



Hipatia Press
www.hipatiapress.com



Instructions for authors, subscriptions and further details:

<http://qre.hipatiapress.com>

Escuelas Inclusivas Singulares, Coordinado por
Alejandro Martínez González y Juan Luís Gómez
Gutiérrez

Andrea Rodríguez Fernández-Cuevas & Ana Álvarez Fernández¹

1) Departamento de Educación Social y Trabajo Social. Centro Superior de
Estudios Universitarios La Salle, España.

Date of publication: October 28th, 2013

To cite this article: Rodríguez Fernández-Cuevas, A., & Álvarez
Fernández, A. (2013). Escuelas Inclusivas Singulares [Book review].
Qualitative Research in Education, 2(3), 359-361. doi: 10.4471/qre.2013.33

To link this article: <http://dx.doi.org/10.4471/qre.2013.33>

PLEASE SCROLL DOWN FOR ARTICLE

The terms and conditions of use are related to the Open Journal System
and to [Creative Commons Attribution License \(CC-BY\)](#).

Reviews (II)

Martínez, Alejandro y Gómez, Juan Luís (Coords.). (2013). *Escuelas Inclusivas Singulares*. Madrid: Grupo 5. ISBN: 978-84-941428-3-3

Este libro nace con la intención de dar a conocer la labor de un conjunto de instituciones educativas escolares representantes de un esfuerzo pedagógico encaminado a conseguir espacios de éxito, en los que se luche contra la sombra del “fracaso escolar” desde propuestas educativas con un claro carácter inclusivo y transformador. Con estas palabras comienza la lectura de un libro que invita a vivir la educación de los niños y niñas como una apuesta por la construcción de una verdadera escuela inclusiva.

Un libro imprescindible para los y las docentes, futuros docentes y cualquier persona a quien le interese la educación, que ayuda a reflexionar, pensar y actuar sobre los proyectos educativos pensados por y para los niños y niñas desde toda la comunidad educativa. Como dice en su prólogo Ángel Gabilondo, la labor va por ellos, va por ellas.

Los coordinadores, Alejandro Martínez y Juan Luis Gómez, comprometidos en una labor de análisis crítico sobre lo que se puede hacer por mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, abordan en una primera parte, de manera brillante, tanto un recorrido histórico de la inclusión educativa como los elementos clave a tener en cuenta para su implementación y desarrollo.

En una segunda parte, nos presentan una cuidadosa selección de cinco escuelas inclusivas singulares, con reconocimiento institucional, social y pedagógico por su forma de hacer, y que han sabido construir su propio modelo educativo inclusivo. Cinco experiencias contadas en primera persona, en las que se trabaja cada día por cumplir el sueño que un día

tuvieron de ser una escuela mejor.

Cinco escuelas llenas de sentido, que se presentan siguiendo un mismo esquema (contextualización histórica, principios educativos, características metodológicas, estructuras organizativas y logros y conclusiones), lo que facilita la comprensión de cada experiencia y la posibilidad de comparar y encontrar singularidades y enfoques y conceptualizaciones compartidas.

La primera experiencia, del Colegio Público Amara Berri (Donostia/San Sebastián), contada por Emilio Martín y Elena Guerrero, nos lleva a una escuela considerada como un espacio de vida y una metodología de trabajo globalizadora. En la segunda, del Colegio Público de Educación Infantil y Primaria Trabenco (Leganés), Víctor González y María Isabel Víctor nos presentan un trabajo por proyectos donde la participación de la comunidad es imprescindible. El Colegio Público de Ariño (Teruel), tercera de las experiencias contada por Fernando Domínguez y Jose Antonio Blesa, nos muestra cómo se estructuran las denominadas aulas autosuficientes y su transformación en Comunidades de Aprendizaje. De la experiencia del Colegio Paideuterión (Cáceres), también Comunidad de Aprendizaje, sus autores, Pablo Cidoncha y Teresa Vázquez, destacan la organización de las tertulias dialógicas y los grupos interactivos, así como la participación de la comunidad en todo el proceso. Y por último, el Centro de Formación Padre Piquer (Madrid), presentado por Beatriz Núñez, nos muestra –entre otras cosas– cómo se trabaja en aulas cooperativas multitarea.

Ésta es sólo una pequeña muestra de los valores y singularidades que se ven reflejados en cada una de las experiencias. La lectura del libro nos lleva a entender todos y cada uno de los procesos educativos presentados.

En la tercera parte, los autores concluyen con una visión de conjunto sobre lo que es un proyecto educativo de calidad, exponiendo los principios comunes de las cinco escuelas en la búsqueda de la inclusión. Si hay algo que comparten los coordinadores y los autores y autoras de las experiencias, es el sueño, la utopía y la creencia en una escuela inclusiva. Y leyendo este libro, nos contagiamos del entusiasmo, la pasión, la entrega, el esfuerzo y las ganas de hacer de personas que un día creyeron que otra educación es posible.

En definitiva, y haciendo propias las palabras de Paulo Freire, lo que este libro nos viene a transmitir es que lo que no es posible si quiera es pensar en transformar el mundo sin un sueño, sin utopía, sin proyecto.

Andrea Rodríguez Fernández-Cuevas & Ana Álvarez Fernández
Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle
andrea@lasallecampus.es