

Tannya Cecilia Vazquez-Vazquez; Darwin Gabriel Garcia-Herrera; Sergio Constantino Ochoa-Encalada; Juan Carlos Erazo-Álvarez

<http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v5i1.799>

## **Estrategias didácticas para trabajar con niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA)**

### **Didactic strategies to work with children with Autism Spectrum Disorder (ASD)**

Tannya Cecilia Vazquez-Vazquez  
[tannya.vazquez@educacion.gob.ec](mailto:tannya.vazquez@educacion.gob.ec)  
Universidad Católica de Cuenca, Azogues  
Ecuador  
<https://orcid.org/0000-0003-1442-6662>

Darwin Gabriel Garcia-Herrera  
[dggarciah@ucacue.edu.ec](mailto:dggarciah@ucacue.edu.ec)  
Universidad Católica de Cuenca, Azogues  
Ecuador  
<https://orcid.org/0000-0001-6813-8100>

Sergio Constantino Ochoa-Encalada  
[scochoae@ucacue.edu.ec](mailto:scochoae@ucacue.edu.ec)  
Universidad Católica de Cuenca, Cuenca  
Ecuador  
<https://orcid.org/0000-0003-3067-3719>

Juan Carlos Erazo-Álvarez  
[jcerazo@ucacue.edu.ec](mailto:jcerazo@ucacue.edu.ec)  
Universidad Católica de Cuenca, Cuenca  
Ecuador  
<https://orcid.org/0000-0001-6480-2270>

Recibido: 26 de abril de 2020  
Revisado: 27 de mayo de 2020  
Aprobado: 15 de junio de 2020  
Publicado: 30 de junio de 2020

## RESUMEN

El siguiente trabajo muestra algunas estrategias didácticas para trabajar con niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) debido a la necesidad que poseen los docentes en torno a este tema, el objeto de la investigación es motivar tanto a las autoridades, docentes, estudiantes, padres de familia para afrontar y acoger las estrategias que los docentes pueden emplear en el proceso de enseñanza aprendizaje de niños con (TEA) consiguiéndolos incluir en el aula regular. Metodológicamente fue un tipo descriptiva. La información se obtuvo a través de encuestas validadas y se la analizó a través de pruebas estadísticas descriptivas, donde se evidencia que trabajar con el método ABA permitirá desarrollar el lenguaje y la comprensión del desarrollo de habilidades sociales y de interacción, mientras que el método TEACCH nos ayudará a desarrollar características esenciales viso-espaciales en los niños con TEA.

**Descriptor:** Educación especial; dificultad en el aprendizaje; proceso de aprendizaje; psicología de la educación. (Palabras tomadas del Tesoro UNESCO).

## ABSTRACT

The following work shows some didactic strategies to work with children with Autism Spectrum Disorder (ASD) due to the need that teachers have regarding this topic, the object of the research is to motivate both the authorities, teachers, students, parents to face and embrace the strategies that teachers can use in the teaching-learning process of children with (ASD), managing to include them in the regular classroom. Methodologically it was a descriptive type. The information was obtained through validated surveys and it was analyzed through descriptive statistical tests, where it is evident that working with the ABA method will allow the development of language and understanding of the development of social skills and interaction, while the TEACCH method It will help us develop essential visuospatial characteristics in children with ASD.

**Descriptors:** Special needs education; learning disabilities; learning processes; educational psychology. (Words taken from the UNESCO Thesaurus).

## INTRODUCCIÓN

El término autista fue empleado por primera vez en 1908 por Eugen Bleuler. “La palabra autista procede del término griego «autos» que literalmente significa «consigo mismo». Fue una buena elección porque, tanto el autismo como el síndrome de Asperger implican una profunda dificultad para apreciar el punto de vista de otra persona” (Klin, 2010).

Leo Kanner, Psiquiatra austríaco de origen judío radicado en los Estados Unidos, en 1943 publicó, en *Nervous Child*, el clásico artículo *Autistic disturbances of affective contact*, mismo que ayudó en el vocablo autismo para relatar por primera vez como Trastorno del Espectro Autista, TEA. (Bonilla, 2016) expresa que al hablar de autismo hacemos referencia a un conjunto de alteraciones heterogéneas a nivel de neurodesarrollo que inicia en la infancia y permanece durante toda la vida misma que complica alteraciones en la comunicación e interacción.

El TEA es una discapacidad de gran impacto y gravedad en el desarrollo de las relaciones sociales, familiares y académicas de quien lo padece y a pesar de ser el trastorno más investigado por los científicos, ninguna teoría ha podido dar una respuesta convincente de su etiología. Así mismo no existe ningún tratamiento terapéutico o farmacológico que haya probado su eficacia, por lo tanto sigue siendo el trastorno menos entendido (Rangel, 2017).

Tras la firma de la Declaración Mundial sobre Educación para todos en Tailandia, la Organización de Naciones Unidas (ONU) se propuso trabajar en la universalización del acceso a la educación y en la promoción de la justicia educativa con este equitativo, la Declaración de Salamanca sobre Necesidades Educativas Especiales (NEE): acceso y calidad; enfatizó la necesidad de incluir personas con capacidades diferentes, entre estas tenemos al TEA, sin olvidar la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad celebrada en 2006 (Leal Soto & Zenteno Osorio, 2016).

(López & Larrea, 2017) manifiestan que un estudio del 2010 en EE.UU. concluyó que la prevalencia en niños con autismo aumenta según el nivel socioeconómico: en el rango bajo, la prevalencia fue del 0,70, y de 1,25 en el más alto, resultados no fiables por su correlación con la disponibilidad de servicios y métodos de detección. En Suecia, el 27%

Tannya Cecilia Vazquez-Vazquez; Darwin Gabriel Garcia-Herrera; Sergio Constantino Ochoa-Encalada; Juan Carlos Erazo-Álvarez

de casos analizados en 1996 vinculó a un progenitor extranjero, lo que promovió la discusión acerca de una eventual contribución de factores genéticos. Otro estudio en Texas, EE.UU., indicó que hay más niños blancos con autismo, que negros e hispanicos con tal condición, y que en la clase alta había seis veces más prevalencia de autismo que en la baja; aunque una investigación de prevalencia global afirmó que no hay diferencia por región geográfica, grupo étnico, o factores socioeconómicos.

En Ecuador no existe ningún instrumento normativo que guíe y facilite la detección temprana, el diagnóstico, el tratamiento y el seguimiento de niños y adolescentes TEA, ni que provea información útil que pueda ser direccionada a instituciones, ahí la realización de diagnósticos inadecuados y tardíos (Ministerio de Salud Pública del Ecuador, 2017).

El objeto de la siguiente investigación es motivar tanto a las autoridades, docentes, estudiantes, padres de familia para afrontar y acoger correctamente la realidad que estamos viviendo en el campo educativo, aceptar las propuestas planteadas por el Ministerio de Educación en cuanto a inclusión, analizar la técnicas y estrategias que los docentes deben emplear en el proceso de enseñanza aprendizaje de niños con (TEA) consiguiéndolos incluir en el aula regular.

### **Referencial teórico**

En la actualidad se habla de educación inclusiva en donde se plantea la presencia, participación y rendimiento de todos los alumnos, por lo tanto los docentes deben atender casos de niños con TEA a pesar de contar con escasa formación, pocos recursos, procesos y estrategias en el marco de su práctica educativa (Autismo Diario, 2011). Todos los niños tienen derecho a la educación, los estudiantes con TEA no son una excepción, el autismo es un trastorno que en algunos casos luego de una intervención temprana puede revertir sus condiciones; ellos con sus particularidades pueden ser insertados al sistema educativo regular (Montiel, 2016). Es necesario proporcionarles atención para que asuman una experiencia enriquecedora de aprendizaje, es por eso la preocupación en la intervención educativa será el éxito para perfeccionar las

Tannya Cecilia Vazquez-Vazquez; Darwin Gabriel Garcia-Herrera; Sergio Constantino Ochoa-Encalada; Juan Carlos Erazo-Álvarez

particularidades de vida de las personas con autismo.

Por otro lado, (Rangel, 2017) menciona que la escolarización oportuna es imprescindible para la inclusión de niños con autismo en la clase regular, el docente debe disponer una variedad de instrumentos para suministrar el aprendizaje, al trabajar de esta manera ayuda a los estudiantes a tener una esperanza para optimizar su aptitud de vida, mientras a los docentes les brinda la contingencia de conocer y apreciar a estos estudiantes.

El autismo puede considerarse como “un trastorno biológico del desarrollo muy complejo que causa problemas en la interacción social y la comunicación” (Isidro & Morales, 2009) el autismo se determina al mirar las privaciones en el comportamiento que resaltan en tres áreas como: interacción social, habilidad comunicativa y el rango de actividad e intereses, mismo que es limitado. La afectividad juega un papel importante tan esencial y particular entre los docentes y los alumnos con TEA, es necesario tener presente el impulso socioemocional de estos niños, requiere la conducción de su propia manera de ser para poder sujetar sus reacciones emocionales, por cuanto son estudiantes que expresan sus afectividades de manera distinta a la totalidad de sus pares y en momentos exteriorizan conductas imprevistas, cabe recalcar que no todos los alumnos con TEA reaccionan de la misma manera ante situaciones similares.

Al respecto, los educadores mencionan tener escasa formación y conocimiento para tratar a este tipo de estudiantes por eso que buscan apoyo dentro y fuera de sus instituciones o muchas veces aprenden de sus propias experiencias, a lo largo designan el aprendizaje por ensayo y error, si nos referimos a aspectos éticos considero un consentimiento y la familiaridad tanto de los docentes como de los estudiantes. Cada maestro cuenta la experiencia, la incertidumbre que día a día va adquiriendo la impaciencia y la ansiedad, asociado al discernimiento del desconocimiento sobre el TEA. Es clave la metodología de enseñanza que se aplica y las formas de integrarse con estos alumnos, al trabajar con un niño con autismo no se saben muy bien qué hacer, qué métodos emplear, si va a lograr que hable o no, esa inseguridad es muy fuerte. (Leal Soto & Zenteno Osorio, 2016) dice que siempre se está tratando de encontrar la manera de enseñar, pero es todo tan incierto, porque uno cree que no va lograr ganarse su

Tannya Cecilia Vazquez-Vazquez; Darwin Gabriel Garcia-Herrera; Sergio Constantino Ochoa-Encalada; Juan Carlos Erazo-Álvarez

afectividad y no va a poder entrar a su mundo.

Al observar y analizar el comportamiento, se ve la necesidad de motivar a las autoridades, docentes, estudiantes, padres de familia para afrontar y acoger correctamente la realidad que estamos permaneciendo en el campo formativo, investigando lo expuesto por el Ministerio de Educación en cuanto a inclusión se refiere a la inclusión educativa. La tendencia mundial y regional en relación y la ampliación del episodio y prevalencia de los casos de TEA, se muestra la realidad nacional ecuatoriana. La mayoría de casos pueden ser categorizados con otros diagnósticos de salud mental o peor aún mismo que no se podrá visualizar al inicio del trastorno, la inexactitud del descubrimiento a edad temprana por desconocimiento de los maestros, la inestabilidad del procedimiento farmacológico, la diversidad de la administración psicoterapéutico, poco seguimiento y la deserción de una valoración funcional.

Luego de haber descubierto y haber notado la poca capacitación y falta de interés hacia los niños que presenta (TEA) he visto la necesidad de buscar alguna solución a la realidad que se vive en nuestro medio, es tan necesario motivar a los docentes a prepararse y se siente competentes ante cualquier situación dentro el campo educativo ya que el desempeño del docente así como la implementación de una serie de acciones y estrategias será la finalidad para alcanzar metas establecidas con estos estudiantes, hoy en día es una realidad al observar al triángulo educativo al no saber cómo tratar o que hacer frente al comportamiento de niños con autismo.

Mucho más complejo al saber que hasta la actualidad no existe tratamiento para el autismo, lo cual preocupa a los docentes y sienten desesperación al no saber cómo tratar, mucho menos cómo llegar al proceso de enseñanza aprendizaje, ya que presentan características diferentes a sus pares y es casi imposible integrarlo al ambiente educativo; porque es difícil llegar a su mundo interno y externo y así poder dar y recibir afecto siendo muy pacientes y creando rutinas diarias; ya que un niño con TEA representa un desafío en la institución y dentro la sociedad, sin olvidar que son personas que puede aprender habilidades que les permitan tener una vida plena y feliz con retos y desafíos en el convivir diario.

Tannya Cecilia Vazquez-Vazquez; Darwin Gabriel Garcia-Herrera; Sergio Constantino Ochoa-Encalada; Juan Carlos Erazo-Álvarez

(Rodgla & Miravalls, 2013) manifiestan que uno de los aspectos confusos de la educación del niño autista fundamenta en la elección y clasificación de objetivos del transcurso educativo, el diseño del currículum para niños con estas necesidades, debe fundamentarse en una serie de criterios; a la hora de trabajar con estos niños para desplegar la decisión explícita y la independencia del niño, es ineludible una colocación espacio-temporal muy organizada, que facilite la predictibilidad y la anterioridad, de condición que reducimos aspectos que pueden producir situaciones de frustración en el niño. La clase se organiza en diferentes rincones, señalizados de manera visual, todos estos muy coloridos, pictogramas, fotografías o palabra escrita, con tiempos y rutinas establecidas, propiciándose el derecho a la educación (Carreño-Acebo & Joza-Carreño, 2019).

Es menester el promover e integrar a los niños con TEA dentro y fuera del aula motivando a los docentes una mejor información para así utilizar mejores estrategias de enseñanza-aprendizaje y un mejor acercamiento a un niño con autismo; conocer sus necesidades, trabajar mancomunadamente con el triángulo educativo con la finalidad de descubrir el aprendizaje y su comportamiento, instaurar rutinas diarias mismas que conlleve a una mayor posibilidad de llegar al éxito, creando un ambiente estructurado; manipulando estrategias acorde a estos niños utilizando estímulos visuales para motivar la enseñanza, mismos que ayudan a mejor su concentración y su adaptación al grupo evitando distractores que se convierten es estímulos negativos y molestos, como el ruido excesivo.

Para surgir se debe crear un ambiente donde los maestros sientan interés por investigar, capacitarse sobre el TEA solo así podrán sentirse capaces de trabajar con niños autistas, tratándose una mejor perspectiva incluyendo a todo el grupo dentro y fuera del aula, dando y recibiendo afecto consiguiendo formar parte del mundo de un niño autismo, a través de capacitación y motivación en el área pedagógica y afectiva, al triángulo educativo mediante talleres, charlas, recomendaciones en el manejo de estrategias que permita el desarrollo de potencialidades de los niños (Roque-Díaz, 2018).

Es importante la atención a los cambios conceptuales que hasta la fecha se siguen

Tannya Cecilia Vazquez-Vazquez; Darwin Gabriel Garcia-Herrera; Sergio Constantino Ochoa-Encalada; Juan Carlos Erazo-Álvarez

facilitando, el más reciente paso del DSM-IV al DSM-V (Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales). Sin embargo no es nuevo, ya que el Autismo ha sufrido diversas modificaciones algunas leves y otras grandes a través de los años, dándose unas de las más importantes al paso de las Guerras Mundiales que ocurrieron a lo largo del siglo pasado, varios filósofos de toda índole casi en todos los países se han interesado en profundizar en el tema.

El autismo en sí mismo cuenta con una enorme heterogeneidad de síntomas, trastorno que conlleva a unas series de dificultades para aquellas personas que sobrellevan este trastorno y porque no implicar a las personas que viven a su alrededor, al ser considerada por algunos psicólogos como una enfermedad crónica, considerada como un continuo, y de amplio espectro, todavía existen muchas dudas sobre cómo actuar.

Por otro lado, (Lozano-Segura, et al., 2017) presentan una mezcla de emociones de los familiares, preocupación en el ambiente educativo al verse envueltos en los conocidos efectos que presentan este trastorno, la clasificación diagnóstica, al sentirse abrumados por la cantidad de dificultades que se les presentan. La terapia se ha reinventado y avanzado en las últimas décadas, ayudando a reflexionar por los datos obtenidos de diversos estudios buscando la manera de crear escuelas o talleres que faciliten al triángulo educativo donde haya niños. La forma de trabajar con docentes y padres de niños con dificultades en la aceptación del diagnóstico, en la convivencia en el hogar y en la enseñanza de la armonía en una institución, mediante reglas y sobre todo rutinas para poder garantizar el proceso de enseñanza.

Tanto el Manual Diagnóstico y Estadístico de Desórdenes Mentales (DSM), que es el método de codificación diagnóstica con mayor relevancia internacional como la Organización Mundial de la Salud (OMS) consideran los trastornos de espectro autista (TEA). Se caracterizan por una amplia variedad de expresiones clínicas y conductuales que son el resultado de disfunciones multifactoriales de desarrollo del sistema nervioso central, pese a que el autismo no puede considerarse como un diagnóstico único, sino como un conjunto de trastornos y que podemos encontrar grandes discrepancias en cuanto a coeficiente intelectual o gravedad de los síntomas, existen muchas



Tannya Cecilia Vazquez-Vazquez; Darwin Gabriel Garcia-Herrera; Sergio Constantino Ochoa-Encalada; Juan Carlos Erazo-Álvarez

características habituales, conflictos de relación social, de comunicación, conductas restringidas y repetitivas.

Este desconcierto suele manifestarse durante los tres primeros años de vida, aunque determinados tipos de autismo, como el síndrome de Asperger, al no existir ningún tipo de retraso intelectual ni rasgo físico que ayude a identificarlo, puede diagnosticarse mucho más tarde. (Francelly & Luzia, 2016) menciona que las causas restrictivas asociadas a un diagnóstico del espectro autista son un misterio en la gran mayoría de casos (un 90%) y en el 10% restante normalmente se asocia a la fragilidad del cromosoma X, esclerosis tuberosa o anormalidades, cromosomas detectables cito genéticamente.

En los últimos años, el interés por el espectro autista ha estimulado transcendentales ideologías mundiales en indagación de accesos viables en la intervención de las personas afectadas, de modo que la familia, la escuela y la comunidad puedan constituirse en espacios de desarrollo real para esta población. Los trabajos acerca del tema se inician en 1943 con Kanner, quien describió al “autismo infantil precoz” a partir del estudio de 11 niños que exhibían, entre otros comportamientos la falta de habilidad desde el inicio de la vida, a pesar que es casi imposible relacionarse con la sociedad, sin dejar de lado la aspiración de crear rutinas diarias.

En 1979, la investigadora Lorna Wing descubrió una triada de problemas que caracterizaban al autismo: contacto social, comunicación, imaginación e introdujo los términos de “espectro autista” con relación a la escolarización, los representantes de los niños con TEA suelen expresar muchas preocupaciones, tienen temor que sus hijos estén relegados por sus maestros y rechazados por sus compañeros. Cabe recalcar la falta de conocimiento sobre el tema, nos hace actuar negativamente (Díaz Mosquera & Andrade Zúñiga, 2015).

Así mismo, (González Mercado & Rivera Martínez, 2016), indican que el autismo afecta a 1 de cada 68 niños y se deduce que preexisten más de 70 millones de personas con autismo en el mundo. En el Ecuador, el Ministerio de Educación cuenta con la Unidad de Apoyo a la Inclusión (UDAI), cuyo objetivo es fortalecer la educación especializada e

Tannya Cecilia Vazquez-Vazquez; Darwin Gabriel Garcia-Herrera; Sergio Constantino Ochoa-Encalada; Juan Carlos Erazo-Álvarez

inclusiva, garantizar la estabilidad, intervención y enseñanza de niños/as con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad en este caso el TEA, ésta unidad brinda un servicio técnicamente implementado y especializado, con preferencia de atención a quienes se encuentran en situación o riesgo de exclusión, marginación o de abandono del proceso educativo a través de tres ejes de atención: evaluación/ubicación, intervención, seguimiento, favoreciendo su acceso, permanencia, participación, aprendizaje, promoción y culminación en el Sistema Educativo Nacional. Entre las actividades que debe realizar la UDAI están realizar el proceso de valoración psicopedagógica e identificación de fortalezas y potencialidades, recomendaciones, y seguimiento a los estudiantes remitidos para así poder trabajar coordinadamente con el equipo de los DECE de los establecimientos educativos escolarizados ordinarios, para mejorar los recursos y lograr el progreso exhaustivo de los estudiantes, enfatizando que aquellos casos con necesidades en el área psicosocial serán atendidos únicamente por el equipo DECE (Ministerio de Educación del Ecuador, 2013).

Cabe recalcar que se debe tomar en cuenta el grado de autismo que tienen los niños para poder seguir sus respectivos protocolos, ya que son muy comunes las alteraciones en las habilidades para comunicarse, la interacción social, actividades, intereses y conductas, según el grado de autismo que tenga el estudiante podemos realizar cierta adaptación curricular, si es necesario será aplicado un DIAC.

La investigación se realiza en la Escuela Fiscal Emilio Abad Aguilar, en la ciudad de Azogues en la provincia del Cañar, mediante una capacitación a profesores y padres de familia de niños con TEA, talleres, charlas y recomendaciones para el manejo de estrategias que permitan el desarrollo de las potencialidades del estudiante, en un ambiente armónico, según sus necesidades y ritmo de aprendizaje; motivación a docentes en el área pedagógica y afectiva para mejorar el trato de los niños con autismo, buscando estrategias para integrar al niño al medio que lo rodea y poder ser parte de su mundo.

Cuando hablamos del método TEACCH hacemos referencia a una estrategia para trabajar con niños con TEA ya que lo podemos emplear en todas las edades ya que su

Tannya Cecilia Vazquez-Vazquez; Darwin Gabriel Garcia-Herrera; Sergio Constantino Ochoa-Encalada; Juan Carlos Erazo-Álvarez

estrategia de intervención sistemática nos facilita la transición de un nivel educativo trabajando conjuntamente con el triángulo educativo. Su objetivo fundamental es una enseñanza estructurada, cuando hablamos de enseñanza estructurada hablamos desde todos los, todos los ámbitos, es decir, adaptar el tiempo, el espacio y el sistema de trabajo.

Si nos fijamos en el dibujo de arriba tenemos un resumen gráfico de lo que sería una enseñanza estructurada ya que nos permite el tiempo: organizar tareas cortas, el espacio, organizar el aula, estructurar el espacio por zonas o rincones, el sistema de trabajo, adaptar material, organizarlo por niveles y áreas cada una de sus actividades adaptación permitiéndonos mejorar las habilidades y destrezas funcionales del alumnado lo básico es una enseñanza estructurada con estimulación visual en el ambiente. Para lo cual veremos algunos niveles de organización.

- Apoyo visual: Permite trabajar de arriba a abajo y/o de izquierda a derecha, como cuando leemos, si nos fijáis en la imagen, encontramos cajoneras para trabajar de arriba a abajo por ejemplo; así como carritos o cestas donde trabajaremos de izquierda a derecha o viceversa, y también encontramos bandejas de colores.
- Utilizar el concepto tiempo: La intervención del tiempo para evitar frustraciones y que sepa que todo tiene un principio y un fin, además de agilizar la realización.
- Implantar rutinas flexibles: facilitar la comprensión de las tareas, que pueda predecir el orden, una rutina adaptativa pero funcional y flexible.

En el marco del programa ABA se habla más específicamente de reforzadores cuando deseamos fomentar un comportamiento, hay que reforzarlo, permitiendo al niño obtener algo agradable a cambio es lo que llamamos el refuerzo positivo neutral es enseñar al niño a hacer las tareas diarias de manera progresiva apoyándose en las etapas del desarrollo del niño cada niño progresa a su ritmo este método define procedimientos que permiten al niño aprender comportamientos que apuntan hacia una mejor adaptación la intervención debe ser dirigida por prioridades nos permite una evaluación de las aptitudes y los problemas de la persona deberá ser efectuada.

Las prioridades se definen de manera general y a medio y largo plazo (por ejemplo; la

Tannya Cecilia Vazquez-Vazquez; Darwin Gabriel Garcia-Herrera; Sergio Constantino Ochoa-Encalada; Juan Carlos Erazo-Álvarez

adquisición de la autonomía, el desarrollo del lenguaje...). Los objetivos se definen a corto plazo se fijan según las prioridades, como el reconocimiento de las letras. Para que sea eficaz la utilización de los refuerzos hay que respetar ciertas reglas: la inmediatez, la repetición, la variedad de los refuerzos utilizados, una explicación verbal debe siempre explicar el refuerzo.

## **MÉTODO**

Se desarrolló mediante una investigación descriptiva correlacional no experimental con cálculo de Chi-cuadrado de Pearson (Calle-Calderón, Erazo-Álvarez, & Narváez-Zurita, 2020), como muestra poblacional se abordó a profesores que trabajan o han trabajado en aula regular con alumnos diagnosticados con TEA, resultando una muestra total de 34 docentes de la escuela de educación básica “Emilio Abad Aguilar” del cantón Azogues de la provincia del Cañar.

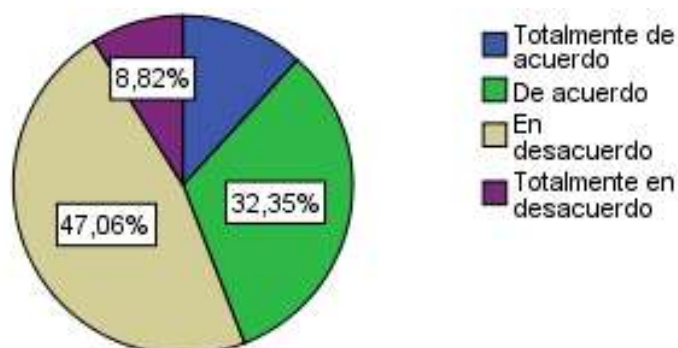
El instrumento utilizado para el levantamiento de la información fue una encuesta semiestructurada, a muestra se obtuvo mediante un cuestionario que consta de catorce ítems con valoración actitudinal subdividida a su vez en: capacitación, docentes, institución tecnología, rutinas, materiales, estereotipos, método, características y formulada a cuatro opciones a selección a su respuesta. En lo que se refiere a los aspectos éticos, se consideró la firma de una aprobación informando la confidencialidad de la identidad de los docentes como de los alumnos a los que se referían (Siguenza-Peñañiel, Erazo-Álvarez, & Narváez-Zurita, 2020).

Se transcribió la encuesta en un procesador de textos, los datos obtenidos fueron recopilados en un documento de hoja de cálculo, para luego migrarlos a la aplicación IBM SPSS Statistics, mediante este software se realizó el análisis estadístico de las muestras obtenidas, para luego realizar las conclusiones. El instrumento para la toma de datos fue validado a través del análisis de fiabilidad con una alfa de Cronbach de 0.715 obtenidas en los resultados tomados de las nueve preguntas de las encuestas que fueron tomadas (Erazo & Narváez, 2020).

Tannya Cecilia Vazquez-Vazquez; Darwin Gabriel Garcia-Herrera; Sergio Constantino Ochoa-Encalada; Juan Carlos Erazo-Álvarez

## RESULTADOS

Luego de haber analizado los datos obtenidos de la encuesta aplicada, seleccionando las variables más relacionadas al objetivo y aplicando la tabla de Chi-cuadrado de Pearson se encontró los siguientes resultados.



**Figura 1.** Docentes que se encuentran capacitados para trabajar con niños con TEA. Fuente: Elaboración propia

**Tabla 1**

Relación entre del método TEACCH y desarrollo de capacidades en niños con TEA

		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
El método TEACCH desarrolla características esenciales visuales en los niños con TEA.	Totalmente en desacuerdo	0	0	0	1	1
	En desacuerdo	1	0	1	0	2
	De acuerdo	0	1	13	6	20
	Totalmente de acuerdo	0	1	1	9	11
<b>Total</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>34</b>

### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	27,486 <sup>a</sup>	9	0,001
Razón de verosimilitudes	19,440	9	0,022
Asociación lineal por lineal	3,650	1	0,056
N de casos válidos	34		

13 casillas (81,2%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,03.

**Fuente:** Elaboración propia

Tannya Cecilia Vazquez-Vazquez; Darwin Gabriel Garcia-Herrera; Sergio Constantino Ochoa-Encalada; Juan Carlos Erazo-Álvarez

Se plantearon las siguientes hipótesis de relación entre las variables

H0: No existe relación entre el método TEACCH para desarrollar capacidades.

H1: Existe relación desarrollar capacidades aplicando el método TEACCH, lo cual permitirá la adaptación de materiales y estructurar el entorno para mejorar las habilidades y destrezas funcionales del alumnado para que sienta interés en la clase.

**Tabla 2**

El método TEACCH ayuda a cumplir tareas mediante rutinas.

**Tabla de contingencia**  
**Los niños con TEA deben realizar las tareas en aulas estructuradas siguiendo rutinas.**

		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
El método TEACCH desarrolla características esenciales visoespaciales en los niños con TEA.	Totalmente en desacuerdo	0	1	0	0	1
	En desacuerdo	0	1	1	0	2
	De acuerdo	2	7	6	5	20
	Totalmente de acuerdo	0	1	4	6	11
	<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>34</b>

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	8,723 <sup>a</sup>	9	0,463
Razón de verosimilitudes	10,308	9	0,326
Asociación lineal por lineal	5,481	1	0,019
N de casos válidos	34		

<sup>a</sup>. 13 casillas (81,2%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 0,06.

**Fuente:** Elaboración propia

**H0:** La combinación de variable es nula ante el método y las actividades a desarrollar mediante rutinas con niños con TEA.

**H1:** Las variable tiene relación en aplicación del método ayuda a realizar tareas siguiendo rutinas diarias en los niños con TEA.

Tannya Cecilia Vazquez-Vazquez; Darwin Gabriel Garcia-Herrera; Sergio Constantino Ochoa-Encalada; Juan Carlos Erazo-Álvarez

Al término de la investigación se determinó que algunos docentes muestran apatía hacia los niños con autismo debido a su escasa contribución en el transcurso educativo, que a menudo se muestran incompetentes para combatir con sus resistencias; esto incide un problema para su inclusión y a veces en un rechazo del maestro, abandonando en las tareas de aprendizaje a los niños con TEA por la falta o desconocimiento de estrategias para orientar a estos niños en su escolaridad, una eventual frustración y pérdida de tiempo que repercuten en su futuro.

Para los profesores, la afectividad juega un rol esencial y particular en sus experiencias con alumnos diagnosticados con autismo. Perciben que el desarrollo socioemocional de estos niños está elocuentemente afectado, mismo requiere la administración de sus propios afectos para poder contener las reacciones emocionales de estos alumnos, dado que son estudiantes que expresan su afectividad de forma distinta a la mayoría de sus pares y en ocasiones presentan conductas inesperadas.

Los maestros relatan vivencias de la inseguridad como un estado de impaciencia mental y ansiedad, asociado al desconocimiento sobre el TEA y concretamente, sobre las metodologías de enseñanza y las formas de llegar a este tipo de alumnos; muchos docentes reconocen en la incertidumbre una fuente de motivación y capacitación para buscar información sobre el TEA.

## **PROPUESTA**

Es ineludible motivar y sensibilizar a los docentes para que se apropien de la importancia del tema de la inclusión en los niños con TEA, reconociendo la falta de conocimiento de técnicas y estrategias que aportaran el progreso de las potencialidades en un ambiente armónico, tomando en cuenta sus necesidades y diferencias de los niños con TEA y su ritmo de aprendizaje creando un ambiente adecuado donde los niños se sientan motivados e integrados al grupo de trabajo dentro y fuera del aula, utilizando la tecnología, lectura de cuentos o cualquier otro material audiovisual, literario, musical que contribuya a la comprensión y adaptación de los niños con TEA.

Determinar un desarrollo adecuado y compatible con las potencialidades de cada

Tannya Cecilia Vazquez-Vazquez; Darwin Gabriel Garcia-Herrera; Sergio Constantino Ochoa-Encalada; Juan Carlos Erazo-Álvarez

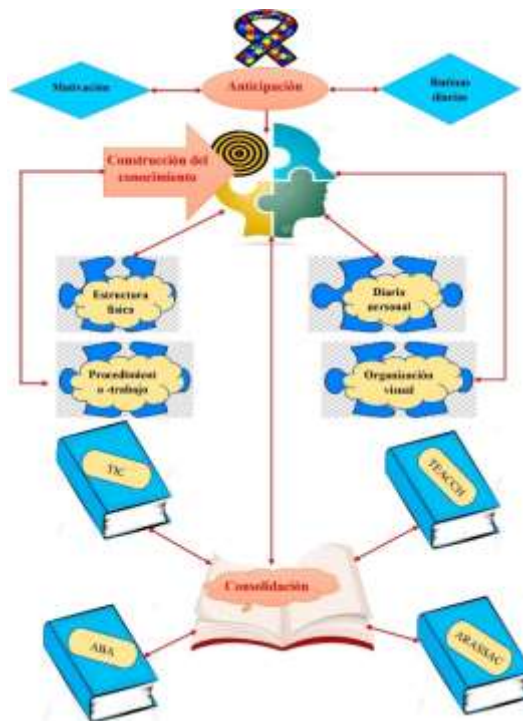
individuo relacionado con su edad cronológica y su edad mental misma que ayudar a las adaptaciones curriculares y por ende evitando la ansiedad y la frustración del niño que puede estar sufriendo por el cansancio o inseguridad de sí mismo, utilizar estrategias de compensación y motivadoras utilizar las fortalezas y desarrollar la autoestima , La creación de rutinas diarias juega un papel preponderante en el éxito o fracaso del proceso de enseñanza y aprendizaje al momento de cumplir con las respectivas actividades diarias la integración en el aula regular el niño o la niña permanecerá motivado durante su jornada y siempre estará interesado por aprender.

Es recomendable a los docentes que trabajan con niños-niñas con autismo trabajar con los siguientes métodos ABA y el TEACCH.

El método TEACCH es un excelente método para trabajar con niños autistas, ya que ha dan resultados positivos, al ser materiales muy atractivos visualmente llaman la atención además hace que el niño sea autónomo en la realización de las tareas, debido a que son materiales que se presentan muy estructurados y ofrecen información visual, indicando en el propio material el que se debe hacer con él, así, potenciamos el trabajo individual e independiente del alumno como ya comentábamos, es ayudarles a crecer hasta un máximo de autonomía en la edad adulta. Esto incluye ayudar a entender el mundo que les rodea, la adquisición de habilidades de comunicación que les permitan relacionarse con otras personas y darles tanto como sea posible la competencia necesaria para ser capaz de tomar decisiones relativas a su propia vida.



Tannya Cecilia Vazquez-Vazquez; Darwin Gabriel Garcia-Herrera; Sergio Constantino Ochoa-Encalada; Juan Carlos Erazo-Álvarez



**Figura 2.** Unidad Didáctica para niños con TEA. Fuente: Elaboración propia

Al considerar los tres aspectos de una clase: Anticipación, Construcción y Consolidación y con el fin de emplear técnicas y estrategias para trabajar con niños con TEA, se puede aplicar el siguiente protocolo:

**Anticipación.** las rutinas diarias a ser aplicadas durante la jornada de clase el panel de responsabilidades, pasar lista, el tiempo y el menú brindan al educando una estrategia para comprender y anunciar el orden de los sucesos a su alrededor disminuyendo su agitación motora y ayudando al desarrollo de destrezas). El no desarrollo de rutinas por parte de los docentes (psicólogos y familia puede sobrellevar el adelanto de rutinas con una gran posibilidad de ser menos adaptativas e incluso negativas para el desarrollo del niño.

**Organización del salón.** Los docentes que trabajamos con personas con TEA, debemos darle importancia a este aspecto e indagar la mejor condición para plantear la distribución física de nuestra clase, utilizando habilidades tanto en los centros de educación especial, como en los centros ordinarios, tener en cuenta la edad de la persona, el nivel

Tannya Cecilia Vazquez-Vazquez; Darwin Gabriel Garcia-Herrera; Sergio Constantino Ochoa-Encalada; Juan Carlos Erazo-Álvarez

comprendido que posea los materiales han de estar marcados y dispuestos según estos criterios empleando esta enseñanza disminuye la presencia de distracciones al mínimo y fomenta un trabajo coherente y efectivo. Crear rincones de ocio donde los estudiantes añadan escondite para señalar conductas no adecuadas, que puede ser utilizado para ayudarles a pasar rabietas o momentos de descontrol.

Destacar visualmente los lugares o rincones cerciorándonos que son claramente perceptibles por ellos adaptar el aula a sus necesidades, características cognitivas y emocionales minimizar los elementos visuales y auditivos distractores. La clase se organiza en diferentes rincones, señalizados de forma visual con colores, pictogramas, fotografías o palabra escrita, en los que se realizan diversas actividades.

**Diario personal.** Por las características que presentan los alumnos con Trastorno del Espectro Autista, el diario personal debe tener claridad y predictibilidad cuando nos procuramos de las necesidades y prestamos atención, nos ayuda a conseguir un comportamiento más tranquilo y colaborador, ya que entienden perfectamente qué es lo que tienen que hacer. Les ayuda a predecir situaciones y a controlar la conducta además permite un trabajo más autónomo al estar secuenciadas las imágenes de las tareas, y favorece la comunicación introduciéndole la posibilidad de elegir actividades, de pedir objetos incluso aunque no estén presentes la asociación de la imagen con el objeto y el gesto, que después podrá utilizar de manera generalizada, constituyendo un estímulo para el desarrollo del lenguaje oral.

Las agendas deben estar colocadas en clase de forma que estén a la vista de los alumnos y que sean de fácil acceso, mostramos al alumno la tableta de pictogramas con la secuencia de tareas que tiene que hacer durante el tiempo de trabajo individual. El alumno se muestra receptivo y comprende correctamente la dinámica de trabajo ya que así lo hace de forma habitual con su profesora.

**Procedimiento para el trabajo.** El procedimiento que debemos seguir está basado en una estrategia sistemática para adaptarse a las necesidades de los niños con TEA.

Las actividades que vamos a realizar en la mesa, no sólo desarrollamos las habilidades cognitivas (memoria, atención, conceptos básicos...) o habilidades de motricidad fina, por

Tannya Cecilia Vazquez-Vazquez; Darwin Gabriel Garcia-Herrera; Sergio Constantino Ochoa-Encalada; Juan Carlos Erazo-Álvarez

cuanto su elaboración de los trabajos nos permitirá la oportunidad de seguir mejorando las competencias comunicativas a través de.

- Ejecución de acciones y rastreo de órdenes.
- Utilización de métodos como obstáculo de tareas y pausas largas.
- Adaptación de contextos según las necesidades de los niños
- Elaboración de dinamos específicos para fomentar el lenguaje
- Asimilación de cuentos.
- Vocabulario (cuaderno personal de vocabulario con fotografías y dibujos)
- Organización de frases a través de pictogramas.

Teniendo siempre presente que para cumplir con el objetivo propuesto debemos tener en cuenta lo siguiente.

- En la mesa de trabajo debe estar solo el material que vamos a utilizar.
- No utilizar más de cuatro elementos en cada sesión y hacerlo progresivamente.
- Trabajar en momentos en que está motivado.
- Tener presente las preferencias de cada individuo (empezar con palabras de objetos motivadores o de personas significativas)
- Utilizar material adhesivo.
- Ofrecer posibilidades de ensayos repetidos
- Llevar a cabo un aprendizaje sin error.

Cuando un educando con TEA comienza una actividad debe saber la respuesta a estas 4 preguntas:

- ¿Qué hago?
- ¿Cuánto hago?
- ¿Cómo sabré cuando he terminado?
- ¿Qué pasará cuando haya terminado?

Su sistema de trabajo es una forma sistemática y visual para responder a estas preguntas.

**Organización e información visual.** Cada tarea ha de tener una organización visual y una correcta estructuración con el objetivo de minimizar la ansiedad e incrementar al

Tannya Cecilia Vazquez-Vazquez; Darwin Gabriel Garcia-Herrera; Sergio Constantino Ochoa-Encalada; Juan Carlos Erazo-Álvarez

máximo la claridad, la comprensión y el interés por la misma.

**Organización Visual.** - Aclarar los componentes importantes de una tarea y las expectativas, resaltar aspectos relevantes e importantes de las tareas (Ejemplo: Codificar con color, etiquetar, subrayar con rotuladores fluorescentes, exagerar). Implica la distribución y estabilidad de los materiales que usan para realizar las tareas. Pueden distraerse si sus materiales no están en el mismo sitio cuidadosamente ordenados.

Útil dividir los espacios grandes en partes más pequeñas. Pueden tener la dificultad para organizarse por sí mismos y los espacios grandes pueden agravar este problema.

Componentes esenciales en las tareas de trabajo.

Ayudar a entender qué se supone que deben hacer, dándoles seguridad y permiten cierto grado de flexibilidad contar una historia con viñetas, fotos y textos, dibujar comic con los textos, decorar las paredes con palabras.

**Consolidación.** - Emplear un lenguaje conciso, claro y literal asegurándonos la atención del alumnado antes de dirigirnos a él o a ella empleado tonos bajos controlar el volumen de nuestro tono de voz y hablar de forma individual “de uno en uno”.

Asegurar la comprensión de la información verbal (ofrecer apoyos visuales o sistemas alternativos y aumentativos de la comunicación: gestos naturales, signos, dibujos, pictogramas, escritura.

Aplicación del método TEACCH este programa nos ayuda a desarrollar seis áreas muy importantes: (Motricidad, Coordinación Viso Motora, Lenguaje, Comunicación, Percepción y Cognición)

El portal ARASSAC (Sistemas Alternativos/Aumentativos de Comunicación) ofrece una gran variedad de recursos gráficos y materiales para facilitar la comunicación de aquellas personas con algún tipo de dificultad en esta área.

Tannya Cecilia Vazquez-Vazquez; Darwin Gabriel Garcia-Herrera; Sergio Constantino Ochoa-Encalada; Juan Carlos Erazo-Álvarez

### Tabla 3

#### *Recursos didácticos*

Tipo	SAAC	Nivel	Dirigido	Área/subárea
Material	Pictogramas	E. Especial	P. TEA	Lenguaje
audiovisual	ARASAAC	E. Infantil	Discapacidad	Semántica
	Lectura/Escritura	E. Primaria	intelectual	Simbólica
				Pragmática

**Fuente:** Elaboración propia

- Dibujos con distinta direccionalidad (dibujar formas, letras, palabras con los ojos cerrados y con instrucciones verbales...).
- Juegos de cartas: parejas, encontrar dibujos o palabras
- Jugar a los rompecabezas y puzles.
- Doblar papel, actividades manuales de artesanía.
- Copiar dibujos y localización de posiciones en cuadrículas.
- Encontrar la ruta más corta en mapas/laberintos.

### CONCLUSIONES

Respecto a la motivación y capacitación de los docentes en relación con el TEA y la importancia del trabajo colaborativo entre el triángulo educativo, en gran parte los maestros desconocen sobre técnicas y estrategias para trabajar con niños con TEA durante la enseñanza, falta de implementación de programas que contribuyan a potenciar sus conocimientos relacionados con el TEA.

Establecer un desarrollo adecuado y compatible con las potencialidades y capacidad de cada individuo relacionado con su edad ayudara a reducir la ansiedad y la frustración del niño que puede estar sobrellevando por el cansancio o inseguridad, por lo tanto el docente debe utilizar estrategias de compensación, motivadoras y ejercicios estereotipos; mismos que ayudara a fortalecer su autoestima.

Tannya Cecilia Vazquez-Vazquez; Darwin Gabriel Garcia-Herrera; Sergio Constantino Ochoa-Encalada; Juan Carlos Erazo-Álvarez

Es importante emplear el método TEACCH, porque se enfatiza las informaciones visuales, como posibilidad de comunicación, la mirada del niño como característica para desarrollar su sociabilización mediante características esenciales.

La inclusión de un niño con autismo provoca diversos sentimientos en el docente: temor, rechazo y reto, las orientaciones educativas serán más exitosas si son inclusivas y si el docente se convierte en un actor activo, reflexivo, crítico, capaz de trabajar en equipo y motivado a investigar para aprender y aplicar nuevas tecnologías que permitan ofrecer una educación inclusiva e integral. Los docentes que trabajan con niños con TEA deben tener presente el siguiente proceso, así logra que los niños se sientan motivados e comprendidos en el grupo.

## **FINANCIAMIENTO**

No monetario.

## **AGRADECIMIENTO**

A los docentes de la escuela de educación básica “Emilio Abad Aguilar” del cantón Azogues de la provincia del Cañar.

## **REFERENCIAS CONSULTADAS**

- Autismo Diario. (2011). *Trastornos del Espectro del Autismo e inclusión escolar [Autism Spectrum Disorders and school inclusion]*. Obtenido de <https://n9.cl/9fs9>
- Bonilla, M. F. (2016). Trastorno del espectro autista [Autism spectrum disorder]. *Sociedad Colombiana de Pediatría*, 19-29. Obtenido de <https://n9.cl/u5oi>
- Calle-Calderón, K. C., Erazo-Álvarez, J. C., & Narváez-Zurita, C. I. (2020). Marketing digital y estrategias online en el sector de fabricación de muebles de madera [Digital marketing and online strategies in the wood furniture manufacturing sector]. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 339-368. doi:<http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v5i10.698>

Tannya Cecilia Vazquez-Vazquez; Darwin Gabriel Garcia-Herrera; Sergio Constantino Ochoa-Encalada; Juan Carlos Erazo-Álvarez

- Carreño-Acebo, M., & Joza-Carreño, K. (2019). Derechos Humanos y las dificultades del lenguaje oral en niños y niñas que asisten a la Fundación Mi Comunidad Previene. [Human Rights and the difficulties of oral language in children who attend the Fundación Mi Comunidad Previene]. *IUSTITIA SOCIALIS*, 4(7), 5-20. <http://dx.doi.org/10.35381/racji.v4i7.348>
- Díaz Mosquera, E., & Andrade Zúñiga, I. (2015). El Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la educación regular [Autism Spectrum Disorder (ASD) in regular education]. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 163-181. Obtenido de <https://n9.cl/8hskv>
- Erazo, J. C., & Narvárez, C. I. (2020). La gestión del capital intelectual y su impacto en la efectividad organizacional de la industria de cuero y calzado en la Provincia de Tungurahua - Ecuador [The management of intellectual capital and its impact on the ] Recuperado de: <https://n9.cl/52li>. *Revista Espacios*, 254-271.
- Francelly, S., & Luzia, P. (2016). Intervención de integración sensorial en niños con trastorno del espectro autista [Sensory integration intervention in children with autism spectrum disorder]. *Terapia Ocupacional*, 99-108. doi:10.5354/0719-5346.2016.41947
- González Mercado, Y., & Rivera Martínez, L. (2016). Autismo y evaluación [Autism and evaluation]. *RaXimhai*, 525-533. Obtenido de <https://n9.cl/92w89>
- Isidro, D., & Morales, T. (2009). *Implementación de un programa de modificación de conducta en niños diagnosticados autistas del centro de atención múltiple "Jean Piaget" de Pachuca Hidalgo, para alcanzar funcionalidad en su entorno inmediato*. UAEH. Obtenido de <https://n9.cl/dgxq5>
- Klin, A. (2010). Autismo y Síndrome de Asperger [Autism and Asperger's Syndrome]. *Brazilian Journal of Psychiatry*, 14-30. Obtenido de <https://n9.cl/pglqr>
- Leal Soto, F., & Zenteno Osorio, S. (2016). Los afectos en la experiencia de ser profesor de un estudiante diagnosticado con trastorno espectro autista [Affects on the teaching experience of a student diagnosed with autism spectrum disorder]. *Pensamiento Educativo*, 1-14. Obtenido de <https://n9.cl/7a2c9>
- López, C., & Larrea, M. (2017). Autismo en Ecuador: un Grupo Social en Espera de Atención [Autism in Ecuador: a Social Group Waiting for Attention]. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 26(3), 204-217. Obtenido de <https://n9.cl/8mmc>

Tannya Cecilia Vazquez-Vazquez; Darwin Gabriel Garcia-Herrera; Sergio Constantino Ochoa-Encalada; Juan Carlos Erazo-Álvarez

- Lozano Segura, M., Manzano León, A., Casiano Yanicelli, C., & Aguilera Ruíz, C. (2017). Propuesta de intervención en familiares de niños con TEA desde ACT para mejorar la convivencia familiar y escolar [Proposal for intervention in relatives of children with ASD from ACT to improve family and school coexistence]. *Revista de Psicología*, 45-55. Obtenido de <https://n9.cl/5k4s>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2013). Acuerdo N° 0295-13 [Agreement No. 0295-13]. Quito.
- Ministerio de Salud Pública del Ecuador. (2017). *Trastornos del Espectro Autista en niños y adolescentes: detección, diagnóstico, tratamiento, rehabilitación y seguimiento* [Autism Spectrum Disorders in children and adolescents: detection, diagnosis, treatment, rehabilitation and follow-up.]. Obtenido de <https://n9.cl/zp85y>
- Montiel, M. (2016). *Estudio de la inclusión educativa de niños con trastornos del espectro autista (TEA) en escuelas de la ciudad de Quito* [Study of the educational inclusion of children with autism spectrum disorders (ASD) in schools in the city of Quito]. Quito: Universidad Tecnológica Equinoccial. Obtenido de <https://n9.cl/talp>
- Rangel, A. (2017). Orientaciones pedagógicas para la inclusión de niños con autismo en el aula regular. Un apoyo para el docente [Pedagogical guidelines for the inclusion of children with autism in the regular classroom. A support for the teacher]. *Revista Telos*, 2343-5763. Obtenido de <https://n9.cl/hxb8>
- Rodgla, E., & Miravalls, M. (2013). *Guía para la práctica educativa con niños con autismo y T.G.D.: Currículum y materiales didácticos* [Guide for educational practice with children with autism and T.G.D. : Curriculum and teaching materials]. Obtenido de <https://n9.cl/llrc>
- Roque-Díaz, R. (2018). Desarrollo personal y manejo asertivo de emociones en estudiantes. [Personal development and assertive management of emotions in students]. *EPISTEME KOINONIA*, 1(2), 61-82. <http://dx.doi.org/10.35381/e.k.v1i2.511>
- Siguenza-Peñañiel, K. M., Erazo-Álvarez, J. C., & Narváez-Zurita, C. I. (2020). Estrategias de marketing viral y el posicionamiento de marca en el sector farmacéutico [Viral marketing strategies and brand positioning in the pharmaceutical sector]. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 313-338. doi:<http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v5i10.697>