

Informe de Evaluación para Potenciar el Rendimiento Académico en Educación Infantil y Primaria

Luis Octavio Solano Luengo

Centro Superior de Estudios Universitarios LA SALLE. (UAM) Madrid

Resumen

La teoría del currículum establece como marco referencial la programación desde propuestas de acción didácticas para mejorar el rendimiento académico de los educandos. Los criterios de evaluación han sido la esencia de la preocupación de los padres, docentes-mediadores y discentes.

La incertidumbre sobre el fracaso escolar plantea la mención optimista por reflexionar y crear unos ítems que maticen los aspectos relevantes en virtud de cuáles pueden ser los fines pretendidos para asimilar los contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales) del aprendizaje que sean necesarios en la adquisición de las capacidades y estrategias necesarias para que el educando, de modo autónomo, pueda dar solución creativa a cualquier situación de aprendizaje.

La validez científica nos permite optimizar el Informe de Evaluación adecuado para establecer ciertos contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales en referencia a las áreas curriculares del conocimiento de la Educación Infantil y Primaria, desde

el enfoque mostrado en las diversas evaluaciones, según el Ciclo y la Etapa formativa que corresponda. Nuestra pretensión es expresar, junto a los criterios cuantitativos, ciertas escalas de observación para valorar lo relevante de diversos criterios cualitativos que estimamos necesarios para el desarrollo intelectual y actitudinal de los alumnos de tres a doce años.

Palabras clave

Evaluación formativa, reflexión-auto-reflexión etnográfica, informe de evaluación, objetivos, capacidades u operaciones mentales, contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales) y estrategias de aprendizaje, evaluación procesual, criterios de evaluación, ítems de evaluación, metodología, mediación.

Abstract

As a referential frame, the curriculum theory establishes the design from didactic action proposals to improve the academic performance of the students. The evaluation criteria have been the main worry of the parents, teachers-mediators and students.

The uncertainty about school failure arises the optimistic mention to reflect and create certain items that establish the relevant aspects depending on which are the intended aims to assimilate the learning contents (conceptual, procedural and attitudinal) which are necessary in the acquisition of the needed abilities and strategies for the student to give a creative solution to any learning situation in an autonomous way.

The scientific validity lets us optimise the Evaluation Report which is adequate to establish certain conceptual, procedural and attitudinal contents referring to the curricular knowledge areas in Pre-school and Primary Education, from the perspective shown in the diverse evaluations, according to the corresponding Cycle and the training Stage. Our intention is to express, together with the quantitative criteria, certain observation scales to value to what extent the different qualitative criteria estimated necessary for the intellectual and attitudinal development of three to twelve year old students are relevant.

Key words

Educational evaluation, ethnographic reflection-self reflection, evaluation report, objectives, abilities or mental operations, contents (conceptual, procedural and attitudinal) and learning strategies, process evaluation, evaluation criteria, evaluation items, methodology, mediation.

Introducción

El criterio de evaluación formativa desde el enfoque curricular se puede mostrar desde la destreza por observar, descubrir, describir, conocer y asimilar para transformar la cultura escolar y

de aula. Dicha pretensión etnográfica permite seleccionar unos ítems de evaluación que permitan crear un Informe de evaluación que pueda ayudar a los profesionales de la educación y a su vez sirva para que los educandos mejoren su proyecto personal educativo-formativo en virtud del proyecto curricular de etapa, ciclo y curso escolar.

La calidad en proyectos de innovación junto a la presencia de profesionales con un talante de interacción humana permitirá que en los centros, entidades o asociaciones se reflexione con paciencia y rigor sobre cuáles pueden ser los criterios de evaluación preferentes para que el educando asimile y comprenda lo esencial del contenido del aprendizaje.

La reflexión teórica junto a la muestra del Informe de Evaluación que se expone para Infantil y Primaria, puede ayudar a establecer los criterios formativos relevantes para beneficio de los educadores-mediadores y educandos.

Criterios

La evaluación como actividad de reflexión en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Desde la propuesta procesual de una reflexión-autorreflexión como criterio etnográfico, (Rodríguez Marcos, 1995) planteamos la evaluación como una actividad de reflexión sobre la enseñanza. Dicha reflexión activa ilumina el análisis de la práctica y ésta a su vez cuestiona, matiza o genera las propuestas teóricas y prácticas. Desde el

*Informe de Evaluación para Potenciar el Rendimiento Académico en
Educación Infantil y Primaria*

criterio de la investigación - acción, se describirá el modo de vida explícito en el marco del aula de los alumnos. Dicha descripción, observación de campo, participación en la acción y metodología interactiva mostrará la fundamentación del acto y actividad formativa.

Este ensayo didáctico, se enriquece cuando la autorreflexión se ve acompañada por la reflexión que no puede limitarse al ámbito de lo previamente planificado, sino que ha de abrirse también al conjunto de factores no determinados con antelación, y, a sí mismo, a los que sobrepasan las paredes del aula.

Como proceso, la descripción evaluadora supone siempre recogida de datos, análisis, interpretación y valoración de los mismos junto a una necesaria toma de decisiones.

Más allá de la simple aplicación aséptica de instrumentos técnicos, la evaluación se nos revela como un proceso mediado por el pensamiento, las actitudes y los valores del profesor, mediado por su: concepción pedagógica, modelo didáctico, concepto de racionalidad científica, teoría acerca del desarrollo y el aprendizaje, concepción de la materia que enseña y la asunción consciente o inconsciente de determinadas tradiciones dentro de su marco profesional.

La evaluación conlleva un elemento dinámico que actúa al servicio de todo el proceso didáctico, para optimizarlo. Integrada en dicho proceso de enseñanza-aprendizaje, se proyecta de manera continua en todos sus componentes (no sólo es evaluación de alumnos y profesor, sino también de todos los componentes organizativo-funcionales y materiales), a fin de

obtener información que, debidamente interpretada, permita adoptar las decisiones más oportunas para la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

La actitud por evaluar constructivamente, constituye una importante función docente. No es competencia exclusiva del profesor del aula, sino que está abierta a la participación y a la reflexión colaborativa con los miembros de la comunidad educativa.

El acto evaluador ha de valorar la reflexión por encima de la exclusiva racionalidad técnica, tomando conciencia de que la acción práctica profesional tiene también dimensiones políticas y morales.

Pensamos que la evaluación supone la autorreflexión y reflexión colaborativa respecto al proceso didáctico (todos sus componentes) junto a la necesidad de explicitar y someter a crítica los enfoques pedagógico-didácticos, sociológicos, axiológicos, epistemológicos, psicológicos y organizativos subyacentes a la práctica evaluadora.

No podemos olvidar, respecto a los educandos, que interesa estimular el desarrollo de su propia capacidad de autoevaluación. De ahí que insistamos en el valor del metaconocimiento y el metaaprendizaje en el proceso formativo de la evaluación. Por ello, establecemos como válido el análisis crítico, a través de la autoevaluación y la heteroevaluación.

Pensamos que cualquier técnica de evaluación (procedimientos de rastreo de estrategia seguida, análisis de contenido de los trabajos y textos escritos, práctica en el aula real o simulada, observación, entrevista en profundidad, diario...) es válida, siempre que se adapte a lo que pretendemos evaluar

y a las posibilidades organizativas de nuestros centros.

Estimamos que aunque el propio sistema obliga a otorgar calificaciones cuantitativas, interesa para beneficio y ayuda del educando establecer un análisis cualitativo de sus realizaciones y avances formativos.

Evaluación de mejora para potenciar la calidad de un centro educativo

Adentrándonos en la literatura científica, respecto a la mejora escolar desde criterios de evaluación de la calidad, tenemos que descubrir cuál es el proceso que permite determinar en qué grado han sido alcanzados los objetivos educativos previstos a la vez que advertir cuál ha sido la recogida y el uso de la información para tomar las decisiones oportunas sobre un determinado programa educativo. Ante dicha realidad, podemos considerar la evaluación como un medio al servicio de la educación.

En referencia al reconocimiento progresivo de los sistemas educativos, pensamos que es imprescindible evaluar el sistema educativo con detenimiento -externa e internamente, sus resultados y sus procesos- para poder tomar las medidas oportunas y mejorar cualitativamente su funcionamiento y sus resultados.

En relación a la evaluación del Centro como una estrategia para su mejora, estimamos que hemos de hacer mención a los responsables en la gestión y a los requisitos necesarios para lograr propuestas de éxito.

Pensamos que los responsables de los centros deben conocer y analizar las

realidades de los mismos para reafirmar sus logros, rectificar sus desviaciones, superar las crisis de crecimiento de la organización, etc..., todo lo cual les obliga a realizar un seguimiento y una evaluación interna, autoevaluación, que les dé la seguridad necesaria para sostener el proceso de enseñanza. Por otra parte, las administraciones educativas deben garantizar al usuario el correcto funcionamiento de los servicios utilizados; por esta razón, la función evaluativa es la función primordial y más generalizada de sus respectivos servicios de Inspección (Garrido Anadón, P. 1995).

También creemos que para que la evaluación de un centro educativo logre los objetivos que pretende y, entre ellos incrementalmente la calidad, ha de tener en cuenta una serie de requisitos que Santos Guerra (1995) enumera así:

- 1.-La evaluación que nace de la decisión de los protagonistas es potencialmente más beneficiosa para el cambio que la que se impone desde instancias superiores o se propone por agentes externos.
- 2.-El control de la evaluación ha de estar en manos de los evaluados.
- 3.-La evaluación ha de estar presidida por unas reglas éticas que garanticen el respeto a las personas, la confidencialidad de los informes, el anonimato de los evaluados y la privacidad de los profesionales.
- 4.-La evaluación ha de ser educativa, tanto porque pretende serlo en sí misma como porque tiene en cuenta los valores educativos del centro.
- 5.-La evaluación ha de dar voz a los

*Informe de Evaluación para Potenciar el Rendimiento Académico en
Educación Infantil y Primaria*

participantes en tales condiciones de libertad que sea posible garantizar la opinión verdadera.

- 6.-La evaluación ha de estar atenta a los procesos que tienen lugar en el centro y no sólo a los resultados conseguidos por los alumnos.
- 7.-Hay que utilizar métodos sensibles para captar la complejidad, diversos para garantizar el rigor y adaptados para que puedan aplicarse con éxito a un contexto escolar concreto.
- 8.-La evaluación ha de estar preocupada por la mejora de la práctica profesional, no sólo por la obtención de conocimiento contrastado de la educación.
- 9.-La evaluación ha de producir informes escritos públicos que se conviertan en plataformas de debate, no sólo para los participantes sino para quienes tengan interés por la educación.
- 10.- Cuando existan evaluadores externos, han de actuar como facilitadores del juicio de los protagonistas y no como jueces o consejeros que resquebrajan la profesionalidad.

Objetivos como capacidades del aprendizaje

Sin ánimo de acotar el planteamiento curricular de los objetivos y el contenido del aprendizaje, planteamos una síntesis necesaria para captar la terminología conceptual.

Entendemos por objetivos, capacidades u operaciones mentales; el acto mental u operación cognitiva interior-

zada, organizada y coordinada para elaborar una información proveniente de fuentes exteriores o interiores. Para lograr dicha finalidad hemos de potenciar el desarrollo de las funciones cognitivas. Creemos que las funciones mentales-cognitivas son las estructuras básicas, que sirven de soporte a todas las operaciones mentales. Son componentes básicos para la actividad intelectual. Son capacidades que nos permiten percibir, elaborar y expresar informaciones. Su origen está en las conexiones cerebrales (Feuerstein, Klein y Tannenbaum, 1994). Las funciones son el armazón del pensamiento y permanecen invariables, aunque se van estructurando, adaptando y acomodando en los modos diversos de interacción con el ambiente. Su estructura supone el prerequisite necesario para el logro de las capacidades mentales.

En referencia a los OBJETIVOS, podemos hacer la concreción siguiente:

Los objetivos generales de la enseñanza obligatoria son las finalidades del sistema educativo que competen al conjunto de la enseñanza-aprendizaje.

Los objetivos generales de etapa están definidos en forma de capacidades, expresadas de forma global. Se conciben como el referente principal para los equipos de docentes a la hora de planificar la actividad educativa. Hacen referencia a las capacidades que el educando ha tenido que adquirir al finalizar la etapa educativa correspondiente. Constan de una capacidad (y algunas destrezas-estrategias o procedimientos) y/o un valor (y algunas actitudes) más un contenido general y/o un método general.

Los objetivos generales de ciclo plantean las capacidades que el educando debe haber adquirido al finalizar el ciclo correspondiente de la enseñanza obligatoria.

Los objetivos generales de área (materias curriculares del aprendizaje) establecen las capacidades que los educandos tienen que haber adquirido en cada una de las áreas curriculares correspondientes, a través del trabajo realizado, al finalizar la etapa o el ciclo correspondiente.

Los objetivos terminales hacen referencia al tipo y grado de aprendizaje en relación con cada bloque de contenido de las áreas curriculares. Son aquellos que "precisan el tipo y grado de aprendizaje que debe realizar un educando respecto a unos contenidos seleccionados para adquirir las capacidades estipuladas por los objetivos generales y de área" (C. Coll, 1987) Se trataría de conseguirlo, al menos en algunos de sus aspectos, en un tiempo determinado. Al redactarse se elaboraría así: Destrezas + contenido + método + capacidad/valor + tiempo.

Los objetivos didácticos hacen mención al tipo y grado de aprendizaje en relación con cada unidad didáctica elemental de contenido. Son aquellos objetivos más concretos que permiten relacionar capacidades con contenidos (MEC, 1992).

De todo lo expuesto, podemos deducir por tanto que los objetivos se expresan en términos de CAPACIDADES u OPERACIONES MENTALES que los educandos han de adquirir al final de la etapa, proyecto o plan estratégico de actuación. Dichas capacidades se clasifican del modo siguiente:

1. COGNITIVAS o intelectuales: com-

prender, relacionar, razonar, planificar, conocer, calcular, analizar, sintetizar.

2. PSICOMOTORAS o de autonomía y equilibrio corporal: organización temporal, orientación espacial, coordinación, manipulación.

3. AFECTIVAS: analizar vivencias, disfrutar, valorar o apreciar.

4. SOCIALES o de integración, relación o actuación social: colaborar, compartir y participar.

5. MORALES O ÉTICAS. En referencia a los criterios axiológicos desde la concreción de valores preferentes para el desarrollo intelectual, social y actitudinal del educando.

Contenidos del aprendizaje

En referencia a la explicación de la definición del contenido del aprendizaje podemos exponer que los contenidos engloban el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes o normas que los educandos han de adquirir con la ayuda del mediador/a durante el proceso de aprendizaje.

Entre los tipos de contenidos podemos hacer referencia a los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Dentro de la clasificación de los contenidos conceptuales podemos hacer mención a los conceptos, los hechos y los principios:

1. Los conceptos hacen mención a los contenidos de aprendizaje referidos al "conjunto de objetos, hechos o

*Informe de Evaluación para Potenciar el Rendimiento Académico en
Educación Infantil y Primaria*

símbolos que tienen ciertas características comunes" (MEC, 1992).
Ejemplo: mamífero, sujeto.

2. Los hechos hacen mención a las situaciones concretas, acontecimientos o fenómenos significativos que permiten el actividad educativa.
3. Los principios son las leyes generales que regulan y definen el comportamiento de los hechos, fenómenos o acontecimientos.

En relación a los contenidos procedimentales podemos afirmar que son el conjunto de acciones ordenadas y orientadas a la consecución de una meta educativa. En los procedimientos se indican contenidos que también caben bajo la denominación de destrezas, técnicas o estrategias, ya que todos estos términos aluden a las características señaladas como definitorias de un procedimiento. Llegados a este punto, te invito a que pienses que más adelante, desarrollaremos la esencia del concepto dinámico intrínseco de las estrategias del aprendizaje: intencionado y reflexivo, en base al acto consciente de elaboración personal del trabajo de aprender a aprender como proceso metacognitivo.

Estimamos oportuno hacer mención a la relevancia de las estrategias de aprendizaje necesarias para la adquisición satisfactoria del rendimiento académico desde la actuación planificada de secuencias idóneas en la elaboración del trabajo, tarea o situación del mensaje del aprendizaje.

Exponemos a continuación unos rasgos relevantes del concepto de estrategias de aprendizaje en la fase del tratamiento de la información, necesario para el logro satisfactorio del

mensaje del aprendizaje. Por tanto, definimos las estrategias metacognitivas como:

1. "Conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación." (Weinstein y Mayer, 1986).
2. "Secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información." (Dansereau, 1985 y Nisbet y Shucksmith, 1986).
3. "Actividades u operaciones mentales empleadas para facilitar la adquisición de conocimiento... Con las características siguientes: que sean directa o indirectamente manipulables y que tengan un carácter intencional o propositivo." (Beltrán, García-Alcañiz, Moraleda, Calleja y Santiuste, 1993).
4. "Procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplir una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción." (Monereo, C. (coord.), 1994).
5. Secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje. (Schmeck, 1991).
6. Comportamientos que el estudiante despliega durante su proceso de aprendizaje y que, supuestamente, influyen en su proceso de codificación de la información que debe

aprender. (Genovar y Gotzens, 1990).

Los contenidos actitudinales hacen mención a los valores planteados desde el contenido de aprendizaje referido a las creencias sobre aquello que se considera deseable. Son los principios normativos de conducta que provocan determinadas actitudes. También hacen referencia a las actitudes, entendidas como la predisposición relativamente estable de la conducta en relación con un objeto o sector de la realidad o como la disposición de ánimo de algún modo manifestada. Podemos definir las actitudes como la disposición interna a valorar favorable o desfavorablemente una situación, hecho, creencia, etc, que facilita el tener determinados comportamientos persistentes ante aquellas situaciones, hecho, creencias, etc. Y también, los contenidos actitudinales, hacen mención a las normas desde el concepto de las pautas de conducta o criterios de actuación que derivan de unos valores determinados.

Informe de criterios de evaluación para una educación infantil y primaria de calidad

INFORME DE EVALUACIÓN DE

5.1. ESCALAS DE OBSERVACIÓN CUANTITATIVA EN REFERENCIA A LAS ÁREAS CURRICULARES

5.1.1. INFORME DE EVALUACIÓN DE EDUCACIÓN INFANTIL

3 AÑOS. PRIMER TRIMESTRE

1. IDENTIDAD Y AUTONOMÍA PERSONAL

- Diferencia las principales partes del cuerpo: cabeza, tronco, brazos,

piernas, pies, cara... (C)

- Distingue sus necesidades básicas de: hambre, sed,... (P)
- Cumple las normas de convivencia en las distintas situaciones: saludos, despedidas,... (P)
- Respeta a sus iguales (A)

2.- MEDIO FÍSICO Y SOCIAL

- Conoce las distintas dependencias del centro, dentro de su entorno: aseo, aula, patio, teatro (C)
- Identifica los cambios que se producen en el otoño: caída de las hojas, frío, ropa de abrigo,... (C)
- Diferencia a los distintos miembros de su familia: papá, mamá, hermanos, (P)
- Cuida los espacios en los que se desenvuelve (A)
- Colabora y participa en las fiestas navideñas (A)

3.- COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

- Conoce a sus compañeros y a su profesora (C)
- Distingue los colores rojo, amarillo, azul y la figura plana del círculo (C)
- Explica el significado de algunas imágenes sencillas (P)
- Maneja bien el punzón y las ceras (P)
- Disfruta con la pintura de dedos, rasgado de papel y modelado (A)
- Disfruta con el canto de Villancicos y recitado de rimas cortas (A)

4.- RELIGIÓN

- Memoriza pequeñas oraciones (C)
- Realiza la señal de la cruz (P)
- Comparte la oración con todos (A)

5.- ASPECTOS MADURATIVOS Y COMPORTAMENTALES

**Informe de Evaluación para Potenciar el Rendimiento Académico en
Educación Infantil y Primaria**

- Participa en las actividades, comparte y juega con los compañeros (A)
- Expresa y acepta con facilidad muestras de afecto (A)
- Se relaciona con todos y se le ve adaptado al grupo (A)
- Comprende las órdenes de la profesora y es autónomo en su trabajo (A)

3 AÑOS. SEGUNDO TRIMESTRE

1. IDENTIDAD Y AUTONOMÍA PERSONAL

- Conoce los alimentos según sean: carne, pescado, fruta, lácteos,... (C)
- Diferencia los sabores: dulce-salado (P)
- Adopta distintas posturas con su cuerpo: encima-debajo, dentro-fuera,... (P)
- Coordina sus habilidades manipulativas: rasgar, tirar, arrugar, hacer "bolitas",... (P)
- Confía en sus posibilidades manipulativas (A)

2.- MEDIO FÍSICO Y SOCIAL

- Conoce los útiles de alimentación: plato, vaso, cuchara, tenedor, servilleta (C)
- Identifica los cambios climáticos del invierno: frío, nieve, ... (P)
- Diferencia las dependencias de la casa: dormitorio, salón, baño, cocina,... (P)
- Reconoce algunos animales en su medio: terrestres, acuáticos, voladores. (P)
- Participa con gusto en las fiestas de clase (A)

3.- COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

- Identifica los colores: rojo, azul y

- amarillo (C)
- Identifica los números 1 y 2 (C)
- Realiza trazos guiados: horizontal y vertical (P)
- Diferencia los cuantificadores: uno, ninguno, mucho, poco, ... (P)
- Reconoce la figura plana: cuadrado (P)
- Presta atención en las narraciones (A)

4.- RELIGIÓN

- Recita algunas oraciones sencillas y hace la señal de la cruz (C)
- Expresa gestos de recogimiento al rezar: juntar las manos, cruzar los brazos, ... (P)
- Es capaz de compartir sus cosas y pedir perdón

5.- ASPECTOS MADURATIVOS Y COMPORTAMENTALES

- Es muy inquieto y se anima con facilidad (A)
- Trabaja cuando se le exige (A)
- Es bastante equilibrado y disciplinado en clase (A)
- Trabaja de manera adecuada (A)

3 AÑOS. TERCER TRIMESTRE

1. IDENTIDAD Y AUTONOMÍA PERSONAL

- Sabe situarse: arriba-abajo, delante-detrás, dentro-fuera (C)
- Controla sus movimientos al caminar, al saltar, al marchar, al pararse (P)

2.- MEDIO FÍSICO Y SOCIAL

- Identifica los medios de comunicación: teléfono, tv,... (C)
- Reconoce diferentes medios de locomoción: autobús, coche, moto, barco, avión,... (C)
- Distingue tipos de paisaje: monta-

- ñas, playas,... (P)
- Diferencia los elementos de cada paisaje: arena, piedra,... (P)
- Respeta y cuida los distintos paisajes (A)

3.- COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

- Reconoce la figura plana: triángulo, círculo (C)
- Identifica los números uno, dos y tres (C)
- Reconoce y utiliza los conceptos: grueso y delgado (C)
- Utiliza adecuadamente y disfruta con el punzón, pegamento, papel charol, cartulina, plastilina (P)
- Realiza trazos guiados en oblicuo hacia la derecha, hacia la izquierda, quebrados,... (P)
- Pide las cosas por favor (A)
- Sabe seguir una serie (A)

4.- RELIGIÓN

- Conoce la vida del fundador del colegio por medio de dibujos (C)
- Participa con seguimiento y entusiasmo en visitas a la Capilla y cantos a María (P)
- Es sensible a las necesidades de los pobres y colabora en las campañas (A)

5.- ASPECTOS MADURATIVOS Y COMPORTAMENTALES

- Colabora en el orden de los materiales de clase (A)
- Cuida su entorno utilizando las papeleras (A)
- Se comporta de manera correcta en los establecimientos públicos (A)
- Acepta las normas de convivencia (A)

4 AÑOS. PRIMER TRIMESTRE

1. IDENTIDAD Y AUTONOMÍA PERSONAL

- Distingue y reconoce en su cuerpo las partes principales y los órganos de los sentidos (C)
- Experimenta y valora los hábitos de higiene en cuanto al cuidado de su cuerpo (P)
- Adapta sus comportamientos a las distintas actividades de clase y participa en las actividades de grupo (A)

2.- MEDIO FÍSICO Y SOCIAL

- Conoce y utiliza las dependencias del Colegio adecuadamente según la función de cada una de ellas (C)
- Reconoce e identifica los distintos miembros de su familia: padres, hermanos, ... y participa en la vida familiar (C)
- Explica y experimenta las características del otoño: frutos, árboles, hojas, lluvia,... (P)
- Elabora motivos típicos navideños como: villancicos, tarjetas de felicitación, árboles de Navidad, Portal, ... (P)
- Siente entusiasmo por las fiestas de Navidad (A)

3.- COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

- Reconoce los cuantificadores :uno, pocos, muchos, grande, pequeño e identifica los números 1 y 2 (C)
- Discrimina las situaciones espaciales dentro, fuera, arriba, abajo, abierto, cerrado, ... (C)
- Identifica los colores amarillo, rojo, azul y verde (C)
- Ejecuta trazos verticales y horizontales y maneja las figuras planas: círculo, cuadrado y triángulo (P)
- Emplea correctamente las técnicas

*Informe de Evaluación para Potenciar el Rendimiento Académico en
Educación Infantil y Primaria*

- plásticas: picado, coloreado, collage, troquelado y recorte (P)
- Produce frases sencillas en su participación en los diálogos en clase (P)
- Disfruta con el trabajo y las actuaciones propias y las de los demás (A)

4.- RELIGIÓN

- A través de canciones llega a la experiencia de que todos somos hijos de Dios (C)
- Experimenta con gusto gestos de recogimiento al hacer la oración de la mañana (P)
- Descubre a través de los Villancicos el Nacimiento del Niño Jesús (P)
- Valora con entusiasmo, a través de la naturaleza, la grandeza de Dios (A)

5.- ASPECTOS MADURATIVOS Y COMPORTAMENTALES

- Acepta y respeta las normas básicas de convivencia (A)
- Respeta y cuida el material de uso común (A)
- Participa y se integra en las actividades de grupo (A)
- Pide ayuda ante las situaciones que ofrecen dificultad (A)

4 AÑOS. SEGUNDO TRIMESTRE

1. IDENTIDAD Y AUTONOMÍA PERSONAL

- Diferencia y clasifica los alimentos por su sabor: ácido, dulce, salado (C)
- Sigue la direccionalidad izquierda-derecha, arriba-abajo (P)
- Maneja con soltura las ceras y el lápiz (P)
- Controla sus movimientos y posturas en distintas dirección: izquierda-dcha....(P)

- Valora la importancia de las prendas de vestir para cada época del año (A)

2.- MEDIO FÍSICO Y SOCIAL

- Conoce los utensilios relacionados con la alimentación: vasos, platos, cubiertos,... (C)
- Participa en las fiestas populares (P)
- Utiliza las distintas dependencias de la casa y conoce sus funciones (P)
- Diferencia, cuida y respeta los animales y las plantas (A)

3.- COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

- Conoce las nociones espaciales: lleno-vacío, cerca-lejos, más cerca que,... (C)
- Identifica y representa los números tres (3) y cuatro (4) (C)
- Hace serlaciones atendiendo a la forma, tamaño y color (P)
- Elabora trabajos utilizando los colores: amarillo, naranja y blanca (P)
- Limita el comportamiento y forma de desplazarse de algunos animales (P)
- Disfruta con las realizaciones plásticas y respeta los trabajos de los otros (A)

4.- RELIGIÓN

- Sabe hacer una oración de petición en la oración de las mañanas (C)
- Realiza gestos cristianos de relación con los otros: ayuda, comparte, perdona,... (P)
- Experimenta con gusto gestos de recogimiento al hacer la oración de la mañana (P)
- Es sensible a las necesidades del mundo y pide por los niños que pasan hambre (A)

5.- ASPECTOS MADURATIVOS Y COMPORTAMENTALES

- Respeta las normas en los diálogos: espera turno, escucha, responde a tiempo,... (A)
- Colabora con sus compañeros en actividades de grupo (A)
- Cuida el material de la clase (A)
- Utiliza normas de cortesía: buenos días, adiós,... (A)

4 AÑOS. TERCER TRIMESTRE

1. IDENTIDAD Y AUTONOMÍA PERSONAL

- Sabe realizar con su cuerpo los diferentes medios de transporte (C)
- Experimenta habilidades manipulativas de carácter fino: manejo del lápiz y ceras duras (P)
- Colabora en la limpieza del entorno familiar y social (A)

2.- MEDIO FÍSICO Y SOCIAL

- Conoce las normas elementales de seguridad vial y las profesiones de los padres (C)
- Distingue las características del paisaje rural con respecto al urbano (P)
- Valora la importancia del agua para la vida (A)
- Gusta y disfruta de las actividades que se pueden realizar en vacaciones (A)

3.- COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

- Conoce los números del 1 al 5 y los conceptos: ancho-estrecho, más-menos peso (C)
- Ordena y clasifica los objetos atendiendo a distintas características (P)
- Tiene gusto por explorar los objetos

- y compararlos (A)
- Siente interés por la expresión mímica (A)
- Sabe seguir una serie (C)
- Sabe seguir trazos rectos y curvos (C)
- Observa las diferencias que hay entre rápido - lento (P)
- Disfruta recortando (A)

4.- RELIGIÓN

- Llega al conocimiento de "otras necesidades" a través de ONGs (C)
- Celebra con una ofrenda floral el mes de María (P)
- Valora con entusiasmo, a través de dibujos, la vida del Fundador (A)

5.- ASPECTOS MADURATIVOS Y COMPORTAMENTALES

- Valora la importancia de la seguridad vial (semáforo, paso de cebra, ...) (A)
- Colabora en la limpieza y cuidado de la clase, patio, ... (A)
- Valora y diferencia los medios de transporte y las distintas profesiones (A)
- Disfruta con la representación de cuentos, títeres y guiñoles (A)

5 AÑOS. PRIMER TRIMESTRE

1. IDENTIDAD Y AUTONOMÍA PERSONAL

- Conoce las necesidades básicas: descanso, actividad, relación (C)
- Comenta, aplica y percibe las posiciones de los objetos (P)
- Acepta y respeta su persona y la de los demás así como sus sentimientos y emociones (A)
- Valora y cuida la higiene en la vida diaria (A)

2.- MEDIO FÍSICO Y SOCIAL

*Informe de Evaluación para Potenciar el Rendimiento Académico en
Educación Infantil y Primaria*

- Conoce, utiliza y respeta las distintas dependencias del Centro (C)
- Sabe y distingue las características del sexo sin discriminar a nadie (C)
- Identifica, acepta y participa en las distintas estructuras familiares (P)
- Distingue y relata con entusiasmo las características del otoño (P)
- Valora y participa en las actividades propias de la Navidad (A)

3.- COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

- Sabe y utiliza el vocabulario básico en la construcción de frases (C)
- Conoce y experimenta las propiedades sonoras de los objetos, de su cuerpo y del entorno (C)
- Diferencia conceptos de cantidad, forma, color, orden y tamaño (C)
- Elabora e interpreta símbolos y carteles (P)
- Ejecuta con precisión trazos y producciones plásticas y artísticas (P)
- Identifica y realiza los números: 0, 1, 2, 3, 4,... (P)
- Aprecia y respeta las elaboraciones propias y las de los demás (A)

4.- RELIGIÓN

- Descubre con los Villancicos el nacimiento de Jesús (C)
- Experimenta con entusiasmo que Dios es bondad, alegría y perdón (P)
- Manifiesta satisfacción y recogimiento en la oración de la mañana (A)
- Valora y respeta la naturaleza como regalo de Dios (A)

5.- ASPECTOS MADURATIVOS Y COMPORTAMENTALES

- Acepta y respeta las normas de convivencia y funcionamiento en clase (A)

- Cuida y respeta el material de uso personal y común (A)
- Participa en las actividades colaborando y compartiendo con los compañeros (A)
- Pide ayuda ante las situaciones que ofrecen dificultad (A)

5 AÑOS. SEGUNDO TRIMESTRE

1. IDENTIDAD Y AUTONOMÍA PERSONAL

- Diferencia y degusta los sabores amargo-dulce (C)
- Se sitúa y se mueve en el espacio y el tiempo: lento, rápido, muy alto, muy bajo. (P)
- Valora y desarrolla los hábitos de higiene personal (A)

2.- MEDIO FÍSICO Y SOCIAL

- Reconoce y se interesa por el origen de alimentos, plantas invernales y sus partes (C)
- Conoce y distingue los cambios climáticos: invierno y primavera (C)
- Diferencia los tipos de vivienda y los animales: domésticos y salvajes (P)
- Vive, valora e interpreta las manifestaciones folklóricas y populares (A)

3.- COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

- Conoce el vocabulario básico y relata cuentos, canciones y situaciones familiares (C)
- Identifica y discrimina los colores: gris, marrón, y morado y la noción espacial "entre" (C)
- Elabora disfraces y murales sencillos con material de desecho (P)
- Canta y baila canciones solo y con sus compañeros (P)
- Realiza seriaciones con los colores dados y figuras planas (P)



- Utiliza, compone y descompone los números siete, ocho,... (P)
- Disfruta con la confección de disfraces y la representación teatral (A)

4.- RELIGIÓN

- Conoce el símbolo de la cruz, la imagen de Jesús y el Padrenuestro (C)
- Realiza gestos cristianos de relación: comparte, da gracias, respeta, perdona y pide perdón (P)
- Manifiesta satisfacción y recogimiento en la oración de la mañana (A)

5.- ASPECTOS MADURATIVOS Y COMPORTAMENTALES

- Valora la utilidad de la imagen y participa en los diálogos (A)
- Valora el trabajo propio y el de los demás (A)
- Participa y disfruta con la exploración de los objetos (A)
- Comprende y valora anuncios sobre: alimentación, juguetes y prevención de accidentes (A)

5 AÑOS. TERCER TRIMESTRE

1. IDENTIDAD Y AUTONOMÍA PERSONAL

Conoce e identifica los movimientos del cuerpo en relación con espacio y tiempo (C)

Coordina y controla las habilidades manipulativas de carácter fino (P)

Diferencia y se interesa por la derecha e izquierda (P)

Comparte y utiliza los objetos (A)

2.- MEDIO FÍSICO Y SOCIAL

Sabe diferenciar los tipos de paisaje y los animales propios de cada uno:

mar,... (C)

Discrimina los distintos medios de transporte y comunicación (P)

Cuida, respeta y valora la importancia de: medios de comunicación, transporte y educación vial (A)

3.- COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

Distingue espacios temporales: mañana-tarde (C)

Experimenta la búsqueda de soluciones a problemas sencillos (P)

Disfruta y participa en resolver problemas sencillos (A)

4.- RELIGIÓN

Conoce algunos datos de la vida del fundador del colegio (C)

Participa con entusiasmo en las oraciones y cantos de la Virgen María (P)

Es sensible a las necesidades del Tercer Mundo y colabora en las campañas (A)

5.- ASPECTOS MADURATIVOS Y COMPORTAMENTALES

Valora la utilidad de los medios de transporte y comunicación (A)

Disfruta con los sonidos de los instrumentos y discrimina los graves y agudos (A)

Participa en representaciones (A)

5.1.2. INFORME DE EVALUACIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Primer Ciclo. Curso Primero. Primera Evaluación.

CONOCIMIENTO DEL MEDIO

Reconoce las partes del cuerpo y las relaciona entre si (C)

Respeto el entorno (A)

*Informe de Evaluación para Potenciar el Rendimiento Académico en
Educación Infantil y Primaria*

Termina sus trabajos (P)
Emplea una escritura legible (P)
Pronuncia adecuadamente (P)

EDUCACIÓN ARTÍSTICA

Conoce los elementos de la composición (C)
Realiza actividades de recorte y pegado (P)
Atiende a las instrucciones dadas para realizar las actividades (A)

RELIGIÓN

Comprende la creación y la vida como una obra de Dios (C)
Cuida su cuerpo y expresa con gestos sus actitudes (P)
Ama y cuida la naturaleza como creación de Dios (A)
Trabaja en fichas (P)
Piensa y expresa diversas oraciones (P)

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Conoce las sílabas que forman las palabras (C)
Afianza los mecanismos lectores (P)
Enriquece su vocabulario con palabras nuevas (P)
Articula correctamente sonidos y sílabas (P)
Escribe su nombre y apellidos (P)
Domina el trazo de la letra (P)
Muestra interés y gusto por participar en clase (A)
Comparte la información con sus compañeros (A)
Se esmera en su trabajo personal (A)
Muestra interés en la realización de las tareas (A)
Posee la habilidad de ordenar su material de trabajo (A)

MATEMÁTICAS

Sabe componer y descomponer números (C)

Comprende el significado de la suma (C)
Ejecuta las grafías de los números hasta la decena (P)
Establece relaciones espaciales entre objetos (P)
Muestra con rapidez diversas operaciones (P)
Tiene facilidad para el cálculo mental (P)
Posee el hábito sistemático de realizar las tareas (P)
Realiza sus trabajos con orden y limpieza (A)

EDUCACIÓN FÍSICA

Coordina bien sus movimientos (P)
Ejecuta ejercicios con cierta soltura (P)
Se interesa por el deporte (A)

ASPECTOS MADURATIVOS Y COMPORTAMENTALES

Respeto las cosas comunes y cuida el material (A)
Es constante en su trabajo (A)
Acepta y cumple las normas de convivencia (A)

**Primer Ciclo. Curso Primero.
Segunda Evaluación**

CONOCIMIENTO DEL MEDIO

Conoce los medios de comunicación (C)
Distingue el vestuario y tipos de tiendas (C)
Interpreta historias escritas y en imágenes (P)
Localiza tiendas en el plano de su ciudad (P)
Valora hábitos de higiene para sí mismo (A)

EDUCACIÓN ARTÍSTICA

Conoce los elementos y objetos de la

composición (C)
Representa la figura humana (P)
Desarrolla el gusto por la decoración (A)

RELIGIÓN

Cree que Dios se comunica con nosotros (C)
Observa los elementos naturales del entorno (P)
Es solidario con sus compañeros (A)

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Sabe escribir palabras con ortografía natural (C)
Sabe formar el plural de las palabras (C)
Distingue los signos de ¿? ¡¡ (C)
Lee con cierta soltura (P)
Domina el trazo de la letra (P)
Se esfuerza por escribir bien (A)

MATEMÁTICAS

Domina la composición y descomposición de números (C)
Conoce y emplea la hora como medida de tiempo (C)
Reconoce y emplea los signos >, <, = (C)
Usa los conceptos cerca, lejos, dentro, fuera,... (P)
Aprecia y valora la utilidad del tiempo en su trabajo (A)

EDUCACIÓN FÍSICA

Conoce las reglas de algunos juegos (C)
Sabe coordinar y sincronizar sus movimientos (P)
Participa activamente en diferentes juegos (A)

ASPECTOS MADURATIVOS Y COMPORTAMENTALES

Acepta y cumple las normas de convivencia (A)
Termina sus trabajos de forma ordenada y limpia (A)
Respeto las cosas comunes y cuida el material (A)

Primer Ciclo. Curso Primero. Tercera Evaluación

CONOCIMIENTO DEL MEDIO

Enumera las características de los seres vivos (C)
Distingue lugares en los que nos relacionamos (C)
Conoce y usa los conceptos de tiempo: antes,... (C)
Clasifica los seres vivos y los diferencia (C)
Localiza lugares en el plano y traza itinerarios (P)
Respeto el entorno (A)

EDUCACIÓN ARTÍSTICA

Conoce la secuenciación de historias (C)
Elabora composiciones plásticas para expresarse (P)
Participa en tareas comunes y respeta el trabajo (A)

RELIGIÓN

Sabe que Dios conoce personalmente (C)
Conoce y recrea relatos bíblicos: Noé, Abrahám,... (C)
Participa en las celebraciones con respeto (A)
Sabe pedir perdón y perdonar (A)

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Lee con entonación y comprende lo leído (C)
Usa correctamente las mayúsculas (C)

*Informe de Evaluación para Potenciar el Rendimiento Académico en
Educación Infantil y Primaria*

Memoriza bien versos y trabalenguas (P)
Relaciona palabras de significados contrarios (P)
Muestra interés por la lectura (A)

MATEMÁTICAS

Conoce el concepto de decena (C)
Resuelve las operaciones de suma y resta (P)
Conoce los distintos tipos de líneas: curvas,... (P)
Resuelve problemas que requieren sumar y restar (P)
Calcula mentalmente con agilidad operaciones (P)
Es constante y muestra interés en la resolución (A)
Se esfuerza en la resolución de problemas (A)

EDUCACIÓN FÍSICA

Conoce las posibilidades de expresión de su cuerpo (C)
Utiliza el ritmo como unión entre el cuerpo y el sonido (P)
Se esfuerza en vencer las dificultades que se le presentan (A)

ASPECTOS MADURATIVOS Y COMPORTAMENTALES

Es constante en su trabajo (A)
Acepta y cumple las normas de la clase (A)
Cuida la limpieza y el orden (A)

Primer Ciclo. Curso Segundo. Cuarta Evaluación

CONOCIMIENTO DEL MEDIO

Identifica las unidades de tiempo: día, semana, mes, año,...(C)
Distingue los seres vivos: personas, animales (C)
Reconoce personas del barrio y dife-

rencia sus oficios (C)
Interpreta las señales de tráfico (P)
Respeto las normas de convivencia (A)

EDUCACIÓN ARTÍSTICA

Conoce las técnicas básicas de dibujo y pintura (C)
Aplica las técnicas plásticas básicas (P)
Disfruta con la interpretación de imágenes artísticas (A)

EDUCACIÓN FÍSICA

Colabora en las actividades propuestas, respetando y conservando el entorno (C)
Ejecuta movimientos corporales en distintas situaciones (P)
Muestra una buena actividad corporal (A)

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Lee con buena entonación y comprende lo que lee (C)
Cuida en sus escritos la distribución, la dirección y la linealidad de la escritura (C)
Utiliza los signos de interrogación ¿? y exclamación ¡¡ adecuadamente (P)
Disfruta con la lectura (A)
Valora y acepta las reglas que rigen la comunicación (A)

MATEMÁTICAS

Sabe componer y descomponer hasta la centena (C)
Reconoce los signos >, y <, = (C)
Distingue las magnitudes convencionales de las no convencionales (C)
Realiza restas sin llevar y llevando (P)
Construye series progresivas y regresivas de números hasta la centena (P)
Resuelve problemas con sumas y restas (P)

Realiza cálculo mental con operaciones sencillas (P)

Es tenaz y perseverante en la solución de problemas (A)

RELIGIÓN

Conoce algunos hechos de la vida de Jesús (C)

Escucha las narraciones bíblicas y las reconstruye ordenadamente (P)

Participa con alegría en las fiestas (A)

Trabajo de fichas

Oraciones

ASPECTOS MADURATIVOS Y COMPORTAMENTALES

Es constante en su trabajo (A)

Acepta y cumple las normas de comportamiento (A)

Respeto a los demás compañeros (A)

Cuida la limpieza y el orden (A)

Primer Ciclo. Curso Segundo.

Quinta Evaluación

CONOCIMIENTO DEL MEDIO

Sabe las partes básicas del cuerpo humano (C)

Identifica los distintos oficios de las personas (C)

Establece diferencias y ordena las distintas etapas de la vida (P)

Compara y clasifica los diferentes medios de comunicación (P)

Aprecia y valora los distintos servicios públicos (A)

EDUCACIÓN ARTÍSTICA

Conoce las técnicas básicas de modelado, collage y estampación (C)

Elabora composiciones utilizando recortes, pegado y pintura (P)

Se interesa por el manejo de materiales e instrumentos (A)

EDUCACIÓN FÍSICA

Reconoce su propio esquema corporal (C)

Utiliza su cuerpo para expresar sentimientos (P)

Es desinhibido y espontáneo en la realización de ejercicios físicos (A)

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Conoce las reglas ortográficas de uso de la M antes de B y P (C)

Conoce la regla ortográfica de uso de la ca, co, cu, que, qui (C)

Amplía su vocabulario con la palabra y sus clases (C)

Sabe buscar palabras y consultar el diccionario (P)

Diferencia y usa correctamente el tiempo de los verbos (P)

Es constante en los trabajos de lengua (A)

MATEMÁTICAS

Conoce el algoritmo de la suma con centenas (3 sumandos) (C)

Conoce el sistema monetario y las unidades de tiempo: calendario, reloj, (C)

Identifica las figuras planas (C)

Sabe componer y descomponer números hasta el millar (C)

Realiza la correspondencia entre lenguaje verbal, representación gráfica y notación simbólica de $1/2$, $1/3$, ... (P)

Es capaz de resolver problemas sencillos con la suma y resta (P)

Realiza series numéricas progresivas y regresivas, con los operadores + y - (P)

Muestra interés por conocer estrategias de cálculo (A)

RELIGIÓN

Conoce la vida que Jesús nos enseñó (C)

Observa y dialoga sobre lugares, per-

*Informe de Evaluación para Potenciar el Rendimiento Académico en
Educación Infantil y Primaria*

sonas y acontecimientos donde aparece el signo de la cruz (P)
Valora la convivencia entre las personas (A)

ASPECTOS MADURATIVOS Y COMPORTAMENTALES

Acepta y cumple las normas de comportamiento (A)
Es responsable con su trabajo (A)
Se relaciona bien con los compañeros (A)
Es ordenado con su material (A)

**Primer Ciclo. Curso Segundo.
Sexta Evaluación**

CONOCIMIENTO DEL MEDIO

Distingue los elementos que configuran el paisaje: fauna, flora, relieve,...(C)
Conoce los distintos medios de transporte (C)
Clasifica los animales según sus características (P)
Es comprensivo con los compañeros y acepta las diferencias (A)

EDUCACIÓN ARTÍSTICA

Construye objetos con habilidad e imaginación (coronas, móviles,...) (C)
Utiliza los colores primarios para obtener los secundarios (P)
Valora las composiciones de los demás, su creatividad y colorido (A)

EDUCACIÓN FÍSICA

Sabe relajarse y es capaz de controlar su respiración (C)
Utiliza el ritmo como unión entre el cuerpo y el movimiento para expresarse (P)
Disfruta con diferentes posibilidades motrices individualmente y con los demás (A)

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Lee con fluidez (C)
Conoce cuándo se usa la mayúscula (C)
Conoce las reglas de concordancia entre nombre y adjetivo (C)
Reconoce el uso de c, z, g y j en los textos (C)
Escribe con buena letra (P)
Describe las cosas usando correctamente los adjetivos (C)
Diferencia, en las oraciones, el sujeto y el verbo (P)
Aprecia el trabajo hecho por los compañeros (A)

MATEMÁTICAS

Conoce las unidades de masa y capacidad (C)
Sabe el concepto de doble, triple, ... (C)
Conoce las tablas de multiplicar hasta el 9 (C)
Reconoce las figuras geométricas: cono, esfera, cilindro y prisma (C)
Diferencia los elementos de un problema (P)
Utiliza los operadores +, -, x en distintas series numéricas (P)
Resuelve problemas de sumar, restar y multiplicar (P)
Manifiesta interés por la información numérica (A)

RELIGIÓN

Conoce la importancia de vivir con los demás, no sentirse solo, tener amigos (C)
Recuerda y comprende los relatos bíblicos sobre parábolas de Jesús (C)
Reconstruye con orden, a través de la verbalización y dibujos, el relato bíblico (P)
Expresa la alegría de ser capaz de perdonar y ser perdonado (A)

ASPECTOS MADURATIVOS Y COM-
PORTAMENTALES

Es dinámico y activo trabajando (A)
Valora la existencia de normas (A)
Se relaciona bien con los demás (A)
Usa cuidadosamente el material (A)

**Segundo Ciclo. Curso Tercero.
Primera Evaluación**

CONOCIMIENTO DEL MEDIO

Conoce las partes del cuerpo huma-
no (C)
Sabe las funciones de nutrición y
reproducción de los seres vivos (C)
Clasifica a los seres vivos según sus
características (P)
Tiene interés por la observación siste-
mática (A)
Respeto el entorno que le rodea (A)

EDUCACIÓN ARTÍSTICA

Identifica el SI y el LA y la BLANCA y la
NEGRA (C)
Coge correctamente la flauta (P)
Utiliza figuras geométricas y el punto
para realizar composiciones artísticas
(P)
Finaliza con orden y limpieza todos
sus trabajos (A)

EDUCACIÓN FÍSICA

Conoce diferentes tipos de ejercicios
para mover su cuerpo (C)
Lanza y recibe objetos en desplaza-
miento (P)
Valora la importancia del ejercicio
para el desarrollo físico (A)

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Sabe el concepto de verbo (C)
Emplea adecuadamente la inicial
mayúscula y las reglas de la c, qu, r y
rr (P)

Lee con una velocidad y compren-
sión adecuada un texto de 265 pala-
bras (P)
Representa adecuadamente una his-
toria (P)
Ordena las palabras alfabéticamen-
te (P)
Escribe con claridad y precisión (P)
Valora los detalles en la elaboración
de un relato (A)

MATEMÁTICAS

Conoce las unidades básicas de lon-
gitud y capacidad (C)
Sabe componer y descomponer
números de tres cifras (P)
Resuelve sumas y restas con y sin lle-
vada (P)
Resuelve problemas de una opera-
ción (P)
Identifica correctamente las fraccio-
nes (P)
Es limpio, ordenado y preciso en la
elaboración y presentación de sus
trabajos (A)

RELIGIÓN

Conoce los relatos bíblicos de la
Creación (C)
Comprende que Dios es un Padre
Bueno que nos envía a Jesús (C)
Establece diferencias entre trabajar y
crear (P)
Se siente colaborador en hacer del
mundo una familia de hermanos (A)
Trabajo en fichas
Oraciones

ASPECTOS MADURATIVOS Y COM-
PORTAMENTALES

Se relaciona socialmente en clase
(A)
Muestra hábitos de trabajo (A)
Acepta y cumple las normas de com-
portamiento en el colegio (A)
Se le ve motivado (A)

*Informe de Evaluación para Potenciar el Rendimiento Académico en
Educación Infantil y Primaria*

**Segundo Ciclo. Curso Tercero.
Segunda Evaluación**

CONOCIMIENTO DEL MEDIO

Conoce partes, funciones y tipos de plantas (C)
Conoce las propiedades del agua (C)
Distingue los diferentes tipos de energía (calor, electricidad, sonido) (C)
Clasifica materiales según sean transparentes, opacos, traslúcidos,...(P)
Respeta el entorno que le rodea (A)

EDUCACIÓN ARTÍSTICA

Diferencia los colores fríos de los calientes (C)
Emplea distintas técnicas plásticas para confeccionar disfraces (P)
Interpreta frases musicales con la flauta (Si, La, Sol) (P)
Valora el orden y la limpieza en sus trabajos (A)

EDUCACIÓN FÍSICA

Asimila los conceptos de izquierda, derecha, delante, detrás (C)
Se orienta espacialmente con relación a objetos y personas (P)
Respeta a los demás en el juego (A)

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Comprende la función del adjetivo en la frase (C)
Conoce el vocabulario estudiado (sinónimos, antónimos) (C)
Ordena y elabora descripciones e historias (P)
Utiliza adecuadamente la ortografía básica dada (c, i, mayúsculas y sílabas) (P)
Lee eficazmente un texto de 312 palabras (P)
Valora la claridad y el orden en el lenguaje escrito (A)

MATEMÁTICAS

Conoce la tabla de multiplicar del 6 al 10 (C)
Conoce el sistema monetario (C)
Sabe los conceptos de ángulo, superficie y perímetro (C)
Descompone y compone números de cuatro cifras (P)
Establece relación entre relojes digitales y analógicos (P)
Resuelve correctamente multiplicaciones por una cifra (P)
Se esfuerza por ser preciso en la realización de problemas (A)

RELIGIÓN

Conoce los relatos de Abraham, Moisés y David (C)
Sabe que los creyentes deben hacer algo por los demás (C)
Valora y aprecia el sentido de pertenencia a una familia (A)

ASPECTOS MADURATIVOS Y COMPORTAMENTALES

Se muestra respetuoso con los compañeros (A)
Es constante en su trabajo (A)
Cuida el material de la clase (A)
Suele atender en clase (A)

Segundo Ciclo. Curso Tercero. Tercera Evaluación

CONOCIMIENTO DEL MEDIO

Conoce las características de la localidad (C)
Conoce algunos aspectos de la democracia y de la Constitución Española (C)
Clasifica los trabajos de la localidad (P)
Clasifica los alimentos según las sustancias nutritivas que aportan (P)
Respeta las normas de convivencia y

las opiniones de los demás (A)

EDUCACIÓN ARTÍSTICA

Sabe diferenciar distintas texturas (C)
Realiza un collage aplicando diferentes procedimientos (P)
Interpreta melodías sencillas con la flauta (P)
Dramatiza plástica y corporalmente narraciones y cuentos (P)
Se preocupa de entregar sus trabajos puntualmente (A)

EDUCACIÓN FÍSICA

Conoce las reglas del juego (C)
Emplea sus habilidades básicas en el juego (P)
Respeto las reglas del juego (A)

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Comprende la función del verbo en la frase y los tiempos verbales (C)
Conoce en un texto las ideas principales (C)
Lee eficazmente un texto de 365 palabras (P)
Utiliza adecuadamente la ortografía básica dada (g, j, aba, echo, hecho, ij, ¿?) (P)
Es claro y ordenado en su trabajo escrito (A)

MATEMÁTICAS

Reconoce rectas, semirrectas, segmentos, ángulos y simetrías (C)
Conoce las unidades de masa y tiempo (C)
Descompone y compone números de cinco cifras (P)
Realiza correctamente multiplicaciones y divisiones por una cifra (P)
Comprueba la exactitud de las operaciones (P)
Resuelve correctamente problemas con dos operaciones (A)

RELIGIÓN

Conoce los relatos bíblicos de la vida, muerte y resurrección de Jesús (C)
Conoce que María es madre de Jesús y madre nuestra (C)
Observa, escucha y dialoga en el grupo (P)
Valora las personas y muestra interés por ellas (A)

ASPECTOS MADURATIVOS Y COMPORTAMENTALES

Se muestra colaborador con los compañeros (A)
Es responsable en su trabajo (A)
Es ordenado con el material (A)
Muestra interés en clase (A)

Segundo Ciclo. Curso Cuarto. Cuarta Evaluación

CONOCIMIENTO DEL MEDIO

Reconoce los elementos del paisaje (relieve, clima, agua, vegetación, fauna) (C)
Diferencia los accidentes del relieve de su comarca y sus vías de comunicación (C)
Confecciona maquetas, dibujos, croquis... tras observar la realidad (P)
Elabora e interpreta planos y mapas (P)
Sabe orientarse en el espacio (P)
Colabora activamente en los trabajos en grupo (A)

EDUCACIÓN ARTÍSTICA

Distingue y usa los medios de representación habituales: dibujo, modelado... (C)
Describe el contenido de mensajes visuales (P)
Sabe interpretar melodías sencillas con la flauta dulce (P)
Se preocupa de entregar sus trabajos

*Informe de Evaluación para Potenciar el Rendimiento Académico en
Educación Infantil y Primaria*

puntualmente (A)

EDUCACIÓN FÍSICA

Domina las posibilidades perceptivas y motrices de su cuerpo (C)

Corre, gira y salta alrededor del eje longitudinal (P)

Es consciente de las posibilidades y limitaciones de su cuerpo (A)

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Sabe las reglas ortográficas de: hue, hui, hie, br, bl, plural en z, d, s (C)

Conoce el vocabulario de los textos estudiados (C)

Lee eficazmente un texto de 479 palabras (P)

Realiza descripciones de paisajes y personas (P)

Forma familias de palabras que tengan relación entre sí (P)

Es claro, ordenado y limpio en los textos para mejorar la comunicación (A)

MATEMÁTICAS

Conoce las principales figuras geométricas (C)

Sabe hacer representaciones gráficas en diagramas de barras (C)

Utiliza las operaciones adecuadas para la resolución de problemas (P)

Realiza multiplicaciones por una y dos cifras (P)

Lee, escribe y representa números de hasta 5 cifras (P)

Clasifica y ordena triángulos según sus lados (P)

Es limpio, ordenado y preciso en la elaboración y presentación de sus trabajos (A)

RELIGIÓN

Conoce las parábolas de Jesús y comprende su mensaje (C)

Entiende que Dios es un Padre bueno

y quiere que confíemos en Él (C)

Completa, compara y relaciona textos obteniendo conclusiones (P)

Es sensible ante las situaciones de necesidad y es solidario con ellas (A)

ASPECTOS MADURATIVOS Y COMPORTAMENTALES

Se relaciona socialmente en clase (A)

Muestra hábitos de trabajo (A)

Acepta y cumple las normas de comportamiento en el colegio (A)

Se le ve motivado (A)

Segundo Ciclo. Curso Cuarto. Quinta Evaluación

CONOCIMIENTO DEL MEDIO

Identifica los distintos seres vivos de un ecosistema y sus características. (C)

Conoce los elementos y rasgos más importantes del patrimonio natural de su autonomía (C)

Comunica información mediante gráficas, resúmenes y cuestionarios (P)

Descubre y compara las características de las distintas localidades (P)

Tiene curiosidad por conocer las distintas realidades (A)

EDUCACIÓN ARTÍSTICA

Conoce y aplica los colores fríos y calientes en las distintas técnicas (C)

Interpreta canciones con la flauta dulce (P)

Compone carteles, collage, comics y murales colaborando con sus compañeros (P)

Muestra sensibilidad y curiosidad ante las manifestaciones estéticas (A)

EDUCACIÓN FÍSICA

Reconoce la influencia del ejercicio

físico en el desarrollo y la salud (C)
Adapta el movimiento a distintas frecuencias de ritmo, música,... (P)
Respeto las reglas del juego (A)

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Conoce las reglas básicas de la acentuación (C)
Reconoce diversos tipos de palabras y sus funciones: nombre, adjetivo género,...(C)
Lee eficazmente un texto de 512 palabras (P)
Produce textos escritos como respuesta a diferentes intenciones comunicativas (P)
Elabora textos con vocabulario apropiado y con información adecuada (P)
Presenta sus trabajos de manera limpia y ordenada (A)

MATEMÁTICAS

Conoce el concepto de número decimal y fracción (C)
Conoce unidades, múltiplos y submúltiplos de longitud y capacidad (C)
Conoce la circunferencia y los elementos que la componen (C)
Realiza divisiones por una y dos cifras (P)
Clasifica las figuras poligonales (P)
Resuelve problemas con diferentes operaciones (P)
Participa con entusiasmo en las actividades comunes (A)

RELIGIÓN

Conoce la vida y obra de los primeros cristianos, de Pedro y Pablo (C)
Identifica algunos rasgos que caracterizan a los cristianos (P)
Reconoce y valora las cualidades de los demás (A)
Valora la comunicación como medio de integración y entendimiento entre

personas (A)

ASPECTOS MADURATIVOS Y COMPORTAMENTALES

Se muestra respetuoso con los compañeros (A)
Es constante en su trabajo (A)
Cuida el material de clase (A)
Suele atender en clase (A)

Segundo Ciclo. Curso Cuarto. Sexta Evaluación

CONOCIMIENTO DEL MEDIO

Conoce los accidentes geográficos de su comunidad (C)
Identifica los distintos astros del Universo (C)
Lee, observa y formula preguntas de los accidentes geográficos (P)
Clasifica distintos animales según un criterio dado (P)
Valora positivamente el patrimonio y pluralismo cultural que le rodea (A)

EDUCACIÓN ARTÍSTICA

Emplea técnicas de dos dimensiones: collage, dibujo, técnicas de impresión (C)
Ejecuta con fluidez el gesto gráfico (expresiones del rostro) (P)
Disfruta con el canto, la producción y expresión vocal e instrumental (A)
Colabora en los trabajos con un fin común (A)

EDUCACIÓN FÍSICA

Adapta sus movimientos a la distancia, sentido y velocidad de los demás (P)
Controla sus movimientos en diferentes entornos cercanos y conocidos (P)
Desarrolla su autoestima como consecuencia de su valoración y aceptación de los demás (A)

*Informe de Evaluación para Potenciar el Rendimiento Académico en
Educación Infantil y Primaria*

Valora la importancia del ejercicio para el desarrollo y la salud (A)

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Conoce la ortografía dada (C)
Sabe conjugar verbos (C)
Lee eficazmente un texto de 583 palabras (P)
Respeto la sintaxis en la construcción de oraciones (P)
Localiza en un texto las ideas principales, lo resume y extrae el tema (P)
Muestra interés por participar en situaciones de intercambio comunicativo (A)

MATEMÁTICAS

Conoce el sistema de numeración romana (C)
Conoce múltiplos y submúltiplos de unidades de longitud y masa (C)
Sabe las unidades de masa (C)
Conoce los prismas y los elementos que los componen (C)
Resuelve problemas con las cuatro operaciones (P)
Establece equivalencias y realiza transformaciones con unidades de tiempo (P)
Comprueba con exactitud problemas y operaciones (A)

RELIGIÓN

Conoce los relatos bíblicos del Bautismo, el Perdón y la Eucaristía (C)
Conoce y comprende el significado del Bautismo, Penitencia y Eucaristía (C)
Representa, secuencia y relaciona relatos bíblicos (P)
Pide perdón y sabe perdonar (A)
Participa activa y respetuosamente en las celebraciones (A)

ASPECTOS MADURATIVOS Y COMPORTAMENTALES

Se muestra colaborador con los compañeros (A)
Es responsable de su trabajo (A)
Es ordenado con el material (A)
Muestra interés en clase (A)

Tercer Ciclo. Curso Quinto. Primera Evaluación

CONOCIMIENTO DEL MEDIO

Identifica las unidades que componen la organización de los seres vivos y del universo (C)
Conoce las distintas formas de representación del entorno y sus símbolos (C)
Conoce las partes del cuerpo que intervienen ejercicios físicos y al aplicar fuerza en las cosas (C)
Maneja y compara mapas y otras representaciones geográficas (P)
Aprecia importancia de comunicaciones y tecnologías para comunicarnos (A)
Valora la higiene y el cuidado del cuerpo como medio de prevenir enfermedades (A)

EDUCACIÓN ARTÍSTICA

Elabora composiciones plásticas con puntos y líneas (P)
Representa colores y la determinación de las gamas a las que pertenecen (P)
Comparte una actitud abierta ante obras de arte como medio de expresión y comunicación (A)
Conoce esquemas ritmos binarios, terciarios,... y solfea y entona una canción (C)
Aplica la lectura de frases rítmicas binarias y ternarias (P)
Escucha con interés la interpretación de una melodía (A)

EDUCACIÓN FÍSICA

Interpreta los distintos movimientos con su cuerpo (C)
Distingue la postura correcta de la incorrecta (C)
Utiliza, a la vez y de forma diferente, los brazos y las piernas (P)
Desarrolla la autoconfianza en la ejecución de ejercicios (A)
Participa y respeta las reglas del juego (A)

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Comprende el sentido de los textos orales y escritos (C)
Señala los elementos básicos de la oración y los identifica (C)
Identifica las sílabas que componen una palabra, nº, sílaba tónica y acentuación agudas (C)
Lee eficazmente textos adecuados a su nivel (P)
Aplica las reglas ortográficas dadas (P)
Respeta las normas de presentación de trabajos (A)

MATEMÁTICAS

Identifica los poliedros (C)
Utiliza las magnitudes y transforma complejos en incomplejos y viceversa (P)
Realiza operaciones de dividir hasta por tres cifras (P)
Resuelve problemas con todas las operaciones básicas (P)
Respeta las normas de presentación de trabajos (A)

RELIGIÓN

Discierne las situaciones positivas y conflictivas que se dan en familia, colegio y amigos (C)
Conoce relatos bíblicos referidos a: Jesús, la bondad de Dios y su presencia en la Hª (C)
Ejecuta experiencias de relación y

selecciona métodos para solucionar conflictos (P)
Compara, ordena y reconstruye relatos bíblicos (P)
Es sensible ante las necesidades de los demás (A)

ASPECTOS MADURATIVOS Y COMPORTAMENTALES

Termina las tareas (A)
Presenta con limpieza y aplicación sus trabajos escolares (A)
Se relaciona bien con los compañeros (A)
Acepta y cumple las normas de comportamiento (A)

Tercer Ciclo. Curso Quinto. Segunda Evaluación

CONOCIMIENTO DEL MEDIO

Sabe las propiedades del agua y sus cambios de estado (C)
Conoce las relaciones entre fotosíntesis, vegetación y suelo y su función en el equilibrio planetario (C)
Recuerda las propiedades físicas del aire y fenómenos derivados: borrasca, anticiclón (C)
Compara los espacios agrícolas e industriales y su influencia en la vida humana (P)
Respeta la conservación del medio ambiente y valora el uso del agua como bien escaso (A)

EDUCACIÓN ARTÍSTICA

Elabora composiciones plásticas incorporando colores terciarios obtenidos mediante mezcla (P)
Construye cuerpos geométricos sencillos con diferentes materiales (P)
Participa en la creación colectiva de un "comic" o historieta (A)
Demuestra conocimiento de los signos musicales (C)

*Informe de Evaluación para Potenciar el Rendimiento Académico en
Educación Infantil y Primaria*

Interpreta mediante canto o flauta melodías adecuadas (P)

EDUCACIÓN FÍSICA

Conoce deportes y sus reglas sin hacer discriminación personal de sexo o social (C)

Ejecuta lanzamientos de objetos con 1 y 2 manos en situaciones de juego ante contrarios (P)

Valora y participa en actividades físicas como medio de higiene, salud y relación social (P)

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Reconoce el determinante, nombre y adjetivo, y su concordancia (C)

Identifica los grupos nominal y verbal y los accidentes gramaticales del verbo (C)

Conoce la acentuación de las palabras agudas, llanas y esdrújulas (C)

Diseña y escribe un cuento o relato (P)

Aplica las reglas de ortografía dadas (P)

Valora y participa en los diálogos en clase, respetando otras opiniones (A)

MATEMÁTICAS

Recuerda el sistema de numeración sexagesimal y su aplicación a las unidades de tiempo (C)

Sabe el concepto de área y perímetro (C)

Comprende las fracciones y sus operaciones: compara, equivalentes, decimales (C)

Ejecuta operaciones con números decimales, transformándolos y resolviendo problemas reales (P)

Usa con precisión los instrumentos de dibujo al representar figuras geométricas (A)

RELIGIÓN

Sabe y comprende relatos bíblicos: decálogo, bienaventuranzas y mandamientos de Jesús (C)

Comenta las diferentes actitudes ante situaciones conflictivas: racismo, paro, marginación (P)

Valora la convivencia y practica la no discriminación (A)

ASPECTOS MADURATIVOS Y COMPORTAMENTALES

Termina las tareas (A)

Presenta con limpieza y aplicación sus trabajos escolares (A)

Se relaciona bien con los compañeros/as (A)

Acepta y cumple las normas de comportamiento (A)

Tercer Ciclo. Curso Quinto. Tercera Evaluación

CONOCIMIENTO DEL MEDIO

Conoce la evolución de la población, su entorno y las instituciones que las gobiernan (C)

Conoce los beneficios e inconvenientes del relieve, clima, fauna y flora de su región (C)

Maneja mapas y gráficos sobre el relieve, clima, vegetación y fauna (P)

Recoge y elabora información sobre productos artesanales y tradicionales (P)

Valora los elementos que caracterizan su Comunidad Autónoma (A)

EDUCACIÓN ARTÍSTICA

Conoce el proceso de ilustración de un cuento o poema, aportando creatividad (C)

Realiza ejercicios plásticos en relación con tradiciones culturales (P)

Expresa sensibilidad hacia manifestaciones del arte y folklore de su región y nacional (A)

EDUCACIÓN FÍSICA

Realiza ejercicios de coordinación con el balón: salto, manejo,... (P)
Valora el esfuerzo realizado en el ejercicio por encima de resultados (A)

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Conoce las conjugaciones de verbos regulares (indicativo) (C)
Identifica rasgos semánticos entre palabras (sinónimos, antonimia, polisemia,...) (C)
Conoce la ortografía de algunos homónimos (ha, a, jay, ahí, hay, porque,...) (C)
Participa activamente en los debates (P)
Aplica las reglas de ortografía (P)
Establece las concordancias entre sujeto/predicado, y emplea eficazmente preposiciones (P)
Se compromete con el equipo desde el inicio de un proyecto hasta el final (A)

MATEMÁTICAS

Sabe el concepto de ángulo (C)
Comprende las fracciones y las operaciones de sumar y restar (C)
Ejecuta las cuatro operaciones con decimales y sus respectivos problemas (P)
Realiza suma y resta de cantidades complejas y fracciones con igual denominador (P)
Presenta de forma ordenada y clara los cálculos realizados con fracciones (A)

RELIGIÓN

Conoce relatos del AT, de la Eucaristía y comienzos de la Comunidad Cristiana (C)
Comprende que la Iglesia es la Comunidad de Jesús donde todos

somos necesarios (C)

Analiza la intención de gestos humanos y elabora principios éticos (P)
Valora la necesidad de tener amigos y que Jesús sea amigo común (A)
Participa activamente en las celebraciones religiosas (Eucaristía, de clase, de símbolos,...) (A)

ASPECTOS MADURATIVOS Y COMPORTAMENTALES

Termina las tareas (A)
Presenta con limpieza y aplicación sus trabajos escolares (A)
Se relaciona bien con los compañeros/as (A)
Acepta y cumple las normas de comportamiento en el colegio (A)

Tercer Ciclo. Curso Sexto. Cuarta Evaluación

CONOCIMIENTO DEL MEDIO

Relaciona las partes y composición de los aparatos del cuerpo humano (C)
Conoce el origen, composición y transformación de la Tierra y su entorno (C)
Identifica los conceptos del tiempo, su influencia en el medio y en la evolución de los seres vivos (P)
Muestra una actitud positiva ante los temas tratados (A)

EDUCACIÓN ARTÍSTICA

Conoce los conceptos y técnicas a aplicar (profundidad, contorno, línea, punto, colores,...) (C)
Representa la naturaleza utilizando diferentes técnicas (P)
Conoce, con soltura y seguridad, la escritura musical (C)
Realiza dictados musicales, memoriza canciones y las interpreta con la flauta (P)

*Informe de Evaluación para Potenciar el Rendimiento Académico en
Educación Infantil y Primaria*

Se esfuerza por ser original en las composiciones plásticas y musicales (A)

EDUCACIÓN FÍSICA

Conoce los movimientos básicos en los ejercicios de Educación Física (C)
Realiza juegos, tablas y actividades deportivas (P)
Valora las actividades que se realizan en grupo (A)

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Reconoce y clasifica los determinantes de una oración (C)
Distingue los elementos de una oración (GN-GV) y sus subelementos (C)
Aplica correctamente las reglas de ortografía dadas (b, v, h, g, y la tilde) (P)
Narra correctamente un cuento o relato con ideas propias o sugeridas (P)
Presenta sus trabajos correctamente (A)

MATEMÁTICAS

Realiza todo tipo de operaciones con números complejos, incomplejos y decimales (C)
Sabe conceptos: ángulo, triángulo, polígono, mediatriz, bisectriz, recta y semirrecta (C)
Dibuja diversas clases de polígonos y ángulos con los instrumentos adecuados (P)
Es preciso en la realización y resolución de sus ejercicios (A)

RELIGIÓN

Conoce la historia y las características de otras religiones (C)
Reconoce las imágenes de Dios en la Biblia y los rasgos del Dios cristiano (C)
Compara, ordena y reconstruye rela-

tos bíblicos (P)
Valora la tolerancia y el respeto ante personas de distinto origen, cultura, religión (A)

ASPECTOS MADURATIVOS Y COMPORTAMENTALES

Se relaciona bien con los compañeros/as de clase (A)
Respeta y valora las opiniones y modos de ser de los compañeros/as (A)
Se muestra responsable en el trabajo y en diferentes situaciones (A)
Acepta y cumple las normas de comportamiento y educación (A)

Tercer Ciclo. Curso Sexto. Quinta Evaluación

CONOCIMIENTO DEL MEDIO

Define y diferencia los tipos de máquinas, sus funciones y componentes (C)
Conoce el origen y aplicaciones de la electricidad, el átomo y sus partes (C)
Realiza trabajos de investigación sobre los temas tratados (P)
Respeta los diferentes tipos de leyes y culturas y su evolución (A)

EDUCACIÓN ARTÍSTICA

Conoce las diferentes técnicas de ilustración en poemas, historietas, carteles... (C)
Participa activamente en la confección de materiales de fiestas, caretas,... (A)
Analiza en las canciones, intensidad fuerte, suave, agudo, grave (P)
Lleva el ritmo en compases de 2/2, 3/4 (P)

EDUCACIÓN FÍSICA

Adquiere destrezas en el manejo del balón en determinados deportes (P)
Muestra Interés por las actividades de Educación Física, tanto individualmente como de grupo (A)

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Conoce los conceptos de campo semántico, sinonimia y polisemia (C)
Conjuga verbos en los diferentes tiempos y modos (P)
Aplica las reglas de ortografía dadas (jota, homónimos,...) (P)
Reconoce y aprecia la objetividad en publicaciones, debates,... (A)

MATEMÁTICAS

Reconoce las áreas de figuras planas y las aplica en la resolución de problemas (C)
Conoce las fracciones y realiza operaciones con ellas (C)
Identifica y transforma las unidades de superficie (P)
Valora la utilización del porcentaje en situaciones de la vida cotidiana (A)

INGLÉS

Conoce la formación del gerundio y su aplicación en el presente continuo (C)
Realiza descripciones utilizando el vocabulario adecuado (P)
Construye oraciones con las estructuras gramaticales adecuadas (P)

RELIGIÓN

Lee y dialoga sobre relatos bíblicos que hablan de Jesús (P)
Expresa el sentido de pertenencia a un grupo, viviendo sus valores (A)
Es capaz de autoperibirse reconociendo aspectos positivos y negativos (A)

ASPECTOS MADURATIVOS Y COMPORTAMENTALES

Se relaciona bien con los compañeros/as de la clase (A)
Respeto y valora las opiniones y modos de ser de los compañeros/as (A)
Se muestra responsable en el trabajo y en diferentes situaciones (A)
Acepta y cumple las normas de comportamiento y educación (A)

Tercer Ciclo. Curso Sexto. Sexta Evaluación

CONOCIMIENTO DEL MEDIO

Conoce y diferencia las distintas etapas de la Historia (C)
Reconoce las etapas de la historia de su región y los hechos más significativos (P)
Valora la riqueza cultural y las tradiciones de Comunidad Autónoma (A)

EDUCACIÓN ARTÍSTICA

Conoce, respeta y utiliza la naturaleza en sus trabajos (arcilla,...) (C)
Participa activamente en las actividades sobre su región, valorando su cultura (A)

EDUCACIÓN FÍSICA

Conoce las técnicas básicas de deportes de grupo (voleybol) (C)
Coopera en los ejercicios por parejas y grupos (A)

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Conoce las partes invariables de la oración (prop., conj., adv.) (C)
Distingue las clases de predicados y complementos más significativos (P)
Aplica en todos sus escritos una ortografía adecuada (A)

*Informe de Evaluación para Potenciar el Rendimiento Académico en
Educación Infantil y Primaria*

MATEMÁTICAS

Conoce los números enteros y sus distintas representaciones (C)
Identifica y transforma las unidades de volumen (P)
Formula las propiedades de la suma y multiplicación y construye e interpreta potencias (P)

RELIGIÓN

Reconoce en la Biblia los relatos sobre la Iglesia y su historia (C)
Se reconoce como miembro activo de una comunidad cristiana (A)

INGLÉS

Utiliza correctamente el comparativo-superlativo de los adjetivos (P)
Realiza ejercicios utilizando el tiempo verbal adecuado (presente, pasado, futuro) (P)
Realiza ejercicios orales de pronunciación de forma correcta (P)
Muestra interés y constancia en esta asignatura (A)

ASPECTOS MADURATIVOS Y COMPORTAMENTALES

Se relaciona bien con los compañeros/as de la clase (A)
Respeta y valora las opiniones y modos de ser de los compañeros/as (A)
Se muestra responsable en el trabajo y en diferentes situaciones (A)
Acepta y cumple las normas de comportamiento y educación (A)

5.1.3. INFORME DE EVALUACIÓN DE INGLÉS EN PRIMARIA

Segundo ciclo. Curso Tercero. Primera Evaluación

Domina el vocabulario trabajado en clase: animales-acciones, familia, objetos,...(C)
Conoce los colores y los números del 1 al 20 (C)
Relaciona palabras con imágenes (C)
Comprende oralmente mensajes sencillos referentes a nombre y edad (C)

Segundo ciclo. Curso Tercero. Segunda Evaluación

Sabe preguntar y responder sobre la identidad y forma de un objeto (C)
Enriquece su vocabulario con adjetivos, verbos y sustantivos (P)
Comprende mensajes sencillos acerca del estado de ánimo de las personas (C)
Muestra interés por pronunciar correctamente (A)

Segundo ciclo. Curso Tercero. Tercera Evaluación

Sabe dar, pedir y comprender información sobre dónde se encuentra alguien o algo (P)
Conoce y pronuncia correctamente los números del 1 al 100 (C)
Construye frases utilizando el verbo tener (P)
Memoriza y aplica en pequeñas composiciones el vocabulario adquirido (P)

Segundo ciclo. Curso Cuarto. Cuarta Evaluación

Señala la posición de un objeto con relación a otro (P)
Sabe hacer oralmente una ficha de identificación personal (P)
Aplica sus conocimientos de vocabulario relacionando nombres y dibujos (P)
Crea situaciones donde se requiere identificarse o aportar datos persona-

les (P)

Segundo ciclo. Curso Cuarto. Quinta evaluación

Sabe captar y comprender pequeños mensajes orales (C)

Conoce el vocabulario relativo a las partes del cuerpo y prendas de vestir (C)

Aplica sus conocimientos elaborando las respuestas adecuadas a distintos mensajes (P)

Elabora dibujos señalando sobre ellos adecuadamente el vocabulario adquirido (P)

Segundo ciclo. Curso Cuarto. Sexta evaluación

Reconoce los verbos más usuales de acciones cotidianas (P)

Conoce cómo decir la hora (C)

Responde asociando adecuadamente verbo y significado (P)

Sabe expresar su gusto o disgusto sobre algo (P)

Tercer ciclo. Curso Quinto. Primera evaluación

Conoce el vocabulario y las estructuras más sencillas para comunicarse (C)

Capta el sentido global en frases en las que aparecen estructuras aprendidas (P)

Construye correctamente frases adecuadas a los conceptos más significativos (P)

Reconoce, en determinados contextos, las expresiones trabajadas en clase (C)

Tercer ciclo. Curso Quinto. Segunda evaluación

Conoce el vocabulario y las estructuras más sencillas para comunicarse

(C)

Capta el sentido global en frases donde aparecen estructuras básicas (P)

Amplía su vocabulario distinguiendo su pronunciación y representación gráfica (P)

Reconoce y construye completamente frases de forma oral y por escrito (P)

Tercer ciclo. Curso Quinto. Tercera evaluación

Domina las estructuras aprendidas (P)
Produce frases correctamente de forma oral o escrita (P)

Reconoce palabras y su escritura (P)

Tercer ciclo. Curso Sexto. Cuarta evaluación

Conoce y aplica los verbos dados, el auxiliar "DO" y el futuro (C)

Sabe describir y situarse en el espacio empleando el vocabulario adecuado (P)

Redacta y describe situándose en el tiempo (Gerundio-presente continuo) (P)

Realiza un estudio y seguimiento continuo de la asignatura (P)

Tercer ciclo. Curso Sexto. Quinta evaluación

Sabe el uso correcto del comparativo-superlativo de los adjetivos (C)

Realiza ejercicios utilizando el tiempo verbal adecuado (Presente, pasado, futuro) (P)

Realiza ejercicios orales de pronunciación de forma correcta (P)

Muestra interés y constancia en esta asignatura (A)

Tercer ciclo. Curso Sexto. Sexta evaluación

*Informe de Evaluación para Potenciar el Rendimiento Académico en
Educación Infantil y Primaria*

Mantiene una conversación sencilla (P)
Redacta adecuadamente (P)
Emplea correctamente los tiempos verbales (P)
Se interesa por aprender aspectos novedosos (A)

5.2. ESCALAS DE OBSERVACIÓN CUALITATIVA PARA EL DESARROLLO DEL POTENCIAL DE APRENDIZAJE

5.2.1. DESARROLLO DE CAPACIDADES

A. CAPACIDAD FÍSICA-PSICOMOTRIZ

Orientación espacial
Crea hábitos de salud
Utiliza nociones de higiene preventiva
Establece relaciones temporales
Realiza formas expresivas
Representa objetos plásticamente
Diseña y construye

B. CAPACIDADES COGNITIVAS

Relaciona
Identifica
Enumera, localiza, cuenta
Usa categorías mentales
Compara
Describe
Representa mentalmente
Aplica, transfiere
Codifica
Investiga
Recoge información
Se plantea problemas
Completa
Traza pasos para realizar una tarea
Lee, escribe,...
Clasifica
Crea
Observa
Analiza
Sintetiza
Planifica comportamientos
Piensa de modo hipotético
Predice resultados

Usa pensamiento divergente
Usa conceptos apropiados
Infiere

C. CAPACIDADES METACOGNITIVAS

Enumera
Reflexiona sobre...
Descubre
Analiza respuestas
Aprende a trazar estrategias
Se autoevalúa
Diferencia
Crea hábitos
Se somete
Discrimina
Transfiere
Toma conciencia

D. CAPACIDADES AFECTIVAS-INTEGRACIÓN PERSONAL

Se acepta
Se valora
Toma decisiones
Descubre sentimientos
Interpreta expresiones de sentimientos
Es autónomo
Libertad interior
Iniciativa
Honradez
Sinceridad

E. CAPACIDADES DE PARTICIPACIÓN

Conoce y sigue normas
Valora las normas
Desarrolla actitud crítica
Sigue reglas
Colabora
Acepta
Participa de modo desinteresado
Respeto la diversidad
Trabaja en grupo

F. CAPACIDAD DE RELACIÓN SOCIAL

Aprecia los grupos sociales
Desarrolla solidaridad

No discrimina
Valora la diversidad
Proximidad
Solidaridad
Sensibilidad

Percibe claramente indicios y se fija en diversos detalles para realizar la tarea
Es buen observador. Detallista

Siente curiosidad ante la novedad

G. CAPACIDAD TRASCENDENTE-RELIGIOSA

Muestra curiosidad sobre el descubrimiento de cosas y situaciones novedosas y creativas

Fraternidad
Justicia
Vivencia de la fe
Participa en la Comunidad Cristiana

Es creativo y original en la realización de la tarea. Ciertos planteamientos los enfoca de manera creativa

5.2.2. POTENCIACIÓN DE FUNCIONES COGNITIVAS

Mejora en la elaboración de la tarea utilizando palabras con precisión tras conocer su significado

PERCEPCIÓN

Percibe con soltura objetos

Pregunta con la finalidad de interesarse por situaciones

Discrimina, reconoce e identifica dibujos y objetos

Genera una cantidad de ideas y soluciones a preguntas y problemas de aprendizaje

Posee facilidad para comparar objetos que percibe

Mejora en la elaboración de sus respuestas

Capta semejanzas y diferencias en parejas de objetos y dibujos

Expresa ideas de varias formas alternativas

Advierte las diferencias de tamaño, color, forma y número entre objetos

Admite opiniones diversas de sus compañeros

Discrimina la forma y el tamaño de diversas figuras

Capta distintos puntos de vista

Distingue las características de objetos, animales y personas

Se muestra flexible y dialogante

Agrupar objetos según sus características

Admite la divergencia en las respuestas, ante un adecuado razonamiento
Plantea soluciones a ciertos interrogantes

Establece relaciones existentes en base a lo diferente y lo común entre objetos, personas y acontecimientos

Dialoga y admite críticamente opiniones diversas

Recuerda y selecciona los objetos, figuras y personajes en base a un criterio de clasificación

Observa e identifica con detalle lo que se le presenta



Informe de Evaluación para Potenciar el Rendimiento Académico en Educación Infantil y Primaria

Cuando percibe la tarea se fija en todos los detalles	norte, sur, este y oeste Posee capacidad para establecer una orientación espacial eficiente
Se fija en los detalles percibidos en la realización de la actividad de aprendizaje	Expresa corporalmente su estado de ánimo
Reúne las fuentes de información necesarias	Se desenvuelve con agilidad en juegos y deportes
Trabaja recordando los datos	Expresa en forma de mimo situaciones diversas
Distingue los datos más relevantes	Comprueba diferencias en cuanto a la dirección y posición
Expresa lo que observa	Utiliza códigos, recursos y estrategias de aprendizaje para realizar mejor su tarea y orientación
Perfecciona su coordinación manual	Comprueba diferencias en cuanto a la dirección, sentido y posición
Tiene una percepción visual adecuada	PENSAMIENTO FLEXIBLE Y DIVERGENTE. JUSTIFICACIÓN DE RESPUESTAS
Su transporte visual es adecuado	Emplea palabras nuevas
Tiene una percepción auditiva precisa	Domina el vocabulario
Tiene una percepción táctil aceptable	Se expresa bien en público
ORIENTACIÓN	Actitud crítica-constructiva
Se muestra buen observador	Buena expresión verbal
Emplea con precisión los términos: dcha-izqda., delante, detrás	Expresa ideas alternativas
Asimila su lateralidad	Expresa ideas esenciales
Sabe situarse en relación a objetos según las órdenes del mediador	Distingue datos relevantes
Domina el esquema corporal	Resuelve bien los problemas de aprendizaje
Su transporte visual es adecuado	Emite respuestas precisas
Describe con claridad los datos de los diversos problemas y situaciones de aprendizaje que se le plantea	Emplea respuestas por ensayo-error
Utiliza con exactitud los vocablos:	

Elige fuentes de información Recuerda datos aprendidos	aprendizaje y expresar sus conclusiones
Le gusta leer	Controla su comportamiento descubriendo la importancia de centrarse - sin molestar- en el trabajo que realiza
Lee correctamente	Trabaja ordenadamente
Relaciona de forma lógica	Se fija en los errores establecidos en la elaboración de la tarea
Justifica la respuesta	Está acostumbrado/a a planificar lo que tiene que hacer en la elaboración de la tarea
Relaciona lo que es diferente y común Extrae principios-mensajes de lo aprendido	Organiza su tiempo a la hora de elaborar una tarea determinada
Aplica el principio con ejemplos de la vida	Presta atención en la realización de los diversos ejercicios
Pasa de ejemplos a abstracciones	Al realizar bien los ejercicios su nivel de autoestima aumenta y su motivación mejora
Modifica y ajusta nuevas ideas	No intenta acabar con la mayor rapidez la tarea que realiza
Plantea cuestiones creativas y novedosas	La reflexión le ayuda a superar situaciones que le plantean problemas
Interés por lo novedoso	Tras el logro en la tarea, su autonomía e independencia personal se eleva
Capta distintos puntos de vista	Ante el éxito en la realización de la tarea, su confianza y seguridad en sí mismo aumenta
COMPORTAMIENTO REFLEXIVO	Escucha a los demás y luego expone su punto de vista
Piensa antes de realizar la tarea-instrucción-mensaje-situación de aprendizaje	Ordena las distintas fuentes de información
Es capaz de pensar antes de expresarse verbalmente	Organiza su trabajo sin esperar al último momento para hacer los ejercicios-tarea
Tiene facilidad para dominar su impulsividad	Lee atentamente las instrucciones
Domina su impulsividad ante lo desconocido	
Piensa cómo ha de actuar y comportarse	
Recoge todo tipo de información necesaria para solucionar la tarea de	

*Informe de Evaluación para Potenciar el Rendimiento Académico en
Educación Infantil y Primaria*

Al resolver un ejercicio lee con detenimiento la instrucción para comprender lo que se le pide	exponer sus opiniones
Utiliza la conducta eliminatória	Siempre tiene ganas de trabajar, buscando soluciones posibles a los problemas
RESPONSABILIDAD MOTIVANTE	
Muestra responsabilidad e interés en la realización de la tarea	Participa activamente en las opiniones y aplicaciones a las situaciones de aprendizajes extracurriculares o situaciones de su vida
Colabora activamente en la realización y exposición del trabajo	Dialoga y admite críticas de sus compañeros
Escucha y atiende opiniones diversas Trabaja de modo ordenado y sistemático	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
Ayuda a sus compañeros con aportaciones diversas	Observa el ejercicio-actividad-tarea
Revisa la tarea realizada	Se fija atentamente en lo que está elaborando
Participa en los diálogos establecidos expresando el mensaje y su aplicación Se siente motivado e interesado por aprender	Se muestra interesado y motivado por hacer la tarea
Es capaz de tomar ciertas decisiones importantes en su vida	Trabaja con orden
Tras conocer lo que tiene que hacer no necesita del mediador para trabajar	Trabaja sistemáticamente la tarea
Organiza su tiempo y el trabajo para realizar satisfactoriamente lo pretendido	Planifica y organiza su tiempo
Presta atención a las explicaciones	Se muestra buen observador y detallista
Se concentra para hacer bien el trabajo que se le pide	Es capaz de advertir los datos más relevantes
Se siente motivado e interesado por aprender	Realiza las instrucciones-mensajes expresados por el mediador
Planifica lo que ha de hacer	Analiza y describe con claridad los datos expuestos en un problema o situación de aprendizaje planteado
Se comporta de manera adecuada al	Es capaz de leer con detenimiento las instrucciones expuestas
	Atiende las indicaciones propuestas por el mediador



Intenta comprender el mensaje expresado	Se muestra independiente al realizar el trabajo-tarea de aprendizaje
Busca en el diccionario palabras que no comprende	Posee autoconfianza y seguridad en sí mismo
Asimila el vocabulario básico y el contenido con vivencias de su situación real para comprender mejor las indicaciones	Busca posibles respuestas ante una situación de aprendizaje
Acude a diversas fuentes de información para aclarar ideas y entender la tarea	Resumen con claridad el significado de una explicación
Relaciona los datos de forma lógica	Realiza la tarea con exactitud distinguiendo los datos importantes de los menos relevantes
Relaciona lo aprendido y asimilado con contenidos de otras materias curriculares y con situaciones de la vida escolar, familiar, laboral y de amistades Utiliza la conducta sumativa	Sabe captar distintos puntos de vista al expresarse sobre un tema determinado
Busca diversas maneras de realizar el problema que se plantea	Responde a las preguntas con seguridad
Lee varias veces las instrucciones para poderlas comprender	Interviene en diálogos ante preguntas suscitadas
Es capaz de preguntar si no entiende las indicaciones	Adquiere una actitud crítica-construktiva al participar en diálogos sugeridos tras la elaboración de la situación de aprendizaje
Emite un mensaje de lo aprendido ante la realización de la tarea y la mediación adecuada	Emplea con exactitud términos, palabras y conceptos cuyo significado desconocía
Aplica el mensaje aprendido a situaciones de su vida	Posee una letra legible y precisión en la expresión escrita
Comprende las indicaciones y explicaciones	La presentación de los trabajos-tarea-ejercicios es satisfactoria
Expresa un problema o situación de aprendizaje con exactitud	Buen uso de la ortografía
Muestra espontaneidad y motivación al establecer sus preguntas sobre el trabajo realizado	Empleo idóneo del cálculo mental
	1. Para obtener información
	Realiza una observación directa Utiliza instrumentos (microscopio, orde-

*Informe de Evaluación para Potenciar el Rendimiento Académico en
Educación Infantil y Primaria*

nador, libros de consulta,...) para recoger información

Emplea diversas fuentes de información propuestas por el mediador

Selecciona la información relevante, a partir de un texto, una exposición oral o una observación

Elige las fuentes de información más adecuadas para un propósito definido

2. Para retener la información

Utiliza técnicas de repaso o repetición, técnicas mnemotécnicas más complejas o técnicas de base adecuadas

3. Para la utilización de códigos artísticos, científicos y técnicos

Reconoce y utiliza el vocabulario artístico, científico o técnico elemental propio del área

Interpreta los resultados que se obtienen al aplicar las técnicas y procedimientos artísticos, científicos o técnicos elementales (interpretar un mapa,...)

Utiliza las técnicas y procedimientos artísticos, científicos o técnicos elementales (elaborar un mapa...)

Utiliza los recursos artísticos, científicos o técnicos más apropiados para un propósito definido (Combinar colores para expresar sentimientos,...)

4. Para analizar la información

Compara datos entre sí (identifica semejanzas y diferencias,...)

Analiza la información a partir de unos parámetros o modelos previos (el funcionamiento de un circuito,...)

5. Para explicar fenómenos y realizar inferencias

Predice los efectos de un fenómeno

Reconoce las causas de un fenómeno
Formula hipótesis y conjeturas

Contrasta los resultados con la hipótesis de partida

Planifica y realiza investigaciones para comprobar hipótesis

6. Para comprender el discurso

Diferencia el tipo de texto (narrativo, expositivo, argumentativo,...) y el tipo de discurso (fuentes primarias y secundarias en historia,...)

Diferencia, en un texto oral o escrito, información relevante e irrelevante

Diferencia, en un texto oral o escrito, información principal y secundaria

Integra la información obtenida de diversas fuentes para producir un discurso homogéneo (hacer una síntesis única de distintos textos,...)

7. Para organizar conceptualmente la información

Clasifica fenómenos y datos a partir de claves propuestas por el mediador

Ordena jerárquicamente fenómenos y datos a partir de claves propuestas por el mediador

Relaciona fenómenos, datos y conceptos de forma autónoma (cuadros sinópticos, mapas conceptuales,...)

Integra la información conceptual, obtenida de diversas fuentes, para explicar un fenómeno. (analizar una



pintura desde posturas históricas, sociológicas y artísticas,...)

8. Para comunicar la información

Responde a preguntas sencillas y directas

Utiliza diversos recursos expresivos en su comunicación oral (gestos, entonación, pausas,...)

Representa la información en diversos formatos (gráficos, tablas, diagramas,...)

Utiliza diversos recursos expresivos en la comunicación escrita. (resúmenes, esquemas, informes,...)

Adecua la forma y el contenido en la comunicación oral y escrita

Argumenta y justifica su opinión, oralmente y por escrito

Transmite información de forma original y crítica

9. Para resolver problemas

Realiza correctamente las operaciones necesarias para resolver un problema (medir, calcular,...)

Identifica, en el enunciado de un problema, la información relevante e irrelevante

Traduce el problema a un formato que facilite su resolución (expresa un enunciado verbal de forma algebraica,...)

Utiliza estrategias de representación gráfica para facilitar la comprensión o resolución de un problema

Utiliza distintos métodos de resolución de un problema (ensayo y error, dividir-

lo en subproblemas,...)

Identifica problemas a partir de necesidades y situaciones de la vida diaria
Evalúa la solución encontrada en relación con los supuestos y datos de partida

5.2.3. PROPUESTA DE METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE

1.- Prefiere presentar los contenidos de forma:

- Visual
- Oralmente
- Cinestésicamente
- Audiovisualmente
- Otras

2.- ¿Conocen los alumnos los objetivos de la clase?

3.- Se propone potenciar aprendizajes del tipo:

- Significativo por recepción
- Significativo por descubrimiento autónomo
- Significativo por descubrimiento guiado
- Memorístico por recepción
- Memorístico por descubrimiento
- Aprendizaje cooperativo
- Otros

4.- Realiza los siguientes tipos de actividades:

- Introducción - motivación
- Detección de conocimientos previos
- Desarrollo
- Síntesis-Resumen
- Consolidación
- Recuperación
- Ampliación
- Evaluación
- Refuerzo

*Informe de Evaluación para Potenciar el Rendimiento Académico en
Educación Infantil y Primaria*

- 5.- Verifica que cada alumno realiza aprendizajes significativos y comprensivos
- 6.- Utiliza los siguientes tipos de agrupamientos:
- Gran grupo
 - Pequeño grupo
 - Individual
- 7.- Utiliza las siguientes distribuciones de la clase:
- Lineal / filas
 - Individual
 - Circular
 - Pequeño grupo
 - En forma de U
 - Otras
- 8.- Utiliza los siguientes materiales:
- Libros de texto
 - Libros de consulta
 - Libros de lectura
 - Transparencias
 - Vídeo
 - Diapositivas
 - TV
 - Ordenador, ...
- 9.- El libro de texto lo utiliza como:
- Programa
 - Libro de apoyo
 - Libro de consulta
 - De otra forma
- 10.- Le gusta más (utiliza) la modalidad de trabajo:
- Individual
 - Pequeño grupo
 - Grupo mediano
 - Gran grupo
 - Enseñanza personalizada
 - Otras
- 11.- Recompensa las siguientes conductas académicas y sociales:
- El trabajo personal (el alumno se esfuerza)
 - Rendimiento (consigue los objetivos marcados)
 - Trabajo en equipo y colaboración constructiva en el mismo
 - Respeto a los demás compañeros y a su trabajo
 - Atención durante las explicaciones
 - Realización de tareas y ejercicios para casa
 - Cuidado de los materiales y presentación de trabajos
 - Respeto al profesorado y a la institución
- 12.- Recompensa o refuerza las conductas positivas de sus alumnos:
- Inmediatamente
 - Después de un cierto tiempo
 - Otras
- 13.- Recompensa o refuerza las conductas positivas de sus alumnos:
- Mediante elogio público
 - Mediante elogio privado
 - Mediante calificaciones o anotaciones en sus trabajos o cuadernos
 - Mediante refuerzos sociales
 - Mediante refuerzos materiales
 - Mediante refuerzos de actividad
 - Mediante comunicaciones positivas a la familia
 - De ninguna forma en particular
 - Mediante otros métodos.
- 14.- Recrimina las siguientes conductas académicas y/o sociales:
- Escasez de trabajo personal
 - Escasez de rendimiento
 - No participar o bloquear los trabajos en equipo, interrumpiendo los

- demás
- No respetar a los demás compañeros o su trabajo
- Bajo nivel de atención durante las explicaciones o distracción
- No realizar tareas extraescolares y ejercicios para casa
- No cuidar los materiales propios o de los compañeros o del centro
- Presentación inadecuada de sus trabajos
- La falta de respeto al profesorado y/o a la institución

15.- Suele castigar o recriminar las conductas negativas de sus alumnos:

- Inmediatamente
- Transcurrido cierto tiempo
- Otras

16.- Recrimina las conductas negativas de sus alumnos mediante:

- Recriminación pública
- Recriminación en privado
- Con ironía para estimularle
- Calificaciones o anotaciones en sus trabajos o cuadernos
- Castigos de actividad
- Trabajos extras
- Expulsiones o mandándole a su tutor u orientador
- Comunicaciones a la familia
- Castigos sociales
- De ninguna forma en particular,...

17.- Hace cumplir los castigos a los alumnos:

- Siempre
- La mayoría de las veces
- La mayoría de las veces los levanto
- Algunas veces los levanto
- Nunca

18.- Realiza actividades conjuntas con otros profesores:

- Con frecuencia
- Ocasionalmente
- Pocas veces
- Casi nunca

19.- Describa el ritmo de trabajo predominante

20.- Las actividades que plantea suelen tener una duración:

- Tiempos cortos y dinámicos (menos de 10 minutos)
- Entre 15 y 30 minutos
- Aproximadamente un período lectivo
- Más de un período lectivo

21.- Necesita un nivel de atención de los alumnos para sus actividades:

- Muy alto
- Alto
- Medio
- Bajo
- Muy bajo

22.- Los recursos que utiliza

- Son suyos propios
- Son del Departamento
- Son los generales del Centro
- Son los disponibles en el aula
- Otros

23.- Relaciona los nuevos contenidos con los conocimientos informales de sus alumnos:

- Casi siempre
- Bastantes veces
- A veces
- Casi nunca

Conclusiones

La opción por innovar para modificar el conocimiento y el comportamiento

*Informe de Evaluación para Potenciar el Rendimiento Académico en
Educación Infantil y Primaria*

conlleva la recopilación, análisis y crítica de las propuestas metodológicas para enseñar a pensar creando estrategias para la comprensión del aprendizaje.

Dicho proceso de búsqueda de información, de asimilación y juicio crítico, supone valorar la importancia de la formación permanente de los profesionales de la educación. La enseñanza para aprender por parte del mediador y la pretensión de "aprender a aprender" por parte del educando permiten crear un ambiente de construcción del saber que no se limita exclusivamente al contenido cognitivo. La validación de los mensajes transmitidos con exigencia axiológica y emocional permiten al educando tener la destreza suficiente para aplicar lo aprendido a los ámbitos de su vida. De este modo se siente satisfecho y deduce que también consigue aprender a vivir.

La creencia optimista en el educando advierte la convicción de que el adolescente es capaz de buscar, innovar, cambiar, juzgar-críticar y solucionar situaciones vitales problemáticas (personales, familiares, relacionales y contextuales o de la vida ordinaria).

La investigación desde la acción en el marco del aula para modificar, cambiar o transformar situaciones de conflicto o de normalidad cognitiva, afectiva o social supone un recurso necesario para mejorar la situación académica del educando.

El criterio humanista de paciencia como respeto al ritmo personal del educando, de valoración personal, de exigencia profesional, de afectividad y de atención preferente a la individualidad de cada persona, permite mostrar un aprendizaje simultáneo de transferencia al ambiente donde el adoles-

cente vive. La potenciación en el marco del aula de estos valores ayuda a advertir la necesidad de mostrar la misma intención de ayuda y respeto en los ámbitos de existencia relacional, pudiéndose transformar en compromiso solidario.

Los profesionales de la educación pueden ser mediadores al analizar las percepciones de la vida real que experimentan los educandos, al plantear una metodología dinámica que permita aprender motivadamente de forma autónoma, al confiar en su virtud para ser capaz de solucionar creativamente los problemas y al valorar sus rasgos personales (autonomía, colaboración grupal, búsqueda de relaciones y ampliación de experiencias, comunicación, desarrollo corporal y emocional, afectividad en conflicto, posibilidad de adaptación, potenciación de autoestima, muestra de rebeldía, deseo de libertad, prioridad por amar y sentirse amado junto a la preferencia por combatir la justicia desde la exigencia solidaria).

Desde el criterio de inteligencia (capacidad para adaptarse a nuevas situaciones mostrando soluciones creativas) mediada (facultad de interacción relacional y metacognitiva) se valora la elección de buscar estrategias de aprendizaje para hacer más comprensiva la información o instrucciones y saber pensar, de sintetizar los valores esenciales para saber vivir y convivir, de potenciar la actitud por ir estructurando el pensamiento y modificando el comportamiento, de atreverse a mostrar mensajes asimilados tras el análisis y juicio crítico necesarios y de poder aplicar lo aprendido comprensivamente a la vida.

Dicho nivel de inteligencia se muestra desde la dinámica propia de la

Metodología de Intervención Mediada y se explicita en virtud de ciertos criterios mediáticos:

1. Proyecto didáctico de Intervención Mediada para los educandos con dificultades o problemas de aprendizaje, absentismo escolar, bajo rendimiento académico y limitada autoestima.
2. Método de aprendizaje de Enseñar a Pensar para Aprender a vivir.

P. E. I. (Programa de Enriquecimiento Instrumental, Programa de Modificabilidad Cognitiva Estructural), Método de Enseñar a pensar, creado por Ruven Feuerstein y aceptado por el Sistema Educativo Español avalado por la LOGSE.
3. Actividades de refuerzo para mejorar el estudio y la asimilación de los contenidos.

" A. R. P. A. " (Actividades de refuerzo del potencial de aprendizaje). Editado por Bruño (2001).

Aprendo a pensar. Enseño a pensar. Editado por Bruño (1996).
4. La alusión a mensajes aprendidos en base a las actividades y dinámicas realizadas en el aula o a nivel individual.
5. Potenciación de las funciones cognitivas como prerequisite necesario para el logro de las capacidades.
6. Desarrollo de las estrategias de aprendizaje, entendidas como los planes de acción sistemáticos que permiten activar de forma

autónoma la capacidad del educando para aprender siendo consciente de cómo lo va realizando procesualmente.

7. Comprensión de las Capacidades propias del educando.
8. Facilidad para aplicar lo aprendido a la realidad de su vida.
9. La validez del contenido axiológico y emocional como necesidad para el desarrollo integral.
10. La aportación de la Experiencia de Aprendizaje Mediado, desde un Proyecto Didáctico de Intervención Mediada como aprendizaje para saber vivir, en el marco de la Educación Social.

La existencia de ciertos cambios sociales experimentados nos plantea la necesidad de advertir el análisis de esta realidad problemática educativa (Campuzano, 2001) concreta:

1. Existencia de fracaso escolar.
2. Ni padres ni profesores asumen al completo su responsabilidad en el fracaso escolar.
3. Las familias, los profesores y los alumnos se acusan respecto a los resultados académicos.
4. Los educandos manifiestan una fuerte autocrítica: "somos nosotros los responsables de los bajos rendimientos".
5. Los educandos se aburren en clase. No están suficientemente motivados.
6. La falta de capacidad del alumnado no parece ser la causa sustancial del fracaso escolar.

*Informe de Evaluación para Potenciar el Rendimiento Académico en
Educación Infantil y Primaria*

- | | |
|--|--|
| 7. Necesidad de dotar a los centros de más profesores de apoyo. | dos del aprendizaje al nivel psicológico y educativo del niño y adolescente. |
| 8. Los profesores opinan que la causa principal del fracaso escolar es el poco esfuerzo que realiza el alumnado. | 3. Creación de métodos de aprendizaje para motivar, potenciar la autoestima y mejorar el rendimiento académico del educando. |
| 9. Los alumnos estiman que los profesores hacen menos caso a los alumnos con problemas. | 4. Facilitar el control de la conducta. |
| 10. El fracaso académico puede dificultar el acceso al empleo. | 5. Establecer sesiones de intervención meditada para estimular las capacidades que el educando posee. Supone una habilidad especial para creer en la capacidad del educando para aprender. |

También puede darse otra realidad:

- | | |
|--|--|
| 1. Existencia de niños inmigrantes que se integran en la comunidad escolar: con problemas de lectura, de comprensión del idioma, de adaptación al entorno escolar, etc. | 6. Entender que el aprendizaje no se limita exclusivamente al ámbito de la clase. En las situaciones de la vida, del encuentro con sus amigos, con sus padres y con quienes convive, el educando puede asimilar contenidos que le sirven para vivir. |
| 2. Educandos con dificultades de Educación Especial que necesitan unas Adaptaciones Curriculares Significativas desde unos materiales didácticos adaptados a su nivel de comprensividad. | 7. Hemos de tener presente los centros de Interés del que intenta aprender. |
| | 8. A la educación en valores hay que darle preferencia. |

En virtud de esta situación, estimamos que un nivel de intervención aceptable podría plantearse desde ciertos criterios de conciencia reflexiva y de modificación activa:

1. Conocimiento real de la situación académica, familiar y social del educando.
2. Proyectos didácticos de enseñanza personalizada para adaptar las materias curriculares o los contenidos

La propuesta del Informe de evaluación expuesta, permite mostrar los contenidos necesarios para la superación con éxito del rendimiento académico de los alumnos de Infantil y Primaria. La recopilación de las capacidades, funciones cognitivas y propuestas metodológicas expuestas pueden servir a los especialistas de la educación para conocer, potenciar o modificar los contenidos del aprendizaje.

Dirección de contacto:

Luis Octavio Solano Luengo
Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle
C/ La Salle, 10
28023 Madrid
E-Mail: l.octavio@eulasalle.com

Bibliografía

- ALONSO TAPIA, J. y MONTERO GARCÍA-CELAY, I. (1991): Motivación y aprendizaje escolar, en COLL, C., PALACIOS, J. y MARCHESI, A.: *Desarrollo Psicológico y Educación*, II. Alianza Psicología. Madrid.
- BELTRÁN, J. (1993): *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Síntesis. Madrid.
- BELTRÁN, J., BERMEJO, V., (1993): *Intervención psicopedagógica*. Pirámide. Madrid.
- BERMEJO, V. (1994): *Desarrollo Cognitivo*. Síntesis. Madrid.
- CAMPUZANO, A : Fracaso escolar, nuevos datos. Ilustre Colegio Oficial de Doctores y Licenciados en Filosofía y Letras y en Ciencias. Colegio profesional de I a Educación. Octubre 2001. nº 28. pp. 30-32.
- CEAPA. (1994): *El rendimiento escolar. Los alumnos y alumnas ante su éxito o fracaso*. Ed. Popular. Madrid.
- CELORRIO IBÁÑEZ, R.: Factores de influencia en el rendimiento educativo, *Revista de Ciencias de la Educación*, 177, enero-marzo 1999, pp. 8-33.
- FEUERSTEIN, R. (1988): "La Experiencia de Aprendizaje Mediado y el Funcionamiento Cognitivo". *Revista de innovación e Investigación Educativa*, 4, 15-20.
- FEUERSTEIN, R., KLEIN, P. S. y TANNENBAUM A. J. (1994): *Mediated Learning Experience (MLE): Theoretical, psychosocial and learning implications*. Freund. London.
- FIERRO, A.: Personalidad y aprendizaje en el contexto escolar, en COLL, C., PALACIOS, J. y MARCHESI, A: *Desarrollo Psicológico y Educación*, II, Alianza Psicología. Madrid. 1991.
- LÓPEZ LÓPEZ, T.(1990): *Atribuciones Causales del fracaso escolar y teorías educativas de los padres, alumnos y profesores*. Tesis doctoral, Universidad de La Laguna, p. 242; CIREM: *El fracaso escolar a Catalunya*. Fundació Jaume Bofill, Barcelona. 1992.
- MARTÍN IZARD, J.LF. (1999): "Tipologías de sujetos según los perfiles de disfunciones cognitivas". *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, nº 17, 99-113.

*Informe de Evaluación para Potenciar el Rendimiento Académico en
Educación Infantil y Primaria*

MARTÍNEZ BELTRÁN, J. M.; SOLANO LUENGO, L. O. y otros.(2001): ARPA: actividades para el refuerzo del potencial de aprendizaje (para 3º y 4º de Educación Primaria). Bruño. Madrid.

PRIETO SÁNCHEZ, M. D. y PÉREZ SÁNCHEZ, L. (1993): Programas para la mejora de la Inteligencia. Teoría, aplicación y evaluación. Síntesis. Madrid.

RODRÍGUEZ MARCOS, A. (COORD.) (1995): Un enfoque interdisciplinar en la formación de los maestros. Narcea. Madrid.

YUSTE HERRANZ, C. (1997): Programas de mejora de la inteligencia. CEPE. Madrid.

ZABALZA, M. A. y otros. (1996): Informe sobre o rendemento escolar en Galicia 93-94 e 94-98, Santiago de Compostela, ICE, Universidad de Santiago de Compostela, p. 275.