

La investigación sobre sindicalismo docente en Chile: avances y vacíos en su consolidación

Research on teacher unionism in Chile: progress and gaps in its consolidation

Christián Matamoros Fernández¹

Recibido: 18 de octubre de 2019 - Aceptado: 15 de noviembre de 2019
Received: October 18, 2019 - Approved: November 15, 2019

Resumen

A partir de una revisión de la bibliografía conocida acerca de las organizaciones docentes, el presente artículo busca reflexionar sobre la existencia de una corriente de estudios específica sobre sindicalismo docente en Chile. Los principales resultados permiten constatar que la consolidación de los estudios ha sido dependiente del contexto político en que se han desarrollado, siendo menores en periodos de consenso y aumentando tras coyunturas de conflictividad docente y educativa. La mayor conflictividad de las últimas décadas ha potenciado la consolidación y diversidad de estudios, los que de todas formas aún presentan vacíos históricos y metodológicos.

Palabras claves: sindicatos docentes, estudios sindicales, conflictividad docente, conflictos educacionales.

Abstract

Based on a review of the known bibliography about teacher organizations, this article seeks to reflect on the existence of a specific current of studies on teacher unionism in Chile. The main results show that the consolidation of the studies has been dependent on the political context in which they have been developed, being lower in periods of consensus and increasing after situations of teaching and educational conflict. The greater conflict in recent decades has promoted the consolidation and diversity of studies, which in any case still present historical and methodological gaps.

Keywords: teacher unions, union's studies, teaching conflicts, educational conflicts.

1 Chileno. Doctor en Estudios Americanos. Departamento de Historia, Universidad de Santiago de Chile. christian.matamoros@usach.cl

Introducción

Desde al menos dos décadas, los estudios sobre sindicalismo docente en América Latina han tenido un sostenido incremento. La proliferación de investigaciones ha comenzado lentamente a abordar ámbitos no tradicionales de los estudios sindicales. A los procesos huelguísticos, las vinculaciones políticas y las relaciones con el Estado se han sumado perspectivas vinculadas a los roles de género en las organizaciones, sus concepciones educativas, etc.

La importancia del estudio de las organizaciones docentes radica en su destacado rol dentro de los movimientos sindicales de cada país y en la rápida adopción de sus demandas de una connotación política, pues repercuten en importantes segmentos de la población, las familias, aunque no mayormente en el aparato productivo. Además de esto, el magisterio latinoamericano fue adoptando un carácter sindical que se hizo hegemónico hacia fines de la década de 1960, pasando de organizaciones distantes del mundo obrero, las que se reconocían como empleados de sectores medios, hacia organizaciones decididamente sindicales. Esto último no ha sido un proceso lineal ni absoluto, pues ese carácter sindical ha convivido y se ha tensionado con las aspiraciones profesionales. Las organizaciones magisteriales practican la huelga, en ocasiones con prácticas combativas, pero también exigen un tratamiento distinto al del conjunto de los trabajadores, en temas laborales y económicos.

Estos fenómenos potenciaron el desarrollo de los estudios de este actor, lo que se ha visto reflejado principalmente en los casos de Brasil, México y Argentina, países donde las investigaciones han abarcado desde trabajos limitados a procesos puntuales o sindicatos específicos, hasta estudios de más larga duración histórica o de mayor universalización. Consecuencia de esto han sido los trabajos presentados en los encuentros de la Red Estrado, y, más específicamente, la creación en el año 2009 de la Red de Investigadores sobre Asociacionismo y Sindicalismo de los Trabajadores de la Educación (Red ASTE), la cual si bien ha contado con la participación de investigadores de varios países latinoamericanos y europeos, su mayor presencia está configurada por los investigadores brasileños y en menor medida argentinos.

Sin embargo, esta situación de predominio de los estudios de estos países no ha sido siempre así. En 1990 el investigador chileno Iván Núñez realizó un estado del arte sobre las investigaciones enfocadas en la relación entre las organizaciones docentes latinoamericanas y las políticas educacionales, donde junto con dar cuenta del escaso desarrollo, señaló que, de un total de 38 investigaciones conocidas, Chile y México eran los países con mayor cantidad de trabajos, seis cada uno (Núñez, 1990). Sin duda que la obra de Núñez no dio cuenta absoluta de las investigaciones existentes, debido a las pocas herramientas de la época para lograr pesquisar trabajos fuera de Chile, pero mostró una parte de la realidad, bastante distinta a la actual situación. En lo que va corrido del siglo XXI no han existido nuevas iniciativas en perspectiva latinoamericana como la de Núñez, pero si trabajos referidos a ámbitos nacionales, los que muestran una producción muy superior a la situación chilena. Para el caso mexicano, un estudio identificó 133 libros, capítulos de libros, tesis y disertaciones publicadas durante el periodo 1992-2002 (Loyo y Muñoz, 2003). En cambio, en el mismo periodo, solo existieron 16 obras para el caso chileno. La situación en Brasil mostró que hasta el año 1997 existían 54 tesis y disertaciones defendidas (Vianna, 2001), las que nos atrevemos a señalar que en la actualidad deben de

haberse quintuplicado por los numerosos trabajos conducidos por investigadores vinculados a la Red ASTE. Por el contrario, hasta el año 1997 sólo existían 30 obras publicadas en nuestro país.

Buscar los factores que han influido en el menor desarrollo de las investigaciones chilenas es lo que pretendemos indagar en este trabajo, abriendo una panorámica general que permita evaluar la producción de estudios de las últimas décadas. Para eso daremos cuenta de los trabajos e investigaciones existentes, analizados desde una perspectiva histórica, situándolos en el contexto temporal en que fueron desarrollados. A partir de esa variable, destacaremos principalmente dos características: el periodo temporal sobre el cual se ha concentrado la investigación, y la perspectiva analítica-metodológica desde la que se posicionan. Frente a esto, intentaremos responder dos preguntas de investigación: ¿cuál es el estado de la investigación sobre sindicalismo docente en Chile? ¿existe una corriente que se pueda denominar “estudios de sindicalismo docente”?

La hipótesis sobre la cual trabajaremos es que las investigaciones chilenas sobre las organizaciones docentes no han logrado un carácter sistemático y consolidado, pues su productividad ha estado muy determinada por el contexto político. Así por ejemplo, una parte importante de los investigadores que iniciaron los estudios en la década de 1980 no continuaron desarrollando la temática en los gobiernos posdictatoriales, pues esta ya no era llamativa, salvo de forma colateral en estudios de políticas educativas, donde el objetivo era difundir un imaginario de diálogo y aceptación de las organizaciones docentes a las nuevas reformas educativas. En cambio, las investigaciones sobre sindicatos docentes volvieron a reaparecer tras coyunturas de conflictividad educativa, especialmente con posterioridad al año 2011.

Pensado como un estudio centrado en los sindicatos docentes, también hemos tomado en cuenta a organizaciones de otro carácter, como podrían ser las de tipo mutualista o estrictamente educativas. Para realizar este catastro histórico hemos utilizado los libros publicados, tesis y memorias de grado, artículos, capítulos de libros, ponencias, informes y documentos propios de las organizaciones sindicales, dejando fuera explícitamente a las publicaciones referidas a testimonios o memorias personales, por considerarlas fuentes y registros, pero que no corresponden precisamente a estudios. Salvo contadas excepciones, no hemos contemplado los trabajos de producción extranjera. Esto por una cuestión de posibilidades de acceso más que nada, especialmente en lo referido a tesis de grado. Si bien es cierto, la abrumadora mayoría de las investigaciones se posicionan desde una perspectiva histórica, no hemos buscado limitarnos a estas, abarcando algunos trabajos realizados desde el periodismo, la sociología, los estudios sindicales y las investigaciones de políticas educativas.

Debemos considerar, que una parte importante de las publicaciones sobre la temática han estado de alguna u otra manera vinculadas a las propias organizaciones y fuerzas políticas que actúan en su interior, por lo que se han hecho parte de sus tensiones, respaldos y silencios. Desconocer esta relación sería invisibilizar una importante variable, por lo que en las páginas siguientes la tomamos en cuenta, no perdiendo de vista el rigor científico.

Los primeros aportes

Paralelamente a la transformación de las primeras organizaciones docentes en sindicatos es que encon-

tramos las primigenias publicaciones relacionadas con las asociaciones de educadores. Luis Gómez Catalán, dirigente del magisterio y luego Director General de Educación Primaria, defendió en 1926 su tesis para titularse de profesor en la Universidad de Chile, enfocada en la Asociación Gremial de Profesores (AGP). Esta obra fue acompañada de varios artículos de su autoría aparecidos en la revista *Nuevos Rumbos* (1927), de dicha Asociación, las que representan una importante fuente testimonial de la época, pero su foco son las organizaciones y no la memoria de los actores, por lo que en justicia merecen ser situadas como los primeros aportes sobre el tema, los que tienen un directo origen “desde dentro” de las mismas organizaciones. En una senda similar se encuentran los testimonios de otros actores del periodo, como el texto de Eliodoro Domínguez (1935), a pesar de declarar no pretender hacer historia, sino presentar experiencias y realizar una autocrítica personal.

Si bien es cierto, Amanda Labarca (1939) en su obra general *Historia de la Enseñanza en Chile* toma en cuenta a las organizaciones docentes –aunque exclusivamente con una evaluación crítica durante la reforma de 1928–, en el resto de las obras generales estas están completamente ausentes (Campos, 1960). Habrá que esperar hasta la memoria de título de Sonia Godoy Perrin (1962) y el texto de Wilfredo Telting (1970) para encontrar nuevos estudios enfocados específicamente en las asociaciones docentes. La memoria de Godoy se concentra en las organizaciones mutualistas y sindicales de la primera mitad del siglo XX, mientras que Telting avanza hasta las décadas del '50 y '60. Curiosamente en el periodo del gobierno de la Unidad Popular (1970-1973) no se publicaron investigaciones, como si lo hubo en el resto de los estudios sobre el movimiento popular. Además, en los trabajos sobre el movimiento obrero, vinculados a la historiografía marxista clásica, las organizaciones magisteriales tuvieron breves menciones, donde se les consideró mecánicamente como parte de los sectores medios y los empleados públicos. Tal vez la única tribuna desde donde se reflexionó hasta 1973 sobre la situación de las organizaciones docentes chilenas, latinoamericanas e internacionales, fue en *Educadores del Mundo. Revista Sindical y Pedagógica* (1953-1973), de filiación comunista y dirigida por Crisólogo Gatica.

Al igual que en varios ámbitos invisibilizados durante la dictadura cívico-militar (1973-1990), la primera de las investigaciones durante el periodo dictatorial provino desde el extranjero. Jacqueline Roddick (1977) en su tesis doctoral, titulada *The Radical Teachers*, se concentró en estudiar el comportamiento político de un sector considerado clásicamente como “clase media”, como fueron los profesores de la AGP durante el periodo 1920-1935. Roddick mostró a partir de un estudio empírico, una mirada distinta a la forma clásica de evaluar a los “sectores medios” en periodos de crisis económica, al destacar su radicalidad y no su moderación en dichas coyunturas. Esto a pesar de que también dio cuenta que el comportamiento político de este sector fue bastante inestable, especialmente por su apoyo entusiasta a los diversos gobiernos de la época. Su perspectiva de análisis, se nutre de la historiografía y sociología europea y norteamericana, a partir de las categorías weberianas y marxistas de *estatus* y *clase social*, respectivamente.

De forma diferente, dos trabajos bastante desconocidos se publicaron en las postrimerías de los '70. Por un lado, Víctor Risso Díaz (1978) realizó una monografía histórica sobre las organizaciones, abarcando un periodo bastante extenso que va desde 1847 hasta la creación del Colegio de Profesores en 1974. La gran extensión temporal contrastó con la poca profundización de la investigación, permitiendo que esta monografía solo tuviera un carácter exploratorio. Por otro lado, en 1980 una tesis de pedagogía básica trató sobre los primeros años del Colegio de Profesores (CP o Colegio), la que se sustentó en fuentes primarias de dicha organización y planteó una posición sumamente condescendiente con el desarrollo de sus prácticas y con las

autoridades militares que le dieron creación. La tesis, al comparar la estructura interna del Colegio con la de las organizaciones que le precedieron, concluyó que vendría a representar una unificación por rama de las diversas organizaciones previas (Aguayo et.al., 1980). Este foco en la estructura interna, ya había estado presente en investigaciones previas (Gómez, 1926; 1927; Godoy, 1962; Telting, 1970), pero estas habían añadido el tratamiento de las relaciones de las organizaciones con los respectivos gobiernos, cuestión ausente en la mencionada tesis, pues se presentó como “apolítica” en el contexto dictatorial.

Periodo inicial de estudios sistemáticos: 1980-1990

Consideramos que esta década corresponde al inicio sistemático de los estudios sobre la temática, el cual está determinado en gran medida por la obra de Iván Núñez Prieto. El periodo se abre a partir de un breve artículo publicado por Núñez en 1980, donde problematizó la investigación sobre las organizaciones del magisterio, haciendo hincapié en sus prácticas mutualistas, culturales, educativas, reivindicativas, etc. Ese ensayo de reflexión fue el antecedente para sus dos trabajos del año 1982 donde investigó históricamente las organizaciones del periodo 1900-1935 y 1936-1970. El tiraje reducido de estas ediciones obligó a que en 1986 se efectuara una nueva publicación de ambos estudios en una edición unificada, abarcando una mayor extensión temporal, transformándose hasta el día de hoy en un clásico de los estudios sobre sindicalismo docente: *Gremios del magisterio. Setenta años de historia. 1900-1970* (Núñez, 1986). El carácter descriptivo de estas primeras publicaciones es reconocido por el autor y justificado por su carácter preliminar y exploratorio. No obstante, fue por lejos muy superior a las obras publicadas con anterioridad, al combinar las prácticas gremiales, la relación con los partidos y con las políticas educativas institucionales. Muchos de los periodos tratados por Núñez de forma general en este texto no han sido profundizados hasta el día de hoy, por lo que sigue siendo una fuente ineludible.

La obra de Núñez fue bastante prolífica e influyente durante la década de los '80, especialmente desde su importante rol en el Programa Interdisciplinario de Investigaciones Educativas (PIIE). Trabajos enfocados en las transformaciones educacionales llevadas a cabo por la dictadura (PIIE, 1984), también pueden ser incluidas en este análisis, pues abarcaron aspectos de las organizaciones docentes, aunque de manera colateral. Junto a esto, es necesario mencionar la participación de Núñez en *El Pizarrón* (1978-1990), revista educativa y gremial de reconocida acogida en el magisterio opositor. Desde sus páginas, de forma anónima, Núñez publicó numerosos artículos de historia del sindicalismo docente. Pero sin duda que *Gremios del magisterio* representó la punta de lanza para los nuevos trabajos desarrollados desde el PIIE, con el respaldo de la Confederación Mundial de Profesionales de la Educación (CMOPE). La primera entidad se transformó en una importante trinchera de los investigadores opositores a las políticas educacionales de la dictadura, mientras que la CMOPE fue una de las cuatro organizaciones mundiales del magisterio, no estando afiliada a ninguna de las grandes Centrales sindicales internacionales (comunista, socialdemócrata ni socialcristiana), a pesar de identificarse con la socialdemocracia europea. En la segunda mitad de los '80, esta Confederación constituyó una filial latinoamericana, desde donde apoyó al CP y la Asociación Gremial de Educadores (AGECH) en la defensa de los Derechos Humanos del magisterio, y a que se dotaran de una propuesta educativa. El carácter profesionalizante de la CMOPE y la centralidad de las políticas educativas por parte del PIIE llevaron a que los estudios se enfocaran en la relación de las organizaciones con las políticas institucionales, iniciativa dirigida a toda Latinoamérica, pero con Chile como centro de operaciones.

Las investigaciones que siguieron la perspectiva descrita (Núñez, 1988; Vera, 1986, 1988; Beca y Núñez, 1989) fueron críticas del proceso de municipalización por su carácter privatizador y por realizarse bajo prácticas autoritarias, excluyendo al profesorado de cualquier tipo de decisión. En cambio, tuvieron una valoración positiva en cuanto a que bajo un gobierno democrático la municipalización podía tornarse una descentralización efectiva. Con esto, evitaron un rechazo total, como lo realizaban la opositora AGECH, las bases del magisterio y también sectores de profesores de derecha. Estas posiciones del PIIE, identificadas políticamente con el socialismo renovado, tuvieron una especial acogida en el magisterio demócratacristiano y sus intelectuales, potenciando la participación de las organizaciones docentes en las futuras políticas educativas.

Por otro lado, también por la influencia de la CMOPE, algunos de estos trabajos (Beca y Núñez, 1989) abordaron el debate respecto al carácter del trabajo docente y su relación con la estructura organizativa. Para estos autores, los cambios operados por la dictadura habían llevado a una cierta *proletarización* del empleo docente, pero que convivía con su propia autodefinición y carácter *profesional*. Por esto, en sus organizaciones podían convivir ambos caracteres, tal como lo permitía la estructura del Colegio de Profesores.

Llama bastante la atención que en los 14 trabajos (encontrados) que fueron producidos durante la década de 1980, no existan investigaciones sobre el CP ni la AGECH. Además, a excepción de los primeros trabajos de Núñez (1980; 1982a; 1982b; 1986), se excluye el tratamiento de conflictos y reivindicaciones, más bien se enfocan sólo en la relación de las organizaciones con las políticas educativas. La publicación cúlmine de esta corriente fue el texto de Núñez y Vera (1990) “Participación de las organizaciones de docentes en la calidad de la educación”, el que fue ocupado como documento base del Seminario Técnico Regional realizado en septiembre de 1989. Allí se buscó en todo momento potenciar la participación de las organizaciones docentes latinoamericanas en los nuevos procesos de reformas educativas, intentando morigerar las resistencias existentes. Todo muy en sintonía con los tiempos políticos que vivía el país de transición pactada a la democracia.

Estas investigaciones fueron reforzadas con varias jornadas académicas que se realizaron durante la segunda mitad de la década, las que en algunos casos derivaron en publicaciones (PIIE, 1986; PIIE-CMOPE, 1989) y fortalecieron los vínculos del PIIE, la CMOPE y el Colegio de Profesores. En estas instancias se respaldaron las voces que buscaban avanzar hacia una organización docente de carácter profesionalizante, a pesar de agrupar a trabajadores asalariados, tesis defendida por el influyente Marc Alain Berberat², además de vincular a las organizaciones con las políticas educativas (institucionales) de la futura “democracia”, entre las que se encontraba la descentralización.

Paralelamente a los trabajos de los autores del PIIE, la única investigación que hemos encontrado en este periodo es la tesis de licenciatura en historia de Ana Contador (1986), centrada en la AGP, aunque acotada al periodo de 1922 a 1928, la cual comparte la valoración que Núñez (1986) le asigna a dicha organización, dando cuenta de sus procesos de unidad y diferenciación.

2 Durante la década de 1980, Berberat fue secretario general adjunto de la CMOPE. Desde ese cargo realizó un importante apoyo a las organizaciones latinoamericanas y visitó en numerosas ocasiones Chile, respaldando denuncias por violaciones a los derechos humanos o dictando charlas.

Descenso de los estudios en tiempos de concertación: 1991-2000

En un contexto de mayor apertura política y donde el CP se transformó en una de las principales organizaciones de trabajadores podría haberse esperado que las investigaciones florecieran. Por el contrario, los trabajos bajaron de 14 a sólo 11. Esto no fue algo que afectó exclusivamente a las entidades del magisterio, sino que, al conjunto de las investigaciones sobre sindicalismo, pues las críticas teóricas a la centralidad que había tenido el mundo laboral mermaron los estudios sindicales. Pero esto fue aún más fuerte en el ámbito de las organizaciones docentes, pues, tal como menciona Cornejo y Reyes (2008), una parte importante de quienes habían realizado investigaciones durante la década anterior, pasaron a vincularse estrechamente con los gobiernos de la Concertación, al igual que, valga decirlo, numerosos dirigentes del magisterio. La mayoría de estos investigadores se identificaron con el proceso de renovación socialista, en especial con el Partido Por la Democracia (PPD)³ y durante los '90s prácticamente no publican sobre el tema, pues se transformaron en *Policy makers* de los gobiernos de la Concertación, ya sea desde el Ministerio de Educación, el PIIE o el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP), llegando en el caso de Iván Núñez, a ser desde 1990 el principal asesor de los diversos Ministros de la cartera y la contraparte dentro de las negociaciones con el Colegio de Profesores. Este giro llevó a que los sindicatos docentes perdieran interés de estudio para ese grupo de investigadores, salvo si podían contribuir a implementar las políticas educativas.

De todas formas, las pocas publicaciones (tres) herederas de los estudios de la década anterior reforzaron la línea ya esbozada previamente, buscando acercar a las organizaciones docentes hacia la implementación de las políticas educativas, las que continuaban desarrollándose bajo lógicas neoliberales (Equipo TED, 1994). Un buen ejemplo de esto lo representó el texto de Cerda et. al. (1994), elaborado por investigadores asociados al PIIE, a partir del trabajo con profesores participantes de los Talleres de Educadores del CP, los que mediante el “perfeccionamiento docente” buscaron fortalecer la identidad profesional del gremio. Junto a esto, la sintonía de estas publicaciones con las políticas de mercado en educación es un hecho que aún no ha sido suficientemente estudiado, salvo desde la perspectiva de Reyes (2005). Varias de estas publicaciones y proyectos contaron con el apoyo de sindicatos internacionales, como la Federación de Profesores Canadienses o el Sindicato Noruego de Educadores, los que habían desarrollado prácticas de participación en la implementación de sus respectivos procesos de municipalización. Este respaldo, más el de algunos centros de investigación, contribuyeron al fortalecimiento de las prácticas de consenso desarrolladas por el CP durante el gobierno de Aylwin (Matamoras, 2018). En este sentido, el decurso que siguieron los investigadores vinculados al PIIE durante los '90 es un correlato de la renovación política que experimentó un importante sector de la oposición a la dictadura. Así, el descenso de los estudios estuvo directamente relacionado con este contexto político.

Solamente un trabajo vinculado al PIIE durante este periodo, tuvo una perspectiva diversa (Cerda et. al., 1991), donde en uno de sus capítulos se analiza cómo las organizaciones se relacionan con el “rol docente”,

3 Partido instrumental surgido a fines de los '80 desde el sector más “renovado” del socialismo chileno, el cual fue agente vital en la continuidad de las políticas neoliberales en educación. En especial estamos hablando de autores como Iván Núñez, Rodrigo Vera, Gabriel Aránguiz, Ricardo Hevia, etc.

intentado poner en cuestión el supuesto carácter profesional del CP, como también el carácter sindical que habría tenido la AGECH, pues esta ejerció una síntesis entre entidad sindical y profesionalizante, al exigir un Estatuto específico para los docentes, su formación exclusiva en Universidades, y su participación en las decisiones pedagógicas.

Por el contrario, una posición distinta provino desde investigadores vinculados al Programa Economía y Trabajo (PET)⁴. En varios artículos, la socióloga Inés Reca (1993-1994; 1995; 1996) apuntó a potenciar la formación de dirigentes docentes de las escuelas municipales, especialmente mujeres, línea de trabajo completamente deficitaria hasta el día de hoy. Jorge Rojas Flores (1993), también vinculado al PET, realizó un destacado aporte al estudio sobre las organizaciones docentes en *La Dictadura de Ibáñez y los Sindicatos (1927-1931)*. Los estudios del sindicalismo en general, en el que se encuadra el de Rojas Flores, habían minimizado a las organizaciones docentes, pero Rojas rescata el importante rol jugado por la AGP en este periodo, uno de los más interesantes y controversiales por la colaboración de este sindicato con la dictadura de Ibáñez. Este periodo ya había sido trabajado anteriormente, pero Rojas lo articula con el resto del movimiento de trabajadores, perspectiva que, limitada al tema pedagógico, luego será seguida por los estudios de Reyes (2005; 2014). La obra de Rojas entrega una mirada –justificada en una minuciosa investigación historiográfica– mucho más crítica de la AGP que la de los anteriores y posteriores autores (Núñez 1986; Contador 1986; Reyes, 2005), principalmente por no soslayar su colaboración con la dictadura de Ibáñez, a pesar de que sectores importantes del movimiento sindical, manifestaron un rechazo desde un comienzo.

Por otro lado, también desde el PET, Manuel Parra (1995) realizó un análisis desde una perspectiva sociológica estructural de la política económica de la dictadura militar y de las condiciones político-económicas de los docentes, dejando el tema de las estrategias sindicales exclusivamente para los años 1992-1993. Su análisis estructural representa un importante insumo para analizar las prácticas sindicales de los dos primeros gobiernos posdictatoriales, pero lo poco accesible de este trabajo lo hizo tener una repercusión escasa.

Más allá de estas investigaciones, nuevamente a partir de tesis de grado aparecieron nuevos aportes. En 1998, Christian Miranda en su tesis de licenciatura en historia se enfocó en las organizaciones de las tres primeras décadas del siglo XX, retomando el marco temporal de Godoy (1962) y Núñez (1982a). Ese mismo año, Omar Cofré (1998) presentó en Alemania su tesis doctoral sobre la desarticulación de la organización de docentes durante la dictadura, donde analizó las consecuencias para el profesorado del quiebre del “compromiso histórico”, esto a partir de testimonios de actores de diversas trincheras ideológicas. Esta obra representa la primera investigación profunda sobre el CP, a 24 años de su creación. La tesis de Cofré se enfoca mayormente hasta 1986, es decir hasta el fin de la intervención del Colegio y la realización de sus primeras elecciones, siendo una obra pionera en señalar, a partir del discurso de los entrevistados, que entre 1986 y 1989, el Colegio se enfocó mayormente en contribuir a la lucha por la democracia y no en temas laborales ni económicos, cuestión que solo será vuelta a tratar en los últimos años (Matamoros, 2018).

Al finalizar la década, nuevamente vuelve a aparecer un trabajo sobre la AGP (Santos, 1999), pero no

4 El PET fue una ONG nacida a inicios de los '80, la cual tuvo una especial predilección por abarcar áreas de la economía no tradicionales.

desde un enfoque sindical, ni pedagógico, sino circunscrito al carácter vanguardista de su prensa, la revista *Nuevos Rumbos*.

Como hemos visto, durante la década algunos estudios mantienen su vinculación a los temas de políticas educativas, como venía dándose desde fines de los '80. Desde subdisciplinas que podrían haber tratado el tema, como la Historia de la Educación o los estudios sindicales, no existieron aportes. El supuesto fin de los grandes relatos y la hegemonía del consenso prácticamente suprimió al sindicalismo docente como un actor digno de estudio, dejando al profesorado chileno, y sus duras batallas de la década, como un sujeto que debía re-andar su camino sin una experiencia histórica constituida, donde sus antiguas organizaciones permanecían marginadas de su acervo histórico identitario.

Reactivación coyuntural de los estudios. 2001-2003

A inicios del nuevo siglo, surgieron un par de trabajos en una línea completamente diversa a la anterior, desechando la subordinación del tratamiento de las organizaciones a las temáticas de políticas educativas y a las ideas del consenso social. Aparecen por primera vez estudios referidos a la AGECH, desarrollados a partir de tesis universitarias específicas sobre dicha organización y también obras con un marco temporal de mayor duración, intentando emular la perspectiva más total de Núñez en *Gremios del magisterio*, al recorrer las organizaciones docentes durante todo el siglo XX, pero con nuevos aportes referidos a la AGECH (Cuevas, 2002) y al CP en la posdictadura (Ljubetic, 2003).

Este periodo se inauguran las tesis de licenciatura enfocadas en periodos recientes, las que se replicarían en los años siguientes, llevadas a cabo por estudiantes de pedagogía en historia que provenían de familias de profesores, siendo resultado de un intento de rescate de la memoria colectiva de los docentes, divulgadas a nivel familiar. El carácter preliminar de algunos trabajos (Hidalgo, 2001) alcanza a dar cuenta de las políticas neoliberales en educación, pero con un menor énfasis en las organizaciones, reproduciendo más que nada los estudios de políticas educativas anteriores del PIIE. Figueroa (2002), ahora con una tesis de licenciatura desde el periodismo, realizó un reportaje en profundidad a la AGECH, consiguiendo una interesante cantidad de entrevistas a actores claves de la época y que el autor categorizó de forma interesante, representando un aporte que nutre a las investigaciones más recientes sobre esa organización y se constituyó en la primera investigación sobre la AGECH⁵. Ese mismo año Cuevas publicó –en la editorial del Colegio de Profesores– un libro donde recopila crónicas y testimonios de manera un tanto dispersa, pero que representan importantes registros y evidencias para ser sistematizados. Su amplio marco temporal presenta tres grandes periodos: 1918-1973, 1973-1990 y 1990-2002, trabajados a partir del conocimiento histórico y de testimonios⁶. Al igual que Figueroa, presenta una recopilación de fuentes orales bastante interesante, que

5 El caso de Figueroa es distinto a los anteriores, ya que se trataba de un estudiante con experiencia organizativa en la izquierda revolucionaria de los años '90 y que había estudiado licenciatura en Literatura con anterioridad. Además de esto, Figueroa trabajó como periodista en el CP desde antes de titularse, por lo que tuvo a mano a entrevistados precisos que aún continuaban ejerciendo cargos directivos en el Colegio.

6 José Ángel Cuevas fue profesor de filosofía y es un reconocido poeta de la generación del '70, años en que militaba en el Partido Comunista y estudiaba en el Instituto Pedagógico junto a futuros dirigentes sindicales como Jorge Pavez. Durante la dictadura fue exonerado y se dedicó por completo a la poesía.

lamentablemente las investigaciones posteriores no han sistematizado, sino sólo repetido, sin someterlos a una rigurosidad crítica. Ambas obras, fueron manifestación de la centralidad que adquirió, a fines de los '90 e inicios del nuevo siglo, la historia oral y los trabajos de memoria relativos al periodo dictatorial.

En el año 2003 y con el auspicio del CP (al menos de su Directorio Nacional), el experimentado historiador y ex dirigente docente Iván Ljubetic publicó su obra *Historia del Magisterio chileno*. Este nuevo intento de historia general de las organizaciones docentes chilenas atraviesa todo el siglo XX, finalizando con el Congreso Pedagógico del CP de 1997. Su intención es ampliar temporalmente la obra de Núñez, realizando una extensa crónica, donde entrega valiosa información tomada de diversas fuentes, con datos relativos a cifras de elecciones, normativas, leyes, decretos, etc., pero con poca experiencia de los agentes del profesorado.

Los trabajos de Figueroa, Cuevas y Ljubetic comparten en su tratamiento de la década de los '80 una perspectiva historiográfica de los “grandes personajes”, específicamente desde los testimonios del dirigente Jorge Pavez (Figueroa agrega otros testimonios y Ljubetic y Cuevas trabajan un marco temporal mucho más amplio). Esto no es casual, debido a que fueron obras publicadas en un contexto donde Pavez, presidente del Colegio, se encontraba en una férrea disputa con su partido (PC)⁷. Esta valoración de la figura de este dirigente lleva también a considerar que prácticamente todos los aspectos destacados del CP en las décadas previas se relacionan con su figura, en contraposición a dirigentes como el demócratacristiano Osvaldo Verdugo o el comunista Jaime Gajardo. Estas tres publicaciones, al rescatar en exceso la figura de Pavez desde los tiempos de la AGECH, llevaron a una romantización de la lucha del gremio ochentera y de la generación de profesores que ingresó a la docencia en los '70. Esta exaltación lleva a desconocer el rol jugado por otros personajes, por lo cual es historiográficamente cuestionable. Sin duda, que el contexto de las pugnas al interior del magisterio comunista influyó en estos trabajos, pero que en el caso de Ljubetic es coherente con el resto de su obra historiográfica.

De esta forma, las publicaciones de los años 2001-2003 representaron un avance en el marco temporal, al correr el cerco limitado casi exclusivamente en las décadas del '20 y '30, para enfocarse en la AGECH y el Colegio de Profesores durante los '80 y '90. No obstante, perspectivas historiográficas enfocadas en la subjetividad, las militancias o simplemente las prácticas sindicales (huelgas, asambleas, acuerdos, movilizaciones, campañas, etc.), continuaron estando ausentes, salvo en las menciones de Ljubetic.

Para finalizar este corto periodo que hemos destacado, investigadores del PIIE publicaron un interesante artículo en la revista *Docencia* del CP. Allí Egaña et. al. (2001) analizan, aunque de forma breve, el papel jugado por algunas destacadas mujeres en las organizaciones docentes durante las tres primeras décadas, especialmente en la AGP. Esta perspectiva, desafortunadamente no cuenta con mayores profundizaciones posteriores.

Crecimiento de los estudios entre la subordinación a las temáticas de políticas educativas y las nuevas perspectivas. 2003-2012

7 Las diferencias se habían atizado por posiciones diversas frente a la evaluación docente, lo que trajo consigo el alejamiento de Jorge Pavez y una parte considerable del magisterio comunista, tras una militancia de más de tres décadas. Iván Ljubetic, a pesar de respaldar a Pavez y ser un severo crítico del Partido, se mantuvo dentro de las filas comunistas.

Tras las publicaciones de la coyuntura 2002-2003, se experimentó un importante crecimiento de las investigaciones, llegando a 31 trabajos entre 2003 y 2012, los que se estructuraron en diversas tendencias. Una primera corriente, absolutamente hegemónica, con 14 trabajos, no fueron estudios exclusivos sobre las organizaciones, sino que estas fueron consideradas de forma colateral en investigaciones sobre políticas educacionales, las que no sólo intentaron fortalecer el desarrollo de prácticas de consenso, como en los '90s, sino también difundir una evaluación exitosa sobre las prácticas de diálogo de los años recientes. En segundo lugar, durante estos años emergieron estudios innovadores, en su mayoría haciendo hincapié en las propuestas educativas de las organizaciones, pero no subordinándolas a lo institucional, sino a su construcción “desde abajo” y otros referidos a sus prácticas sindicales y sus vinculaciones políticas. Por último, también surge una cierta fetichización de ciertas experiencias que, trabajadas desde los estudios de memoria, se concentraron en los años '80. Además, se debe mencionar que se mantuvo la persistencia de estudios sobre la AGP en la década del '20.

Gran parte de los trabajos que se concentran en el primer grupo fueron promovidos por organismos internacionales, con el objetivo de incluir a las organizaciones en el desarrollo de las reformas educativas (Palamidessi, 2003; Palamidessi y Legarralde, 2006; Picazo, 2003; Weinstein, 2007; Assaél e Inzunza, 2008). Esto representó una reemergencia de los trabajos desarrollados entre 1986 y 1990. Desde la dirigencia del CP se fomentaron este tipo de investigaciones, lo que fue coherente con el desarrollo en esos años de mayores cercanías con los gobiernos. Así, por ejemplo, en un proyecto conjunto de varios Ministerios de Educación del Cono Sur, la Universidad de Stanford y el Banco Interamericano del Desarrollo (BID), Núñez (2003) analizó el cambio en la cultura docente operado durante la reforma educacional de la segunda mitad de los '90, donde se habría pasado de una oposición a cualquier tipo de reforma a una aceptación consensuada de estas. Una perspectiva similar, con una duración histórica mayor, se encuentra en Núñez (2004a) y Assaél y Ávalos (2006), mientras que José Weinstein (2007), quien fuera un actor importante dentro del Ministerio de Educación, realizó un recuento personal del desarrollo de políticas de consenso entre el gobierno y el CP durante la negociación del año 2000, entregando algunas claves de cómo implementar reformas educativas en acuerdo con las organizaciones docentes. Por su parte, Leiras (2007) consolida estas visiones al señalar que entre 1990 y 2006 las relaciones entre el gobierno y el CP fueron predominantemente de cooperación y de una institucionalización creciente. Además, paralelamente se desarrollaron estudios a nivel latinoamericano sobre las posiciones adoptadas por los sindicatos frente a las reformas neoliberales, buscando “promover lógicas de diálogo y cooperación entre los gobiernos y los sindicatos docentes” (Palamidessi y Lagarralde, 2006). Estas investigaciones, también respaldadas por el BID, destacaron a Chile como un caso exitoso de políticas de consenso y donde no habrían surgido resistencias. Uno de los últimos estudios de este grupo, es el que llevó a cabo la Fundación Konrad Adenauer (2009), donde analizó lo ocurrido en 12 países de la región durante los '90, tras lo cual emitió diversos informes de casos. El informe de Chile fue elaborado por Guillermo Pérez y Guillermo Sandoval, ambos vinculados a la Democracia Cristiana, los que también realizaron una glorificación de las prácticas de diálogo, agregando una satanización de la conflictividad, considerando a esta como la causal de la pérdida de afiliados del CP.

Si bien coincidimos con el hecho de que frente a las reformas educativas hubo más concertación que conflicto, este último no estuvo ausente para un sector importante del profesorado, mientras que el consenso provino mayoritariamente de la conducción sindical. No obstante, estos estudios son interesantes al destacar que existió un giro entre los primeros años de la conducción de Jorge Pavez (1996-1999), donde primó la resis-

tencia a la reforma educacional, hacia una mayor aceptación de esta (2000 en adelante). Llama la atención que en 2009 se hayan continuado realizando este tipo de análisis, en momentos en que la dirección sindical que, desde inicios del nuevo siglo, había liderado los acuerdos con el gobierno, se encontraba profundamente cuestionada por las bases, lo que provocó la pérdida de la conducción en 2007 a manos del sector más rupturista.

Una tendencia diversa, pero también dentro de este primer grupo, fue la trazada a partir de un artículo de la investigadora Jenny Assaél y el entonces presidente del CP, Jorge Pavez (2001), donde analizaron los resultados de las experiencias de concertación y conflicto desarrolladas por el Colegio durante la década de los '90. Esto permitió una caracterización menos maniquea de las prácticas de conflicto y consenso, destacando la utilidad que pueden representar ambas. Otro trabajo de Assaél e Inzunza (2008) incluyó el tratamiento de las negociaciones y conflictos del CP de 1996 y 1998, además de su rol en las luchas por el derecho a la educación durante la “revolución pingüina” de 2006, aspectos casi no tratados en la bibliografía. Inzunza (2008), en un estudio de caso sobre el proceso de evaluación docente y la posición del CP, mostró los acuerdos logrados por los actores en esta materia. Sin embargo, muy elocuentes con lo que han sido estos trabajos, no visibilizaron el creciente proceso de resistencia a nivel de bases que se originó frente a esta construcción de acuerdos, especialmente en lo referido a la evaluación docente. Este discurso, que consideró exitosas las prácticas de construcción de consensos fue compartido por la dirigencia del CP, la que tenía cercanía con algunos de los mencionados investigadores, quienes revelaron el tránsito de una organización centrada exclusivamente en reivindicaciones salariales hacia una con capacidad de dar discusiones educativas (Assaél y Ávalos, 2006; Assaél y Pavez, 2008; Pavez, 2005; Assaél e Inzunza, 2008). Con esto, se reforzaba la imagen de Pavez como el conductor de dicho cambio, enfrentado a su ex partido (comunista), el que habría sido reacio a desarrollar temas pedagógicos. Resulta reduccionista esta focalización excesiva en la figura del líder del Colegio (1996-2007), invisibilizando a numerosos otros actores destacados, individuales y colectivos, durante este periodo. Como hemos dicho, estas investigaciones generaron un importante vacío explicativo, relativo a invisibilizar el creciente rechazo que fue generando la figura de Pavez y el importante descenso en afiliación y participación del gremio en sus últimos años de gestión.

Una posición que se distancia en parte es la de Scherping et. al. (2004) y Scherping (2013), las que sin embargo se concentran en la condición docente y las propuestas del CP, también dejando ausente las resistencias a las políticas oficiales.

Alejada de estas corrientes, y dentro de una segunda línea de investigación, Leonora Reyes inició la publicación de varios trabajos (2002; 2005; 2010; 2014) sobre la relación entre los movimientos de educadores y sus propuestas educativas, especialmente en dos periodos del siglo XX, lo ocurrido con la AGP entre 1921-1932 y los grupos de educadores entre 1977-1994. En estos trabajos, principalmente en su tesis doctoral, se presenta una importante tensión existente hasta hoy, entre las reivindicaciones económicas propias de una organización sindical y las reivindicaciones pedagógicas de una organización de educadores. De esta forma, vemos que el foco de Reyes también está en las políticas educativas, pero su perspectiva es concentrarse en las propuestas de las organizaciones docentes, “desde abajo”, y no en las reformas institucionales. Así, realiza un tratamiento no subordinado de las organizaciones, sino que con agencia propia. Esta línea había tenido como antecedente el trabajo de Vera (1988), quien había intentado sistematizar el rol desempeñado por el “Grupo Espacio”, los Talleres de Educación Democrática (TED) y el Movimiento de Recuperación Pedagógica.

gica, todos grupos docentes de renovación pedagógica. Una línea similar está presente en Cornejo y Reyes (2008), pero relacionándola directamente con las resistencias del magisterio a las políticas neoliberales, lo que da cuenta de posiciones mucho más críticas respecto a los anteriores autores. En cuanto a la temporalidad trabajada, Reyes vuelve a concentrarse en el periodo de la AGP, pero lo analiza comparativamente con las organizaciones de docentes que tuvieron preocupaciones educacionales en los años de la dictadura militar y el primer gobierno civil. La obra de Reyes ha tenido un carácter riguroso e innovador, recogiendo especialmente algunos de los aportes que venía desarrollando la “nueva historia social” desde la primera mitad de los '80, cuestión que también se aprecia en otros autores, independiente de diferenciarse en su tratamiento de la tensión educativa-pedagógica. Esta perspectiva, de enfocarse en las propuestas pedagógicas de las organizaciones docentes no ha tenido mayores desarrollos, destacándose la tesis de magíster en Educación de Verónica Vives (2005), editora durante muchos años de la revista *Docencia* del CP, centrada en el impacto en la autoestima profesional de los docentes que participaban en este “movimiento pedagógico” del CP, entidad surgida a fines de los años '90.

Una última tendencia emergió a partir de dos tesis de licenciatura, las que buscaron dar cuenta de la experiencia de las organizaciones de la década de los '80 (Cabrera y Parra, 2007; Ávila y Barrera, 2009). Si bien estas tesis llegan a resultados más logrados que los de Hidalgo (2001) y reflejan la influencia de la “Batalla de la memoria”, no entregan aportes nuevos respecto a las obras de la coyuntura 2002-2003 (Figuroa, 2002; Cuevas, 2002; Ljubetic, 2003), principalmente por su desvinculación de las militancias partidarias, las cuales fueron vitales en las decisiones tomadas en este periodo. Ambas tesis son ejemplos de una cierta fetichización construida sobre las organizaciones de este periodo, principalmente la AGECH, y de una determinada memoria heroica de la década. La repetición en los testimonios de detalles idénticos a las experiencias aparecidas en publicaciones previas da cuenta de la construcción de una cierta memoria romántica del periodo, la cual no fue sometida a crítica.

De forma independiente a las tres tendencias esbozadas, entre los años 2004 y 2012 también aparecieron trabajos destacados. Desde una tesis de contabilidad y auditoría (Binimelis y Oliva, 2004) provino la primera investigación exclusivamente centrada en los sindicatos del sector particular subvencionado. Los autores analizaron las apreciaciones de empleadores y dirigentes sindicales, de una comuna del sur de la capital, sobre las consecuencias de la reforma laboral del año 2001. Sus resultados, con una muestra pequeña (tres colegios), manifiestan el rechazo de los empleadores a la reforma por fortalecer el poder de los sindicatos, mientras que los dirigentes valoraron su implementación, aunque consideran que no provocó cambios estructurales. Como aspecto adicional, esta tesis dio cuenta del distanciamiento de estos sindicatos respecto al Colegio de Profesores. Si bien, otras investigaciones (Parra, 1995; Matamoros, 2018) han contemplado un tratamiento de las huelgas y negociaciones del sector particular realizadas a inicios de la década de los '90, esto ha sido visto como actores marginales frente al rol del CP. Lo innovador de Binimelis y Oliva fue poner el foco de forma exclusiva en los sindicatos del sector subvencionado, lo que sólo será retomado posteriormente por Alex Cornejo (2010; 2012), quien, basado en entrevistas a 36 dirigentes sindicales metropolitanos, constató las escasas instancias de reflexión pedagógica colectiva que ejecutan los sindicatos del sector. La tarea de estudiar a este tipo de organizaciones aún sigue pendiente y reviste un especial interés, pues desde hace unos años este sector es el predominante en el sistema educacional y sostiene una importante cantidad de conflictos fragmentados.

Por otro lado, en estos años el CP dio vida a una editorial propia, la que mayoritariamente editó textos de poesía de diversos profesores afiliados, además de los libros de Ljubetic y de Cuevas. Pero también publicó una obra innovadora, que enfocó las tareas de la organización desde una perspectiva de género. Allí Contreras (2004) sistematizó datos e informaciones sobre el tema, arrojando numerosas propuestas de cambio para ser aplicados por el CP, las que no fueron debidamente difundidas ni asumidas. Por el contrario, también publicada por la misma editorial, la obra general sobre historia de la educación de Carlos Díaz (2006) excluyó a las organizaciones magisteriales, a pesar de ser su autor en esa fecha un importante dirigente metropolitano del magisterio. Lo ocurrido con otras historias generales de la educación, como la de Fredy Soto (2000), es similar.

Por otro lado, en noviembre de 2010 y diciembre de 2011 dos tesis de licenciatura en historia fueron presentadas en la Universidad de Valparaíso. La primera (Cataldo, 2010) buscó, mostrar cómo el gremio se transformó, entre 1970 y 1990, en un actor relevante de la política nacional, al mismo tiempo que fue uno de los sectores más golpeados por la dictadura. La segunda (Quinteros, 2011) se enfocó en el periodo 1990-2010. Ambas utilizan los estudios generales de Ljubetic como referencia, además del material existente en el archivo Olga Poblete del Colegio de Profesores, el cual ha estado cerrado en la última década. Más allá de las deudas con la obra de Ljubetic, ambas tesis representan importantes aportes respecto a las luchas brindadas durante los '80s, y la primera década del siglo XXI, encontrándose algunos de sus pasajes entre las mejores tesis de licenciatura sobre la temática. Representan un buen ejemplo de la perspectiva de estudios que consideran al Colegio desde una mirada explícita del mundo sindical, distinta a la desarrollada por Gabriel Guzmán (2012) quien lo compara, durante la dictadura, con los Colegios Profesionales.

Para finalizar lo ocurrido hasta el año 2012, es necesario también destacar la recurrente concentración en la AGP. En 2004, Iván Núñez volvió a publicar un artículo sobre la participación de esta organización en la reforma de 1928, mientras que, desde Argentina, Mannocchi (2011) se interesó, desde un planteo weberiano, en contrastar la identidad de clase conformada al interior de la AGP con la de los profesores argentinos, focalizándose en las luchas del año 1925 y la consecuente represión y acusación de “subversivos”. La identificación de los profesores chilenos con la clase trabajadora fue un hecho efectivo, como se muestra, pero no de forma absoluta, lo que también fue destacado por el historiador de la educación argentino Adrián Ascolani (2010), quien, al escudriñar los debates políticos y educativos de las primeras Convenciones Internacionales del Magisterio Americano, puso en valor el importante rol que le valió a dirigentes chilenos de la AGP exiliados por la dictadura de Ibáñez. Desde una perspectiva distinta, en 2011 Alberdi retomó el objetivo de Santos (1999) de destacar las prácticas culturales desarrolladas por esta Asociación en vinculación con las vanguardias artísticas de la época.

Hacia la consolidación de los estudios. 2013-2020

Las importantes movilizaciones estudiantiles vividas especialmente en los años 2006 y 2011 relevaron el potencial político de las demandas educativas. Esto tensionó a los docentes, los que mayormente jugaron un rol de espectador en esas luchas. Junto a esto, la adopción de una mayor radicalidad por parte del magisterio latinoamericano, durante la primera década del nuevo siglo, llevó a algunos investigadores a buscar indicios para explicar las características organizativas del profesorado chileno. De esta forma, en estos ocho últimos años los estudios se han incrementado, especialmente a partir de tesis de grado y artículos en revis-

tas de acceso abierto, intentando llenar algunos vacíos existentes.

En 2013 apareció un primer artículo de Matamoros (2013a) donde se rastreó lo ocurrido durante los primeros años del Colegio de Profesores entendiéndolo como una organización impuesta y uno de los pocos casos exitosos del intento de la dictadura por corporativizar al sindicalismo durante los '70. Respecto al sindicalismo opositor, desde una perspectiva cultural ligada a los historiadores marxistas británicos, Matamoros (2013b; 2015) también indagó su vinculación con la iglesia católica en la segunda mitad de los '70 y el desarrollo de un movimiento cultural de resistencia, articulado a partir de diversas peñas del magisterio.

La mayor existencia de testimonios sobre la historia reciente (Faunes, 2008; Sánchez, 2013) no se ha traducido en avances para una sistematización de éstas. Así, se ha permanecido mayormente en lo que Illanes (2002) calificó como una primera fase de la “batalla de la memoria” al representar una reivindicación de los docentes asesinados por la dictadura, pero sin avanzar hacia un rescate de los proyectos colectivos que representaban tales docentes violentados. No obstante, existen tres trabajos de memoria que, enfocándose en los años '80, escapan a esta situación. En primer lugar, se encuentra la tesis de licenciatura en historia de Daniela Zubicueta (2013) sobre la AGECH, la cual representa un muy buen aporte a los trabajos centrados en la memoria en su intento por adoptar mayor rigurosidad académica, resultando uno de los mejores trabajos sobre esa organización, principalmente porque no repitió la exclusión de las militancias políticas como factor explicativo de la experiencia organizativa como ha hecho parte importante de los trabajos de memoria. En una línea similar se encuentra el artículo de Candina (2014), pero donde se echan de menos la contrastación con fuentes de prensa. Recientemente, apareció un libro enfocado en la AGECH de la provincia de Concepción, el que es resultado de un interesante trabajo de memoria dirigido por Paula Cisterna (2019). Su mayor aporte es el abordaje desde la memoria de una experiencia regional, muy superior a otros intentos en el mismo periodo (Carvajal, 2017). Su perspectiva es reforzada con numeroso material y testimonios colectivos, dejando como tarea próxima intentar dar cuenta de los factores explicativos del carácter combativo logrado por la AGECH en esa provincia. Además de los mencionados trabajos de memoria, recientemente una nueva tesis enfocada en la AGECH ha revelado sus discursos políticos frente a las políticas educativas de la dictadura, esto a partir de la revisión de materiales propios de la organización (Ravest y Vergara, 2018).

Otro abordaje de rescate de memoria es la tesis de licenciatura en historia de Gallardo y Muñoz (2013), quienes trabajaron con testimonios de maestros que fueron parte de la Sociedad de Profesores de Instrucción Primaria (SPIP), una organización tradicional de tipo mutualista que existió durante todo el siglo XX. Los testimonios recogidos dan cuenta de una identidad docente completamente ajena no sólo a los actuales profesores, sino inclusive a los formados en las Universidades de la década del '60. El carácter original de esta investigación de memoria se ve limitado con el escaso trabajo historiográfico, al no dar cuenta del rol y peso de la SPIP durante la historia, siendo en realidad una organización bastante pequeña y que a mediados del siglo XX quedó completamente eclipsada por las organizaciones nucleadas en torno a la Federación de Educadores de Chile. En este sentido se manifiesta una de las principales debilidades de varios de los trabajos comentados, y se fortalece la urgencia del presente artículo, pues en esta tesis las debilidades historiográficas podrían haber sido subsanadas mediante la revisión de la bibliografía ya existente.

Una interesante tesis de magíster en Educación (Muñoz, 2015) analiza la incidencia del sindicato de una

corporación municipal en el clima laboral y los procesos educativos en los establecimientos. Esta investigación contempla a un tipo de sindicato ausente dentro de la bibliografía, como son los sindicatos conformados en las 60 comunas donde existen Corporaciones municipales de educación, las que tienen un carácter privado. La investigación de Muñoz es además interesante por tratar la incidencia del sindicato en el contexto de las movilizaciones del año 2015, representando el primer trabajo, realizado en tiempo presente, referida al ciclo de movilizaciones docentes de los años 2014-2015. El desplazamiento del comunal del CP por parte del sindicato de la corporación municipal fue un hecho no destacado por siguientes investigaciones (Navarrete, 2018), lo que fue algo bastante representativo de lo ocurrido durante ese ciclo de movilizaciones. A pesar de este importante aporte, esta tesis también se ve limitada al presentismo de no considerar la bibliografía existente, remitiéndose exclusivamente a la situación del año 2015, sin trazos comunicantes con un periodo de más larga duración, tomando en consideración que los sindicatos de corporaciones municipales arrastran una historia iniciada treinta años antes.

Si las movilizaciones estudiantiles, y la escasa participación del profesorado en ellas, representaron una primera coyuntura sobre la cual en los años siguientes emergió una mayor cantidad de investigaciones, el ciclo de movilizaciones docentes vivido en 2014-2015, representó un nuevo factor catalizador. En 2017, Jorge Sanhueza realizó la primera investigación que conocemos específica sobre el Sindicato Único de Trabajadores de la Educación (SUTE), la que con futuras investigaciones puede servir para iniciar el derribamiento de importantes mitos que se han ido tejiendo sobre este histórico sindicato. Este mismo año, Matamoros (2017a) publicó un artículo donde estudia la participación y tensiones suscitadas al interior del magisterio comunista durante la década de los '80. El debate entre disputar el Colegio de Profesores o levantar una organización paralela como la AGECH fue mostrado a partir de la importante e histórica vinculación de las organizaciones docentes con los partidos políticos. Similares perspectivas de vincular las organizaciones docentes con las fuerzas políticas de izquierdas se encuentran en un reciente artículo del mismo autor (Matamoros, 2019c) sobre la renovación de los profesores socialistas y sobre abordajes desde la historia política y social (Ponce y Álvarez, 2016; Álvarez, 2019). Esta interesante perspectiva, como hemos mencionado, se ha concentrado sobre la izquierda del magisterio, dejando importantes vacíos, como son las culturas políticas identificadas con la Democracia Cristiana, el radicalismo y la derecha, todas con una presencia no menor en las organizaciones. Respecto a la DC, una reciente tesis de magíster en Historia viene a llenar de alguna forma ese vacío, concentrándose en la presidencia de Osvaldo Verdugo en el CP (Reyes, 2020). También considerando las vinculaciones políticas, respecto a sus posiciones sindicales y de política educativa, Matamoros y Álvarez (2020) han dado cuenta de las movilizaciones de profesores suscitadas el año 1986 frente al último traspaso de escuelas fiscales a los municipios, las que, bajo un contexto dictatorial, mostraron una destacada masividad.

Por otro lado, también durante estos años se publicaron tres artículos enfocados en el rol jugado por el CP durante el gobierno de Ricardo Lagos (Matamoros, 2016, 2017b y 2017c). Los dos primeros tratan sobre las diversas posiciones existentes respecto a la implementación de una evaluación docente, los que fueron a contrapelo de toda la bibliografía precedente sobre el periodo, la que había destacado las prácticas de consenso como exitosas. Ahora se develaron las resistencias existentes a nivel de las bases docentes a dicha evaluación, las que generaron un creciente rechazo a las dirigencias que acordaron dicha evaluación con el gobierno. Junto a esto, el tercer artículo trata las fuertes tensiones generadas al interior del magisterio comunista, entre un

sector que buscó establecer políticas más dialogantes con el gobierno de Lagos y otro sector, en esa coyuntura, más rupturista. Esto llevó a un quiebre en dicho sector, lo que modificó la correlación de fuerzas en los años siguientes, lo que no estuvo ajeno a las pugnas mencionadas anteriormente por la evaluación docente.

Además, este año aparecen algunos aportes desde la sociología. Rodrigo Reyes (2017) mediante un análisis estadístico descriptivo mostró las condiciones generadas por el Estatuto Docente para los profesores del sector municipal y para los del sector subvencionado, potenciando un régimen laboral dual a pesar de que haya sido celebrado por el Colegio como una victoria. Por su parte, Lagos y Pereira (2017) presentaron en su tesis de sociología una investigación sobre los conflictos de los profesores en la postdictadura, abarcando los años 1990 a 2014. Basados a partir de la metodología de análisis de eventos de protesta, concluyen que existió una primera ola de conflictos entre 1990 y 1994, la que sin embargo se concentró en hechos no muy masivos, en contraste con las movilizaciones de 1998 o del ciclo iniciado en 2006. Esta tesis comparte la visión de que tras la dictadura se consolida la figura del docente trabajador, en reemplazo del docente representante del Estado nacional. Sin embargo, no enfrenta un dilema que ha atravesado el sindicalismo docente chileno, especialmente a partir de 1991, pues quienes más claramente adquieren un carácter de trabajador asalariado, los del sector particular, presentan una menor experiencia organizativa, a contrapelo de los docentes del sector municipal, que prácticamente conforman de manera exclusiva el CP y son los responsables de las paralizaciones más masivas y con potencialidad política. Por esto es necesario, establecer una relación entre la cantidad y la magnitud de estos eventos, pues el enfoque cuantitativo no distingue la protesta de un sindicato de una pequeña escuela con una paralización nacional del sector municipal. El marco temporal trabajado por esta tesis también es algo destacado pues la mayoría de los estudios se habían centrado en los gobiernos de Aylwin y Lagos, lo que solo de forma reciente ha tenido nuevos aportes (Matamoros, 2019b) no desde una perspectiva cuantitativa, sino analítica, poniendo el acento en el análisis de las estrategias sindicales y políticas del CP.

También en estos años vuelven a aparecer trabajos desde una perspectiva internacional (Tello, 2013; Carvajal, 2019), los que comparan las perspectivas del Colegio frente a las políticas neoliberales, con lo ocurrido en las organizaciones más representativas de México, Argentina y España. Ambos artículos manifiestan las dificultades que reviste el trabajo en perspectiva comparada, para evitar las tipologías reduccionistas y los peligros de elaborar categorías a partir de estudios de temporalidades muy acotadas, lo que a la larga lleva a impedir un mayor contraste y diferenciación entre las diversas experiencias. Matamoros (2018) en su tesis doctoral a partir de la historia comparada, describe y analiza el rol jugado por los sindicatos docentes en Chile y Argentina entre el tránsito de las dictaduras militares a los primeros gobiernos civiles. La escasa investigación sobre este periodo obligó a evitar las generalizaciones y realizar un pormenorizado –tal vez, excesivo– recorrido por la relación de las organizaciones con el Estado, el rol de las militancias políticas y las estructuras sindicales internas. La superior conflictividad de los docentes argentinos respecto del profesorado chileno, concluye esta tesis, es resultado de la mayor subordinación de los dirigentes chilenos a sus militancias partidarias, las que durante el periodo ejercieron un predominio de discursos y prácticas de diálogo social.

En los últimos años, Iván Núñez ha vuelto a publicar trabajos sobre las organizaciones, los que corresponden a temáticas específicas sobre obras anteriores, ahora insertos como artículos dentro de obras generales de historia de la educación. Aquí encontramos un trabajo (2017) donde se interroga, más específicamente que en las anteriores obras, por el rol jugado por la AGP durante el gobierno de Alessandri y la dictadura de

Ibáñez, mostrando que existieron diversas prácticas sindicales, no todas triunfantes ni derrotadas. También es continuidad de estas perspectivas un artículo (Núñez, 2013) donde recoge la experiencia de la corriente de educadores funcionalistas biologicistas de la década del '30 y '40, los que habían tenido una participación activa, en la reforma educativa del gobierno de Ibáñez y posteriormente se identificaron con el socialismo chileno. En ambos artículos, Núñez profundiza los aspectos ideológicos de este sector del profesorado, pero sigue quedando ausente una reflexión sobre sus coincidencias con la dictadura de Ibáñez. Desligar o vincular a estos profesores funcionalistas de las corrientes fascistas del periodo es una tarea aún pendiente, aunque recientemente ya se ha revelado su importante carácter anticomunista (Matamoros, 2019c). Avanzando temporalmente, Núñez (2018) volvió a publicar un estudio donde analiza la conformación identitaria de las organizaciones gremiales entre 1930 y 1964, señalando que su principal variable identitaria fue su vinculación con el Estado y el aparato público.

A nivel regional también han emergido algunos trabajos. En primer lugar, el artículo de Hernández y Zamorano (2016) estudia a la Agrupación de Profesores Primarios de Ancud a partir de la revisión de su *Boletín Escolar*. Este trabajo vuelve a tratar el periodo de inicio de la década del '20, pero no desde una perspectiva nacional ni enfocada en las organizaciones de la zona salitrera, sino del magisterio chilote. El artículo da cuenta de las prácticas mutualistas, reivindicativas y de articulación de una de las tantas organizaciones locales previas a la estructuración de grandes organizaciones nacionales. Junto al mencionado trabajo de Cisterna (2019), no existen muchas perspectivas locales, siendo necesario mencionar una reciente ponencia (Matamoros, 2019a), donde se da cuenta del significativo respaldo de un sector del magisterio hacia la dictadura de Pinochet y las dificultades de estructuración del profesorado opositor en la región de Coquimbo.

Como última temática, y dando cuenta efectivamente de avances en las investigaciones, se encuentran algunos abordajes de obras sobre historia del tiempo presente. Un artículo de Stephanie Candia (2018) analiza las demandas de las organizaciones docentes durante tres reformas educativas del siglo XX y XXI. Si bien este artículo se basa principalmente en fuentes secundarias (Núñez, 1986; Ljubetic, 2003), presenta la novedad de articularse temporalmente de forma no lineal, sino episódica, lo que permite un interesante ejercicio de contrastación con miras al pasado reciente y la aprobación en 2015 de la Carrera Docente. Esto le permite a Candia concluir que la exclusión del Estado hacia las organizaciones docentes es un hecho recurrente, distinto a lo que ha planteado la obra de Núñez, contribuyendo al malestar del profesorado. Este primer trabajo sobre el reciente ciclo de movilizaciones del 2014-2015, también ha recibido la atención de la tesis de magíster en historia de Aníbal Navarrete (2018), la que es el primer intento por concentrarse específicamente en este ciclo. Enfocado en la rebelión de las bases del 2014 y en la extensa huelga del año siguiente, Navarrete realiza un interesante trabajo que vincula este tipo de estudios a las problemáticas actuales del profesorado organizado. Su tratamiento de la prensa releva las tensiones entre los liderazgos de Jaime Gajardo y Mario Aguilar, los cuales fueron importantes, pero deja a un lado algo característico de este proceso, que fueron las prácticas de paralelismo sindical y de acciones autoconvocadas. Además, el necesario desarrollo de estudios en periodos de corta duración, no deben descuidar, aunque sea de forma general, tendencias de más larga data. La investigación de Navarrete debe servir para el pronto análisis de dicho ciclo, complementado con otras publicaciones que han presentado experiencias locales de colectivos docentes conformados en 2015 (Castro, 2018; Saavedra y Castillo, 2019).

Vacíos históricos y avances particulares

Como hemos visto, en los últimos años ha existido una consolidación de los estudios, adquiriendo una mayor amplitud temática y temporal. Considerando que la mayor parte de las 109 obras pesquisadas tienen una perspectiva historiográfica, completadas por abordajes desde las políticas educativas, la sociología y los estudios sindicales, debemos señalar que subsisten vacíos y desarrollos desiguales respecto a las temporalidades, pues ha existido una focalización en las experiencias de las décadas de 1920, 1980 y los gobiernos de Aylwin y Lagos. Así, por ejemplo, existen periodos solo tratados mediante las obras generales, de temporalidades largas, especialmente entre 1940 y 1981. Otras coyunturas, como el ciclo de movilizaciones de 2014-2015 y retomado este 2019, ya poseen embrionarios trabajos y probablemente se transformará a la brevedad en un objeto de interés investigativo.

En cuanto a las organizaciones que han sido abordadas, estas obviamente coinciden con las elecciones temporales. Las más abordada son la AGP, el Colegio de Profesores y la AGECH. Medianamente tratadas se encuentran la Unión de Profesores y la Federación de Educadores, escasamente el SUTE y casi en penumbras la clasista Federación de Maestros de los '30 y los sindicatos contemporáneos del sector particular. La situación que ocurre con el SUTE es curiosa, pues la mayor parte de las organizaciones sociales y políticas de la Unidad Popular han sido ampliamente tratadas por la historiografía social, quedando el caso del sindicato docente a la altura de un mito, especialmente para el actual magisterio de izquierda.

La preponderancia de la década del '20 y de la AGP, se debe principalmente a la articulación que se logró en ese periodo entre lucha sindical y la construcción de un proyecto educativo, al igual que su relación con el resto del movimiento de trabajadores. La preocupación por la AGP surge desde los mismos textos contemporáneos a ella, pero ha sido constante durante todos los periodos que aquí hemos trazado, destacándose la extensa obra de Iván Núñez, como también la de Leonora Reyes. La mayor parte de estos estudios se ha concentrado en la propuesta pedagógica de la AGP, siendo menores los abordajes desde el análisis de clase de los docentes (Roddick, 1977; Mannocchi, 2011).

El análisis de clase había sido anticipado en investigaciones de fines de los '80 (Beca y Núñez, 1989; Vera y Núñez, 1988), donde se realizó una crítica al “rol meramente técnico”, ejecutante de acciones y metodologías impuestas, muy alejados de una verdadera “profesionalización”. Matizando y avanzando en estas perspectivas, algunos trabajos de Núñez (1988; 2003; 2004a) se enfocaron en la “identidad docente”, donde, desde la sociología histórica, consideró que principalmente durante los años '90 se reforzó una “identidad profesional” enfrentada a otras identidades, como la “funcionaria”, “asalariada” y “técnica”. Estos últimos estudios, destacan una modificación cultural y sindical ocurrida durante el proceso de negociación de la evaluación docente bajo el gobierno de Lagos (2000-2005), periodo en que se concentraron gran parte de las obras de los años 2003-2012. El acento puesto en lo provechoso de las prácticas de acuerdos habría permitido superar la lógica reivindicativa economicista, dando paso a poner en el centro las políticas educativas, en este caso demostrando su preocupación por la educación pública. Sin embargo, reiteramos, estos trabajos no dieron cuenta de la importante resistencia del profesorado y del rol desmovilizador que jugó la directiva del CP durante ese periodo. Esta oposición ha sido reducida a una pugna entre distintas corrientes políticas al interior del CP, cuestión que existió, pero que al abordarla como única variable explicativa termina ocultando la importante resistencia de las bases a evaluarse y la fuerte experiencia movilizadora de un sector del CP durante el periodo. Además de esto, planteamos que existe una línea de continuidad entre las investigaciones

de los autores ligados al PIIE en los años '80 y los nuevos trabajos del periodo 2003 en adelante que presentan perspectivas institucionales (Núñez, 2003; 2004a; Leiras, 2007; Weinstein, 2007).

La amplia obra de Núñez ha sido fundamental en destacar la relación de las organizaciones docentes con las políticas educativas, lo que fue continuado por los estudios de Assaél, desplazando inclusive la centralidad economicista que persistentemente tienen las organizaciones. Esta perspectiva es diversa a la de Reyes (2005) y de Cornejo y Reyes (2008), quienes han rescatado algunos periodos históricos en que las organizaciones tuvieron propuestas educativas, pero dejando numerosos periodos no cubiertos, pues esos repertorios no han sido los principales de las organizaciones. Nos atrevemos a considerar que una parte de estas investigaciones, especialmente las vinculadas a la conducción de Jorge Pavez en el CP, tienen un dejo de menosprecio por los repertorios de acción centrados en la lucha salarial, no considerando que este tema es vital para mejorar las prácticas educativas. Por el contrario, los abordajes respecto a prácticas reivindicativas, materializada principalmente en conflictos salariales, han sido un tópico clásico de los estudios sindicales, pero con un desarrollo menor en las investigaciones sobre los docentes (Telting, 1970; Ljubetic, 2004; Núñez, 1986; 2017; Matamoros, 2017c; 2018). Sin embargo, aún existen varios vacíos respecto a algunos conflictos, especialmente los de la segunda mitad de los años '90 o las radicales luchas por el pago del bono SAE en el año 2009.

Otra de las perspectivas iniciada recientemente, dice relación con el acento en las vinculaciones de los sindicatos con las organizaciones políticas, cuestión que en la mayoría de los casos no se presenta como una identificación mecánica, sino como una relación sintética entre la historia política y la historia social (Contador, 1986; Cofré, 1998; Zubicueta, 2013; Matamoros 2017a; 2017c; 2018; 2019b; 2019c; Ponce y Álvarez, 2016; Álvarez, 2019). Estas investigaciones han marchado a contrapelo de lo ocurrido en el periodo 2003-2012, donde varios trabajos, muy influenciados por las pugnas sindicales, se posicionaron desde un cierto autonomismo natural de las organizaciones respecto a los partidos políticos. No obstante, en Chile, y tal vez mucho más que en otros países, la relación sindical-partidaria es históricamente innegable. Es en las mismas bases de trabajadores donde se encuentra las militancias políticas, sin la cual gran parte de las prácticas y disputas internas del movimiento sindical son difíciles de explicar.

El otro marco temporal que ha sido mayormente trabajado es la década de 1980, signada principalmente por la lucha del magisterio bajo la dictadura de Pinochet. Estos estudios comenzaron a tener un auge a partir de 2002, contexto en el que se conmemoraban tres décadas del golpe de Estado y donde a todo nivel se vivió un florecer de los estudios sobre la dictadura, muchos centrados en la memoria. Al respecto, consideramos que aún existe una deuda respecto a abordar una historia completa de la AGECH. Las destacadas obras de Figueroa (2002) y Zubicueta (2013) son acercamientos desde los testimonios y la memoria. Una obra que complementa ese abordaje, con la revisión de prensa y de las experiencias regionales entregaría una necesaria perspectiva de totalidad a esa aguerrida organización.

Respecto a estudios en tiempo presente se suscitaron algunos abordajes en los primeros años del siglo XXI y se concentraron, como ya hemos dicho, en el rol negociador y dialogante del Colegio de Profesores (Núñez, 2003; 2004a; Weinstein, 2007). No obstante, estas perspectivas, al igual que los informes de entidades internacionales han ido desapareciendo, siendo desplazados por tesis de grado y artículos en revistas de acceso abierto que han destacado prácticas más confrontacionales, las que sin duda seguirán abordándose prontamente.

Los mayores vacíos investigativos se encuentran en el desarrollo de perspectivas de género. Este tema es de vital importancia por la alta feminización existente en el trabajo docente, lo cual no es replicado a nivel de las dirigencias sindicales, pero sí de alguna manera en los sindicatos de sector subvencionado (Cornejo Serrano, 2010). En este sentido, los trabajos existentes han buscado fomentar la participación de profesoras en las organizaciones (Reca, 1993-1994; 1995; Contreras, 2004) y la difusión del pensamiento de educadoras representativas (Egaña et. al., 2001), pero no han abordado la existencia de prácticas patriarcales en un modelo organizativo, como el sindicato, culturalmente masculinizado.

Si bien han existido algunas experiencias de estudios desde la historia regional o local, existen numerosos vacíos temporales y territoriales. Un ejemplo de esto es que no existen estudios sobre el profesorado de Valparaíso, ciudad que junto a Concepción presentó un magisterio bastante activo en el siglo XX, reforzado desde 1990 por la instalación de la sede parlamentaria en dicho puerto, siendo el escenario de algunas de las movilizaciones más emblemáticas cuando se han votado leyes que afectan al profesorado. Por la edad de los protagonistas, se hace urgente el desarrollo de trabajos regionales sobre la década de 1980, por el aporte que se puede realizar desde la memoria y la historia oral.

Finalmente, los numerosos sindicatos del sector particular solo cuentan con estudios muy menores, lo que representa un importante silencio, pues en los últimos años han sostenido destacados, aunque fragmentados, niveles de conflictividad, ocupando el sector “enseñanza” los primeros lugares en cifras huelguísticas dentro de las diversas áreas laborales.

Conclusiones

Mediante un recorrido histórico hemos intentado dar cuenta de cuál es el estado de la investigación sobre sindicalismo docente en Chile. Este recorrido nos llevó a considerar que los estudios más sistemáticos emergen en la década de 1980, pero en la década siguiente decaen para quedar incluidos al interior de las temáticas de profesionalización docente y políticas educativas. La llegada de los gobiernos posdictatoriales podría haber hecho pensar que los estudios florecerían, pero durante los años '90 y la primera década del siglo XXI la influencia de las políticas de los organismos internacionales influyó sobre los estudios, los que destacaron de sobremanera las prácticas sindicales de consenso, especialmente las ejercidas a inicios del nuevo siglo por el Colegio de Profesores. Esta situación llevó a que se continuara destacando el rol jugado por la AGP en la década del '20, al ser esta un ejemplo de colaboración con las políticas educativas. No obstante, desde 2002 se comenzó a desarrollar, de forma paralela, numerosos trabajos relativos a lo ocurrido durante la década de los '80 en la lucha antidictatorial, especialmente por parte de la AGECH, lo que llevó a destacar prácticas más rupturistas.

En el periodo 2003-2012 los trabajos se incrementaron, llegando a 31 obras, donde se destacaron los trabajos vinculados a organismos internacionales, y las investigaciones sobre la década de 1920, 1980 e inicios del siglo XXI. Desde el año 2013 los estudios se han consolidado, debido al importante influjo de la conflictividad adoptada por los temas educativos, especialmente las movilizaciones estudiantiles, pero también por los conflictos docentes de los años 2009, 2014, 2015 y 2019. La importancia de la conflictividad en la

proliferación de estudios fue algo que también ocurrió en los trabajos referidos a sectores como los sindicatos del cobre. En los siete años que van entre 2013 y 2019, se alcanzó la cifra de 36 trabajos sobre sindicatos docentes, destacándose ponencias, tesis y artículos en revistas de acceso abierto. Este mayor desarrollo permite poder responder a la pregunta que guio este trabajo ¿existe una corriente que se pueda denominar “estudios de sindicalismo docente”?

Lo hasta aquí analizado nos permite considerar que el crecimiento y la mayor diversidad analítica y temporal de las investigaciones presenta las condiciones de posibilidad para hablar de una corriente de “estudios del sindicalismo docente”, la que está directamente relacionada con el contexto social y político de las organizaciones magisteriales. Sin embargo, gran parte de los trabajos, inclusive los más innovadores, se siguen concentrando en marcos temporales acotados. Esta situación es reforzada por dos importantes debilidades. Por un lado, la mayor parte de los trabajos pesquisados corresponden a autores que han realizado solo un trabajo sobre la temática ya sea en su tesis de grado o en un artículo, lo que no permite hablar de investigadores especializados sobre el sindicalismo docente, por no existir una continuidad investigativa. A esto le llamó Iván Núñez, al analizar los trabajos sobre historia de la educación, como investigaciones artesanales, al ser producto principalmente de esfuerzos individuales. Por otro lado, gran parte de las obras caen en un cierto “presentismo” al no tomar en consideración las obras previas sobre la temática. Así, se provoca una carencia de debate, al no existir diálogo y crítica sobre las obras precedentes. Esto se produce por el poco acceso de muchos de los trabajos, especialmente las tesis universitarias, las que no han tenido mayor difusión, ni sus autores han continuado desarrollando esa línea de trabajo. Recién desde el año 2010 existen mayores publicaciones de artículos en revistas de acceso abierto.

Es de esperar que dos hechos potencien las condiciones de posibilidad abiertas para consolidar efectivamente una corriente de estudios de sindicalismo docente. Por un lado, sería interesante que los aportes de los últimos años pudiesen vincularse a las redes internacionales de estudios del tema, especialmente a la Red ASTE, la que ha representado en otros países un impulso considerable para las investigaciones. Para esto es importante difundir los aportes de esta red en los docentes e investigadores chilenos. Mientras que, por otro lado, y ya se ha mostrado en algunos casos (Navarrete, 2018; Matamoros, 2019b), las radicales y masivas movilizaciones docentes del ciclo 2014-2019, pueden impulsar la superación de la crisis de conciencia histórica del profesorado (Reyes, 2005), lo que requiere terminar con la exclusión de las teorías del conflicto en las investigaciones y superar el presentismo que existió en los años 2003-2012.

Para esto también se necesita que la principal organización de docentes otorgue una mayor importancia a este tipo de estudios, donde el archivo del Colegio de Profesores ha tenido una larga historia de claroscuros, con material disperso y con diversas iniciativas de rescate que al corto andar son desechadas. Salvo las obras del periodo 2001-2003, no se aprecia una valoración mayor por apoyar las investigaciones y publicaciones relativas al devenir de las mismas organizaciones⁸. Solo fomentando estos estudios el profesorado podrá apertrecharse de insumos para la reconstrucción de su conciencia histórica, lo que le permite

8 Sobre este punto es valorable que desde el año 2017 hasta el presente el Colegio de Profesores haya establecido un apoyo para profesores afiliados a la organización y que se encuentren desarrollando tesis de posgrado relativas a tres temáticas educativas, una de ellas sobre “Historia del movimiento del magisterio”.

experimentar de mejor forma los nuevos conflictos y procesos organizativos.

Bibliografía sobre el tema.

- Aguayo, E., Aranda, E. y Sánchez, M. (1980). *Algunos antecedentes básicos de la creación del Colegio de Profesores de Chile*, Seminario para optar al título de profesor de educación general básica, Universidad Católica de Valparaíso.
- Alberdi, B. (2011). *La revista Andamios: apertura, voces divergentes y pluralidad máxima*. En *Aisthesis*, n° 50, 253-274.
- Álvarez, R. (2019). *El Partido Comunista en el Colegio de Profesores durante la década de los noventa: ¿el origen de un nuevo sindicalismo?*. En Álvarez, R., *Hijos e hijas de la Rebelión. Una historia política y social del Partido Comunista de Chile en posdictadura (1990-2000)* (pp. 345-369), Santiago: Lom ediciones.
- Ascolani, A. (2010). *Las Convenciones Internacionales del Magisterio Americano de 1928 y 1930. Circulación de ideas sindicales y controversias político-pedagógicas*. En *Revista Brasileira de História da Educação*, n° 2,3 maio/ago. 2010, 71-96.
- Ávila, E. y Barrera, D. (2009).. *La Asociación Gremial de Educadores de Chile (1981-1987) y el proceso de democratización del Colegio de Profesores*. Tesis para optar al grado de Licenciado en Historia y Ciencias Sociales, Santiago, Universidad ARCIS.
- Assaél, J. y Ávalos, B. (2006). *Moving from resistance to agreement: The case of the Chilean teacher performance evaluation*. En *International Journal of Educational Research*, Volume 45, 254-266.
- Assaél, J. y Inzunza, J. (2008). *La actuación del Colegio de Profesores en Chile*. Buenos Aires: Laboratorio de políticas públicas.
- Assaél, J. y Pavez, J. (2001). *La experiencia del sindicalismo magisterial de concertación y conflicto en el sector educativo. La experiencia del sindicalismo docente en Chile*. Santiago: FLACSO/PREAL.
- Assaél, J. y Pavez, J. (2008). *La construcción e implementación del Sistema de Evaluación del Desempeño Docente Chileno: principales tensiones y desafíos*. En *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, Volumen 1, Número 2, 41-55.
- Beca, C. y Núñez, I. (1989). *Participación socio-política y educacional de las organizaciones de docentes*, en PIIE-CMOPE, *Sindicalismo docente, Estado y Educación en América Latina. Informe de Seminario* (pp. 94-124), Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación y Confederación Mundial de Organizaciones Profesionales de la Enseñanza, Santiago.
- Binimelis, R. y Oliva, P. (2004). *La reforma laboral del año 2001, sus efectos en los sindicatos y en el proceso de*

negociación colectiva de los colegios particulares subvencionados de la comuna de La Cisterna. Tesis para optar al grado de Licenciado en Contabilidad y Auditoría, Universidad de Santiago de Chile.

- Cabrera, J. y Parra, J. (2007). *La municipalización de la educación como atomización y neutralización del poder social del magisterio. 1975-2000*, Tesis para optar al grado de Licenciado en Historia y Ciencias Sociales, Santiago, Universidad ARCIS.
- Candia, S. (2018). *Análisis de las demandas y organizaciones docentes a la luz de tres reformas educativas críticas en Chile*. En Cuadernos Chilenos de Historia de la Educación, n° 9, Santiago, julio, 126-153.
- Candina, A. (2014). *Vivir una dictadura: historia y memoria de los profesores en Chile (1973-1990)*. En Historia 396, Volumen 4, n°2, 187-216.
- Carvajal, J. (2017). *AGECH Copiapó. Viaje a la dignidad*. s/l.: Andros Impresores.
- Carvajal, L. (2019). *Sindicalismo docente y Movimientos de Renovación Pedagógica frente al neoliberalismo educativo: los casos de España, Argentina y Chile*. En Foro de Educación, v. 17, n° 26, January-june, 115-134.
- Castro, A. (2018). *Camino docente hacia la democratización: la experiencia del Colectivo Educar y Transformar de Valparaíso*. En Trenzar (Santiago), 1, 1, 74-79.
- Cataldo, N. (2010). *Historia Reciente del Magisterio en Chile, 1970-1990: Desafíos del Movimiento de los Docentes*, Tesis de Grado para optar a los grados académicos de Licenciado en Historia, Licenciado en Educación y Título Profesional de Profesor de Enseñanza Media en Historia y Ciencias Sociales, Universidad de Valparaíso.
- Cerda, A., Núñez, I. y Silva, M. (1991). *El sistema escolar y la profesión docente*. Santiago: PIIE.
- Cerda, A. et.al. (1994). *Los docentes y los procesos de descentralización pedagógica*. Santiago: PIIE-Colegio de Profesores, 1994.
- Cisterna, P. (2019). *Memorias de un pizarrón. Reivindicando la AGECH. Provincia de Concepción. 1981-1987*. Santiago: s/e.
- Cofré, O. (1998). *La desarticulación del gremio de maestros en Chile bajo el régimen militar (1973-89) y los factores que determinaron el quiebre del Compromiso Histórico en el ámbito educacional*. Tesis para acceder al grado de Doctor en Filosofía, Universität zu Frankfurt am Main, Frankfurt am Main.
- Contador, A. (1986). *La Asociación General de Profesores de Chile: 1922-1928*. Tesis Licenciatura en Historia, Universidad de Chile, Santiago.
- Contreras, M. (2004). *Educación y género: Un desafío de la Organización Magisterial*. Santiago: Colegio de Profesores A.G.

- Cornejo, A. (2010). Participación y reflexión pedagógica cooperativa. Una mirada desde el Sindicalismo docente de Centros escolares privados-subvencionados de Santiago de Chile. Magíster en Investigación en Educación, Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona.
- Cornejo, A. (2012). *Sindicalismo Docente y profesionalización docente*. En Revista Akademia, Vol.3, n°1, agosto.
- Cornejo, R. y Reyes, L. (2008). *La cuestión docente. Chile: experiencias organizacionales y acción colectiva de profesores*. Buenos Aires: Foro Latinoamericano de Políticas Educativas.
- Cuevas, J. (2002). *Materiales para una memoria del profesorado*. Santiago: Editorial Colegio de Profesores.
- Domínguez, E. (1935). *Un movimiento ideológico en Chile*. Santiago: Imprenta W. Gnadt.
- Egaña, M., Salinas, C. y Núñez, I. (2001). *La voz de las mujeres en el gremio: una mirada histórica. 1900-1930*. En Docencia, n° 13, año VI, Colegio de Profesores de Chile A.G., Santiago, mayo, 54-65.
- Equipo Talleres de Educación Democrática TED (1994). *Trabajo pedagógico en las organizaciones magisteriales*. Santiago, PIIE.
- Figueroa, A. (2002). *Asociación Gremial de Educadores de Chile, AGECH: Los profesores por la democracia y la dignificación de la profesión*. Tesis para optar al título de Periodista, Universidad de Santiago de Chile.
- Fundación Konrad Adenauer (2009). *Los sindicatos y la educación en América Latina: El caso chileno*. En *Sindicatos Docentes y Reformas Educativas en América Latina. Chile*. Rio de Janeiro.
- Gallardo, D. y Muñoz, B. (2013). *Significados atribuidos al rol docente por integrantes de la Sociedad de Profesores de Instrucción Primaria*, Tesis para optar al grado de Licenciado en Educación y para optar al título de Profesor de Pedagogía General Básica, Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Santiago.
- Godoy, S. (1962), *Las Asociaciones de Profesores del pasado y del presente y su labor educativa*. Memoria, Universidad de Chile, Santiago.
- Gómez, L. (1926). *Un proceso de cultura y dignificación. La obra de la Asociación General de Profesores de Chile*. Memoria para optar al título de Profesor de Estado en la asignatura de Castellano, Instituto Pedagógico. Universidad de Chile, Santiago.
- Gómez, L. (1927). *Para una historia de la asociación de profesores*. En Boletín Educativo de "Nuevos Rumbos", Santiago, 1927, n° 4, pp. 72-76, n°5, pp. 92-95, n°6, pp.115-118 y n°7, pp. 134-136.
- Guzmán, G. (2012). *Colegios profesionales y Asociaciones Gremiales durante el proceso de recuperación de la democracia en Chile*. Museo de la Memoria, Santiago.

- Hernández, R. y Zamorano, L. (2016). *El pensamiento y acción social en el profesorado de regiones durante el primer gobierno de Arturo Alessandri (1919-1925): El caso del profesorado primario de Ancud y su Boletín Escolar*. En Silva, B. (compilador), *Historia Social de la Educación Chilena. Tomo 2. Instalación, auge y crisis de la reforma alemana Chile 1880 a 1920. Pensamiento, pensadores y demandas educativas* (pp. 98-120). Santiago: Ediciones Universidad Tecnológica Metropolitana.
- Hidalgo, H. (2001). *Los profesores chilenos: sus luchas, demandas y formas de organización bajo el modelo neoliberal (1973-1989)*. Tesis para optar al grado de Licenciado en Historia, Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago.
- Inzunza, J. (2008), *La evaluación docente en Chile: institucionalización y simulacro*. En Gindin, J. (comp.). *Sindicalismo docente en América Latina. Experiencias recientes en Bolivia, Perú, México, Chile y Argentina* (pp. 229-263). Rosario: Ediciones AMSAFE Rosario.
- Lagos, T. y Pereira, S. (2017), *Las protestas de los profesores en el Chile post-dictadura. Una aproximación cuantitativa*. Tesis para optar al título profesional de Sociólogo Instituto de Sociología de la Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago.
- Leiras, M. (2007). *La relación entre el Ministerio de Educación y el Colegio de Profesores de Chile, 1990-2006*. Buenos Aires: Centro de Estudios en Políticas Públicas.
- Ljubetic, I. (2003). *Historia del Magisterio chileno*. Santiago: Ediciones Colegio De Profesores de Chile A.G.
- Mannocchi, C. (2011). *Conflictos docentes en Chile y Argentina (1925) ¿Identidades de clase distintas?*. En Rev. Sociedad & Equidad, n° 2, julio, 163-181.
- Matamoros, C. (2013a). *Represión e imposición organizativa. Los primeros años del Colegio de Profesores de Chile (1974-1981)*. En Gindin, J., Vieira, M. y Dal Rosso, S. (orgs), *Anais do IV Seminário da Rede de Pesquisadores sobre Associativismo e Sindicalismo dos Trabalhadores em Educação* (pp. 105-120). Brasília: Paralelo 15.
- Matamoros, C. (2013b). *Resistencias contra-hegemónicas en el profesorado chileno*. En Aceituno, D. y Estrada (coord.), B. *Reflexiones y miradas a nuestro pasado reciente. Actas de la I Jornada de Historia de Chile Contemporáneo* (pp. 177-197). Viña del Mar: PUCV.
- Matamoros, C. (2015). *Imposición organizativa a los docentes chilenos. Entre el corporativismo y la Resistencia a la dictadura militar. 1973-1981*. En Dal Rosso, S. y Vieira M. (orgs). *Sindicalismo em educação e relações de trabalho. Uma visão internacional*. Brasília: Paralelo 15.
- Matamoros, C. (2016). *El Colegio de Profesores y la evaluación docente. Entre el consenso y la resistencia. Chile 2000-2005*. En *Jornal de Políticas Educacionais*, vol. 10, n° 20, julho-dezembro, 08-32.

- Matamoros, C. (2017a). *Profesores comunistas y sindicalismo docente en la lucha antidictatorial. Chile 1981-1987*. En Izquierdas, n° 32, marzo, 203-234.
- Matamoros, C. (2017b). *Resistencia, consenso y castigo en la evaluación docente. Chile 2000-2005*. En Polifonías, Revista de Educación, año VI, n° 10, Abril-Mayo, 138-171.
- Matamoros, C. (2017c). *Tensiones en el sindicalismo docente durante el gobierno de Lagos. 2000-2005*. En Pinto, J., Ponce, J. y Santibáñez, C. (comps.). *Trabajadoras y trabajadores. Procesos y acción sindical en el neoliberalismo chileno. 1979-2017* (pp. 203-241). Valparaíso: Editorial América en Movimiento.
- Matamoros, C. (2018). *Apóstoles organizados. Sindicatos docentes en Chile y Argentina entre dictadura y postdictadura. 1981-1994*. Tesis para optar al grado de Doctor en Estudios Americanos, mención Historia, Universidad de Santiago de Chile.
- Matamoros, C. (2019a). *Oficialistas y opositores en el movimiento de profesores de la región de Coquimbo. 1985-1989*. En IV Jornada de Historia Regional y Social, La Serena, 1 de febrero, mimeo.
- Matamoros, C. (2019b). *Estrategias sindicales y políticas del profesorado en la posdictadura. 1990-2019*. En Rosa, #01, primavera, 163-182.
- Matamoros, C. (2019c). *La renovación en las aulas. Cambios y resistencias en los profesores socialistas chilenos. 1979-1993*. En Matamoros C. (editor). *Sindicalismo docente. Política y Organizaciones de Izquierda Sudamericana* (pp. 101-166). Concepción: Ediciones Escaparate.
- Matamoros, C. y Álvarez, R. (2020). *“No + Municipalización”. La resistencia docente a los trasposos de escuelas públicas. Chile. 1986*. Izquierdas, n° 49, marzo, pp. 2146-2212.
- Miranda, C. (1998). *Las asociaciones de profesores de Chile entre 1900-1930*. Tesis Licenciatura en Humanidades con mención en Historia, Universidad de Chile, Santiago.
- Muñoz, K. (2015). *Sindicalización Docente y su incidencia en el clima laboral y en los procesos educativos de los Centros Educativos de dependencia de la Municipalidad de la comuna de San Joaquín*, Tesis para optar al grado académico de Magíster en Educación, mención Gestión Escolar, Universidad de Santiago de Chile, Santiago.
- Navarrete, A. (2018). *“Hasta que la dignidad sea costumbre”. El movimiento de profesores en el contexto del proceso de profundización neoliberal del ejercicio docente 2014-2015. El rol de Colegio de Profesores*. Tesis para optar al grado de Magíster en Historia, Universidad de Santiago de Chile.
- Núñez, I. (1980). *Problemas de la historia y del Movimiento del Magisterio Chileno: algunas hipótesis de trabajo*. En Cuadernos de Educación, septiembre, CIDE, Santiago, 215-225.
- Núñez, I. (1982a). *El magisterio chileno: sus primeras organizaciones gremiales: 1900-1935*. Santiago: PIIE.

- Núñez, I. (1982b). *Las organizaciones del magisterio chileno y el Estado de compromiso, 1936-1970*. Santiago: PIIE.
- Núñez, I. (1986). *Gremios del magisterio. Setenta años de historia. 1900-1970*. Santiago: PIIE.
- Núñez, I. (1988). *Las organizaciones de maestros y las políticas educacionales en América Latina*. En Vera, R. y Núñez, I., *Organizaciones de docentes, políticas educativas y perfeccionamiento*. Santiago: PIIE Estudios.
- Núñez, I. (1990). *Las organizaciones de los docentes en las políticas y problemas de la educación. Estado del Arte*. Santiago: UNESCO/REDUC.
- Núñez, I. (2003). *El profesorado, su gremio y la reforma de los 90: presiones de cambio y evolución de la cultura docente*. En Cox, C. (ed.), *Políticas educacionales en el cambio de siglo*. Santiago: Editorial Universitaria.
- Núñez, I. (2004a). *La identidad de los docentes una mirada histórica*. Santiago: Documento PIIE.
- Núñez, I. (2004b). *Pensamiento de un actor colectivo: los profesores reformistas de 1928*. En *Pensamiento educativo*, Vol. 34 (junio), 162-178.
- Núñez, I. (2013). *Biología y educación: Los reformadores funcionalistas. Chile, 1931-1948*. En *Cuadernos Chilenos de Historia de la Educación*, n° 1, Santiago, julio, 65-86.
- Núñez, I. (2017). *El movimiento de los preceptores primarios (1923-1928): maximalismo, realismo y ¿derrota?*. En Silva, B. (comp.). *Historia Social de la Educación Chilena. Tomo 3. Instalación, auge y crisis de la reforma alemana Chile 1880 a 1920. Estudios finales* (pp. 19-55). Santiago: Ediciones Universidad Tecnológica Metropolitana,
- Núñez, I. (2018). *Profesores y Estado: formación docente, condición funcionaria y consolidación del gremio como actor político (1930-1964)*. En Serrano, S. et.al. (editores), *Historia de la educación en Chile (1810-2010). Tomo III. Democracia, exclusión y crisis (1930-1964)* (pp. 255-302). Santiago: Taurus.
- Núñez, I. y Vera, R. (1990). *Participación de las organizaciones de docentes en la calidad de la educación*. Santiago: UNESCO/OREALC.
- Palamidessi, M. (2003). *Sindicatos docentes y gobiernos: Conflictos y diálogos en torno a la Reforma Educativa en América Latina*. Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe (PREAL), Informe n° 28, diciembre.
- Palamidessi, M. y Legarralde M. (2006). *Sindicalismo docente, gobiernos y reformas educativas en América Latina y el Caribe: Condiciones para el diálogo*. Banco Interamericano de Desarrollo.
- Parra, M. (1995). *Estrategias de lucha sindical en América Latina. El sector educacional chileno. 1982-1994*. Santiago: mimeo.

- Pavez, J. (2005). *Las reformas educativas en Chile*, Santiago: Internacional de la Educación. Oficina Regional de América Latina.
- Picazo, I. (2003). *Sindicalismo y gobierno: una agenda para el diálogo sobre la reforma educativa. El caso de Chile*. PREAL-FLACSO. Proyecto Sindicalismo docente y reforma educativa en América Latina.
- PIIE (1984), *Las transformaciones educacionales bajo el régimen militar*. Santiago: Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación. vol.1.
- PIIE, (1986). *La Organización Social del Sector Docente. Problemas y Perspectivas*. Santiago: PIIE Estudios.
- PIIE-CMOPE (1989). *Sindicalismo docente, Estado y educación en América Latina. Informe de Seminario*, Santiago: Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación y Confederación Mundial de Organizaciones Profesionales de la Enseñanza.
- Ponce, J. y Álvarez, R. (2016). ¿Comunismo después del fin del comunismo? La política sindical del Partido Comunista de Chile en la post dictadura chilena (1990-2010). En *Nuestra Historia*. Revista de Historia de la FIM, Madrid. 100-115.
- Quinteros, C. (2011). *Historia del Magisterio Chileno. El Colegio de Profesores de Chile A.G. 1990-2010: Reivindicación Gremial, Propuesta Pedagógica y Defensa de la Educación Pública*. Tesis de Grado para optar a los grados académicos de Licenciado en Historia, Licenciado en Educación y Título de Profesor de Historia y Ciencias Sociales, Universidad de Valparaíso.
- Ravest, M. y Vergara, M. (2018). *La Asociación Gremial de Educadores de Chile (1981-1987). Discursos políticos de profesoras y profesores frente a las políticas educativas de la dictadura cívico militar chilena (1973-1990)*. Tesis para optar al grado de Licenciado en Educación. Tesis para optar al Título de Profesor en Educación Media de Historia y Ciencias Sociales, Universidad Academia de Humanismo Cristiano.
- Reca, I. (1993-1994). *Materiales para Taller de Formación de Dirigentes Sector Educación y Noticias de Prensa*. Santiago: Programa Mujer y Trabajo, PET.
- Reca, I. (1995). *Formación de Dirigentes y Condiciones laborales en el contexto de la modernización del Sector Municipalizado de la Educación, Chile 1993-95*. Santiago: Programa Mujer y Trabajo, PET.
- Reca, I. (1996). *Condiciones laborales del profesorado en el sector municipalizado de la educación. Chile 1993-1995*. En *Economía y Trabajo en Chile*, n° 6 (1995-1996), PET.
- Reyes, L. (2002). *Crisis, pacto social y soberanía: El proyecto educacional de maestros y trabajadores. Chile, 1920-1925*. En *Cuadernos de Historia*, n° 22, Universidad de Chile, 111-148.
- Reyes, L. (2005). *Movimientos de educadores y construcción de política educacional en Chile. (1921-1932 y 1977-1994)*. Tesis para optar al grado de Doctora en Historia, Universidad de Chile, Santiago.

- Reyes, L. (2010). *Profesorado y trabajadores: Movimiento educacional, crisis educativa y reforma de 1928*. En *Docencia*, n° 40, mayo, 40-49.
- Reyes, L. (2014). *La Escuela en Nuestras Manos*. Santiago: Editorial Quimantú.
- Reyes, R. (2017). *Estatuto Docente de 1991: ¿victoria para el sindicalismo docente chileno?*. Ponencia presentada en el VI Seminario de la Red de investigadores sobre Asociativismo y Sindicalismo de los Trabajadores de la Educación (ASTE), Curitiba, 11 de noviembre.
- Reyes, R. (2018). *Subordinación, diálogo y movilización: un ejercicio de periodización de la historia reciente del Colegio de Profesores de Chile (1974-2016)*. Ponencia presentada en las IX Jornadas de Trabajo sobre Historia Reciente, Universidad Nacional de Córdoba, Argentina. 1 al 3 de agosto.
- Reyes, R. (2020). *En las aulas, las calles y los consensos. El Colegio de Profesores de Chile como un caso de sindicalismo demócrata cristiano (1955-1995)*. Tesis para optar al grado de Magíster en Historia, Universidad de Santiago de Chile.
- Risso, V. (1978). *Manifestaciones gremiales del magisterio chileno e instituciones que los representaron. Monografía histórica 1847-1974*. Santiago: Museo Pedagógico de Santiago.
- Roddick, J. (1977). *The Radical Teachers. The ideology and Political Behaviour of a Salaried "Middle Class" Sector in Chile, 1920-1935*. Ph. D. Thesis, University of Sussex.
- Rojas, J. (1993). *La Dictadura de Ibáñez y los Sindicatos (1927-1931)*. Santiago: Dibam-Editorial Universitaria.
- Saavedra, V. y Castillo F. (2019). *Colectivos docentes como herramienta para la organización*. Ponencia presentada en el I Seminario Nacional de la Red Estrado Chile, Santiago, 19 de julio.
- Santos, D. (1999). *Las vanguardias en la década del veinte: La Asociación General de Profesores y Nuevos Rumbos*. En *Taller de Letras*, n° 27, 149-158.
- Sanhueza, J. (2017). *El paso de la Federación de Educadores de Chile al Sindicato único de Trabajadores de la Educación (1967-1973)*. Informe de Seminario de Grado. Licenciatura en Historia, Universidad de Chile.
- Scherping, G. et.al. (2005). *Informe Chile*. En VV.AA., Laboratorio de Políticas Públicas. Buenos Aires: CLACSO, pp. 276-358.
- Scherping, G. (2013). *Agenda de los sindicatos docentes: Colegio de Profesores de Chile*. En Poggi, M. (coord.), *Políticas docentes. Formación, trabajo y desarrollo profesional* (pp. 177-182), Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación-UNESCO.
- Tello, C. (2013). *Las políticas docentes y la perspectiva sindical en Argentina, México y Chile: debates y negocia-*

ciones. *Los casos de CTERA, SNTE y el Colegio de Profesores en los últimos veinte años*. En *Educación en Revista*, Curitiba, n° 48, abr./jun., 149-166.

- Telting, W. (1970). *Interpretación dialéctica del movimiento gremial del magisterio chileno*. Chillán: Universidad de Chile-Chillán.
- Vera, R. (1986). *Práctica pedagógica y organización social del sector docente*. En PIIE, *La organización social del sector docente. Problemas y perspectivas* (pp. 17-36). Santiago: PIIE Informe de seminario.
- Vera, R. (1988). El perfeccionamiento docente y la organización gremial del magisterio. En Vera, R. y Núñez I., *Organizaciones de docentes, políticas educativas y perfeccionamiento*. Santiago: PIIE Estudios.
- Vives, V. (2005). *El Movimiento Pedagógico del Colegio de Profesores como una recuperación del rol docente y de la autoestima profesional*. Tesis para optar al grado de Magíster en Educación con mención en Currículo y Comunidad Educativa, Universidad de Chile.
- Weinstein, J. (2007). *Chile 2000: La negociación Mineduc-Colegio de Profesores. Una visión personal*. En Espínola, V. y Accioly, A. (editoras), *Sindicalismo Docente y Reforma Educativa*. Washington: Banco Interamericano de Desarrollo.
- Zubicueta, D. (2013). *El profesorado como actor político bajo la dictadura cívico-militar. La Asociación Gremial de Educadores de Chile (AGECH). 1973-1987*. Informe para optar al grado de Licenciatura en Historia, Universidad de Chile, Santiago.

Revistas:

- *Educadores del Mundo. Revista Sindical y Pedagógica*. 1956-1973.
- *El Pizarrón*. 1978-1990
- *Docencia*. 1996-2018

Otras obras citadas:

- Campos, F. (1960). *Desarrollo educacional 1810-1960*. Santiago: Editorial Andrés Bello.
- Díaz, C. (2006). *Historia de la Educación Chilena*. Santiago: Editorial Magisterio.
- Funes, M. (2008). *Aulas que permanecerán vacías. Las historias que podemos contar. Vol. III*. Santiago: Editorial Cuarto Propio.
- Labarca, A. (1939). *Historia de la Enseñanza en Chile*. Santiago: Imprenta Universitaria.
- Loyo, A. y Muñoz, A. (2003). *Sindicalismo magisterial. Estado del arte de una década*. En Ducoing, P. (org.),

La investigación educativa en México. 1992-2002 (pp. 299-360). México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa-SEP-Centro de Estudios sobre la Universidad.

- Sánchez, P. (2013). *Una asignatura pendiente. Profesores y profesoras detenidos/as desaparecidos/as y ejecutados/as en Chile de 1973 a 1990*. Santiago: Editorial ARCIS.
- Soto, F. (2000). *Historia de la educación chilena*. Santiago: CPEIP.
- Vianna, C. (2001). *A produção acadêmica sobre organização docente: ação coletiva e relações de gênero*. En *Educação & Sociedade*, Campinas, dez., v. 22, N. 77, 100-130.