



Visítanos en:
<https://journal.poligran.edu.co/index.php/poliantea>

Representaciones sociales del suicidio en seis adolescentes de una I. E de Sogamoso Social representations of suicide in six adolescents of a public school of Sogamoso

Esperanza Reyes Ríos
Isabel Cristina Álzate
Marcela Muriel Suaza
Saúl Mauricio Pérez Rodríguez
Maribel Pérez Aristizábal

Institución Universitaria Politecnico
Grancolombiano
Programa de Psicología modalidad virtual

Resumen

El suicidio es un fenómeno social importante para la humanidad, convirtiéndose en una de las tres primeras causas de muerte entre jóvenes, debido a las exigencias sociales y las características propias de la adolescencia. En esta investigación se pretende describir las representaciones sociales sobre el suicidio en estudiantes de décimo grado de una I.E de Sogamoso. El estudio es de tipo cualitativo, descriptivo. Se realizan 6 entrevistas a profundidad. El análisis se realizó a través de codificación axial. Se encontró que las representaciones sociales del suicidio en los adolescentes de la institución se agrupan en torno a perturbaciones emocionales, relaciones sociales inestables o disfuncionales, situaciones en la familia, reflejando como factores de riesgo la depresión y el acoso escolar. Se evidencia la importancia de considerar la valoración subjetiva en cuanto a la depresión y las situaciones estresantes y su relación con el suicidio.

Palabras clave: Factores de riesgo, problema social, representaciones sociales, suicidio

Abstract

Suicide is an important social phenomenon for humanity, becoming one of the first three causes of death among young people, due to the social



<https://www.freepik.es/fotos-premium/pie-acantilado-pensando-cometer-suicidio-depresion-concepto->

Recepción: 01.2020
Aceptación: 03.2020

POLIANTEA

Vol. 15. No. 26. Año 2020 | Enero - junio de 2020 | ISSN 1794-3159 – E ISSN: 2145-3101



demands and characteristics of adolescence. This research aims to describe the social representations of suicide in tenth grade students of an I.E in Sogamoso. The study is of a qualitative, descriptive type. 6 in-depth interviews are carried out. The analysis was performed through axial coding. It was found that the social representations of suicide in the adolescents of the institution are grouped around emotional disturbances, unstable or dysfunctional social relationships, situations in the family, reflecting depression and bullying as risk factors. The importance of considering the subjective assessment regarding depression and stressful situations and their relationship with suicide is evident.

Keywords: Risk factors, social problem, social representations, suicide

Introducción.

El suicidio es un fenómeno social complejo que viene afectando a la humanidad a través de la historia. Esta investigación tiene como objetivo realizar una descripción de las representaciones sociales sobre el suicidio en estudiantes de una Institución educativa del municipio de Sogamoso. Se pretende hacer un análisis desde la perspectiva teórica de las representaciones sociales para indagar cómo los adolescentes manifiestan su pensamiento social sobre el suicidio, y qué factores de riesgo están asociados a la conducta.

Es conveniente realizar esta investigación debido al aumento considerable de casos. Entre el 2009 y el 2016, según el Ministerio De Salud (2018), en Colombia se presentaron 17.522 casos de suicidio; con un promedio anual de 2.190 casos, y en 2017 los intentos de suicidio incrementaron en edades de 15 a 19 años. Para el caso de Boyacá, según el diario Boyacá (2019), se presentaron 83 suicidios durante el 2017 siendo el municipio de Sogamoso con 14 casos, el más alto de la región.

Esta investigación contribuye a conocer más de cerca los fenómenos que giran en torno a la idea del suicidio en los jóvenes. Ballesteros et al. (2010), afirman “que la teoría de las representaciones sociales permite señalar no solo los mitos y las creencias arraigadas socialmente si no que permitirá conocer las experiencias, los cambios y acciones del hombre ante la idea de su propia muerte” (p.526).

Por otro lado, Moscovici, plantea las representaciones sociales en dos procesos la objetivación y el anclaje estos procesos muestran

cómo aquello que está fuera del sujeto se internaliza y empieza a ser parte de este, hacer lo abstracto o desconocido, concreto o conocido; y fijarlo a lo ya conocido (Umaña, 2002; Borgucci, 2005; Domínguez-Rubio, 2001; Mora, 2002).

Marco teórico.

La problemática del suicidio en el ámbito escolar no es un tema en el que la educación como campo disciplinar reflexione constantemente, puesto que ésta se ha dedicado a la enseñanza científica básica, en la preparación para el trabajo y la formación ética; teniendo como finalidad aportar en el desarrollo del pensamiento científico de los educadores (Bohórquez 2009). Otorgando a la educación una posición pasiva frente a esta problemática social. De esta manera, la educación como disciplina tiene el deber social de analizar, reflexionar y llevar a cabo acciones efectivas y concretas frente al suicidio.

De las Heras Polaino (1990) y Bohórquez (2009), investigan el tema de suicidio en la población escolar. Refieren que esta aparece desde la niñez, sus causas son por numerosos factores y se asocian a las relaciones que tienen los menores en su entorno, anteponiendo a los padres. A su vez, Russo (2006), psicóloga especializada en niños, plantea que el temor al castigo o a lo que les pueda acontecer, es lo que conlleva a que muchos menores intenten quitarse la vida cuando enfrentan situaciones escolares difíciles.

Las representaciones sociales son una forma de pensamiento socialmente elaborado y con una finalidad, que permite la socialización y la comunicación entre miembros de un grupo o de diferentes grupos; a partir de su experiencia atribuye una significación a sí mismo y a sus relaciones con los otros; en el caso de la conducta suicida la representación social para este acto, es de castigo y repudio por parte de las personas; evidenciando así, como la experiencia y el conocimiento de una sociedad frente a determinado tema hace que se diga que está bien o mal.

Desde la perspectiva de las representaciones sociales sobre el suicidio escolar, Montes y Montes (2009), identifican que los jóvenes organizan su idea acerca del suicidio a partir de varios elementos en común como: problemas diversos, depresión, baja autoestima y comunicación deficiente.

En Colombia, según el estudio de Siabato & Salamanca (2015), cuyo objetivo fue identificar los factores asociados a ideación suicida en estudiantes

de una universidad ubicada en Boyacá. Contó con una muestra de 258 estudiantes en edades entre los 18 y 24 años. Los resultados evidenciaron un nivel considerable de ideación suicida siendo el 31% de los casos. Correspondiendo el 33,3% a mujeres y el 28% a hombres. De igual manera, el 30,2% presentó

ideación suicida negativa, con ideas de frustración, autoestima baja, tristeza o desesperanza asociadas con las posibles razones que la justificarían como fracaso, desesperanza, baja autoeficacia, frustración o tristeza (p. 77). También una investigación realizada por Tandazo (2017) sobre ideación suicida en los estudiantes de bachillerato de una Institución educativa en la ciudad de Loja Ecuador; tuvo como objetivo dar a conocer la ideación e intentos suicidas, de acuerdo con la edad y género. La muestra fue conformada por 267 estudiantes. Los resultados obtenidos fueron: Según la edad, es frecuente la ideación suicida en estudiantes de 17 años con 42,1% y en menor porcentaje en edad de 20 años con 2,6%. Del total de mujeres, el 55% ha realizado un intento y el 45% ha llegado a más de un intento; en los hombres el 57,6% ha realizado un intento, frente al 42,4% que ha efectuado más de un intento.

Metodología

El tipo de estudio fue cualitativo de corte, no experimental. Consistió en describir, analizar, interpretar un cúmulo de hechos asociados con otras variables. Para este estudio, se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia. Se utilizó un formato de entrevista semiestructurada a profundidad aplicada a seis estudiantes del décimo grado once de una institución educativa del municipio de Sogamoso siguiendo los protocolos que la Ley 1090 de 2006 y la Resolución 8430 de 1993 estipulan para la investigación con seres humanos. Los datos fueron analizados a través del proceso de codificación axial.

Resultados

A continuación, se presentan el análisis a través del proceso de codificación axial que permitió la generación de las categorías de manera inductiva, lo cual se ajusta a un estudio sobre las representaciones sociales.

Tabla 1.

Categorización axial sobre datos producto de entrevistas semiestructuradas

Categoría	Subcategoría	Frases codificadas
Suicidio.	Capital simbólico.	"Una persona sola, que no tenga a nadie más, que no ve una salida, que no se quiere, que no deja nada bueno, ven la vida tan pasajera, uno debe aprender a vivir con las dificultades" (AM1).
	Corresponde a los significados que tienen los estudiantes sobre el suicidio de acuerdo con la cultura.	"Siempre he tenido la imagen de una persona ahorcada, es una salida a los problemas, es muy loco, que uno no puede hacer nada bien, se burlan de uno, cuando uno esta joven piensa las cosas muy diferente y que uno tiene la razón y no deja que lo contradigan, cuando uno crece va cambiando, intenté quitarme la vida" (AM2). "Se me viene a la cabeza un joven muerto, colgado, desangrado, el color negro, la tristeza, me parece algo muy inmaduro de las personas jóvenes colgarse o cortarse, la vida es dura, pero uno decide si nos levantamos o no nos levantamos, yo represento autoridad para los chiquitos". (AH4). "Lo representaría como un mundo en crisis, un mundo en un estado apocalíptico, sufrimiento para allegados a esas personas por que van a extrañar la alegría que tenía, dejar de ser un estorbo para las demás, podría ser mejor sin él, los padres tendrían una mejor situación económica sin él, es hacerle daño a la sociedad" (AH5).
Suicidio.	Axiomas morales:	"hacerme daño no, hablé con mi mamá, mi estado de ánimo estaba muy mal y me dieron pastas para relajar los músculos, no me gusta estar así, uno aprende a vivir con eso, hubo un tiempo que todas mis amigas se cortaban parecía una moda, pero era una bobada, es algo que infecta a la sociedad, el reto de la ballena azul, lo hacían por moda el último reto era matarse, no encuentro nada positivo en el suicidio, acabar con la vida por qué si uno está muy joven, no vale la pena solo por llamar la atención"(AM1).
	Conformado por aquellos principios organizadores de las actitudes y posiciones adoptadas social y simbólicamente por los estudiantes incluye ideación, comportamiento frente al suicidio.	"uno piensa que lo mejor es suicidarse para no tener que soportar a esas personas, pero no es la mejor salida, si yo no me cuidó nadie lo va a hacer por mí, el suicidio no es una salida así las cosas sean demasiado difíciles, tiene un impacto muy grande, sí, en realidad tuve pensamientos así y me hice cutting; intento quitarme la vida, me corte las piernas, me corte las manos, una vez tome alcohol etílico con unas pastillas" (AM2). "Tenía amigos que se suicidaron tipo 14, 15 años había compartido con ellos, me siento sola, sí lo he pensado, porque digo, para que estoy aquí, me siento sola vacía, no hay solución y pienso que la mejor solución es esa, se ve la como algo positivo, y a no sentir más la soledad, la vida no tiene sentido, debemos estar ocupados para tener un cambio de actitud, en la sociedad hay personas muy malas por que los rechazan, los hacen sentir mal" (AM3). "No creo que sea una salida fácil, porque uno se suicida y los padres siguen, ellos no van a morir con uno, la vida sigue y todos siguen su vida y por qué nos hacemos daño a nosotros mismos, el día que amigos, personas y familiares lo tratan mal, se siente uno solo en la vida, se siente uno que no vale para nadie, lo he pensado en el grado 7° que llevo una niña y nos dijo como cortarse, que ella se cortaba y en ese momento me di cuenta lo valiosa que es la vida y lo que nunca me gustaría hacer"(AH4). "Una persona al suicidarse afecta mucho a la sociedad, porque cada uno viene a esta tierra con un propósito y que si llegara a suicidarse no podría cumplirse" (AH5).



Categoría	Subcategoría	Frases codificadas
Suicidio	Factores de riesgo: toda circunstancia que aumenta la probabilidad de que las personas de realicen una acción.	"La soledad, el bullying, cuando lo utilizan a uno, cuando no hay comprensión" (AM1). "una violación, la soledad, problemas que uno tiene en la casa y que son bobos, cuando uno se siente solo, por su orientación sexual." (AM2). "Desamor, problemas familiares, depresión profunda, la separación de los padres en uno como hijo afecta demasiado, eso no colabora, también las opiniones relevantes afectan mucho, las chanzas pesadas que lo hacen sentir a uno muy mal" (AM3). "Tristeza, cuando uno sale de un amor y la ve con otra persona se siente uno mal y siente que no vale la pena vivir, se busca el suicidio sin importar lo que las personas dicen, también los problemas familiares porque no están los padres que los controlen, las malas amistades". (AH4). "Creo que el principal factor ha sido la depresión, el poco apoyo que tiene en la familia, el sentirse mal por no haber logrado algo, la frustración por no haber tenido éxito en la vida, ser una persona de escasos recursos, a veces por temas sentimentales" (AH5).

Categoría	Subcategoría	Frases codificadas
Suicidio	Prevención Todo lo adoptado por la institución o por el mismo estudiante para instruirse para informarse y conocer sobre el fenómeno.	"He tenido actividades sobre la prevención del suicidio, nos han explicado algunas causas por las que los jóvenes se suicidan, y nos han puesto pensar en porque no es bueno suicidarse. Videos o noticias que salen en la red sociales o en los noticieros, ósea yo me pongo a pensar en cómo ellos atentan contra su vida, que pensarán antes de hacerlo o el momento en que están muriendo qué sentirán" (AM2). "Pues hay veces que, si se trata, pero digamos cuando se hacen actividades si se llega a pronunciar sobre eso, como otros temas, pero así digamos que es un tema principal no, también vi una película y un libro que se llama 13 razones, nombra por qué se suicidó" (AM3). "hemos tenido la oportunidad de leer guías de cómo tratar ese pensamiento, no cometer esa equivocación, apoyar a otras personas que lo quieren cometer para que reflexionen sobre lo que quieren hacer y las consecuencias que lleva suicidarse.". (AH4). "Lo que se habla aquí en el colegio, es que el Suicidio es una forma fácil de salir de los problemas pero que en parte es negativo, ya que está afectando socialmente a la familia y la integridad de sus compañeros dejando una mala imagen, hace poco investigué un tema que fue de un muchacho que se había suicidado en Bogotá. Creo que la lectura es algo súper genial, porque se adquiere un gran conocimiento y podría ayudar aquellas personas que carezcan de intelectualidad" (AH5). "Charlas para 9°, 10° y 11°, me gustaría que empezaran desde chiquitos, porque ahí es donde empieza el pensamiento, porque ya los grandes si tienen el pensamiento" (AH4).

Nota: la codificación para los participantes tiene el siguiente patrón: A: Adolescente M: Mujer H: Hombre. Número de entrevista.
Fuente: elaboración propia

Discusión y conclusiones.

Las representaciones sociales en la investigación realizada muestran que el suicidio es el significado de situaciones difíciles, con problemáticas existenciales debido a desamor, soledad, desaprobación social (redes sociales y familia), enfermedad, baja autoestima, depresión y que puedan ser superadas con apoyo familiar y terapéutico.

Las narrativas refieren como principal factor de riesgo, la depresión y el poco apoyo que se tiene en la familia. Toro, Paniagua, González & Montoya (2009), en donde mencionan que la problemática del suicidio, debe ser corresponsabilidad de autoridades educativas, de la administración municipal y de los padres de familia;

puesto que es necesario fortalecer los programas de detección de la depresión adolescente ya que es un factor de riesgo alto.

Por otro lado, otros indicadores de riesgo muestran que los estudiantes han tenido alguna idea de suicidio o han tenido compañeros con intento de suicidio a lo largo de su vida o según lo que mencionan en sus relatos, también por algún reto que está de moda como cortarse las manos, las piernas entre otros, o algunos compañeros que se lesionan por algún motivo.

En la investigación se encontró pensamientos suicidas, uno de ellos a raíz del maltrato físico infringido por su familia y otro causado por la curiosidad al ver un compañero hacerse cutting "cortándose las piernas y las manos". Estos finalmente concluyen que con el apoyo familiar y terapéutico se logra salir de la crisis sin consecuencias físicas.

Con respecto a las imágenes que a los estudiantes se le vienen a la cabeza cuando les mencionan el suicidio, manifiestan reiteradamente que es de un ahorcado, desangrado y el color negro.

Referencias

- Ballesteros, P., Malaver, M., Martínez, L., Medina, N., Sotelo, A., & Bouquet, R. (2010). El suicidio en la juventud: una mirada desde la teoría de las representaciones sociales. *Scielo, volumen (39)*, 523-543.
- Bohórquez, O. D. (2009). El suicidio en la población adolescente escolar desde la perspectiva de la educación y la pedagogía. *Revista Electrónica de Psicología Social «Poiésis»*, 18, PP. 19.
- Ministerio de salud. (2018). Boletín de salud mental Conducta suicida Subdirección de Enfermedades No Transmisibles. Recuperado de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/ENT/boletin-conducta-suicida.pdf>
- Montes, S. G. & Montes V. G. (2009). El Pensamiento social sobre el suicidio en estudiantes de Bachillerato. *Enseñanza e investigación en psicología*, 14 (2), 311-324.
- Organización Mundial de la Salud. (2001) *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. Asamblea mundial de la salud. Ginebra, OMS.

- Polaino, A. & De las Heras, D.J. (1990) En torno al fracaso escolar como hipótesis justificatoria- explicativa del suicidio infantil. *Revista complutense de educación*. 1 (2), pp.223-239.
- Russo, A.R. (2006). Pisotón, programa en educación y desarrollo humano en lo psicoafectivo. Universidad del Norte, Barranquilla, Colombia.
- Siabato, E. y Salamanca, Y. (2015). Factores asociados a ideación suicida en universitarios. *Psychologia: avances de la disciplina*, 9(1), 71-81.
- Tandazo, S.M. (2017). *Ideación suicida en los estudiantes de bachillerato sección matutina de unidad del milenio Bernardo Valdivieso* (tesis de pregrado). Universidad Nacional de Loja, Ecuador, 30-32.
- Toro, D., Paniagua, R., González C, y Montoya, B. (2009). Caracterización de adolescentes escolarizados con riesgo de suicidio, Medellín, 2006. *Revista de la Facultad Nacional de Salud Pública*, 27(3), 302-308.
- Umaña, A. (2002). Las representaciones sociales: Ejes teóricos para su discusión. Costa Rica: Leonardo Villegas. Vygotsky, Lev Semiónovich. 1964. *Pensamiento y Lenguaje*. Buenos Aires: Lautaro.