EmásF
Revista Digital de Educación Física
ISSN: 1989-8304 D.L.: J 864-2009

REVISIÓN SISTEMÁTICA DEL MODELO DE ENSEÑANZA DE APRENDIZAJE SERVICIO EN EDUCACIÓN FÍSICA. ASPECTOS CLAVE Y PRINCIPIOS PARA SU APLICACIÓN PRÁCTICA.

Marta Hellín Martínez
Maestra de Educación Física, Consejería de Educación de la Región de Murcia, España. Email: marta.hellin@um.es

Manuel Alfonso Asencio
Profesor de Educación Física, Consejería de Educación, España.
Email: manu.alfonso.asencio@gmail.com

Bernardino Javier Sánchez-Alcaraz Martínez
Profesor de la Facultad de Ciencias del Deporte. Universidad de Murcia, España.
Email: bjavier.sanchez@um.es

RESUMEN

Los cambios sociales, el enfoque competencial y la innovación educativa están originando nuevas metodologías en la enseñanza de la Educación Física donde los alumnos son protagonistas de su proceso de enseñanza y aprendizaje. En este sentido, el modelo competencial Aprendizaje Servicio ha sido aplicado durante más de 15 años con el propósito de alcanzar un aprendizaje competencial en los discentes, a la vez que adquieren contenidos, valores y contribuyen en la mejora de una necesidad social. Esta metodología presenta unas fases en el diseño del proyecto basadas en la detección de necesidades, la preparación y planificación para actuar, así como la evaluación y reflexión. El objetivo de este trabajo ha sido realizar una revisión sistemática de los diferentes estudios que han aplicado el modelo de enseñanza de Aprendizaje Servicio en Educación Física. Tras el proceso de identificación y selección de los trabajos se obtuvieron un total de 9 investigaciones. Posteriormente, se realizó una síntesis y discusión de los resultados principales de los estudios y finalmente, se presenta una propuesta de ejemplos prácticos para la aplicación del Aprendizaje Servicio en Educación Física.

PALABRAS CLAVE: Aprendizaje servicio; Educación Física; Metodologías activas; Competencias clave; Didáctica.

1. INTRODUCCIÓN.

A lo largo de los últimos años, los avances sociales, las investigaciones sobre cómo aprenden los niños y jóvenes, así como los cambios en los elementos curriculares han generado una revolución en la didáctica y pedagogía de la enseñanza y más concretamente en enseñanza de la Educación Física. A nivel curricular la aparición de las Competencias en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, promovieron modificaciones significativas en los procesos educativos presentes hasta el momento. Según esta normativa, las competencias son entendidas como "*las capacidades para aplicar de forma integrada los contenidos propios de cada enseñanza y etapa educativa, con el fin de lograr la realización adecuada de actividades y la resolución eficaz de problemas complejos*" (LOE, 2006).

El proyecto DeSeCo (Definition and Selecction of Competencies) ligado a la OCDE, describe las competencias básicas como las habilidades que tenemos las personas de solucionar problemas en aquellas situaciones donde se reflejen los valores, actitudes y motivaciones de cada persona (Contreras y Cuevas, 2011). Posteriormente, el Real Decreto 1105/2014 modifica el concepto de competencias básicas adoptando la denominación de las competencias clave descritas por la Unión Europea. Las competencias clave son definidas como "*aquellas que todas las personas precisan para su realización y desarrollo personal, así como para la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo*" (Orden ECD, 2015). En esta línea, las competencias son "*la destreza de un individuo para hacer frente de forma eficaz a situaciones problemas reales, dados en un entorno determinado y poniendo de manifiesto tantos conocimientos como habilidades y actitudes de manera conjunta*" (Zabala y Arnau, 2014).

Por todo ello, el enfoque por competencias en la educación ha provocado un nuevo concepto metodológico orientado por y para la vida, con aprendizajes experienciales y prácticos (Zabala y Arnau, 2014; Blázquez, 2016). Desde el área de Educación Física, es necesario adoptar nuevas metodologías revisando los planteamientos habitualmente usados para generar un cambio metodológico que ayuden a los alumnos al desarrollo de sus competencias. Para Blázquez (2016) el enfoque por competencias propone una metodología más en consonancia con las secuencias didácticas que el alumno sigue para lograr un aprendizaje auténtico en la vida real. En este sentido, diversos autores defienden la implementación de metodologías activas como vehículo para el desarrollo competencial de los discentes (Blázquez, 2016, Fernández-Río, Calderón, Hortigüela, Pérez-Pueyo y Aznar, 2016; Fernández-Río, Hortigüela y Pérez-Pueyo, 2018; Labrador y Andreu, 2008; Melero y Bernabéu, 2016).

Respecto al aprendizaje servicio (ApS), tiene en su origen una serie de "ideas fuerzas" descritas por Puig (2006) y resumidas en Blázquez (2016), donde se parte de la creencia de que un aprendizaje significativo necesita de una implicación de manera directa y comprometida con la realidad cercana a los alumnos, siendo práctico y competencial. De igual modo defiende que, la educación en valores no puede ser teórica, sino que es necesaria la participación y puesta en práctica de actitudes, comportamientos y valores en situaciones reales, contribuyendo con una ciudadanía activa y que ayude a mejorar la calidad de vida o transformar el entorno de un grupo o contexto social. Este aprendizaje surge con el objetivo de dar

vida al aprendizaje o acercar la vida al aprendizaje, generando deseo, reflexión y análisis crítico de la realidad con el objetivo de desarrollar en los alumnos todos los recursos personales necesarios para afrontar retos reales de la vida, así como una responsabilidad social (Gallardo, 2012).

El ApS es definido por muchos autores de manera similar, aunque con algunos matices. Puig (2006), lo describen como una propuesta metodológica desarrollada por medio de un proyecto estructurado donde se combinan los procesos de aprendizaje con los de servicio a la comunidad. Los alumnos reflexionan y trabajan sobre las necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo. Para Gil (2012), el ApS es un método de enseñanza que promueve el aprendizaje de contenidos académico a la vez que se contribuye con un servicio a la comunidad. Por medio de esta metodología se pretende dar significatividad a los aprendizajes desarrollados por los alumnos, siendo estos protagonistas del proceso. Baquero y Majó (2013), destacan como elementos positivos del ApS, la posibilidad que ofrecer a los alumnos de participar activamente en los procesos de construcción de los aprendizajes. De igual modo, Cerrillo, García-Peinado y López-Bueno (2013) afirman que al ApS posibilita vincular la teoría a la práctica, contextualizar la escuela en su entorno y generar una transformación en la escuela. Las actividades que estructuran un proyecto de ApS son propuestas educativas que persiguen el aprendizaje competencial por medio de la realización de un servicio en un contexto cercano a los alumnos. La dimensión social de la metodología refuerza el enfoque competencial y ético del alumnado (Rodríguez, 2016).

Relacionado este tipo de aprendizaje con las finalidades educativas de la Educación Física, se observa como esta metodología puede ser aplicada en el área, promoviendo no solo las habilidades motrices aisladas propias de planteamientos tradicionales, sino que además es capaz de sumar a esos aprendizajes la dimensión cognitiva y ética de la persona, fomentando el análisis, la reflexión, la toma de decisiones y la capacidad de actuar para transformar la sociedad (Rubio, Campo y Sebastiani, 2014; Majó, 2014).

En este sentido, la Educación Física presente el desarrollo de la persona y su relación e implicación con el entorno y contexto donde se desenvuelve, siendo un área que fomenta aprendizajes saludables, socializadores y comprometidos. El ApS en la Educación Física promueve una serie de ventajas como son la reflexión de los aprendizajes, la creación de vínculos interpersonales, el desarrollo de valores y la motivación intrínseca (Blázquez, 2016).

La elaboración de proyectos de ApS está estructurada en una serie de fases que conforman el diseño de los mismos. El seguimiento de cada una de las fases permite desarrollar los proyectos de ApS de manera completa, alcanzando los objetivos propuestos con esta metodología, Campo (2009) presenta tres fases en el diseño de proyectos de ApS:

- Preparación. Análisis del entorno en busca de necesidades. Relación con elementos curriculares académico. Inicio del diseño del proyecto.
- Ejecución. Se establece el diseño del proyecto, estructurando las tareas, los roles de los participantes, tiempo de ejecución, etcétera. Se lleva a cabo la ejecución de las actividades, reflexión, la comunicación y difusión de los resultados.

- **Evaluación. Valoración del proyecto y todos sus elementos. Es necesario seleccionar los procedimientos e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes de los alumnos. Propuestas de mejora.**

Blázquez (2016) presenta otra propuesta de fases para el desarrollo del ApS:

- **Detectar necesidades. Reflexionar sobre la realidad social cercana a los alumnos o al centro, buscando algún elemento del entorno donde realizar un servicio para transformarlo o mejorarlo.**
- **Contacto con "partners". Una vez detectada la necesidad, es necesario contactar con los agentes implicados, como entidades solidarias, ONG, centros educativos, centros de mayores, ayuntamiento, entre otros. El diseño de las tareas a realizar debe ser conjunto, delimitando los roles de cada participante y describiendo objetivos.**
- **Diseño del servicio. Tras delimitar los roles y objetivos, es necesario reflexionar sobre qué tareas o actividades pueden realizar los alumnos en el servicio. Relacionar las tareas con el desarrollo curricular, promoviendo el aprendizaje de contenidos antes, durante y después del servicio.**
- **Desarrollo del aprendizaje-servicio. Seguimiento del desarrollo del proyecto, siendo flexible en la planificación y realización de las actividades. Evaluación del desarrollo del proyecto. Reflexión a lo largo del proyecto con los alumnos, siendo conscientes de las mejoras que se están alcanzando.**
- **Resultados y evaluación. Concluidas las actividades es momento para evaluar la consecución de los objetivos. Valoración del servicio con la institución donde se ha realizado el proyecto. Realizar propuestas de mejora y reflexión sobre el servicio, así como actividades de agradecimiento y reconocimiento. Difusión de los resultados y la experiencia en la comunidad, centro educativo y entorno.**

Sin embargo, la aplicación de esta metodología de enseñanza puede variar en función del contexto, la duración del programa, las características de los participantes, etc. Por lo tanto, el objetivo de este trabajo será realizar una revisión sistemática sobre los diferentes estudios que han aplicado el modelo de enseñanza de Aprendizaje Servicio en Educación Física.

2. MÉTODO

2.1. DISEÑO DEL ESTUDIO:

Se realizó un estudio de revisión sistemática siguiendo los principios de Cartwright-Hatton, Roberts, Chitsabesan, Fothergill, y Harrington (2004); y Webster y Watson (2002). La búsqueda bibliográfica se realizó en dos bases de datos electrónicas (Dialnet y Google Académico) utilizando las siguientes palabras clave: Aprendizaje Servicio y ("Educación Física" o "Primaria" o "Secundaria"). La última búsqueda se realizó en febrero de 2020.

2.2. CRITERIOS DE INCLUSIÓN:

Los criterios de inclusión fueron: a) estudios publicados a partir del año 2015, b) estudios que aplicasen la metodología de ApS en el ámbito educativo, c) estudios realizados en España y publicados en idioma castellano. Por otro lado, los resúmenes de congresos, tesis doctorales, conferencias y libros no se incluyeron en los resultados. No hubo restricciones relacionadas con el género, edad, características de la muestra o tipo de contenido desarrollado.

2.3. IDENTIFICACIÓN Y SELECCIÓN DE LOS ESTUDIOS:

Se encontraron 439 estudios en la búsqueda en bases de datos originales (Google Académico = 429, Dialnet = 10). Posteriormente se eliminaron los estudios duplicados y se procedió al análisis del título y resumen de los estudios aplicando los criterios de inclusión y exclusión sobre 337 trabajos. A continuación, los trabajos no eliminados fueron analizados en una segunda etapa a través de la lectura del texto completo basada en los criterios de inclusión y exclusión. Finalmente, se incluyeron un total de 9 estudios en la revisión.

3. RESULTADOS

La tabla 1 muestra los resultados de la revisión sistemática que se ha llevado a cabo con las 9 publicaciones que cumplieron los criterios de inclusión.

Tabla 1.
Resumen de los estudios seleccionados tras la revisión de las investigaciones.

Autores	Año	Título	Edad/ curso	EP ES	Nº de alumnos	Duración estudio	Temática	Instrumentos	Resultados más destacados
Téllez, Sánchez y Martínez	2016	La inclusión como elemento de empoderamiento. Trabajo colaborativo entre un centro ocupacional y un C.E.I.P. de la provincia de Alicante	3 a 13 años	EP	168 (81 niñas y 87 niños)	9 meses	Aprendizaje-servicio en diversas áreas y materias incluidas EF El objetivo fue solucionar conflictos entre alumnado de EP y un centro ocupacional	Observación participante y entrevistas	Mejoras en la inclusión educativa, la igualdad de género y atención a la diversidad.
Navarro, Martínez y Pérez	2017	El enigma de las 3 efes: fortaleza, fidelidad y felicidad	3º ESO y 1º de bachiller-rato	ES	-	Dos trimestres	Hibridación gamificación y aprendizaje servicio	Escala de observación; cuestionario; entrevista	Aumento de la motivación del alumnado. El uso de metodologías activas en clase ha favorecido un clima distendido.

Batlle	2018	L'Hospitalet de Llobregat, modelo de generalización del aprendizaje-servicio	Alumnos de 3º ESO	ES	-	-	Proyecto municipal de aprendizaje servicio. En EF el alumnado de ES estimula a discentes de educación especial, practicando con ellos deporte adaptado.	-	Sugieren mejoras en la educación de los alumnos, así como la cohesión social en el municipio.
Lamoneda	2018	Programas de aprendizaje-servicio en estudiantes de ciclo formativo en animación y actividad física	21.16 años Ciclos formativos en Animación y Actividad Física	ES	50 (41 del género masculino y 9 femenino)	8 meses (15 sesiones)	Implementación por parte de los estudiantes de ciclos de programas de promoción deportiva en el horario de recreo de estudiantes de EP y ES	Cuestionarios: Cuestionario para evaluar la calidad en Programas de Actividad Física, cuestionario ad hoc.	Los programas implementados fueron valorados positivamente en la formación y adquisición de competencias de los estudiantes. El modelo ApS produjo satisfacción en los participantes.
Lamoneda, Carter y López-Pastor	2019	Efectos de un programa de aprendizaje servicio para el desarrollo de prosocialidad y actitudes positivas hacia la inmigración en educación física	14.47 años (± 0.69; Mmasc =14.75 y Mfem =14.24)	ES	45	Cinco meses (23 sesiones)	Diseño y desarrollo de eventos deportivos	Cuestionarios: clima prosocial escolar; cuestionario sobre actitudes relacionadas con la inmigración; satisfacción final del programa	Los estudiantes que realizaron el servicio mejoraron sus actitudes prosociales y comprendieron la utilidad de los aprendizajes con transferencia en la vida personal. Sin embargo, no mejoraron sus actitudes hacia la inmigración.
García-López, Gutiérrez y Fernández-	2019	Emprendimiento en la transición de educación primaria a	-	EP y ES	Más de 1500	Dos años	Modelo de educación deportiva como aprendizaje servicio	-	La organización de actividades organizadas por alumnos

Bustos		educación secundaria: una propuesta desde la educación deportiva y el aprendizaje					(hibridación de modelos)		de ES podrían servir para conseguir una adecuada transición entre la EP y la ES.
Gutiérrez, Segovia, García-López y Fernández-Bustos	2019	Integración del aprendizaje-servicio en el modelo de educación deportiva como facilitador de la transición a la educación secundaria	6º de EP, 4º ES y 1º de bachillerato	EP y ES	142 alumnos de EP y 64 de ES	15 sesiones	Modelo de educación deportiva como aprendizaje servicio en una unidad didáctica de ringo	Cuestionario Physical Education Season Survey, entrevistas e informes.	El alumnado de ES señaló positivamente el aprendizaje resultante del servicio. El alumnado de EP valoró positivamente conocer alumnado de otros centros. Los docentes valoran positivamente la participación de los discentes.
Navarro y Martín	2019	Proyecto amig@S activ@S	-	EP	2500	2 cursos	Proyecto de aprendizaje servicio con la participación de maestros, discentes y familias. El propósito es promover una vida saludable y valores.	Cuestionario, libro de firmas, libro viajero, muro colaborativo y diario de aprendizaje.	Sugieren que el proyecto aumenta la participación, la satisfacción de los participantes, la motivación y los aprendizajes.
Pérez-Puyeo, Hortigüela, González-Calvo y Fernández-Río	2019	Muévete conmigo, un proyecto de aprendizaje servicio en el contexto de la educación física, la actividad física y el deporte	23.5 años Alumnado universitario, de ES, de EP y educación infantil	EP y ES	1036 universitarios y 1445 en centros escolares (432 acompañantes)	1 año y 1 mes	Una persona acompaña y motiva a otra sedentaria para que realice una actividad física de manera regular	Cuestionario completado a través de la web.	El empleo del modelo ApS puede emplearse para fomentar la práctica de actividad física. Los participantes muestran valores elevados de motivación.

Nota: EP = Educación Primaria; ES = Educación Secundaria.

4. DISCUSIÓN

El objetivo principal de este estudio fue realizar una revisión de los estudios que han implementado el ApS en las clases de Educación Física, analizando diferentes aspectos como el tipo de muestra a la que se aplicó el estudio, la duración de la implementación del proyecto y los resultados obtenidos.

En relación con las características de la muestra, atendiendo a la edad, la mayoría de los estudios han sido aplicados en la etapa educativa de secundaria (Navarro, Martínez y Pérez, 207; Batlle, 2018; Lamoneda, 2018; Lamoneda, Carter y López-Pastor, 2019). Por otro lado, los estudios realizados con alumnos de la etapa de educación primaria se han implementado en menor medida (Telles, Sánchez y Martínez, 2016; Navarro y Martín, 2019). Es importante destacar también que diversos estudios han implementado el ApS en alumnado de ambas etapas educativas (García-López, Gutiérrez y Fernández-Bustos, 2019; Gutiérrez, Segovia, García-López y Fernández-Bustos, 2019; Pérez-Puyeo, Hortigüela, González-Calvo y Fernández-Río, 2019. Sin embargo, la mayoría de los trabajos que han implementado el modelo ApS lo han aplicado en el ámbito universitario (Gil-Gómez, Chiva y Martí-Puig, 2013; Gil-Gómez y Chiva, 2014; Gil-Gómez, Moliner-García, Chiva, 2016; Vázquez, Liesa y Lozano, 2017; López-Fernández y Benítez-Porres; 2018; Blanco, Carrillo, Miranda y Camacho, 2018). Esta mayor incidencia de aplicación con estudiantes universitarios puede ser debido a que para implementar metodologías activas como el ApS se necesita una mayor madurez y autonomía del alumnado.

En relación con el número de alumnos participantes en los estudios, ha variado desde únicamente 45 estudiantes (Lamoneda, Carter y López-Pastor, 2019) hasta estudios que han superado ampliamente los mil alumnos (García-López, Gutiérrez y Fernández-Bustos, 2019; Navarro y Martín 2019; Pérez-Puyeo, Hortigüela, González-Calvo y Fernández-Río, 2019).

Por lo que respecta a la duración de los programas, algunos de los estudios se han llevado a cabo durante un periodo de tiempo relativamente escaso, con un total de 15 sesiones (Lamoneda, 2018; Gutiérrez, Segovia, García-López y Fernández-Bustos, 2019). En este sentido según Lamoneda (2018) los aspectos a mejorar del programa fueron *la* duración (recreo) y el número de sesiones. Sin embargo, la mayoría de los programas tienen una duración de meses (Téllez, Sánchez y Martínez, 2016; Navarro, Martínez y Pérez, 2017; Lamoneda, Carter y López-Pastor, 2019), anual (Pérez-Puyeo, Hortigüela, González-Calvo y Fernández-Río, 2019) o diversos años (García-López, Gutiérrez y Fernández-Bustos, 2019; Navarro y Martín, 2019).

En relación con los resultados obtenidos, la aplicación del ApS ha mostrado resultados positivos en todos los estudios analizados. En este sentido, los trabajos indican mejoras en la motivación y satisfacción (Navarro, Martínez y Pérez, 2017; Lamoneda, 2018; Navarro y Martín, 2019; Pérez-Pueyo, Hortigüela, González-Calvo y Fernández-Río, 2019). Igualmente, los discentes valoraron positivamente la adquisición de competencias y la aplicación de los aprendizajes adquirido (Lamoneda, 2018; Lamoneda, Cartes y López-Pasto, 2019). Por otro lado, la implementación del modelo ApS conlleva la mejora de la inclusión e igualdad (Téllez, Sánchez y Martínez, 2016), mejoras sociales, como la cohesión, conocimiento y socialización, (Batlle, 2018; Lamoneda, Carter y López-Pasto, 2019; García-López, Gutiérrez y Fernández-Bustos, 2019). Finalmente, indicar que en el

trabajo de Pérez-Puyeo, Hortigüela, González-Calvo y Fernández-Río (2019) el ApS permitió fomentar la práctica de actividad física en personas sedentarias.

También es importante destacar que la hibridación de modelos pedagógicos ha aumentado en los últimos años (Fernández-Río, Hortigüela y Pérez-Pueyo, 2018). De este modo, algunos trabajos han aplicado el modelo ApS hibridado con otras metodologías como modelo de educación deportiva, gamificación, aprendizaje por proyectos y aprendizaje cooperativo (Navarro, Martínez y Pérez, 2017; García-López, Gutiérrez y Fernández-Bustos, 2019; Gutiérrez, Segovia, García-López y Fernández-Bustos, 2019).

Este estudio presenta una serie de limitaciones que deben ser tomadas en cuenta a la hora de interpretar los resultados. En primer lugar, no se han incluido trabajos en los que se aplica el modelo ApS llevado a cabo por universitarios en escolares, por lo que futuros trabajos que realicen una revisión sistemática de esta temática podrían incluir estos estudios en sus resultados para valorar la motivación, cohesión y aprendizajes en el alumnado universitario, de primaria y secundaria. Además, no se han analizado investigaciones realizadas en sistemas educativos de otros países, por lo que sería interesante tener en cuenta estos trabajos en futuras revisiones. Finalmente, como se ha observado en el estudio de Pérez-Puyeo, Hortigüela, González-Calvo y Fernández-Río (2019) el ApS ha permitido mayores niveles de actividad física, por lo que parece que futuros estudios pueden utilizar este modelo, no únicamente para desarrollar valores y aprendizajes en el alumnado sino también para mejorar los niveles de práctica de actividad física.

5. PROPUESTAS PARA APLICAR UN APRENDIZAJE SERVICIO EN EL MARCO ESCOLAR

En primer lugar, se van a exponer una serie de propuestas de ApS que no han sido incluidas previamente en la revisión ya que han sido publicadas en libros. Batlle (2009) realiza propuestas de ApS que se pueden desarrollar por medio del área de Educación Física, como son la conservación del medio ambiente y el patrimonio, la promoción de la salud, la implicación ciudadana o la relación entre generaciones. Posteriormente, Rubio et al. (2014) presentan una propuesta de trabajo que se puede adaptar a los niveles educativos de secundaria, formación profesional y bachillerato, titulada "Educamos a nuestros pequeños". El servicio que se desarrolla por medio de esta propuesta está orientado a ofrecer dinamización deportiva durante los tiempos de recreo, comedor y actividades extraescolares. En cuanto a la evaluación de este tipo de proyecto debe ser continua, permitiendo que el proyecto se adapte a las necesidades o elementos presentes en el contexto. La evaluación también debe ser de carácter formador, escuchando las opiniones de todos los sujetos participantes, tanto en el centro educativo (alumnos, maestros, equipo directivo), como los alumnos ejecutores del proyecto. Asimismo, es importante conocer su reflexión antes, durante y después del proyecto. Por último, es interesante analizar los resultados del proceso, por medio de entrevistas, reuniones o grupos de discusión.

Por otro lado, existen otras propuestas orientadas a colaborar con grupos de personas mayores. En este caso, el proyecto "Jugamos con nuestros mayores" de Rubio, Campo y Sebastiani (2014) tiene entre sus objetivos mejorar la calidad de vida de las personas mayores desarrollando una intervención de actividad física y

saludable. Puede ser desarrollado en diversos niveles educativos, desde educación primaria hasta universidad.

Siguiendo a Cerrillo et al., (2013) los proyectos de ApS deben estar estructurados en base a diferentes organizaciones, asociaciones o instituciones donde realizar actividades de servicio a la comunidad. A continuación, se presentan algunos ejemplos:

- **Centros de menores tutelados: actividades culturales o lúdicas.**
- **Asociaciones juveniles: Scouts y otras: apoyo en campamentos, desarrollo de actividades físicas y lúdicas. Promoción de actividades de educación medio ambiental y de respeto a la naturaleza.**
- **Asociaciones, fundaciones y centros de atención a la discapacidad, centros ocupacionales. Actividades de juegos y deportes tradicionales. Talleres de alimentación saludable, higiene y aseo personal, entre otros.**

Otros ejemplos de ApS que se pueden desarrollar en los centros educativos son los que se presentan a continuación:

- **Planificar y diseñar circuitos de entrenamiento orientados a la salud en personas de la 3ª edad, donde se desarrolle la coordinación dinámica general y la capacidad físicas básicas con el objetivo de mejorar su calidad de vida y funcionalidad.**
- **Diseñar calentamientos generales y específicos de diversos deportes practicados en la localidad. Redactar fichas con las actividades para ofrecérselas a los clubs deportivos cercanos.**
- **Realizar una carrera de orientación para que los alumnos de educación primaria conozcan las instalaciones del centro de educación secundaria obligatoria en su visita.**
- **Planificar y llevar a cabo actividades deportivas durante los recreos activos. Los alumnos de cursos superiores dinamizarán los recreos por medio de actividades y juegos deportivos dirigidos a alumnos de cursos inferiores. Además, con esta actividad de consigue aumentar el tiempo de práctica de actividad física escolar siendo una de las recomendaciones de los elementos trasversales del Real Decreto 1105/2014 por el que se establece el currículo de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.**
- **Visita a centros de educación primaria de la localidad para el desarrollo de talleres y actividades sobre alimentación saludable, sedentarismo, higiene y salud, actividad física orientada a la salud, entre otras temáticas.**
- **Elaborar y desarrollar rutas de senderismo por zonas naturales cercanas con el objetivo de promover la conservación del medio ambiente. En las mismas se pueden realizar actividades de limpieza y recogida de basuras, señalización, plantación de árboles, entre otras.**
- **Realizar una carrera o marcha benéfica a favor de alguna ONG u asociación cercana. Para la inscripción se pueden hacer donaciones de alimentos, ropa, juguetes o dinero.**
- **Visita a centros de la 3º edad o centros ocupacionales donde practicar de manera conjunta actividades y juegos populares o tradicionales.**

6. CONCLUSIÓN

Se ha observado la aplicación de proyectos o actividades basadas en la metodología ApS producen mejoras en la adquisición de los contenidos del área, así como en el desarrollo personal y de las competencias relacionadas con el emprendimiento y aspectos sociales y cívicos. Además, la EF es un área adecuada para el desarrollo del ApS, ya que por sus características intrínsecas fomenta la adquisición de valores, actitudes y normas necesarias y transferibles para la vida en sociedad.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Baqueró, M. y Majó, F. (2013). ¿Cómo organizar un proyecto interdisciplinario? *Aula de innovación educativa, 218*, 77-81.

Batlle, R. (2009). *El servicio en el aprendizaje servicio*. En Puig, J.M. (coord.). *Aprendizaje Servicio (ApS). Educación y compromiso cívico* (pp. 71-90). Barcelona, Graó.

Batlle, R. (2018). L'Hospitalet de Llobregat, modelo de generalización del aprendizaje-servicio. *RIDAS, Revista Iberoamericana de Aprendizaje Servicio, 6*, 54-68.

Blanco, P. J. C., Carrillo, G. D., Miranda, M. J. y Camacho C. V. (2018). Jornada de aventura "Superhéroes en la ecoescuela: una experiencia de aprendizaje servicio para conectar la universidad y el colegio. *EmásF: revista digital de educación física, 54*, 114-123.

Blázquez, D. (2016). *Métodos de enseñanza en educación física. Enfoques innovadores para la enseñanza por competencias*. Barcelona, Inde.

Campo, L. (2009). ¿Cómo llevar a cabo una actividad de aprendizaje servicio? *Aula de innovación educativa, 186*, 43-47.

Cartwright-Hatton, S., Roberts, C., Chitsabesan, P., Fothergill, C. y Harrington, R. (2004). Systematic review of the efficacy of cognitive behaviour therapies for childhood and adolescent anxiety disorders. *British Journal of Clinical Psychology, 43*(4), 421-436.

Cerrillo, R., García-Peinado, R. y López-Bueno, H. (2013). El aprendizaje servicio como innovación docente en la universidad para la enseñanza de la organización escolar. En M.C. Pérez-Fuentes et al. (coord.). *Variables psicológicas y educativas para la intervención en el ámbito escolar* (pp. 265-270). Asociación Universitaria de Educación y Psicología (ASUNIVEP).

Contreras, O., y Cuevas, R. (2011). *Las competencias básicas desde la Educación Física*. Barcelona, Inde.

Fernández-Río, J., Calderón, A., Hortigüela, D., Pérez-Pueyo, A. y Aznar, M. (2016). Modelos pedagógicos en Educación Física: Consideraciones teórico-prácticas para docentes. *Revista Española de Educación Física y Deporte, 413*, 55-75.

Fernández-Río, J., Hortigüela, D. t Pérez-Pueyo, A. (2018). Revisando los modelos pedagógicos en educación física. Ideas clave para incorporarlos al aula. *Revista Española de Educación Física y Deportes, 423*, 57-80

Gallardo, R. M. (2012). El aprendizaje-servicio como una estrategia inclusiva para superar las barreras al aprendizaje ya la participación. *Revista de Educación Inclusiva, 5*(1), 71-82.

García-López, L. M., Gutiérrez, D. Fernández-Bustos, J. G. (2019). Emprendimiento docente en la transición de Educación Primaria a Educación Secundaria: una propuesta desde la Educación Deportiva y el Aprendizaje-Servicio. C*ontextos educativos, 24*, 113-121.

Gil-Gómez, J. (2012). *El aprendizaje-servicio en la enseñanza superior: una aplicación en el ámbito de la educación física*. Universidad Jaume I.

Gil-Gómez, J.., Chiva, O. (2014). Una experiencia de aprendizaje-servicio en la asignatura "Bases anatómicas y fisiológicas del movimiento", *Retos. Nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, 26*, 114-117

Gil-Gómez, G., Chiva, O. y Martí-Puig, M. (2013) La adquisición de la competencia social y ciudadana en la universidad mediante el Aprendizaje-Servicio: Un estudio cuantitativo y cualitativo en el ámbito de la Educación Física. *Revista Internacional de Educación para la justicia social, 2(*2), 89-108

Gil-Gómez, J., Moliner-García, O. y Chiva, O. (2016, febrero, 19). Aprendizaje servicio en futuros docentes: desarrollo de la competencia social y ciudadana. Aula Magna 2.0. [Blog]. Recuperado de http://cuedespyd.hypotheses.org/1216

Gutiérrez, D., Segovia, Y., García-López, L. y Fernández-Bustos, J. G. (2019). Integración del aprendizaje-servicio en el modelo de educación deportiva como facilitador de la transición a la educación secundaria. Publicaciones, 49(4), 87–108.

Labrador, M. J. y Andreu, M.A. (2008). *Metodologías activas*. Universidad Politécnica de Valencia.

Lamoneda, J. (2018). Programas de aprendizaje-servicio en estudiantes de Ciclo Formativo en Animación y Actividad Física. *Journal of Sport and Health Research, 10*(1), 65-78.

Lamoneda, J., Carter-Thuillier, B. y López-Pastor, V. (2019). Efectos de un programa de aprendizaje servicio para el desarrollo de prosocialidad y actitudes positivas hacia la inmigración en educación física. *Publicaciones, 49*(4), 127–144.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

López-Fernández, I. y Benítez-Porres, J. (2018). El aprendizaje servicio en la universidad: una experiencia en el marco de una asignatura del Grado en Educación Primaria. REDU. Revista de Docencia Universitaria. 16(2):195-210.

Melero, N. y Bernabeu, N. (2016). *Metodologías activas para el aprendizaje competencial*. Madrid, Síntesis.

Navarro, D., Martínez, R. y Pérez, I. J. (2017). El enigma de las 3 efes: Fortaleza, fidelidad y felicidad. *Revista Española de Educación Física y Deportes, 419*, 73-85.

Navarro, Á. y Martín, D. (2019). Proyecto Amig@S Activ@S. *RIDAS, Revista Iberoamericana de Aprendizaje Servicio, 7*, 144-153.

Orden ECD/65/2015, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.

Pérez-Pueyo, A., Hortigüela-Alcalá, D., González-Calvo, G., y Fernández- Río, J. (2019). Muévete conmigo, un proyecto de aprendizaje servicio en el contexto de la educación física, la actividad física y el deporte. Publicaciones, 49(4), 183–198.

Puig, J.M. (coord.) (2006). *Aprendizaje servicio. Educación y compromiso cívico*. Barcelona: Graó.

Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.

Rodríguez, J. P. (2016). El aprendizaje-servicio, una metodología competencial con intervención social. *Aula de innovación educativa, 252*, 51-54.

Rubio, L. Campo, L. y Sebastiani, E. (2014). *Aprendizaje servicio y educación física*. Barcelona, Inde.

Téllez, A., & Sánchez, V., & Martínez, J. (2016). La inclusión como elemento de empoderamiento. Trabajo colaborativo entre un centro ocupacional y un C.E.I.P. de la provincia de Alicante. *Prisma Social, 16*, 348-410.

Vázquez, S., Liesa, M. y Lozano, A. (2017). Recreos Cooperativos e Inclusivos a través de la metodología de Aprendizaje-Servicio. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 20(1), 173-185.

Webster, J., y Watson, T. (2002). Analyzing the Past to Prepare for the Future: Writing a Literature Review. *MIS Quarterly, 16*(2), 13-23.

Zabala, A. y Arnau, L. (2014). Métodos para la enseñanza de las competencias. Barcelona: Graó.

Fecha de recepción: 9/1/2020
Fecha de aceptación: 7/4/2020