

**CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS
HACIA LA DIVERSIDAD DE GÉNERO Y LA DIVERSIDAD SEXUAL EN UN
CONTEXTO MULTICULTURAL**

*KNOWLEDGE AND ATTITUDES OF UNIVERSITY STUDENTS TOWARDS GENDER AND
SEXUAL DIVERSITY IN A MULTICULTURAL CONTEXT*

Verdejo-Muñoz, Marta

Egresada del Máster Universitario en en Diversidad Cultural (Universidad de Granada)

Recibido | Received: 01/09/2020

Aprobado | Approved: 11/10/2020

Publicado | Published: 18/10/2020

Correspondencia | Contact: Marta Verdejo | martaverdejo@correo.ugr.es



[0000-0001-5766-0796](https://orcid.org/0000-0001-5766-0796)

RESUMEN

Palabras clave

Conocimientos

Actitudes

Diversidad sexual

Diversidad de género

Multicultural

Esta investigación tiene la finalidad de analizar los conocimientos y las actitudes que los discentes de la Universidad de Granada, en concreto, del campus de Melilla, tienen hacia la diversidad de género y sexual. En esta investigación se empleó una metodología cuantitativa, basándose en un estudio *Ex post facto* de tipo correccional. En cuanto a la muestra se compone por 251 participantes, empleándose como instrumento un cuestionario diseñado *ad hoc* para este estudio. Tras analizar los resultados obtenidos se concluye que los estudiantes tienen actitudes respetuosas hacia el tema de la investigación y conocimientos básicos hacia el mismo, pero es relevante mencionar la diferencia existente con respecto a la variable religión. Esta diferencia es sobre todo actitudinal, ya que los participantes aconfesionales muestran las actitudes más flexibles y tolerantes hacia el colectivo LGBTQ+. En cuanto a la orientación sexual también se encuentran diferencias debido a que los participantes homosexuales son los que presentan un mayor nivel de conocimiento y mejores actitudes hacia la diversidad de género y sexual. Por último, se estima de vital importancia seguir investigando en esta temática para ofrecerle visibilidad y seguir luchando contra las conductas LGTBIQ fóbicas.

ABSTRACT

Keywords

Knowledge

Attitudes

This research aims to analyse the knowledge and attitudes that students at the University of Granada, specifically on the Melilla campus, have towards gender and sexual diversity. A quantitative methodology was used in this research, based on an *ex post facto* correctional study. The

Sexual Diversity sample consisted of 251 participants, using a questionnaire designed specifically for this study. After analysing the results obtained, it was concluded that the students have respectful attitudes towards the subject of the research and basic knowledge of it, but it is relevant to mention the existing difference with respect to the religion variable. This difference is mainly attitudinal, as non-denominational participants show the most flexible and tolerant attitudes towards the LGBTQ+ collective. In terms of sexual orientation, differences are also found because gay participants have the highest level of knowledge and best attitudes towards gender and sexual diversity. Finally, it is considered of vital importance to continue researching this issue in order to give it visibility and to continue fighting against LGBTQ-phobic behaviour.

Gender diversity

Multicultural

INTRODUCCIÓN

Esta investigación analiza la diversidad de género y sexual, centrándose para ello en todos aquellos no incluidos en el dualismo de género; este mismo dualismo es entendido como un concepto ya tradicional del género ([Castellanos Llanos, 2016](#)).

En relación con la diversidad de géneros, siguiendo a [Butler y Lourties \(1998\)](#), este término no es una identidad que posea estabilidad, ya que es una identidad que se ha construido en el tiempo debido a una repetición de actos. Por tanto, el género, se entiende como una construcción de la sociedad que no es fija, debido a que con el paso del tiempo se modifica y se transforma para ajustarse al contexto cultural y social del momento histórico ([Lamas, 2013](#)). Con respecto al contexto, cabe destacar la multiculturalidad presente en el lugar donde se realiza esta investigación. La multiculturalidad es entendida como aquel espacio social y geográfico donde se constata la existencia de distintas culturas ([Aribay, 2003](#)). Sin embargo, la interculturalidad se especifica que conduce a la coexistencia de distintas culturas en un plano pacífico y de igualdad ([Soriano, 2004](#)).

Otro término relacionado con la anteriormente mencionada diversidad es el de la identidad de género, que se concibe como el sexo psicológico, el sentido propio que cada persona tiene de individuo, entendiéndolo como mujer, hombre o transgénero ([American Psychological Association, 2013](#)).

Es importante matizar la diferencia existente entre el sexo psicológico y el sexo biológico, ya que este último es el sexo asignado al nacer, referido a la percepción que los demás tienen sobre sus genitales ([Comisión Interamericana de Derechos Humanos, 2012](#)). Así, en múltiples ocasiones y actualmente, el sexo es confundido con el género, por lo que es necesario definirlo, entendiendo por sexo el conjunto de características físicas, fisiológicas y biológicas de los individuos, que asigna a un sujeto como hombre o mujer ([Rosales Mendoza](#)

& [Salinas Quiroz, 2017](#)). Además, tanto el sexo biológico como el psicológico determinan el rol de género haciendo referencia a las creencias que la sociedad y la cultura estima sobre determinadas actuaciones y comportamientos que deben tener tanto los hombres como las mujeres ([Anselmi & Law, 1998](#)).

En relación con la diversidad sexual y, por ende, las distintas orientaciones sexuales, definidas como la preponderancia de acciones y emociones que tienen las personas y que se divide en los siguientes componentes: la conducta sexual, la identidad y la atracción sexuales ([Savin-Williams, 2006](#)). Siendo necesario matizar y definir las distintas orientaciones sexuales existentes ([American Psychological Association, 2013](#));

- **Asexualidad:** hace alusión a la falta de atracción sexual hacia algún sexo. Se suele utilizar para hacer referencia a los individuos que no muestran deseo sexual
- **Bisexualidad:** sucede cuando un individuo experimenta atracción sexual hacia personas de ambos sexos de igual forma.
- **Demisexualidad:** se produce cuando el sujeto solo siente atracción sexual cuando ha formado un estrecho vínculo emocional con la persona. Por tanto, la demisexualidad únicamente se produce cuando existe una fuerte conexión emocional.
- **Heterosexual:** se refiere a las personas que poseen atracción sexual por las personas del sexo contrario.
- **Homosexualidad:** se refiere a las personas que poseen atracción sexual por las personas de su mismo sexo.
- **Lithsexualidad:** orientación sexual que consiste en que una persona posee atracción hacia otras personas, pero sin necesidad de que estas personas las correspondan debido a que prefieren una atracción platónica.
- **Pansexualidad:** orientación sexual basada en la atracción por otros individuos independiente de su género o de su sexo, ya que está centrado en el interior de dichos individuos. En relación con esta orientación sexual es relevante destacar que en los últimos años el término *pansexual* ha tenido y sigue teniendo mucha presencia en la sociedad, aunque haya aún mucho debate en si se considera transfobo o no. El hecho de considerar la pansexualidad como transfobo es porque establece una diferencia muy marcada hacia el colectivo trans, puesto que cuando se diferencia un sujeto cisgénero de una persona trans (que no deja de ser hombre o mujer por ser trans) esa discriminación ya está teniendo lugar. Por ello, como defendía [Morales Dámazo \(2018\)](#), una gran parte del colectivo LGTIBQ+ que lucha por la inclusión solicita la desaparición de este término.

- **Sapiosexualidad:** consiste en que los sujetos se sienten atraídos hacia la inteligencia cognitiva y emocional. Por este motivo, [Pérez Borge \(2014\)](#) explica que el vínculo y la conexión que se lleva a cabo entre las dos personas es únicamente emocional.
- **Skoliosexualidad:** es la orientación sexual que se basa en la atracción hacia personas no cisgénero ([Pérez Borge, 2014](#)).

Una vez aclaradas las distintas orientaciones sexuales, se da paso a la clasificación de las diferentes identidades de género. En relación con las mismas es importante matizar que esta terminología puede parecer algo novedosa pero no es así ya que siempre ha existido, aunque no se le otorgase un nombre específico ([Movimiento de Integración y Liberación Homosexual, 2010](#)). Además, y antes de especificar las identidades de género, se debe mencionar que para esta investigación se ha empleado el género no binario, donde se incluyen todos los géneros que se presentan a continuación:

- **Agénero** (Género neutro): individuos que no se identifican con ningún género.
- **Bigénero:** personas que se identifican con el masculino como con el femenino, alternándolo según las circunstancias sociales.
- **Cisgénero:** un sujeto cisgénero es aquel que su identidad de género y el sexo que se le asignó al nacer coinciden, por lo que coincide también con el binarismo de género. El presente término es importante debido a que ofrece visibilidad a algo que siempre se ha dado por hecho y que se ha normalizado por la sociedad, por lo que también contribuye a que nos alejemos de la idea de que el resto de las identidades de género son “otra cosa” ([Caraballo, 2015](#)).
- **Demigénero:** personas que se identifican de forma parcial con un género, ya sea de los que se incluyen en el dualismo de género o de los que se encuentran en el género no binario.
- **Género Fluido:** individuos que desarrollan periodos de transición cambiables en los que se identifican con un género u otro.
- **Intergénero:** personas que no se identifican con un único género, por lo que se considera que están a medias de identificarse como hombres o como mujeres.
- **Pangénero:** sujetos que se identifican con todas las identidades de géneros establemente.
- **Poligénero:** género donde se incluye a las personas que se identifican con distintos géneros a la vez.

- **Queer:** con relación a este vocablo existe la teoría *queer* que trata sobre el género y las orientaciones sexuales. La teoría *queer* posee como objetivo conceder subjetividad política a todos los sujetos que no entran dentro de la “normalidad” que la sociedad patriarcal y heteronormativa considera ([Mejías Sánchez, 2018](#)).
- **Transgénero:** género que se basa en que la identidad de género no coincide con el sexo asignado al nacer. Se concibe como un género que incluye a los sujetos que sienten que no encajan en una estructura sexual dicotómica en las que se les pretende clasificar como hombres o mujeres.
- **Transexual:** término utilizado para referirse al individuo que se hormona y se somete a tratamiento quirúrgico para poder conseguir el físico del sexo contrario al que pertenece. Es por ello por lo que se considera como el anhelo a pertenecer al sexo contrario ([Granados Cosme, Hernández Ramírez & Olvera Muñoz, 2017](#)).
- **Trigénero:** son sujetos que se identifican como hombres, como mujeres y también con otro género que va a estar definido por el contexto en el que se ubique ([Feinberg, 1999](#)).

Tras haber puesto de manifiesto las diferentes orientaciones sexuales e identidades de género existentes, es importante mencionar la disforia de género, aspecto y término completamente relacionado con todo lo anteriormente expuesto.

La Disforia de Género hace alusión a los trastornos vinculados con la identidad de género y fue acuñado por el médico [Fisk](#), en el año 1974, para hacer referencia a los trastornos relacionados con la identidad de género. La Disforia de Género es experimentada por una persona en el momento en el que se siente afectada debido al sexo asignado al nacer, por no coincidir este con su identidad de género.

Para finalizar el presente apartado de terminología, se aclara aquello que se pretende medir en esta investigación: los conocimientos y las actitudes. Así, los conocimientos son concebidos por [McGrath y Argote \(2001\)](#) como un aspecto formado por tres elementos: las personas, las tareas y las herramientas.

Las actitudes, por su parte, son la predisposición aprendida para poder dar respuesta de forma consciente y óptima a los individuos o grupos sociales ([Ovejero-Bernal, 2010](#)). Es decir, las actitudes se entienden como la disposición que posee un sujeto para expresar una forma de concebir el mundo, que se interioriza y que a veces son muy complicadas de cambiar ([Alemany-Arrebola, Robles-Vílchez & de la Flor-Alemany, 2019](#)).

Como en esta investigación se pretende conocer si los estudiantes universitarios poseen actitudes prejuiciosas, es importante definir que los prejuicios son las actitudes negativas

creadas hacia otras personas o grupos de personas ([Segura-Robles, Alemay-Arrebola & Gallardo-Vigil, 2016](#)).

INVESTIGACIONES SOBRE LA DIVERSIDAD SEXUAL Y DE GÉNERO

Investigaciones sobre la Diversidad Sexual

Para comenzar con las investigaciones cuya temática sea la diversidad sexual se menciona la de [Moral y Valle \(2011\)](#), ya que en su estudio mostraron las actitudes prejuiciosas hacia el colectivo gay, exponiendo también, por el contrario, las actitudes flexibles y respetuosas hacia las lesbianas.

[López Amurrio \(2013\)](#) demostró que las personas de sexo femenino muestran actitudes más tolerantes y positivas hacia la diversidad sexual, siendo las personas de sexo masculino los que poseen actitudes prejuiciosas, lo que puede desencadenar en actitudes homofóbicas.

En el trabajo sobre actitudes hacia la homosexualidad en Melilla ([AMLEGA, 2011](#)), se encontró que la variable *religión* influye en las actitudes prejuiciosas hacia el colectivo LGBTQ+, siendo las personas no religiosas las que muestran actitudes más tolerantes; por el contrario, las personas de religión musulmana son los que manifiestan comportamientos más prejuiciosos hacia la homosexualidad.

En esta línea se encuentra el trabajo [Hartiti-Mimun \(2015\)](#), realizado en un contexto multicultural, los datos encontrados concluyen que los hombres presentan actitudes más intolerantes que las mujeres hacia la diversidad sexual, siendo las personas de religión hebreas los que mostraron actitudes más prejuiciosas.

[Bodenhofer González \(2019\)](#) estudia este tópico de investigación desde el ámbito educativo y manifiesta muestra que durante el desarrollo de su trabajo se desarrollaron situaciones transfobas y de violencia. Por esto, el estudio muestra la necesidad de cambiar el sistema de sexo-género que se tiene aún en la actualidad para luchar contra las conductas intolerantes.

[Romero-Códez y Gallardo-Vigil \(2019\)](#) demuestran la presencia de actitudes intolerantes hacia el colectivo LGBTQ+ por parte del equipo docente de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. El perfil del profesorado con actitudes más intolerantes es de hombres, religiosos y conservadores.

Investigaciones sobre la Diversidad de Género

Una de las primeras investigaciones sobre la temática es la realizada por [Blanchard, Clemmensen y Steiner \(1987\)](#) cuyo tópico de la investigación era la Disforia de Género, concluyendo que las mujeres son más tendentes a tenerlo, sobre todo, cuando son pequeñas.

[De la Hermosa Lorenci, Rodríguez Vega y Polo Usaola \(2013\)](#) demuestran la cisnormatividad social tan presente aún, ya que muestran los casos de la discriminación que sufren los individuos cuya identidad de género no aparece recogida en el dualismo de género.

[Cuadra Duarte \(2017\)](#) concluye que el nivel de conocimientos sobre la identidad y la diversidad de género en estudiantes universitarios de Nicaragua, son muy bajos y confusos, lo que demuestra la necesidad de seguir investigando sobre esta temática, así como aportándole la visibilidad que necesita.

Además, [Esteban \(2018\)](#) plantea una perspectiva génerosexual que incluya la intersexualidad y que defienda la idea de que la identidad de género no tiene que ir vinculada necesariamente con la identidad sexual. Por su parte, [Hernández Aguilar \(2018\)](#) demuestra la presencia de los prejuicios y estereotipos hacia las personas no cisgénero, donde se afirma que “una persona que no encaja en la norma es susceptible de ser socialmente marginada” (p. 18).

[García Domínguez \(2019\)](#) presenta una intervención didáctica para introducir la diversidad afectivo-sexual en el sector educativo. En su revisión bibliográfica menciona que todavía muchos investigadores siguen concibiendo a la identidad de género y a la diversidad sexual como sinónimos, lo que supone una confusión añadida.

En esta línea educativa, [Pereira-García, López-Cañada y Gil-Quintana \(2020\)](#), plantean una herramienta educativa para deconstruir las identidades de género. Teniendo como muestra a estudiantes universitarios, demostraron la existencia de estereotipos que siguen aún muy arraigados como la hipersexualización de la mujer.

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

El problema que se plantea en esta investigación es averiguar el nivel de conocimiento y las actitudes que los estudiantes de la Universidad de Granada (Campus de Melilla) presentan hacia la diversidad sexual y de género.

Dado lo poco investigado de la temática sobre la diversidad sexual y de género consideramos que una de las principales aportaciones de este trabajo es ofrecer visibilidad para poder normalizar una realidad latente cada vez con más fuerza. Además, es necesario mencionar que en la revisión bibliografía realizada no se han hallado investigaciones que traten la diversidad sexual y de género (sobre todo esta última) y menos aun las que analicen el papel de la religión y su relación con el tópico de investigación.

Es por ello por lo que el contexto donde se lleva a cabo la presente investigación cobra especial relevancia puesto que Melilla es una ciudad donde conviven más de cinco culturas

predominantes, por lo que es considerada una ciudad multicultural. Esta influencia de culturas es enriquecedora para este trabajo porque permite conocer qué perfil de personas presentan una actitud más tolerante hacia la diversidad sexual y de género.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Las finalidades que se pretenden alcanzar con la puesta en práctica de la presente investigación son:

- Crear y validar un instrumento, en este caso un cuestionario, para poder medir el nivel de conocimientos y las actitudes de los discentes del Campus de la ciudad de Melilla hacia la diversidad sexual y de género.
- Conocer los conocimientos que el alumnado universitario posee de la diversidad sexual y de género en función de las variables cultura, religión, práctica religiosa y orientación sexual.
- Analizar las actitudes del alumnado universitario del Campus de Melilla hacia el tópico de la investigación en función de las variables anteriormente mencionadas.
- Averiguar si existe una relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes hacia el tópico de la investigación.

METODOLOGÍA

Diseño

Para la realización de esta investigación utilizó una metodología empírico-analítica, utilizando un estudio *Ex post facto* de tipo descriptivo.

VARIABLES

Dependientes: Nivel de conocimiento que el discente universitario tiene sobre la temática y las actitudes que el universitario posee hacia la misma.

Independientes: orientación sexual, cultura, religión y grado de práctica religiosa.

Participantes

Para la elección de los sujetos que participaron en la investigación se llevó a cabo un muestreo no probabilístico utilizando la técnica bola de nieve virtual ([Baltar & Gorjup, 2012](#)).

La muestra está formada por 251 individuos, que son estudiantes de la Universidad de Granada. Por ello, eran estudiantes pertenecientes a las tres Facultades que se encuentran en dicho

Campus, tanto estudiantes de grado como de posgrado. La edad de estos oscila entre los 18 y los 62 años, de los cuales el 86,5% se identifica como cisgénero, el 3,2% como género fluido, el 0,4% es pangénero, el 0,8% bigénero y también el 0,8% transgénero.

En cuanto a la orientación sexual de los participantes aparece reflejada en la Ilustración 1.

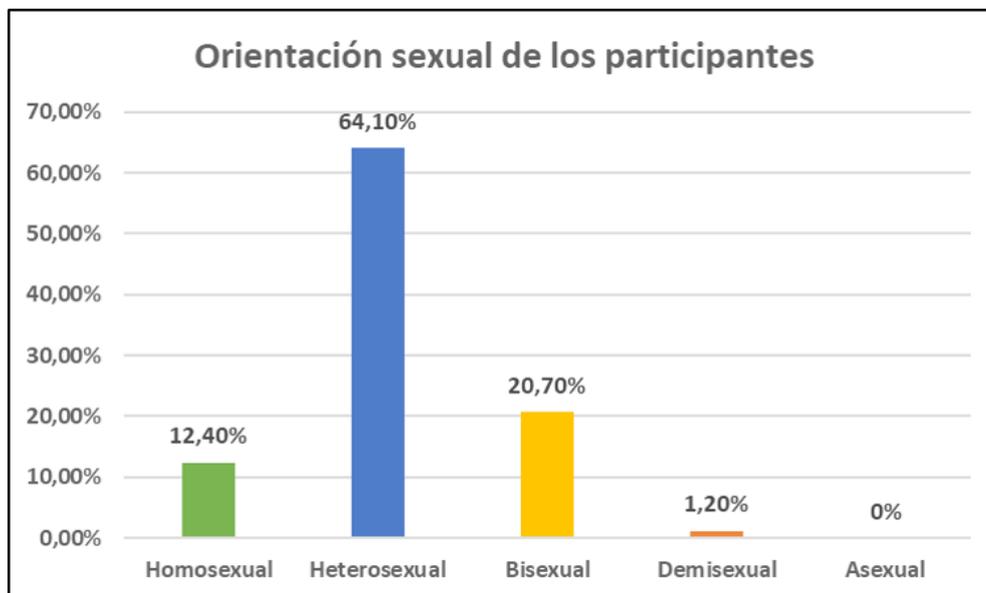


Figura 1. Orientación sexual de los participantes. Elaboración propia

Instrumento

El instrumento empleado en esta investigación se ha creado *ad hoc* para este estudio.

El cuestionario está compuesto por tres apartados: un primer apartado que recaba datos sociodemográficos de los participantes, un segundo apartado que mide el nivel de conocimientos de los participantes sobre la temática y un tercer y último apartado que tiene como objetivo medir las actitudes que los participantes poseen hacia la diversidad sexual y la diversidad de géneros.

Con respecto a los criterios para el diseño de los ítems del instrumento se han tenido en cuenta ([Alemany & Lara, 2010](#)), por un lado, la *Claridad* de los ítems para facilitar así su comprensión, la *Relevancia* que estén relacionados con nuestro objeto de estudio y *Discriminación* para no elegir aquellos ítems que se sobreentiende que todos los participantes estarían de una determinada posición hacia el mismo, en este caso, de acuerdo o en desacuerdo.

Para la elaboración del instrumento *ad hoc*, se llevaron a cabo una serie de fases que se muestran en la siguiente ilustración:

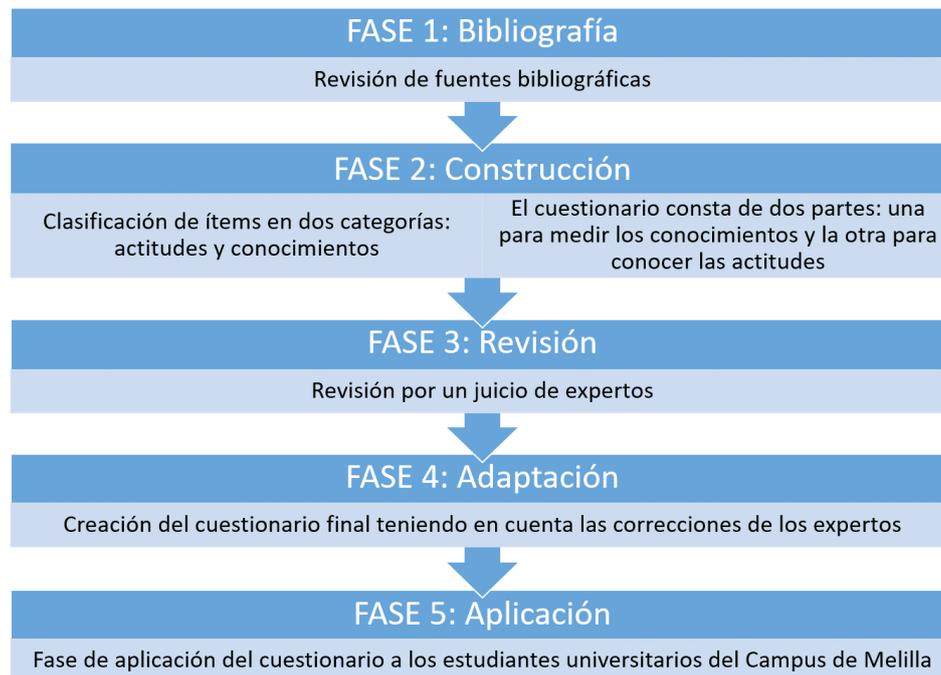


Figura 2. Fases para el diseño y la validación del instrumento. Elaboración propia

Para diseñar la escala sobre los conocimientos, denominada *Conocimientos y Actitudes hacia la Diversidad Sexual y la Diversidad de Género*, se emplearon los instrumentos de [Wells y Franken \(1987\)](#) y [Alderson, Orzeck y McEwen \(2009\)](#). Se elaboró el instrumento constituido por 36 ítems, para abarcar todas las cuestiones existentes sobre esta amplia temática. Las opciones de respuesta eran 3: Verdadero, Falso y No Sabe. A más respuestas correctas, se estima que el nivel de conocimiento del discente es mayor.

Para el diseño de la escala de actitudes, llamada *Actitudes sobre Diversidad Sexual y de Género* se seleccionó el cuestionario de [Herek y McLemore \(2011\)](#) y a partir de este se elaboró el cuestionario. Este cuestionario estaba compuesto por 34 ítems, con 4 tipos de respuesta diferente: Totalmente en Desacuerdo, En Desacuerdo, De acuerdo y Totalmente de acuerdo. Se planteó que cuanto mayor fuese el puntaje, mejor sería la actitud del alumno hacia el tópico de la presente investigación.

Este instrumento ha sido validado por un juicio de expertos formado por: un profesor de la Universidad de Granada con gran formación en Diversidad Sexual y dos expertos de la asociación LGTBIQ de Melilla, con también una profunda formación sobre la diversidad sexual y de género.

El cuestionario (Anexo) que ha sido descrito en el presente apartado se encuentra también disponible *online*¹.

1. https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdMHAJDQjTv49_gGljmtmwfzE1ZJg2u8BSVFc_HBBrL12YnTw/viewform

Procedimiento y Análisis de Datos

Esta investigación se realizó de forma *online* puesto que España se encontraba en Estado de Alarma debido al COVID-19. Se emplearon las Redes Sociales para conseguir una mayor difusión del cuestionario, donde en este se especificaba la finalidad y las instrucciones de este y se garantizaba el anonimato.

El cuestionario fue respondido de forma libre, siendo el alumnado el que decidía si participar o no en la investigación.

Para analizar los datos obtenidos se empleó el paquete estadístico (SPSS 22.00) realizándose tanto análisis de fiabilidad y descriptivos como inferenciales.

RESULTADOS

En primer lugar, en relación con la *Escala sobre Conocimientos*, se analizó la fiabilidad a través del alfa de Cronbach siendo $\alpha = .791$. En la Tabla 1 se muestran los análisis descriptivos así como la correlación ítem total corregida.

Tabla 1. *Estadísticas descriptivas y de fiabilidad de los ítems del cuestionario de Conocimientos*

ÍTEMS	M	DT	% de aciertos	Correlación ítem-total corregida	ÍTEMS	M	DT	% de aciertos	Correlación ítem-total corregida
1	1.80	.527	86.45%	.136	17	1.76	.585	84.06%	.192
2	1.81	.426	83.27%	.245	18	1.84	.493	90.04%	.211
3	1.59	.621	66.53%	.231	19	1.07	.941	11.16%	.378
4	1.37	.882	83.7%	.266	20	1.78	.538	9.56%	.157
5	0.71	.927	32.67%	.464	21	0.86	.934	37.45%	.396
6	0.73	.940	34.26%	.462	22	1.58	.576	33.07%	.255
7	1.58	.766	76.10%	.311	23	1.10	.597	63.35%	.173
8	1.32	.918	63.35%	.342	24	0.97	.888	37.90%	.425
9	1.11	.937	11.16%	.353	25	1.03	.966	48.21%	.399
10	0.86	.912	35.46%	.413	26	1.08	.950	49.80%	.275
11	0.86	.854	30.68%	.387	27	1.25	.927	7.97%	.173
12	1.80	.536	86.45%	.173	28	0.77	.942	6.37%	.253
13	1.50	.729	21.20%	.309	29	1.71	.616	10.76%	.154
14	0.90	.807	28.29%	.359	30	0.75	.645	52.29%	.299
15	0.76	.601	58.57%	.140	31	1.16	.927	52.29%	.247
16	0.90	.927	38.65%	.422	32	1.44	.734	26.61%	.113

A continuación, se analizó la escala sobre *Actitudes hacia la diversidad sexual y de géneros*. Para ello se realizaron análisis descriptivos y de fiabilidad. De los 34 ítems que componen la escala inicial, se descartaron aquellos cuya correlación ítem-total corregida era muy baja (4,

5, 7, 8, 15, 17, 18, 21, 25, 26, 33/. Así el cuestionario final quedón con 22 ítemas, siuendo el alfa de Cronbach de $\alpha = .752$ (Tabla 2).

Profundizando en los datos se observa que la asimetría en todos los ítems es negativa, lo que demuestra que puntuñán en de acuerdo o muy de acuerdo, es decir, que existen actitudes positivas hacia esta temática.

Tabla 2. *Análisis descriptivo y de fiabilidad de los ítems del instrumento de Actitudes*

ÍTEMS	M	DT	Asimetría	Correlación ítem-total corregida
1	2.50	.909	-.263	.348
2	2.97	1.051	-.593	.333
3	3.48	.845	-1.58	.555
6	2.52	.909	-.323	.245
9	2.84	.792	-.251	.377
10	2.93	.855	-.598	.397
11	3.07	.795	-.652	.359
12	3.00	.978	-.639	.456
13	3.05	.849	-.612	.285
14	3.06	.875	-.724	.240
16	3.43	2.784	12.383	.231
20	3.61	.704	-1.974	.322
22	3.33	.867	-1.114	.483
23	2.49	.878	.061	.219
24	3.10	.897	-.875	.518
27	2.77	1.047	-.504	.142
28	2.87	.984	-.453	.391
29	3.13	.931	-.835	.351
30	3.41	.826	-1.404	.543
31	3.47	.935	-1.737	.394
32	3.72	1.911	11.535	.153
34	3.68	.733	-2.424	.383

Para conocer si existen diferencias entre el nivel de los conocimientos de los estudiantes en función de la variable *orientación sexual*, se seleccionaron los dos grupos de orientación sexual mayoritarios: heterosexuales y homosexuales. Los datos obtenidos muestran que existen diferencias significativas, siendo el grupo de homosexuales el que muestra mayor nivel de conocimientos sobre la diversidad sexual y de género que los heterosexuales y siendo el tamaño del efecto mediano ($d_{\text{cohen}} = .610$; $r = .029$).

Con respecto a al grado de conocimientos en función de la variable *religión*, se seleccionaron a los tres grupos religiosos mayoritarios: cristianos, musulmanes y agnósticos/ateos. Los resultados obtenidos indican que no existen diferencias significativas en función de esta

variable ($F=1.312$; $p>.05$). Aunque es el grupo religioso que profesa la religión musulmana el que muestra menor grado de conocimiento.

Además, se analiza el grado de conocimientos en función de la variable *práctica religiosa*, donde se excluyeron a los participantes aconfesionales. Se vuelve a mostrar que no existen diferencias significativas en el nivel de conocimientos de los estudiantes y su nivel de práctica religiosa ($F=.973$; $p>.05$). No obstante, es el grupo que se considera poco practicante el que muestra mayores conocimientos.

Para conocer las actitudes de los discentes hacia la temática, se analizó la variable orientación sexual. Para ello se seleccionaron los dos grupos mayoritarios anteriormente mencionados. Los datos concluyen que los homosexuales son los participantes con actitudes más positivas y tolerantes hacia la diversidad sexual y de género (Tabla 3), siendo el tamaño del efecto mediano ($d_{\text{cohen}}=-.499$; $r=-.242$).

Tabla 3. *Actitudes hacia la Diversidad Sexual y de Género en función de la Orientación Sexual.*

OS	n	M (TD)	t	p
Heterosexual	160	66.51(10.51)	2.526	.012
Homosexual	31	71.41(9.06)		

Con respecto a la variable *religión*, los resultados indican diferencias significativas, los datos que se observan en la siguiente tabla indican que los alumnos aconfesionales son los que mejores y más tolerantes actitudes demuestran, frente a los discentes musulmanes que son los que muestran actitudes más intolerantes (Tabla 4).

Tabla 4. *Actitudes hacia la Diversidad Sexual y de Género en función de la religión.*

RELIGIÓN	n	m (DT)	F	p
Católica	79	65.00	12.605	.000
Islámica	22	64.81		
Agnóstico/ateos	141	71.12		

En relación con la *práctica de la religión*, excluyendo a los participantes aconfesionales, los datos muestran que no existen diferencias significativas ($F=1.026$; $p>.05$), aunque los que se consideran nada practicante son los que obtienen mejores actitudes (Tabla 5).

Tabla 5. *Actitudes en función de la práctica religiosa.*

Nivel	n	m (DT)	F	p
Muy practicante	12	62.83	1.026	>.05
Bastante practicante	27	67.25		
Poco practicante	46	63.65		
Nada practicante	22	66.22		

Para analizar si existe relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes hacia el tópico de esta investigación se realizó un análisis correlacional entre ambas escalas. Los datos indican que a mayor conocimiento mejor actitud ($r_{\text{conocimiento/actitud}}=.149$, $p<.05$).

Para conocer qué tipo de perfil muestra un mayor grado de conocimientos se dividió a la muestra en tres grupos en función de las medias obtenidas y de los percentiles tanto en la *Escala de Conocimientos* como en la *Escala de Actitudes*. Así, en el primer grupo se encuentran los estudiantes que obtienen medias por debajo del PC<20, en el segundo grupo se sitúa al alumnado con medias que se encuentran entre el PC21 al PC79, y en el tercer grupo, los que obtienen puntajes por encima del PC>80 (Tabla 6).

Tabla 6. Descripción del discente en función del puntaje obtenido en los cuestionarios de Conocimiento y Actitudes.

		Actitudes			Total
		Actitudes más negativas M ≤ 46.00	Actitudes medias M >44< 63	Actitudes más positivas M ≥76.00	
Conocimientos	Poco M ≤ 30.00	18	24	20	62
	Medio M>65<84	34	48	32	114
	Alto M ≥59.00	11	32	24	67
Total		63	104	76	243

Los datos indican que el 7.40% del alumnado muestra bajo conocimiento y las actitudes más negativas hacia la diversidad sexual y de género, frente al 9.87% de estudiantes que muestran mayores niveles de conocimientos y actitudes más positivas hacia la diversidad.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Para comenzar, es relevante destacar que los resultados obtenidos son favorables ya que la fiabilidad de las escalas es adecuada, pero es importante seguir modificándolo para mejorar el cuestionario e investigar aún más sobre la diversidad sexual y de géneros, dado que en la población universitaria existen estudiantes que muestran bajo nivel de conocimientos hacia el tópico. Esto también indica que aún son temas prácticamente desconocidos, por lo que se estima como urgente la formación de esta temática ([Salas Guzmán & Salas Guzmán, 2016](#)).

Es relevante destacar que en la escala de actitudes la asimetría es negativa lo que indica que los estudiantes suelen responder de manera positiva a los ítems planteados ([Oviedo Millones, 2013](#)), lo que puede deberse a dar una mejor imagen no mostrando actitudes prejuiciosas, aunque como se comprueba en el estudio de [Biglia y Cagliero \(2019\)](#) estas actitudes hacia el colectivo LGTBIQ+ siguen estando latentes.

En cuanto al objetivo, conocer el *nivel de conocimientos sobre la temática*, se estima que los participantes presentan conocimientos sobre el tema, aunque existe un amplio porcentaje de

estudiantes que desconocen la terminología relacionada con la temática e incluso que niegan la existencia de otros géneros que no se incluyan en el binarismo de género. Por ello, una vez más se hace relevante aportar visibilidad al tema para evitar, entre otras muchas causas, que las personas no padezcan Disforia de Género, así como todos los problemas psicológicos y sociales que ello genera ([Deogracias et al., 2007](#)).

El resultado explicado es positivo ya que confirma que las generaciones venideras gestionaran la sociedad con tolerancia y con conocimiento sobre la temática, lo que conllevará a continuar batallando contra la homofobia, la transfobia y actitudes prejuiciosas hacia el colectivo en general. No obstante, aun cuando esto resulta alentador, también es importante hincapié en la relevancia de informar a la sociedad sobre este tema para eliminar ese miedo a lo desconocido ([Martínez-Guzmán, 2012](#)). Este miedo se debe, entre otros motivos, a la heterocisnormatividad en la que la sociedad actual se encuentra aún inmersa ([Esteban, 2018](#)).

Con respecto al objetivo relacionado con las *actitudes en función de variables, como la de religión y nivel de práctica religiosa*, es relevante mencionar que en este estudio las variables *religión y nivel de práctica religiosa* tienen una relevancia crucial debido al contexto donde se realiza el estudio. No obstante, la mayoría de los participantes se consideran aconfesionales, siendo estos además los que presentan una actitud más tolerante y positiva hacia el tópico de la investigación. Estos resultados coinciden con los mostrados en el estudio de [AMLEGA \(2011\)](#), [Robles-Reina \(2014\)](#) y [Pérez-Alindado \(2016\)](#), que demuestran que las actitudes más tolerantes hacia el colectivo LGTBIQ+ la poseen los universitarios que se consideran agnósticos. Aunque en la investigación de [Pérez-Alindado \(2016\)](#) es el grupo de religión musulmana el más prejuicioso y en el trabajo de [Hartiti-Mimun \(2015\)](#) los de religión judía. El estudio de [Robles-Reina, Alemany-Arrebola y Gallardo-Vigil \(2017\)](#), ya indicaba que la variable religiosidad puede ser un predictor de las actitudes y prejuicios.

Estos resultados indican que el factor religión unido a su práctica religiosa puede ser un predictor de las actitudes hacia la diversidad sexual y de géneros, por lo que deberá ser materia de futuras investigaciones. Además, es importante analizar los procesos de adquisición y desarrollo de las actitudes ([Alemany et al., 2019](#)), jugando un papel clave el aspecto familiar, escolar y el contexto cultural.

Por otro lado, para responder si existe relación entre el *nivel de conocimiento y las actitudes*, es importante matizar que los estudiantes no muestran actitudes negativas explícitas hacia el tópico de la investigación, pero los resultados también demuestran que aún existen creencias LGBTQ+ fóbicas, donde las creencias y la práctica religiosa son influyentes en las actitudes.

Por último, en cuanto al objetivo relacionado con *averiguar el perfil de alumno con mayores conocimientos y mejores actitudes*, este estudio concluye que el perfil del alumnado con actitudes más tolerantes destacar que los participantes homosexuales y más jóvenes poseen

un mayor nivel de conocimientos sobre el tema, por lo que pueden ser los que más información tengan sobre el tema y, además, estén más concienciados sobre el mismo. Por el contrario, el perfil de los participantes con actitudes negativas hacia el tópico de la investigación es: heterosexual y perteneciente a alguna religión ([Mancera-Acosta, 2012](#)), siendo los heterosexuales, mayores de 23 años, los que presentan un grado de conocimientos inferior.

Para concluir la presente investigación se ponen de manifiesto algunas limitaciones del estudio: en primer lugar, el muestreo utilizado pero debido a la situación de pandemia no pudo hacerse un muestreo no probabilístico estratificado, para acceder a mayor número de participantes y, además, que tenga en cuenta la diversidad sexual y de géneros, así como ampliar el abanico de edad y el nivel de estudios. En segundo lugar, seguir mejorando las escalas e incluir nuevas escalas como distancia social.

Es muy importante destacar la urgencia y necesidad de seguir creando líneas de investigación sobre la temática y, especialmente, sobre la diversidad de géneros para seguir ofreciéndole la visibilidad que necesita y seguir luchando contra las conductas discriminatorias y prejuiciosas hacia el colectivo LGTBIQ+ y las personas que se identifican con géneros no incluidos en el binarismo de género.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alderson, K. G.; Orzeck, T. L. & McEwen, S. C. (2009). Alberta High School Counsellors' Knowledge of Homosexuality and Their Attitudes toward Gay Males. *Canadian Journal of Education*, 32(1), 87-117. Recuperado de: <https://www.jstor.org/stable/canajeducrevucan.32.1.87>
- Alemany-Arrebola, I., Robles-Vílchez, M.C. & De la Flor-Alemany, M.A. (2019). Las actitudes, los prejuicios y los estereotipos. En M.A. Gallardo-Vigil & I. Alemany-Arrebola. *Las actitudes ante diversas realidades sociales. Buenas prácticas para la educación inclusiva*. Granada: Editorial Comares.
- Alemany-Arrebola, I., & Lara, A.I. (2010). Las actitudes hacia las matemáticas en el alumnado de ESO: un instrumento para su medición. *Publicaciones*, 40, 49-71. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10481/24720>
- AMLEGA (2011). *Encuesta sobre actitudes hacia la homosexualidad en Melilla*. Melilla: sin editar.
- Anselmi, D.L. & Law, A.L. (Eds.) (1998) *Preguntas de género. Perspectivas y Paradojas*. Boston: Mc Graw-Hill.
- American Psychological Association. (2013). *Orientación sexual y identidad de género*. Recuperado de: <http://www.apa.org/centrodeapoyo/sexual>

Verdejo-Muñoz, M. (2020). Conocimientos y actitudes de estudiantes universitarios hacia la diversidad de género y la diversidad sexual en un contexto multicultural. *MODULEMA. Revista Científica sobre Diversidad Cultural*, 4, 42-65. DOI: <http://dx.doi.org/10.30827/modulema.v4i0.15866>

Argibay, M. (2003). *Conceptos básicos de multiculturalidad*. Editorial Hegoa.

Baltar, F. & Gorjuo, M.T. (2012). Muestreo Mixto online: Una aplicación en poblaciones ocultas. *Intangible capital*, 8(1), 123-149. Doi: <http://dx.doi.org/10.3926/ic.294>

Biglia, B. & Cagliero, S. (2019). Abordajes y ‘respuestas’ de las universidades catalanas frente a las violencias LGTBIQ+fóbicas. *Quaderns de psicologia. International journal of psychology*. 21(2), 1532. Recuperado de: <https://www.raco.cat/index.php/QuadernsPsicologia/article/view/360160>

Blanchard, R., Clemmensen, L. H. & Steiner, B. W. (1987), Heterosexual and homosexual gender dysphoria. *Archives of Sexual Behavior*, 16, 139-152. Recuperado de: <https://link.springer.com/article/10.1007/BF01542067>

Bodenhofer González, C. (2019). Estructuras de sexo-género binarias y cisnormadas tensionadas por identidades y cuerpos no binarios: Comunidades educativas en reflexión y transformación. *Revista Punto Género*, 12, 101-125. Doi: [10.5354/0719-0417.2020.56250](https://doi.org/10.5354/0719-0417.2020.56250)

Butler, J., & Lourties, M. (1998). Actos performativos y constitución del género: un ensayo sobre fenomenología y teoría feminista. *Debate feminista*, 18, 296-314. Recuperado de: <https://www.jstor.org/stable/42625381>

Caraballo, P. (2015). *Cisgénero: ¿qué es y para qué sirve?* Recuperado de Blog & archivo sociológico: <https://pablocaraballo.wordpress.com/2015/05/13/cisgenero-que-es-y-para-que-sirve/> (Consultado el 24 de marzo de 2020).

Castellanos LLanos, G. (2016). Los estilos de género y la tiranía del binarismo: de por qué necesitamos el concepto de génerolecto. *La Aljaba*, 20, 69-88. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6115800>

Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CIDH). (2012). Estudio elaborado por la Comisión Interamericana de Derechos Humanos “CIDH” en cumplimiento de la resolución AG/RES. 2653 (XLI-O/11): *Derechos Humanos, Orientación Sexual e Identidad de Género*. Recuperado de: <http://www.oas.org/es/cidh/fortalecimiento/docs/respcp.pdf>

Cuadra Duarte, E.A. (2017). *Mi identidad sobre mi cuerpo: la transgeneridad como propuesta de una búsqueda de identidad fuera del binarismo de género*. [Tesis de Pregrado, , Universidad Centroamericana]. Recuperado de: <http://repositorio.uca.edu.ni/4522/>

De la Hermosa Lorenci, Rodríguez Vega y Polo Usaola (2013). Género binario y experiencia de las personas transexuales y transgénero. *Norte de salud mental*, 11(45), 13-22. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4222066>

Deogracias, J., Johnson, L., Heino F., Meyer-Bahlburg, S., Kessler, J., Schober, J. & Zucker, K. (2007). The Gender Identity/Gender Dysphoria Questionnaire for Adolescents



Verdejo-Muñoz, M. (2020). Conocimientos y actitudes de estudiantes universitarios hacia la diversidad de género y la diversidad sexual en un contexto multicultural. *MODULEMA. Revista Científica sobre Diversidad Cultural*, 4, 42-65. DOI: <http://dx.doi.org/10.30827/modulema.v4i0.15866>

and Adults. *The Journal of Sex Research*, 44(4), 370-379. Doi: <https://doi.org/10.1080/00224490701586730>

Esteban, C. (2018). Renovando la Perspectiva de Género: Proponiendo una Perspectiva Génerosexual. *Behavioral Sciences Journal*, 33(1), 19-50. Recuperado de: <http://cienciasdelaconducta.org/index.php/cdc/article/view/2>

Feinberg, L. (1999). *Trans Liberation: Beyond Pink Or Blue*. Boston: Beacon Press.

Fisk, N. (1974). Gender Dysphoria Syndrome. The Conceptualization that Liberalizes Indications for Total Gender Reorientation and Implies a Broadly Based MultiDimensional Rehabilitative Regimen. *Western Journal of Medicine* 120(5), 386-391. Recuperado de: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC1130142/>

García Domínguez, B. (2019). *Una tarea pendiente: el trabajo de la diversidad afectivo-sexual en las aulas: propuesta didáctica para el alumnado del segundo curso de primaria*. (Trabajo de Fin de Grado. Grado en Educación Primaria, Universidad de Sevilla). Recuperado de: <https://hdl.handle.net/11441/90561>

Granados Cosme, J.A., Hernández Ramírez P.A., Olvera Muñoz O.A. (2017). Performatividad del género, medicalización y salud en mujeres transexuales en Ciudad de México. *Salud Colectiva*, 13(4) 633-646. Doi: <https://doi.org/10.18294/sc.2017.1363>

Hartiti-Mimun, S. (2015). *Actitudes prejuiciosas de la sociedad melillense hacia las personas homosexuales* (Trabajo Fin de Grado, Grado en Educación Social). Universidad de Granada, Melilla.

Herek, G. M. & McLemore, K. A. (2011). *The Attitudes toward Lesbians Gay Men (ATLG) Scale*. En Terri D. Fisher, Clive M. Davis, William L. Yarber & Sandra L. Davis (eds.). *Handbook of Sexuality- Related Measures* (3.ª ed.) (pp- 415-417). Oxford: Taylor & Francis.

Hernández Aguiar, S. N. (2018). *Rompiendo las barreras del género*. (Trabajo de Fin de Grado. Grado en Periodismo). Universidad Autónoma de Barcelona. Recuperado de: <https://ddd.uab.cat/record/196512>

Lamas, M. (2013). *El género. La construcción cultural de la diferencia sexual*. México: Librero.

López Amurrio, E. (Coord.) (2013). *Homofobia en las aulas 2013 ¿Educamos en la diversidad afectiva?* Madrid: Grupo Edición COGAM. Recuperado de: <https://www.cop-cv.org/db/docu/160511115453TiAcC5TrGLQP.pdf>

Mancera-Acosta, J.C. (2012). Prejuicios, diversidad sexual y religión. *Criterios*. 5 (1), 55-76. Doi: <https://doi.org/10.21500/20115733.1972>

Martínez-Guzmán, A. (2012). Repensar la perspectiva psicosocial sobre el género: contribuciones y desafíos a partir de las identidades transgénero. *Psicoperspectivas*, 11(2), 164-184.



Verdejo-Muñoz, M. (2020). Conocimientos y actitudes de estudiantes universitarios hacia la diversidad de género y la diversidad sexual en un contexto multicultural. *MODULEMA. Revista Científica sobre Diversidad Cultural*, 4, 42-65. DOI: <http://dx.doi.org/10.30827/modulema.v4i0.15866>

Recuperado de: <https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/197/239>

McGrath, J.E. & Argote, L. (2001). Group processes in organizational contexts. En M. A. Hogg y R. Scott Tindale (Eds.), *Blackwell Handbook of Social Psychology: Group Processes* (pp. 603-627). Oxford: Blackwell. Recuperado de: <https://doi.org/10.1002/9780470998458.ch25>

Mejías Sánchez, C.L. (2018). Bioética Queer. *Dilemata*, (26), 239-246. Recuperado de: <https://www.dilemata.net/revista/index.php/dilemata/article/view/412000192>

Moral J. & Valle A. (2011). Escala de Actitudes hacia Lesbianas y Hombres Homosexuales en México 1. Estructura factorial y consistencia interna. *Revista Electrónica Nova Scientia*, 3(6), 139-157. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/2033/203318388008.pdf>

Morales Dámaso, N. (2018). *Pansexualidad vs. bisexualidad: ¿existen diferencias?* Recuperado de: <https://www.losreplicantes.com/articulos/pansexualidad-vs-bisexualidad-existen-diferencias/> (Consultado el 8 de abril de 2020).

Movimiento de Integración y Liberación Homosexual (2010). *Educando en la Diversidad. Orientación sexual e identidad de género en las aulas* (2.ª ed.). Chile: MOVILH. http://www.movilh.cl/documentacion/educando_en_la_diversidad_2da_edicion_web.pdf

Ovejero-Bernal, A. (2010). *Psicología social*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Oviedo Millones, T.S. (2013). *Significado de la asimetría estadística en los alumnos de economía de la UNAC* (Doctoral dissertation, Pontificia Universidad Católica del Perú). Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12404/4579>

Pereira-García, S., López-Cañada, E., Gil-Quintana, J. (2020). Hacia la deconstrucción de las identidades de género. Una experiencia de tango queer. *UNES. Universidad, Escuela y Sociedad*, 8, 134-142. Recuperado de: <https://revistaseug.ugr.es/index.php/revistaunes/article/view/15102>

Pérez Borge, D. (2014). La orientación sexual como continuo. *Revista de Psicología Insight*. Recuperado de: <http://www.revistainsight.es/la-orientacion-sexual-como-continuo/>

Pérez-Alindado, M. (2016). *Actitudes hacia la homosexualidad en estudiantes de la Facultad de Educación y Humanidades del Campus Universitario de Melilla* (Trabajo Fin de Máster, Máster Universitario en Diversidad Cultural: un enfoque multidisciplinar y transfronterizo). Universidad de Granada, Melilla.

Robles-Reina, R. (2014). *Actitudes prejuiciosas hacia las personas homosexuales* (Trabajo Fin de Máster, Máster Universitario en Diversidad Cultural: un enfoque multidisciplinar y transfronterizo). Universidad de Granada, Melilla.



Verdejo-Muñoz, M. (2020). Conocimientos y actitudes de estudiantes universitarios hacia la diversidad de género y la diversidad sexual en un contexto multicultural. *MODULEMA. Revista Científica sobre Diversidad Cultural*, 4, 42-65. DOI: <http://dx.doi.org/10.30827/modulema.v4i0.15866>

Robles-Reina, R., Alemany-Arrebola, I., & Gallardo-Vigil, M.Á. (2017). Actitudes prejuiciosas hacia las personas homosexuales en estudiantes universitarios en melilla. *MODULEMA. Revista científica sobre Diversidad Cultural*, 1, 165-186. Doi: <http://dx.doi.org/10.30827/modulema.v1i0.6532>

Romero-Códez, V. & Gallardo-Vigil, M.A. (2019). El profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato ante la Diversidad Sexual, *REIDOCREA*, 8, 357-366. Recuperado de: <https://www.ugr.es/~reidocrea/8-27.pdf>

Rosales Mendoza, A.L., Salinas Quiroz, F. (2017). Educación sexual y género en primarias mexicanas ¿qué dicen los libros de texto y el profesorado? *Revista Electrónica Educare*, 21(2), 1-21. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5919104>

Salas Guzmán, N., & Salas Guzmán, M. (2016). Tiza de colores: Hacia la enseñanza de la inclusión sobre diversidad sexual en la formación inicial docente. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 10(2), 73-91. Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rlei/v10n2/art06.pdf>

Savin-Williams, R.C. (2006). Who's Gay? Does It Matter? *Current Directions in Psychological Science*, 15(1), 40-44. Doi: <https://doi.org/10.1111%2Fj.0963-7214.2006.00403.x>

Segura-Robles, A., Alemany-Arrebola, I., & Gallardo-Vigil, M. Á. (2016). Las actitudes prejuiciosas del alumnado universitario hacia los inmigrantes en situación irregular: un estudio exploratorio. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 14(39), 393-416. Doi: <http://dx.doi.org/10.25115/ejrep.39.15069>

Soriano, R. (2004). Interculturalismo. *Entre liberalismo y comunitarismo*. Córdoba: Almuzara.

Wells, J.W. & Franken, M.L. (1987). University Students 'Knowledge about and Attitudes toward Homosexuality. *The Journal of Humanistic Education and Development*, 26 (2), 81-95. Doi: <https://doi.org/10.1002/j.2164-4683.1987.tb00316.x>

ANEXOS



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



CONOCIMIENTO Y ACTITUDES HACIA LA DIVERSIDAD SEXUAL Y LA DIVERSIDAD DE GÉNERO



Este cuestionario tiene como objetivo conocer las creencias y las actitudes sobre la diversidad sexual y la diversidad de género.

A continuación, les presentamos un cuestionario con una serie de ítems sobre diversidad sexual y diversidad de género, que consta de dos partes: la primera, tiene que responder a cada enunciado con Verdadero (V), Falso (F) o No Sé (NS) según su consideración/conocimientos sobre la afirmación.

La segunda parte, hace referencia a las opiniones que usted tiene sobre este tema, donde debe señalar si se siente totalmente de acuerdo, de acuerdo, en desacuerdo o totalmente en desacuerdo con respecto a las afirmaciones.

Se le pide sinceridad y que no deje, en ninguna de las dos partes de este cuestionario, preguntas en blanco.

Le agradecemos su colaboración

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

Antes de comenzar, responda las siguientes preguntas de orden demográfico:

1. ¿Cuál es su edad? _____
2. ¿A qué género pertenece?
 - Cisgénero
 - Trans
 - Pangénero
 - Bigénero
 - Género Fluido
 - Otro: _____
3. ¿A qué Facultad del Campus de Melilla pertenece?
 - Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte
 - Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas
 - Facultad de Ciencias de la Salud
 - Escuela de Posgrado
 - Estudio/Trabajo fuera de la Universidad de Granada
4. ¿Qué Grado/Posgrado está cursando? _____

5. ¿Cuál es su orientación sexual?
- Homosexual
 - Heterosexual
 - Bisexual
 - Asexual
 - Demisexual
 - Otro: _____
6. ¿Qué religión profesa?
- Cristiana
 - Musulmana
 - Hindú
 - Judía
 - Evangelista
 - Ninguna
 - Otro: _____
7. Con relación a mi práctica religiosa, me considero...
- Muy practicante
 - Bastante practicante
 - Poco practicante
 - Nada practicante

CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTOS

Responda a las siguientes afirmaciones según crea si son verdaderas o falsas.

	Verdadera	Falsa	NS
1. El sexo biológico determina el rol sexual			
2. El sexo asignado al nacer determina el género			
3. La orientación sexual está exclusivamente determinada por los comportamientos sexuales, es decir, que una persona que tiene relaciones sexuales con otras personas del mismo sexo es homosexual y que una persona que tiene relaciones sexuales con una persona del sexo opuesto es heterosexual			
4. La disforia de género describe una discordancia entre la identidad de género y el sexo asignado al nacer			
5. Hay más hombres homosexuales que mujeres homosexuales			
6. Hay más hombres cisgénero que mujeres Cisgénero			
7. Las mujeres mejor adaptadas para enfrentar las dificultades son aquellas que poseen más rasgos femeninos en su personalidad			
8. Los hombres más exitosos (profesionalmente hablando) son aquellos que se consideran pangénero			
9. La identidad de género es la percepción subjetiva que un individuo tiene sobre sí mismo en cuanto a su propio género, que podría o no coincidir con sus características sexuales			
10. Las personas cisgénero tienen mayor tendencia que las personas agénero a ser bisexuales			
11. Las personas cisgénero tienen mayor tendencia que las personas de género queer a ser heterosexuales			
12. Un hombre que presenta características más o menos femeninas debería cuestionarse sobre su sexualidad			
13. El género fluido es el género que poseen aquellas personas cuya identidad de trasciende el género binario de hombre y mujer			
14. Las mujeres tienen más frecuentemente experiencias sexuales con una persona de su mismo sexo que los hombres			

	Verdadera	Falsa	NS
15. Transgénero hace referencia a cualquier identidad de género que trasciende o no se alinea con su género asignado o con la idea de género que tiene la sociedad			
16. Los homosexuales tienen más tendencia a identificarse como cisgénero que los heterosexuales			
17. Un hombre que se viste de mujer debería replantearse su orientación sexual			
18. Las personas bisexuales son personas homosexuales no asumidas			
19. El género queer hace referencia a las personas cuya identidad de género corresponde con el sexo asignado al nacer			
20. Las personas pangénero poseen la sensación de tener/pertenecer a todos los géneros			
21. Hay más hombres homosexuales que mujeres homosexuales			
22. El género de un ser humano puede ser masculino o femenino			
23. La bisexualidad es una orientación sexual al mismo nivel que la homosexualidad o la heterosexualidad			
24. Las mujeres tienen mayor tendencia que los hombres a ser bisexuales			
25. Las personas transgéneros suelen tener mayor número de relaciones sexuales que las personas Cisgénero			
26. Las personas dotadas con una personalidad andrógina (género epiceno) deberían estar consideradas como el modelo ideal a seguir en nuestra sociedad			
27. La sexualidad humana se presenta sobre un continuo que va de exclusivamente heterosexual a exclusivamente homosexual			
28. Las personas de género neutro son aquellas que poseen la sensación de no pertenecer a ningún género			
29. El demigénero hace referencia a la sensación de tener múltiples géneros, algunos estáticos y otros fluidos			
30. Las personas transgéneros son aquellas que su identidad de género no corresponde con su sexo asignado al nacer			
31. Las personas pangénero deberían estar consideradas como el modelo ideal a seguir en nuestra sociedad			
32. Una persona puede tener relaciones sexuales con otra persona del mismo sexo sin ser por lo tanto homosexual o bisexual			

CUESTIONARIO DE ACTITUDES

Responda a las siguientes afirmaciones según la siguiente escala: TD = Totalmente en desacuerdo; D = En desacuerdo; A = De acuerdo; y, TA = Totalmente de acuerdo.

	TD	D	A	TA
1. La escuela es un lugar peligroso para los jóvenes LGTBIQ				
2. Es imposible clasificar a las personas en dos sistemas o categorías, es decir, pertenecientes al género masculino o al femenino únicamente				
3. La universidad debe formar a los futuros docentes en temas de diversidad sexual y de género				
4. Los hombres que poseen más éxito en la vida son los que poseen más rasgos masculinos en su personalidad				
5. Una mujer bisexual es aquella que le atraen los dos sexos porque aún no ha estado con un buen hombre				
6. La mayor parte de los problemas escolares de los jóvenes LGTBIQ se debe a su orientación sexual				
7. Los hombres con rasgos femeninos en su personalidad suelen ser homosexuales				

	TD	D	A	TA
8. Las mujeres más exitosas (profesionalmente hablando) son aquellas que se identifican como Cisgénero				
9. Aunque una persona se identifique como género fluido siempre tendrá más rasgos de hombre o más rasgos de mujer				
10. Los comentarios homofóbicos de tipo "loca" se escuchan frecuentemente en el medio escolar				
11. Una persona de género queer nunca será rechazada en una entrevista de trabajo por su apariencia física				
12. En los documentos de identidad se debería especificar más géneros que no fuesen los que componen el sistema binario				
13. Los adolescentes deberían saber reconocer su orientación sexual				
14. Los adolescentes deberían saber reconocer e identificar su género				
15. Existen juguetes para niños y juguetes para niñas				
16. Los docentes deberían hablar abiertamente de la sexualidad y de la diversidad de género en clase				
17. ¿Te sentirías incómodo/a si tuvieras que vestirte de color rosa (si eres chico) o de color azul (si eres chica)?				
18. Los estudios sobre la sexualidad sirven de pretexto para hacer publicidad a favor de las personas homosexuales y bisexuales				
19. Una mujer heterosexual cisgénero debe cobrar menos que un hombre heterosexual cisgénero ya que sus cualidades físicas no son iguales				
20. Las personas pangénero deben tener o haber tenido problemas mentales o traumas en la infancia				
21. Las personas mejor adaptadas para enfrentar las dificultades son las que poseen tanto rasgos masculinos como femeninos en su personalidad				
22. La existencia de otros géneros más allá del masculino y del femenino son invenciones modernas que no tiene lógica ni son naturales				
23. El personal escolar no interviene nunca en situaciones de homofobia				
24. España es un país machista, donde aún prevalece el patriarcado				
25. Más de la mitad de los jóvenes LGTBIQ tienen relaciones familiares problemáticas				
26. Un mejor conocimiento de la diversidad sexual, de sus causas y efectos, debería permitir a los docentes intervenir en clase para evitar que estudiantes del mismo sexo se vuelvan homosexuales o bisexuales				
27. Las operaciones de cambio de sexo deben estar subvencionadas por la Seguridad Social				
28. Es natural y normal que cualquier persona de 35 años o más haya tenido una experiencia con una persona de su mismo sexo				
29. La situación de homofobia, transfobia...es alarmante en nuestro país y me preocupa bastante				
30. Los docentes deberían profundizar sus conocimientos sobre diversidad sexual con el fin de contribuir al desarrollo armonioso de sus estudiantes bisexuales y homosexuales				
31. Una persona demigénero debe poseer las mismas oportunidades laborales que una persona Cisgénero				
32. Si tuviese hijos, me sentiría desilusionado si me enterase que es homosexual o bisexual				
33. Normalmente, las lesbianas odian a los hombres				
34. Comparto la decisión de que las personas no heterosexuales no deban adoptar hijos				

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Autores / Authors

Saber más / To know more

Marta Verdejo Muñoz



[0000-0001-5766-0796](https://orcid.org/0000-0001-5766-0796)

Maestra de Educación Primaria con mención en Educación Física. Máster de Diversidad Cultural de la Universidad de Granada, Campus de Melilla.

Sus líneas de interés están centradas en la diversidad de género, la diversidad sexual, el movimiento feminista, el bullying, la homofobia, la transfobia y el sexismo.

