

Instructions for authors, subscriptions and further details:

<http://remie.hipatiapress.com>

Language and the Joint Creation of Knowledge. The Selected Works of Neil Mercer

Josep Maria Canal

Universidad Internacional de Valencia

Universitat Rovira i Virgili

Date of publication: February 15th, 2020

Edition period: February 2020 - June 2020

To cite this article: Canal, JM. (2020). Language and the Joint Creation of Knowledge. The Selected Works of Neil Mercer [Review of the book]. *REMIE- Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 10(1), 99-100. doi:10.17583/remie.2020.4912

To link this article: <http://dx.doi.org/doi:10.17583/remie.2020.4912>

PLEASE SCROLL DOWN FOR ARTICLE

The terms and conditions of use are related to the Open Journal System and to [Creative Commons Attribution License](#) (CC-BY).

Review

Mercer, N. (2019). *Language and the Joint Creation of Knowledge: The Selected Works of Neil Mercer*. Londres: Routledge. ISBN: 978-0367002077

Neil Mercer es profesor emérito de educación de la Universidad de Cambridge y doctor en psicolingüística, que ha tenido una prolífica trayectoria de investigación. En esta obra, refleja y plasma los temas que le han interesado, desde sus experiencias personales de la infancia y que han sido analizados científicamente en sus estudios e investigaciones, dividiendo el libro en capítulos donde se presentan diferentes publicaciones de su amplia y rica trayectoria investigadora.

Entre estos temas se encuentran el lenguaje y las relaciones sociales vinculadas al desarrollo, al pensamiento y al aprendizaje para la búsqueda de conocimiento, ideas que han sido centrales y transversales en su vida y en su trabajo científico. Estas aportaciones tan abundantes y esenciales son producto de la tarea compartida con un gran número de investigadores e investigadoras que han colaborado con el autor.

Uno de los asuntos principales en sus estudios fue el de encontrar respuestas al reto de las interacciones que se dan entre aprendices y enseñantes, con el foco puesto en el conocimiento creado en la escuela y en cómo se comparte en el aula. Tomó como referencia teórica los autores más destacados a nivel internacional, para observar y comprender la práctica, Vigotsky, Bruner, Cole y Scribner, entre otros. La búsqueda de respuestas en este sentido llevó a Mercer hasta la observación y el análisis de la calidad del habla producida en los espacios de aprendizaje, sugiriendo, por ello, la existencia y la necesidad de establecer normas de colaboración a las que llamó “ground rules”.

100 Canal – Language and Creation of Knowledge [Book Review]

A partir de ahí sus estudios analizaron la manera de promover la adquisición, la comprensión, el uso y el aprecio de las “ground rules” como fundamentos para conducir los debates y los diálogos que se dan al compartir conocimientos, de manera racional, equitativa y productiva, y que pueden emerger en cualquier otro espacio y momento, entendiéndose como un modo social de pensar.

Mientras Mercer analizaba las maneras de proceder del uso del lenguaje en las aulas y sus impactos en las relaciones entre alumnado y profesorado argumentó una serie de ideas, que partían de la base teórica sociocultural neovigotskiana de Jerome Bruner para el estudio de los procesos de aprendizaje, y que resultan indispensables: el lenguaje como la herramienta pedagógica más importante; la educación dialógica, como proceso cultural; el lenguaje como la herramienta que construye el futuro mediante las actividades en las que se comparte el conocimiento; para el buen uso del lenguaje se ejecutan determinadas normas básicas que promueven el aprendizaje.

A lo largo del libro va profundizando en el modo de pensar de manera conjunta a través del lenguaje, es decir, estudiando el uso del lenguaje para un razonamiento que traslada las ideas colectivas al nivel individual, como sería el paso de lo intermental a lo intramental. Conceptualiza, así, ideas como la del habla exploratoria, que puede tener una gran trascendencia en las aulas.

Destacan, también, los trabajos del autor para describir y detallar el uso del diálogo por parte del profesorado en el proceso para guiar el desarrollo de la comprensión del alumnado.

En el mismo sentido, el concepto que introduce como Social Brain permite a Neil Mercer describir la comprensión de la dinámica, la interacción entre el pensamiento individual y el colectivo y el rol que juega el lenguaje en la mediación de esta relación, es decir, el rol del interthinking, el cómo y en qué condiciones se produce el aprendizaje, como pensamiento compartido.

Finalmente, aporta las investigaciones que le llevaron al Thinking together, entendiéndose como un tipo de habla que es efectivo para el pensamiento y el aprendizaje en la creación de nuevos significados colectivos y de nuevo conocimiento, en los que cabe tener en cuenta la calidad de las interacciones y del habla que se desarrolle.

Josep M. Canal, Universidad Internacional de Valencia
josepmaria.canal@campusviu.es