

Kerly Gardenia Ordóñez-Almeida; Darwin Gabriel Garcia-Herrera; Cristián Andrés Erazo-Álvarez; Juan Carlos Erazo-Álvarez

<http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v5i1.781>

Impacto del COVID-19 en Educación Superior: Universidad Católica de Cuenca

Impact of COVID-19 in Higher Education: Catholic University of Cuenca

Kerly Gardenia Ordóñez-Almeida
kerly.ordonez@ucacue.edu.ec
Universidad Católica de Cuenca, Azogues
Ecuador
<https://orcid.org/0000-0003-1207-1263>

Darwin Gabriel Garcia-Herrera
dggarciah@ucacue.edu.ec
Universidad Católica de Cuenca, Azogues
Ecuador
<https://orcid.org/0000-0001-6813-8100>

Cristián Andrés Erazo-Álvarez
cristianerazo@ucacue.edu.ec
Universidad Católica de Cuenca, Cuenca
Ecuador
<https://orcid.org/0000-0001-8746-4788>

Juan Carlos Erazo-Álvarez
jcerazo@ucacue.edu.ec
Universidad Católica de Cuenca, Cuenca
Ecuador
<https://orcid.org/0000-0001-6480-2270>

Recibido: 25 de abril de 2020
Revisado: 14 de mayo de 2020
Aprobado: 08 de junio de 2020
Publicado: 29 de junio de 2020

RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo describir el impacto del COVID-19 en la Educación Superior Ecuatoriana, mediante análisis de la Universidad Católica de Cuenca del Ecuador. La investigación es de tipo no experimental, cuantitativa, exploratoria y de cohorte transversal. Se establece como resultados que los docentes se sienten conformes en desarrollar sus actividades de la función sustantiva docencia desde su hogar, no se sentían capacitados para enfrentar la función sustantiva de investigación y vinculación con la sociedad mediante teletrabajo, parámetros que dan luces para establecer una capacitación constante respecto a la utilización de herramientas digitales.

Descriptores: Enseñanza asistida por ordenador; informática educativa; programa informático didáctico; psicología de la educación. (Palabras tomadas del Tesoro UNESCO).

ABSTRACT

This paper aims to describe the impact of COVID-19 on Ecuadorian Higher Education, through analysis by the Catholic University of Cuenca in Ecuador. The research is non-experimental, quantitative, exploratory, and cross-sectional. It is established as results that teachers feel satisfied in developing their activities of the substantive function teaching from their home, they did not feel able to face the substantive function of research and connection with society through telework, parameters that give light to establish training constant regarding the use of digital tools.

Descriptors: Computer assisted instruction, computer uses in education; educational software; educational psychology. (Words taken from the UNESCO Thesaurus).

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se basa en el problema existente, que se encuentra atravesando la humanidad, debido a la pandemia como es la del virus SARS-Cov-2 llamado COVID-19 según como indica (Muhammed & Hamid, 2020), el cual está afectando en los ámbitos: psicológico, económico, social, político, sanitario, y sobre todo en la educación. En vista de la crisis sanitaria que asecha a la humanidad, se ha visto la necesidad de observar el desenvolvimiento de los docentes de la Universidad Católica de Cuenca en cuanto a sus actividades con las 3 funciones sustantivas de; Docencia,

Kerly Gardenia Ordóñez-Almeida; Darwin Gabriel Garcia-Herrera; Cristián Andrés Erazo-Álvarez; Juan Carlos Erazo-Álvarez

Investigación, y Vinculación con la sociedad, sabiendo que así dispone el CACES (Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior).

De igual forma nació la hipótesis sobre la preparación que pueden tener en cuenta a la entrega de enseñanza-aprendizaje a nativos digitales, por medio de diferentes aplicaciones digitales a través de la modalidad en línea, la dificultad que pueden tener al cambio de llevar las clases por medio de la Plataforma EVEA Grado de manera obligatoria, sabiendo que la Plataforma EVEA Grado antes, era solo un apoyo a las clases presenciales del docente, y en la actualidad es una modalidad directa de entregar conocimientos significativos a los educandos, acogándose de esta manera la Universidad Católica de Cuenca, a la orden establecida por el mandatario ecuatoriano. Siendo que el presente trabajo tiene como objetivo describir el impacto del COVID-19 en la educación superior ecuatoriana, mediante análisis de la Universidad Católica de Cuenca del Ecuador.

Referencial teórico

En relación a lo anteriormente señalado, el virus COVID-19 se originó Wuhan - China, en diciembre de 2019, el cual condujo a una epidemia local, dando como resultado cantidades alarmantes de contagios y de muertes, que se expandió a nivel mundial Maciel (Maciel Villela, 2020). La pandemia a forzado el cierre de más de 160 países, y entre ello a nivel territorial, impactando fuertemente en el ámbito educativo, lo que es preocupante para varios frentes Institucionales, saber con exactitud el tiempo que durará la infección mundial, por lo que puede repercutir en daños psicológico, acelerando incertidumbre y ansiedad (De Oliveira Araújo, Abrantes de Lima, Martins Cidade, Bezerra Nobre, & Modesto Leite, 2020) y (Banerjee, 2020).

Por lo que aparece la modalidad e-learning como fuente primordial en el existir del ser humano, sobretodo ya no como apoyo a las clases presenciales del docente, sino como fuente principal en la educación (Campos, Angel A, Nogal, & Caliz, 2020). Con referencia a lo anterior, Estados Unidos como propietario innovador de la modalidad e-learning, permitió la expansión de esta modalidad en una forma acelerada en los años de 1998 por

Kerly Gardenia Ordóñez-Almeida; Darwin Gabriel Garcia-Herrera; Cristián Andrés Erazo-Álvarez; Juan Carlos Erazo-Álvarez

los diferentes continentes, los que principalmente salieron beneficiados es Europa y Asia, propagándose a la vez por toda Norteamérica.

Por lo que permitió señalar que la modalidad en línea es de gran contribución a la educación, mejorando el desarrollo en los diferentes rincones del mundo. Por efecto los mandatarios de los diferentes países se ven en la necesidad de incorporar la modalidad e-learning mediante la tecnología, explorando activamente cómo efectivamente llegar a los educandos a través de ella, por lo que el Ministerio de Educación de China siendo país epicentro de la crisis epidemiológica, plantea la generación de enseñanza en línea en colegios y universidades tomando las respectivas precauciones que amerita la situación que se encuentra cursando (Zhou, Wu, Zhou, & Fangmei, 2020).

Por otra parte, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020), se encuentra revisando consecutivamente, el impacto de la crisis sanitaria sobre el COVID-19 que enfrenta la humanidad en respecto a la educación. Señala que; en marzo, 166 naciones se han visto en la necesidad de cerrar escuelas y universidades de todas las zonas desfavoreciendo al 87% de los educandos a nivel mundial lo que en millones sería 1520. De la misma forma un aproximado de 63 millones de profesores no pueden impartir sus conocimientos de enseñanza en sus aulas.

Sin embargo, ciertas empresas se plantean en desarrollar software de trasmisión bastante igualitario a Netflix, con la gran diferencia de ser enfocado como soporte a la educación, por lo que es notable que el mundo tecnológico junto con la formación educativa crea un gran lazo de enseñanza en la humanidad, ya que no solo permite aprender al educando y profesor sino también a todo su contorno o grupo familiar, anclando a la lectoescritura mediante las TIC, (Zimbrón, 2020), sin embargo (Valdez-García, López-Cabrera, Jiménez-Martínez, Díaz-Elizondo, & Dávila-Rivas, 2020) comenta que los estudiantes de las carreras de medicina, no deberían estar inmerso en sus clases prácticas en los diferentes centros hospitalarios, ya que es evidente la demanda de atención al paciente, debido a la propagación del coronavirus que existe actualmente a nivel mundial, volviéndose el estudiante un paciente-activo de riesgo de contagio.

Kerly Gardenia Ordóñez-Almeida; Darwin Gabriel García-Herrera; Cristián Andrés Erazo-Álvarez; Juan Carlos Erazo-Álvarez

Cabe mencionar que los centros hospitalarios aún sin existir la crisis sanitaria que se vive actualmente, se han encontrado con agenda de turnos apretados, y con lo que se vive hoy en día sobrepasa la incertidumbre, la desesperación, y abrume el caos en los centros hospitalarios, y es en ese ambiente donde se encuentra cursando su internado el estudiante de medicina, lo que puede recaer no solo en contagio sino afectando también su psicología, volviéndose frustrante el aprendizaje gracias a la vivencia, muy aparte que no tiene la competencia para poder desarrollarse en el medio vivido y la misma puede recaer en su futuro profesional (Li , Qianghong , & Yan, 2020).

Por otra parte, en el ámbito económico (Bárcena & Cimoli, 2020) y (Banco de Desarrollo de América Latina, CAF, 2020), mencionan, que el acceso a la web de cierta forma ha afrontado en gran medida la propagación de la pandemia, ya que mediante el teletrabajo varias empresas han podido continuar con sus actividades requiriendo a nuevas técnicas y métodos laborales, de igual forma en la educación se ha visto como los docentes utilizan la tecnología para poder llegar con el aprendizaje a los educandos, cabe acotar que los seres humanos han podido sentirse de cierta manera acompañados con sus seres queridos, por las diferentes redes sociales que propicia la tecnología, pudiendo compartir la angustia y desesperación que sostiene la actual crisis sanitaria que afecta diariamente a la humanidad.

Acotando a lo anterior, es responsabilidad de las diferentes naciones, afrontar este desafío con mayor responsabilidad, invirtiendo en la infraestructura digital en su territorio, cabe interrogar si América Latina se encontraba con un plan de contingencia sobre la web ante situaciones de pandemia, donde los gobernantes declaran toque de queda y los individuos van a realizar variadas actividades mediante el mundo tecnológico, realizando múltiples consultas a sus servidores, repositorios-digitales a sabiendas que el ancho de banda de su ISP (proveedor de servicio de internet) podría reaccionar con latencia (retardo de respuesta al consultar en el navegador).

Hechas las consideraciones anteriores, en América del Sur, países vecinos como Colombia reflexionan en cuanto a las Universidades de sus Departamentos, por cuanto se ven afectadas por la crisis sanitaria al igual de otras naciones, por lo que (Pérez-

Kerly Gardenia Ordóñez-Almeida; Darwin Gabriel García-Herrera; Cristián Andrés Erazo-Álvarez; Juan Carlos Erazo-Álvarez

Ramírez, 2020) menciona, que para futuras crisis que tenga que afrontar la humanidad, un estado debe estar preparado económicamente, ya que se requerirá de alistamiento, ajuste y preparación en el campo educativo por medio de la virtualización, se debe considerar carreras universitarias que dependen del ejercicio práctico del conocimiento, se podría mencionar algunas de ellas como; medicina, enfermería, medicina veterinaria, educación física, odontología entre otras.

En ese mismo sentido, Ecuador recibió una reiteración de parte del Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia Unicef y Unesco indicando que los adolescentes, niños, y edades adultas en general no deben verse discriminados con la educación, acotando que el Ecuador es un país fuertemente golpeado por el coronavirus, por lo que si se detuviera el aprendizaje educativo podría ser más grave la crisis. Muy aparte que si nos enfocamos en el artículo N° 26 de la Constitución Ecuatoriana donde fomenta que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”.

Es por ello que recalca a los docentes se imparta las clases remotamente mediante la utilización de las TIC, brindando la educación mediante plataformas e-learning acompañando al estudiante por diferentes canales de acceso como redes sociales, contenidos educativos, ya sea por radio o televisión y necesariamente mediante llamadas telefónicas para fortificar la parte psicológica de todo el grupo familiar (El Universo, 2020). De la misma manera se realizó un estudio basándose en los datos del Instituto Nacional de Estadística y Censos INEC, donde se puede constatar que los niños entre 5 a 14 años de edad que asisten a educación básica general, el 63.99% pertenecen al área urbana y el 36.01% al área rural, significa 1.300.000 estudiantes del área rural no tengan accesibilidad a el uso de las TIC (computadoras, internet, Smartphone, impresoras), se calculó el porcentaje de pobreza entre las edades de 25 a 44 años que son las edades de los padres de los niños de Educación Básica , de acuerdo al INEC el ingreso per cápita por persona es de \$ 84.80, se puede observar que el 25% de ecuatorianos de las edades de 25 a 44 años viven con menos de \$ 85 por mes, por esta razón podemos sustentar que la mayoría de la población ecuatoriana carece de internet, computadoras.

Kerly Gardenia Ordóñez-Almeida; Darwin Gabriel Garcia-Herrera; Cristián Andrés Erazo-Álvarez; Juan Carlos Erazo-Álvarez

Los estudiantes de Educación Básica solo el 6.4% tiene Smartphone, 6% tiene internet en celular los mismos que utilizan redes sociales, el 5 % de estudiantes de la educación básica utilizan el correo electrónico en su Smartphone, el 59% de los estudiantes de educación básica utilizaron computadoras durante el último año, se observó que solo el 28% tiene acceso al internet en casa, el 11 % en la escuela, el 15 % en un centro de accesos público. Cabe indicar que los ecuatorianos entre 25 a 44 años de edad el 58% tiene Smartphone, el 53 % utiliza internet en su celular y el 55 % utiliza redes sociales y el 49 % utiliza correo electrónico; el 54 % de ecuatorianos de las edades ya mencionadas utilizaron computadoras en los últimos 12 meses, el 66% utilizaron internet, pero solo el 39% tiene internet en sus hogares , con esta investigación se llega a la conclusión que 70 % de los estudiantes de educación básica no tiene internet en su casa, el 36 % de los estudiantes viven en el área rural en donde posiblemente no exista centros de acceso público para utilizar computadoras e internet.

El 21 % de ecuatorianos de 25 a 44 años de edad viven con menos de \$85 por mes, el 58% de estas edades tiene Smartphone, es decir el 6% de niños tienen dicha posibilidad; por esta razón en la crisis sanitaria que se encuentra el país atravesando en la actualidad se está utilizando las TIC como medios para continuar con el desarrollo de la educación significativa, en todos los niveles de educación (Stefos, 2020).

Hoy en día la tecnología y el internet están presentes en el diario vivir, porque permite interactuar con las personas independientemente de su situación geográfica y en tiempo real, es por ello que se tiene que aprender a vivir con ella y a dar y entregar una actitud positiva frente al cambio, puesto que, se ha visto la necesidad de insertar obligatoriamente esta modalidad de estudio como es e-learning, debido a la cuarentena originada por el virus COVID-19 que está afectando el mundo entero y por ende el Ecuador, sin embargo la tecnología y el internet no está presente en todos los hogares ecuatorianos, por consiguiente se crea una barrera digital en la que se pueda interactuar con los educandos para tener una educación eficaz a pesar de la limitación física que se pueda crear por tal motivo (Perez-Gomez, 2012).

La asociación de la tecnología implica un reto en la educación, para el docente, puesto

Kerly Gardenia Ordóñez-Almeida; Darwin Gabriel García-Herrera; Cristián Andrés Erazo-Álvarez; Juan Carlos Erazo-Álvarez

que muchos de ellos son migrantes digitales, que han tenido que aprender a convivir con la tecnología, siendo la misma una herramienta útil en la vida cotidiana; para esto es necesario la capacitación docente permitiendo a los docentes desarrollar destrezas, habilidades, competencias y sobre todo confianza en sí mismo, para aprender estrategias que les permitan integrar las TIC en sus clases. Por lo cual los docentes que implementan la tecnología en el aula cambiaran su visión sobre la perspectiva de la tecnología en impartir clases y saberlas asimilar (Quevedo-Álava, et al., 2020).

El personal del área de capacitación docente del Ministerio de Educación y los directivos de las instituciones educativas, deben apoyar y motivar continuamente a los maestros en su búsqueda para descubrir cómo la tecnología se suma continuamente un aprendizaje significativo en los educandos, por cuanto las TIC al presentar un alto nivel de motivación e implicación se vuelven aliadas para un aprendizaje de calidad, desarrollando en los educandos un amplio conocimiento y experiencias reales de acuerdo a sus necesidades (Quiroga, Jaramillo, & Vanegas, 2019).

Hecha las observaciones anteriores, en los últimos años han surgido modernas tendencias en el E-Learning, entre las que sobresalen las Flipped Classroom, las MOOC, aprendizaje basados en juegos, y analítica del aprendizaje, por lo que se resalta que el aprendizaje colaborativo no ha perdido auge, de lo contrario se ha fortificado y adecuado a los modernos medios que se han desarrollado, estando vigente como eje fundamental para la enseñanza significativa que cada educando debe obtener, sobretodo haciéndolo llevadero a su entorno, como son los nativos digitales y permitiendo a los migrantes digitales, cada vez unirse más a la brecha tecnológica, que día a día proporciona facilidad en el abanico profesional, como se ha podido claramente identificar en la presente crisis sanitaria que se encuentra cursando la humanidad, entregando al medio profesionales con pensamientos analíticos siendo críticos, aportando al medio que lo entrelaza, y en efecto a la resolución de dificultades inextricables por medio del acceso a las TIC (Avello-Martínez & Duart, 2016).

MÉTODO

Kerly Gardenia Ordóñez-Almeida; Darwin Gabriel Garcia-Herrera; Cristián Andrés Erazo-Álvarez; Juan Carlos Erazo-Álvarez

La presente investigación fue realizada a los docentes de la Universidad Católica de Cuenca, fue de tipo cuantitativo, exploratoria – transversal, por cuanto se recolectaron los datos en una sola cohorte, se realizó un muestreo aleatorio simple tomándose como muestra un universo pequeño no mayor a 200 Ums, la muestra se realizó mediante la aplicación Forms que proporciona la tecnología de Microsoft Office 365.

En un universo de 843 docentes de los cuales 39.93% son mujeres y el 60.07% son hombres se obtiene a 200 encuestados, se unificó la información para el análisis en la herramienta tecnológica de IBM SPSS Statistics V.20, posterior a ello se analizaron los datos y gráficas, se dio el margen de error del 1% y nivel de confianza del 99% dando como resultado el tamaño de muestra de 200. Se realizó el análisis de fiabilidad de la encuesta con 18 números de elementos dando como resultado de alfa de Cronbach de 0.718.

La técnica de recolección de datos empleada fue la encuesta, realizada mediante escala tipo Likert con una valoración de mucho (1), medianamente (2), indiferente (3), poco (4), y nada (5), de 19 preguntas realizadas. La técnica mencionada fue el principal instrumento para la formulación de resultados y el establecimiento de discusión y conclusiones (Vivar-Astudillo, Erazo-Álvarez, & Narváez-Zurita, 2020).

RESULTADOS

Para la realización del análisis de resultados, se tomó muy en consideración las 3 funciones sustantivas del Alma Mater sabiendo que así dispone el CACES como son; docencia, investigación y vinculación con la sociedad.

Tabla 1

Análisis de conformidad desarrollo docente y función sustantiva docente durante la pandemia (Prueba de chi-cuadrado).

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	62,237 ^a	9	,000
Razón de verosimilitudes	61,686	9	,000
Asociación lineal por lineal	43,742	1	,000

Kerly Gardenia Ordóñez-Almeida; Darwin Gabriel Garcia-Herrera; Cristián Andrés Erazo-Álvarez; Juan Carlos Erazo-Álvarez

N de casos válidos 200

a. 7 casillas (43,8%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,28.
 Fuente: Elaboración propia

Se realizó el primer análisis, donde la hipótesis nula es H_0 ; No existe conformidad con el desarrollo de las actividades docente a través de teletrabajo, en unión con el desarrollo de la función sustantiva de docencia durante la pandemia. donde el análisis de chi cuadrado de Pearson, indica que H_0 : es afirmativa, resolviendo que sí existe conformidad del docente en el desarrollo de sus actividades mediante el teletrabajo en conjunto con la función sustantiva de docencia, con el valor de $X^2 = 62.237^a$, los grados de libertad (gl) de 9, y la significancia es $\leq p = 0.05$ siendo rechazada H_0 , revisar tabla 1.

Tabla 2

Análisis de conformidad desarrollo docente y función sustantiva de investigación durante la pandemia (Pruebas de chi-cuadrado).

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	15,736 ^a	12	,204
Razón de verosimilitudes	17,773	12	,123
Asociación lineal por lineal	6,521	1	,011
N de casos válidos	200		

a. 11 casillas (55,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,24.

Fuente: Elaboración propia

Se realizó el segundo análisis donde la hipótesis afirmativa es H_1 ; Si hay conformidad con el desarrollo de las actividades docente a través de teletrabajo, en unión con el desarrollo de la función sustantiva de investigación durante la pandemia. donde el análisis de chi cuadrado de Pearson, indica que H_1 ; es nula, resolviendo que no existe conformidad del docente en el desarrollo de sus actividades mediante el teletrabajo en conjunto con la función sustantiva de investigación, con el valor de $X^2 = 15.736^a$, los grados de libertad (gl) de 12, y la significancia de ≥ 0.05 $p = 0.204$ siendo rechazada H_1 , revisar tabla 2.

Tabla 3

Análisis de conformidad desarrollo docente y función sustantiva vinculación con la

Kerly Gardenia Ordóñez-Almeida; Darwin Gabriel García-Herrera; Cristián Andrés Erazo-Álvarez; Juan Carlos Erazo-Álvarez

sociedad durante la pandemia (Pruebas de chi-cuadrado).

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	13,866 ^a	12	,309
Razón de verosimilitudes	14,912	12	,246
Asociación lineal por lineal	2,999	1	,083
N de casos válidos	200		

a. 12 casillas (60,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,10.

Fuente: Elaboración propia

Se realizó el tercer análisis donde la hipótesis nula es H_0 ; no existe conformidad con el desarrollo de las actividades docente a través de teletrabajo, en unión con el desarrollo de la función sustantiva de vinculación con la sociedad durante la pandemia. donde el análisis de chi cuadrado de Pearson, indica que H_0 ; es afirmativa, resolviendo que no existe conformidad del docente en el desarrollo de sus actividades mediante el teletrabajo en conjunto con la función sustantiva de vinculación con la sociedad, con el valor de $X^2 = 13.866^a$, los grados de libertad (gl) de 12, y la significancia de ≥ 0.05 $p = 0.309$ siendo aceptada H_0 , revisar tabla 3.

Tabla 4

Análisis de dificultad del desarrollo de actividades docente mediante la modalidad on-line, en comparación si ha estado preparado para ser tutor desde su hogar (Pruebas de chi-cuadrado).

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	41,172 ^a	16	,001
Razón de verosimilitudes	39,519	16	,001
Asociación lineal por lineal	19,004	1	,000
N de casos válidos	200		

a. 15 casillas (60,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,10.

Fuente: Elaboración propia

El cuarto resultado se dio mediante la hipótesis nula H_0 ; no existe dificultad para el docente en realizar sus actividades mediante la modalidad on-line ya que, si estuvo

Kerly Gardenia Ordóñez-Almeida; Darwin Gabriel Garcia-Herrera; Cristián Andrés Erazo-Álvarez; Juan Carlos Erazo-Álvarez

preparado para realizar actividades desde su hogar una vez decretado el aislamiento social. Donde el análisis de chi cuadrado de Pearson, confirma que H_0 ; es afirmativa, resolviendo que sí existe dificultad para realizar sus actividades docentes mediante la modalidad on-line, por medio de esta afirmación se corrobora que no estuvo preparado para realizar sus actividades docentes una vez decretado aislamiento social, con el valor de $X^2 = 41.172^a$, los grados de libertad (gl) de 16, y la significancia de ≤ 0.05 $p= 0.001$ siendo rechazado H_0 , revisar tabla 4.

Tabla 5

Análisis de complicación en el uso de las Plataformas EVEA en los docentes nativos digitales y migrantes digitales (Pruebas de chi-cuadrado).

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	21,473 ^a	21	,430
Razón de verosimilitudes	21,443	21	,432
Asociación lineal por lineal	1,849	1	,174
N de casos válidos	200		

a. 17 casillas (53,1%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,10.

Fuente: Elaboración propia

Mediante el quinto análisis de resultados se dio la hipótesis afirmativa H_1 ; los docentes migrante digitales y nativos digitales sí tuvieron complicación en utilizar las Plataformas EVEA de la Institución. Donde el análisis de chi cuadrado de Pearson, indica que H_1 ; es nula, resolviendo que no existió complicación en el uso de las Plataformas EVEA de la Institución donde el valor de $X^2 = 21.473^a$, los grados de libertad (gl) de 21, y la significancia de ≥ 0.05 $p= 0.430$ siendo rechazado H_1 , revisar tabla 5.

Kerly Gardenia Ordóñez-Almeida; Darwin Gabriel García-Herrera; Cristián Andrés Erazo-Álvarez; Juan Carlos Erazo-Álvarez

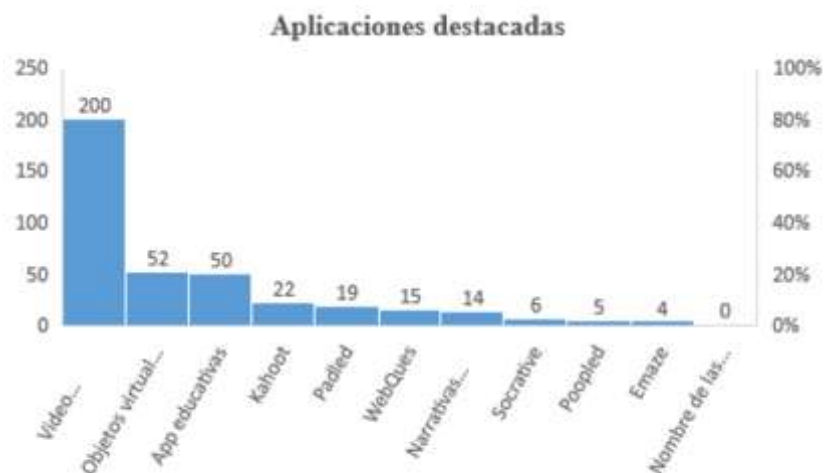


Figura 1. Análisis de aplicaciones más utilizadas por los Docentes de la Institución..
 Fuente: Elaboración propia

Cuando se realizó la pregunta a los docentes de; Aplicado Ud. Algunas de estas herramientas en sus clases virtuales, supieron indicar que en un listado de 10 aplicaciones existieron 3 más destacadas como fueron video conferencia con el 100%, objetos virtuales con 0,52% y apps educativas con el 0,50%, revisar la figura 1.

Estos datos indican que los resultados obtenidos dan respuesta claramente a los objetivos planteados como son; Diagnosticar; Conocer la perspectiva del docente durante el COVID-19; Profundizar la importancia de capacitaciones constantes en los docentes mediante los cursos e-learning; Motivar a la investigación y desenvolvimiento mediante las herramientas tecnológicas; Conocer las aplicaciones, programas o sistemas informáticos empleadas por los docentes durante la pandemia, partiendo de que la crisis sanitaria que afectado a la humanidad de forma impactante, sobre todo en el ámbito educativo, las TIC se han convertido en elemento fundamental en el diario vivir del mundo profesional (García-Cedeño, et al., 2020), entendiéndose que engloba toda acción digital realizada actualmente por el ser humano, desde repetir una clase grabada por un tutor, enviar un mensaje ejecutivo mediante una red social, hasta mantener varias horas en línea entregando enseñanza-aprendizaje, sumando las variadas reuniones virtuales en el medio (Espinosa-Brito, 2017).

Kerly Gardenia Ordóñez-Almeida; Darwin Gabriel García-Herrera; Cristián Andrés Erazo-Álvarez; Juan Carlos Erazo-Álvarez

Se creía que el docente se iba a encontrar en situaciones embarazosas con la tecnología en tiempos de corona virus, sin embargo, los análisis sostenidos en la tabla 1,2,3 correspondientes a los 3 ejes fundamentales que tiene la Educación Superior, fueron bastantes significativos donde se obtuvo la percepción de los docentes mediante la declaración de H_0 , H_1 , H_0 prevaleciendo las hipótesis nulas y entregando la mayor parte de resultados afirmativos, rechazando directamente a H_0 , de igual forma señala Arancibia-Muñoz et al., (2019), como los docentes se apropian cada vez más de la tecnología, a sabiendas de lo dificultoso que se les puede presentar sobre todo en la situación actual donde la humanidad no se sintió preparado para vivir lo venidero, (Vélez-Loor, et al., 2020), menos un docente verse entregando clases mediante modalidades e-learning a través de Plataformas EVEA donde antes era un apoyo al docente como enseñanza-aprendizaje y ahora es el principal medio de impartir un conocimientos (Argandoña-Mendoza, et al., 2020).

De esta forma se puede observar que la tabla 4, y 5 dio respuesta positiva H_0 , H_1 , volviéndose afirmativa H_0 y rechazando a H_1 lo que confirma lo anteriormente expuesto, sin embargo para Costa-Sánchez et al., (2017) menciona que los docentes de todo el planeta se interrogan si las instituciones están preparadas para responder a estudiantes con ocio, los cuales tienen enfoques diferentes en el medio, añadiendo el déficit del conocimiento en el medio tecnológico lo que repercutiría a modernas técnicas de enseñanza-aprendizaje (Saltos-Cedeño, et al., 2020).

Por otra parte, cabe indicar que el análisis de la tabla 6, recae en capacitaciones constantes del docente en cuanto a modernas herramientas tecnológicas. Dando respuesta a la hipótesis planteada; los Docentes migrante digitales, estarán preparados para impartir los conocimientos a los estudiantes nativos digitales.

PROPUESTA

Con todo lo anteriormente expuesto, se propone la realización de un curso virtual metafórico apoyado en iconografías, ya que se pretende obtener la estructura de un curso virtual mixto combinando lo lineal con lo metafórico, mediante la metodología PACIE

Kerly Gardenia Ordóñez-Almeida; Darwin Gabriel García-Herrera; Cristián Andrés Erazo-Álvarez; Juan Carlos Erazo-Álvarez

(Presencia, alcance, capacitación, interrelación, elearning) y la estructura de sus 3 bloques (bloque inicial, bloque académico y bloque final) permitiendo un desarrollo de educación virtual, apoyados en la técnica didáctica de story telly, y levantado en LMS sobre la Plataforma Moodle V3.8.3.

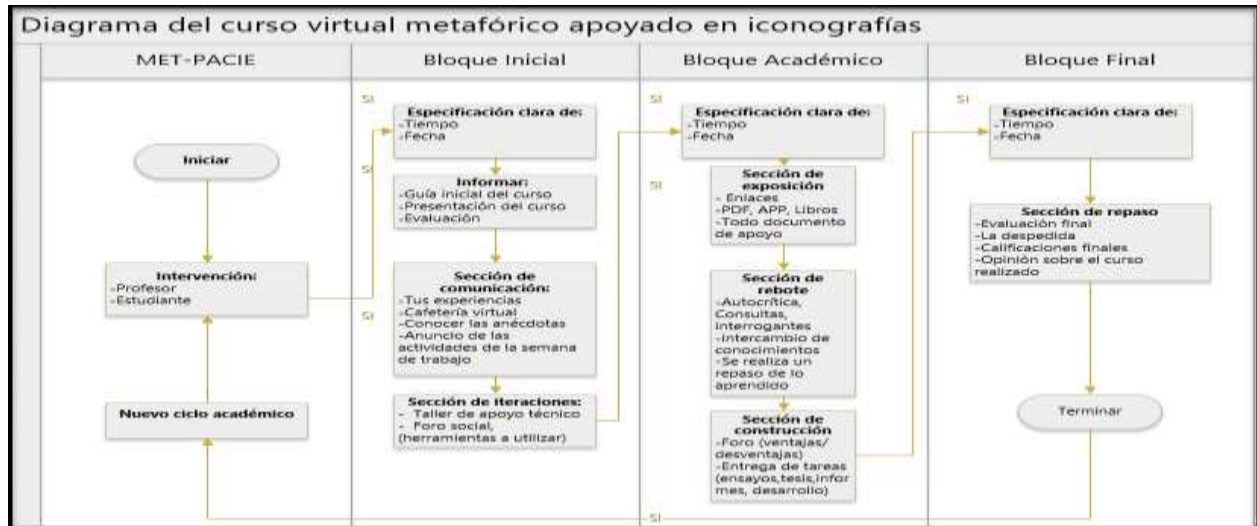


Figura 2. Diagrama basado en la metodología de PACIE. Fuente: Elaboración propia

Tomando en consideración que la mayoría de estudiantes desarrollan su etapa educativa en entornos virtuales poco propicio, ya sea por la aglomeración de información que se muestra al contorno de su curso del cual no toda es utilizada, o actividades a desarrollar sin un orden adecuado y llamativo, que envuelva y motive a ser un estudiante de autoaprendizaje y activo en sus horas clases, se debe considerar la demanda esfuerzo y fuerza de voluntad para pasar sus bloque o temas, es ahí cuando el docente deberá amar más a su profesión, entregando innovación en su curso virtual, mostrando sus habilidades pedagógicas, creatividad, imaginación, y habilidades digitales en sus clases, manteniendo a un estudiante fielmente conectado desde el inicio hasta el final del curso, permitiéndole tener seguridad que pasará todas las posibles limitaciones que puede tener al momento de iniciar su clase por muy dificultoso que pueda ver a la asignatura.

Cabe acotar el siguiente ejemplo; un niño a quién se le ha contado una fábula, del cual le ha llamado la atención, desea repetir la historia un sin número de veces,

Kerly Gardenia Ordóñez-Almeida; Darwin Gabriel García-Herrera; Cristián Andrés Erazo-Álvarez; Juan Carlos Erazo-Álvarez

manteniéndose activo ante cada relato desde el inicio hasta el fin, de igual forma al pasar el tiempo con edad adulta, todavía se mantiene presente la fábula, imaginando lo que visualizó en su momento, un claro ejemplo se demuestra con la fábula de la caperucita roja, donde se tiene actualmente presente al lobo con sus grandes dientes, orejas y nariz, y de igual forma a la capa roja de la caperucita, lo que permite recordar toda la fábula. Haciendo relación con lo anterior, es oportuno mencionar que cada estudiante tiene sus propias habilidades de aprendizaje y una muy destacada es la imaginación, donde permite trasladarse desde el mundo real al mundo imaginario, transmitiendo educación, información, instrucciones, conceptos, músicas entre otras, permitiendo al estudiante apropiarse de la información que está siendo entregada, es por ello que se ha propuesto la realización del curso virtual metafórico apoyado en iconografías, tomando como motivación principal la metáfora del episodio 1 de la película de Star Wars, recordando que se debe contar la historia con un propósito, transmitiendo un mensaje.



Figura 3. Proceso de la historia: Episodio 1 la amenaza fantasma. Fuente: Cronología creada por Pamale 10.

Diseño del curso virtual metafórico apoyado en iconografías, desarrollado mediante el

Kerly Gardenia Ordóñez-Almeida; Darwin Gabriel Garcia-Herrera; Cristián Andrés Erazo-Álvarez; Juan Carlos Erazo-Álvarez



diagrama la metodología PACIE.

Kerly Gardenia Ordóñez-Almeida; Darwin Gabriel Garcia-Herrera; Cristián Andrés Erazo-Álvarez; Juan Carlos Erazo-Álvarez

Star Wars

SUBIDA A LA NAVE

¡¡...Hace mucho tiempo en una galaxia muy muy lejana, concretamente en el planeta UCACUE reciben clases los grandes **Anakin Skywalker**!!
 Les da la bienvenida el **Maestro Jedi Juan Perez**

Me alegra compartir con ustedes este periodo galactico que vamos a empezar, a continuación les comento un poco sobre mi trayectoria de **Maestro Jedi**






Sobre mi entrenamiento académico, soy Ingeniero Electrónico por la Universidad Politécnica Salomón

Especialista en Docencia Universitaria por la UDA y Magister en TIC aplicadas a la Educación por la UTA

Laboreo entrenando a **Anakin Skywalker** como Coordinador Académico de la Maestría en Educación, Tecnología e Innovación de la UCACUE


Sobre mis publicaciones, he publicado alrededor de 10 artículos indexados en Scopus, Latindex y Scielo a continuación les dejo mi correo para que me comenten si su generador ha sido dañado: juan.perez@ucacue.edu.ec

Decidí utilizar esta estructura, ya que continúa los entrenamientos educativos que van adquiriendo (Sistemas Multimedios) con la apertura de una maestría.











Ahora es necesario que sepan, que un ejército de androides  viaja por abacas, juntos protegeremos al planeta Naboo , de esta forma les doy la bienvenida a esta nueva batalla   

¡¡...Que la fuerza los acompañe!!

COMIENZA LA AVENTURA DESDE EL PLANETA NABOO




BLOQUE 0: INICIAL

-  Guía para los Anakin Skywalker
-  Socialización del campo de batalla
-  Rúbrica de evaluación por cada actividad
-  Evaluación de entrenamientos previos
-  Comenzamos los anteriores entrenamientos
-  Tu participación - hora de teletransportarnos con la fuerza zoom
-  Cafetería virtual galáctica
-  Taller para retabular los tiempos Jedi
-  Calentando motores de apoyo 1
-  Apoyo para reforzar conocimientos con androides

- Módulo como COMPLETADO
- Módulo como COMPLETADO
- Módulo como COMPLETADO
- Módulo como COMPLETADO
- Módulo como COMPLETADO
- Módulo como COMPLETADO
- Módulo como COMPLETADO
- Módulo como COMPLETADO
- Módulo como COMPLETADO
- Módulo como COMPLETADO

RESCATE DE LA REINA EN EL PALACIO DE THEED



BLOQUE 1: AVANZADO

SECCIÓN DE EXPOSICIÓN

- Módulo como COMPLETADO
- Módulo como COMPLETADO

Kerly Gardenia Ordóñez-Almeida; Darwin Gabriel García-Herrera; Cristián Andrés Erazo-Álvarez; Juan Carlos Erazo-Álvarez



Figura 4. Diseño del curso virtual metafórico. Fuente: Elaboración propia

CONCLUSIONES

Partiendo de los hallazgos que fueron obtenidos mediante la encuesta, se pudo concluir que el análisis efectuado, dio respuesta a todos los objetivos planteados, por cuanto se conoció la perspectiva del docente respecto a la conformidad en tiempos de COVID-19 y el desarrollo de responsabilidades de varias actividades que deben mantener con la función sustantiva de docencia, donde se declaró la hipótesis nula (H_0); es decir no existe conformidad y el resultado esperado fue positivo, rechazando a (H_0) lo que nos dio a

Kerly Gardenia Ordóñez-Almeida; Darwin Gabriel Garcia-Herrera; Cristián Andrés Erazo-Álvarez; Juan Carlos Erazo-Álvarez

entender que la Alma Mater tiene Docentes comprometidos con las diferentes, responsabilidades de lidiar en cuanto a sus actividades encomendadas.

De la misma forma detallada anteriormente pero con la función sustantiva de investigación, se declaró una hipótesis afirmativa (H_1); es decir si hay conformidad, y el resultado esperado fue nulo, se rechaza (H_1) ya que los docentes indican que no se sienten conforme en la unión de estas dos variables entendiéndose qué es diferente lidiar con un campo conocido diariamente como es la docencia, a explorar un mundo investigativo cada vez innovador por lo que demanda de tiempo y situación geográfica a ser explorada sin embargo no debe faltar la motivación continua. Con la misma variable se analizó la función sustantiva de vinculación con la sociedad, donde se declara una (H_0), es decir no existe conformidad, en unión con el desarrollo de la función sustantiva de vinculación con la sociedad, (H_0) da como resultado afirmativo, ya se esperaba esta afirmación, sabiendo que como su nombre lo indica la vinculación con la sociedad es la unión con el medio social, con la multiculturalidad e interculturalidad, no pudiéndola desarrollar en su totalidad mediante una crisis sanitaria que está afectando actualmente.

El impacto del docente, respecto a que sí estuvo o no preparado para enfrentar el reto de trabajar desde sus hogares mediante una modalidad on-line una vez decretado el aislamiento social, donde se dio un (H_0); es decir no existe ninguna dificultad, el resultado fue afirmativo rechazando a (H_0), lo que se concluye en unión con el primer resultado antes mencionado respecto a la función sustantiva de docencia, el docente es un profesional comprometido, pero no se ha encontrado preparado para enfrentar una realidad virtual, donde se pone a prueba su pedagogía para impartir conocimientos significativos a educandos mediante una modalidad educativa no esperada, lo que conlleva a re afirma la alta calidad de docentes que mantiene la Institución.

Respecto al análisis realizado de la complicación que pudieron haber obtenido los docentes con el dominio de las Plataformas EVEA, se dio un (H_1); es decir afirmando que sí tuvieron complicaciones, donde (H_1); fue rechazada, lo que demostró que los docentes no tuvieron complicaciones en relacionarse desde casa con las Plataformas EVEA,

Kerly Gardenia Ordóñez-Almeida; Darwin Gabriel Garcia-Herrera; Cristián Andrés Erazo-Álvarez; Juan Carlos Erazo-Álvarez

seguramente esto sostiene que el curso dirigido para los docentes “Competencias en Plataformas para la Gestión del Aprendizaje” ha sido muy significativo, comprobando que los docentes migrantes digitales se esfuerzan positivamente a retos constantes en el mundo tecnológico.

En razón a las aplicaciones más utilizadas en las horas de clases por los docentes, se pudo observar que, dentro de 10 aplicaciones nombradas, 3 han sido las más destacadas; video conferencia con el 2,18%, objetos virtuales con 0,52% y app educativas con el 0,50%, lo que se concluye que se requiere de capacitación constante respecto a modernas aplicaciones, a sabiendas que el mundo tecnológico avanza progresivamente y lo que es comprensivo que un docente migrante digital se debate día a día con estudiantes nativos digitales, sabiendo que ellos se apropian de la tecnología con mucha facilidad.

FINANCIAMIENTO

No monetario.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Católica de Cuenca del Ecuador por el apoyo en el desarrollo del proyecto.

REFERENCIAS CONSULTADAS

Arancibia-Muñoz, M. L., Cabero-Almenara, J., & Valdivia-Zamorano, I. (2019). Estudio comparativo entre docentes y estudiantes sobre aceptación y uso de tecnologías con fines educativos en el contexto chileno [Comparative study between teachers and students on the acceptance and use of technologies for educational purposes in the]. *Apertura*, 11(1). doi:<http://dx.doi.org/10.32870/ap.v11n1.1440>

Kerly Gardenia Ordóñez-Almeida; Darwin Gabriel García-Herrera; Cristián Andrés Erazo-Álvarez; Juan Carlos Erazo-Álvarez

- Argandoña-Mendoza, M., García-Mejía, R., Ayón-Parrales, E., & Zambrano-Zambrano, Y. (2020). Investigación e innovación educativa: Reto escolar por COVID-19 en el Ecuador. *EPISTEME KOINONIA*, 3(5), 162-182. <http://dx.doi.org/10.35381/e.k.v3i5.726>
- Avello-Martínez, R., & Duarte, J. (2016). Nuevas tendencias de aprendizaje colaborativo en e-learning. Claves para su implementación efectiva [New collaborative learning trends in e-learning. Keys to its effective implementation]. *Estudios Pedagógicos*, 42(1), 2,3 5. Obtenido de <https://n9.cl/1y9g>
- Banerjee, D. (abril de 2020). The COVID-19 outbreak: Crucial role the psychiatrists can play. *Asian Journal of Psychiatry-Scopus*, 50, 4. doi:<https://doi.org/10.1016/j.ajp.2020.102014>
- Bárcena, A., & Cimoli, M. (03 de 04 de 2020). América Latina y el Caribe ante la pandemia del COVID-19 Efectos económicos y sociales [Latin America and the Caribbean in the face of the COVID-19 pandemic Economic and social effects]. *CEPAL*, 1, 8-24. Obtenido de <https://n9.cl/lpvi0>
- CAF. (2020). Las oportunidades de la digitalización en América Latina frente al Covid-19 [The opportunities of digitization in Latin America compared to Covid-19]. *Scioteca*, 1. Obtenido de <http://scioteca.caf.com/handle/123456789/1541>
- Campos, N., Angel A, J., Nogal, M., & Caliz, C. (01 de 12 de 2020). Simulation-based education involving online and on-campus models in different European universities. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 17. doi:<https://10.1186 / s41239-020-0181-y>
- Costa-Sánchez, C., Rodríguez-Vázquez, A. I., & Direito-Rebollal, S. (2017). Docencia universitaria 2.0. Efectos de la Web 2.0 en la docencia universitaria como objeto de estudio de las revistas españolas de comunicación [University teaching 2.0. Effects of Web 2.0 on university teaching as a study object of Spanish communication]. *RLCS, Revista Latina de Comunicación Social*, 1,3,4. Obtenido de <https://n9.cl/ekho>
- De Oliveira Araújo, F. J., Abrantes de Lima, L. S., Martins Cidade, P. I., Bezerra Nobre, C., & Modesto Leite, R. N. (2020). Impacto de Sars-Cov-2 y su reverberación en la educación superior global y la salud mental [Impact of Sars-Cov-2 and its reverberation on global higher education and mint health]. *Métricas Plumx-Scopus*, 1. doi:<http://doi.org/10.1016/j.psychres.2020.112977>

Kerly Gardenia Ordóñez-Almeida; Darwin Gabriel García-Herrera; Cristián Andrés Erazo-Álvarez; Juan Carlos Erazo-Álvarez

- El Universo. (2020). Coronavirus en Ecuador: Para Unicef y Unesco, la educación debe continuar. *El Universo*, 1,2. Obtenido de <https://n9.cl/ovpjc>
- Espinosa-Brito, A. D. (agosto de 2017). Profesores "migrantes digitales" enseñando a estudiantes "nativos digitales" ["Digital Migrant" teachers teaching "digital native" students]. *MediSur*, 15(4), 1-17. Obtenido de <https://n9.cl/bzuj>
- García-Cedeño, G., Vélez-Loor, M., Franco-Zambrano, C., & Ormaza-Bermello, M. (2020). Educación por competencias: Un reordenamiento curricular durante emergencia escolar por COVID-19. [Competency Education: A Curricular Rearrangement During School Emergency by COVID-19]. *EPISTEME KOINONIA*, 3(5), 221-235. <http://dx.doi.org/10.35381/e.k.v3i5.770>
- Li , L., Qianghong , X., & Yan, J. (01 de 04 de 2020). COVID-19: the need for continuous medical education and training. *The Lancet*, 8(4), 1,2,3. doi:[https://doi.org/10.1016/S2213-2600\(20\)30125-9](https://doi.org/10.1016/S2213-2600(20)30125-9)
- Maciel Villela, D. A. (2020). The value of mitigating epidemic peaks of COVID-19. *Revista da Sociedade Brasileira de Medicina Tropical*. doi:<https://doi.org/10.1590/0037-8682-0135-2020>
- Muhammed, M., & Hamid , N. (2020). COVID-19 nephropathy; an emerging condition caused by novel coronavirus infection. *Journal of Nephropathology - Scopus*, 9(3), 1-20. doi:<https://10.34172/jnp.2020.21>
- Perez Gomez, A. (2012). *Educarse en la era digital [Educate yourself in the digital age]*. Madrid: Ediciones Morata. Obtenido de <https://www.edmorata.es/libros/educarse-en-la-era-digital>
- Pérez-Ramírez, F. (25 de 03 de 2020). Gotas de saliva sacuden la universidad en Colombia [Drops of saliva shake the university in Colombia]. *APALPONENTE*, 3-20. Obtenido de <https://n9.cl/m36x>
- Quevedo-Álava, R., Corrales-Moreno, L., Palma-Delgado, G., & Mendoza-Suárez, G. (2020). Psicopedagogía y TIC en período de COVID-19. Una reflexión para el aprendizaje significativo. [Psychopedagogy and ICT in the COVID-19 period. A Reflection for Meaningful Learning]. *EPISTEME KOINONIA*, 3(5), 202-220. <http://dx.doi.org/10.35381/e.k.v3i5.769> Quevedo-Álava, R., Corrales-Moreno, L., Palma-Delgado, G., & Mendoza-Suárez, G. (2020). Psicopedagogía y TIC en período de COVID-19. Una reflexión para el aprendizaje significativo. [Psychopedagogy and ICT in the COVID-19 period. A Reflection for Meaningful Learning]. *EPISTEME KOINONIA*, 3(5), 202-220. <http://dx.doi.org/10.35381/e.k.v3i5.769>

- Quiroga, L. P., Jaramillo, S., & Vanegas, O. L. (2019). Ventajas y desventajas de las tic en la educación “Desde la primera infancia hasta la educación superior” [Advantages and disadvantages of ict in education "From early childhood to higher education"]. *Revista de Educacion y Pensamiento*, 80-98. Obtenido de <https://n9.cl/gm8f>
- Salto-Cedeño, A., Vallejo-Valdivieso, P., & Moya-Martínez, M. (2020). Innovación en educación matemática de básica superior durante el confinamiento por COVID-19. [Innovation in higher basic mathematics education during confinement by COVID-19]. *EPISTEME KOINONIA*, 3(5), 142-161. <http://dx.doi.org/10.35381/e.k.v3i5.723>
- Stefos, E. (2020). Uso de Tics como herramienta en la Educacion Basica General en el Ecuador [Use of Tics as a tool in General Basic Education in Ecuador]. Chuquipata, Cañar, Ecuador.
- UNESCO. (2020). El coronavirus covid-19 y la educación superior: impacto y recomendaciones [Covid-19 coronavirus and higher education: impact and recommendations]. *IESALC*, 2. Obtenido de <https://n9.cl/pldw>
- Valdez-García, J., López-Cabrera, M. V., Jiménez-Martínez, M. d., Díaz-Elizondo, J. A., & Dávila-Rivas, J. A. (26 de 03 de 2020). Me preparo para ayudar: respuesta de escuelas de medicina y ciencias de la salud ante COVID-19 [I prepare to help: response response from medical and health science schools to COVID-19]. *Tecnologico de Monterrey, Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud, Mty., N.L., México.*, 9(35), 3-18. Obtenido de <https://n9.cl/7em1>
- Vivar-Astudillo, A. Y., Erazo-Álvarez, J. C., & Narváez-Zurita, C. I. (2020). La cadena de valor como herramienta generadora de ventajas competitivas para la Industria Acuícola [The value chain as a tool generating competitive advantages for the Aquaculture Industry]. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 4-33. <http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v6i10.686>
- Vélez-Loor, M., Vallejo-Valdivieso, P., & Moya-Martínez, M. (2020). Recursos didácticos virtuales en proyectos de ciencias naturales en período de confinamiento por COVID-19. [Virtual teaching resources in natural science projects in confinement period by COVID-19]. *EPISTEME KOINONIA*, 3(5), 183-201. <http://dx.doi.org/10.35381/e.k.v3i5.760>

Kerly Gardenia Ordóñez-Almeida; Darwin Gabriel Garcia-Herrera; Cristián Andrés Erazo-Álvarez; Juan Carlos Erazo-Álvarez

Zhou, L., Wu, S., Zhou, M., & Fangmei, L. (2020). "School's Out, But Class's On", The Largest Online Education in the World Today: Taking China's Practical Exploration During The COVID-19 Epidemic Prevention and Control as An Example. *SSRN*, 4, 1-20. doi:[https://doi: 10.15354/bece.20.ar023](https://doi.org/10.15354/bece.20.ar023).

Zimbrón, A. (2 de 04 de 2020). Educación en streaming, una opción de aprendizaje durante la cuarentena [Streaming education, a learning option during quarantine]. *NotiPress Retrieved*, 2,4,6. Obtenido de <https://n9.cl/y1i4g>

©2020 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).