
- Mcnaught, C. & Lam, P. (2010). Using Wordle as a supplementary research tool. *The Qualitative Report*, 15(3), 630-643.
- Moura Castro, C. (2005). A hora do mestrado profissional. *Revista Brasileira de Pós-Graduação*, 2(4), 16-23.
- Paixão, R. B. & Bruni, A. L. (2013). Mestrados profissionais: características, especificidades, diferenças e relatos de sucesso. *Administração: Ensino e Pesquisa (RAEP)*, 14 (2), 279-309.
- Quelhas, O. L. G., Faria Filho, J. R., & França, S. L. B. (2005). O mestrado profissional no contexto do sistema de pós-graduação brasileiro. *Revista Brasileira de Pós-Graduação*, 2(4), 97-104.
- Ramsden, A. & Bate, A. (2008). *Using word clouds in teaching and learning*. Bath : University of Bath.
- Ribeiro, A., Oliveira, M. A. & Vilela, R. B. (2017). Contribuições do Mestrado Profissional em Ensino na Saúde na Trajetória Profissional de seus Egressos: uma visão qualitativa. *AtasCIAIQ2017*, 1, 17-25.
- Rivadeneira, A.W., Gruen, D.M., Muller, M.J.& Millen, D.R. (2007). Getting our head in the clouds: toward evaluation studies of tagclouds, *Proceedings of the SIGCHI Conference on Human Factors in Computing Systems*, 1, 995-998. [doi>[10.1145/1240624.1240775](https://doi.org/10.1145/1240624.1240775)].
- Ruas, R. (2003). Mestrado modalidade profissional: em busca da identidade. *RAE – Revista de Administração de Empresas*, 43(2), 55-63.
- Santos, G. B., Hortale, V. A & Arouca, R. (2012). *Mestrado Profissional em Saúde Pública: caminhos e identidade*. Rio de Janeiro: FIOCRUZ.
- Souza, M. A. R. D., Wall, M. L., Thuler, A. C. D. M. C., Lowen, I. M. V., & Peres, A. M. (2018). The use of IRAMUTEQ software for data analysis in qualitative research. *Revista da Escola de Enfermagem da USP*, 52, e03353. Epub October 04, 2018.<https://dx.doi.org/10.1590/s1980-220x2017015003353>
- Vilela, R. B. & Batista, N.A. (2016) Desafios e práticas para os mestrados profissionais em ensino na saúde. *Revista fórum identidades*, 22 (22), 159-172.
- Vilela, R. B., Ribeiro, A., & Batista, N. A. (2018). Os desafios do mestrado profissional em ensino na saúde: uso da nuvem de palavras no apoio à pesquisa qualitativa. *CIAIQ2018*, 2.