

La investigación como práctica pedagógica en el aula contable, una disertación desde su aporte al desarrollo social

Research as a pedagogical practice in the accounting classroom, a dissertation from its contribution to social development

A investigação como prática pedagógica na sala de aula de contabilidade, uma dissertação da sua contribuição para o desenvolvimento social

Lina Marcela Sánchez-Vásquez

Profesora de Planta Universidad Autónoma Latinoamericana, Medellín, Colombia.

lina.sanchezva@unaula.edu.co <https://orcid.org/0000-0003-3911-8367>

Julián Andrés Ríos-Obando

Profesor de Planta Universidad Autónoma Latinoamericana, Medellín, Colombia.

julian.riosob@unaula.edu.co <https://orcid.org/0000-0001-8648-0479>

Resumen

La generación de conocimiento es la pieza angular de los procesos de desarrollo, el auge de la tecnología aunado a la priorización de la investigación, la ciencia y su desarrollo en los países han derivado en lo que hoy conocemos como la sociedad del conocimiento. Es válido y necesario disertar sobre el proceso investigativo, la priorización de sus etapas y de igual forma la reflexión en torno al rol que tiene la investigación como práctica pedagógica en el aula contable para la generación de desarrollo social. A partir del enfoque cualitativo propio de la investigación de tipo documental y adoptando una postura crítica frente a las teorías y destrezas investigativas, el artículo propone estrategias que desde lo didáctico y las prácticas educativas promueven la generación de competencias investigativas como elemento fundante para el desarrollo de una visión transformadora de la profesión.

F.R. 10/05/2019 F.A. 29/06/2019

Cómo citar: Sánchez-Vásquez, L.M., Ríos-Obando, J.A. (2019). La investigación como práctica pedagógica en el aula contable, una disertación desde su aporte al desarrollo social. Revista Libre Empresa, 16(2), 81-96

<https://doi.org/10.18041/1657-2815/libreempresa.2019v16n2.6609>

Este es un artículo Open Access bajo la licencia BY-NC-SA <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>



Palabras clave

Conocimiento; ciencia; desarrollo social; práctica pedagógica; investigación formativa

Abstract

The generation of knowledge is the cornerstone of development processes, the rise of technology coupled with the prioritization of research, science and its development in countries have led to what we know today as the knowledge society. It is valid and necessary to speak about the investigative process, the prioritization of its stages and, in the same way, the reflection about the role that research has as a pedagogical practice in the accounting classroom for the generation of social development. Based on the qualitative approach of documentary research and adopting a critical stance against investigative theories and skills, the article proposes strategies that from the didactic and educational practices promote the generation of investigative skills as a founding element for the development of a transformative vision of the profession.

Keywords

Knowledge; science; social development; pedagogical practice; formative research

Resumo

A geração do conhecimento é a pedra angular dos processos de desenvolvimento, a ascensão da tecnologia combinada com a priorização da investigação, da ciência e do seu desenvolvimento nos países levou ao que conhecemos hoje como a sociedade do conhecimento. É válido e necessário discutir o processo de investigação, a priorização das suas etapas, e igualmente a reflexão sobre o papel que a investigação tem como prática pedagógica na sala de aula de contabilidade para a geração de desenvolvimento social. Com base na abordagem qualitativa da investigação documental e adotando uma postura crítica em relação às teorias e competências de investigação, o artigo propõe estratégias que, a partir das práticas didáticas e educativas, promovem a geração de competências de investigação como elemento fundamental para o desenvolvimento de uma visão transformadora da profissão.

Palavras-chave

Conhecimento; ciência; desenvolvimento social; prática pedagógica; investigação formativa

1. Introducción

La revisión de la investigación científica desde sus formas de construcción, así como el rol que tiene socialmente para aportar a la construcción de una mejor realidad en términos de desarrollo ha motivado la realización de este manuscrito. En el contexto disciplinar, la enseñanza de la investigación en la formación profesional del contador público sigue siendo un reto tanto en su abordaje didáctico como en la asignación de su relevancia como parte del currículo.

En consecuencia, es importante realizar la reflexión y análisis del rol que compete a la investigación científica en el desarrollo de la sociedad, para lo cual este documento presenta

tres elementos que fundamentan la visión pretendida: el proceso de investigación y sus pasos como factor clave para la generación de investigación, para ello se convoca autores que han aportado en desarrollo del tema en mención.

Seguidamente se desarrollará una disertación sobre la manera como debe realizarse la investigación científica para contribuir al desarrollo del ser humano y finalmente se presentará la consideración sobre la validez del resultado de una investigación y las formas de realizarlo, todo lo descrito se conjuga con la revisión bibliográfica de autores que expresan su posición al respecto contrastadas con las percepciones de los autores como sujetos investigadores. Como parte de la intención de afianzar esta práctica a la formación del Contador Público, el artículo evidencia las estrategias que, desde lo pedagógico, lo didáctico y lo disciplinar inciden en el reconocimiento dentro de la escena académica contable de la percepción de relevancia y pertinencia de formar en competencias investigativas a los futuros profesionales contables, en conformidad con las necesidades sociales, crisis y desafíos profesionales y la apertura de campos de ejercicio profesional antes desconocidos o subvalorados. Al final del documento se exponen las conclusiones derivadas de la discusión que se presenta en el documento.

2. Metodología

El trabajo se realiza con un enfoque cualitativo, empleando para su desarrollo una investigación de tipo documental, haciendo uso del método de investigación deductivo, al partir de las teorías relacionadas con la metodología de la investigación y sus pasos para a partir de ello emplear el análisis y síntesis como procesos para la explicación de las posturas en cuanto a la contrastación de teorías y su entendimiento como forma de aportación de la ciencia al desarrollo social, su incorporación en las prácticas pedagógicas y didácticas propias del aula contable y la manera como los agentes del acto educativo (profesores y estudiantes) se encuentran llamados a resignificar la investigación como elemento fundamental para aportar a la transformación social.

3. Marco teórico

3.1. La investigación científica y su forma de contribución al desarrollo del ser humano

En principio y para la comprensión es necesario indicar que el tema del desarrollo ha sido bastante abordado por diferentes escuelas del pensamiento económico, no obstante dado que el planteamiento de este texto se centra en el análisis desde la generación de la investigación científica y su incidencia en contribuir a este fenómeno, se trae a colación lo expresado por (Boisier, 2005), ahora sabemos que existen nuevas y complejas articulaciones entre conocimiento y territorio, que incluyen temas como innovación y territorio, aprendizaje colectivo, conocimiento tácito y codificado, surgimiento de regiones “cognitivas”, amplia categoría que incluye nociones tales como regiones aprendedoras, regiones inteligentes, medios innovadores.

Lo expresado por el autor implica la existencia de la investigación y sus desarrollos en coexistencia con modelos económicos y con ello, las personas que transforman sus propias realidades. En tal sentido, las problemáticas que se abordan y solucionan a través de la investigación científica cumplen un propósito de transformación social y transformador de las personas que habitan los territorios, el reconocimiento de sus capacidades y potencialidades

así como su papel como agentes de desarrollo hace que se encuentre en la investigación científica el vehículo por medio del cual dar el tránsito hacia nuevas y mejores formas de solución a problemáticas sociales en las cuales el rol de las Universidades, entes gubernamentales, la cohesión social, el capital humano se convierten en la punta angular para traducir en reales su aplicación.

La investigación científica así pensada puede contribuir al desarrollo humano en cuanto a mejorar las condiciones de formación del capital social, el reforzamiento en el vínculo entre los diferentes agentes del desarrollo social (Universidades, Empresas, Estado, Sociedad), la generación de empresas de base tecnológica, la mejora al acceso y disposición de infraestructura tecnológica, la contribución al crecimiento económico habida cuenta de la mejora de la productividad y competitividad de los sectores económicos al dinamizarse las relaciones entre los actores del desarrollo.

Lo descrito deja el interrogante por ¿Cuál es la forma de contribución de la investigación científica a este propósito? Para ilustrar la respuesta a este interrogante, que sigue siendo tema de amplia discusión académica entre las comunidades científicas habida cuenta de los efectos adversos que producto de desarrollos científicos en manos equivocadas se ha ocasionado, en el texto elaborado por INEGI- Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (2005, pág. 79) se indica que la investigación científica es un “Proceso sistemáticamente ordenado, cuyo objetivo es la demostración de hipótesis o la confirmación y desarrollo de teorías”, se debe desarrollar siguiendo unos parámetros metodológicos que garanticen la credibilidad de sus resultados. Sin embargo, para la sociedad no es suficiente con el cumplimiento de estos requerimientos.

Desde mediados del siglo XX y en especial con la creación de la bomba atómica, se demostró que si bien la ciencia puede ser objetiva en cuanto sus procedimientos y resultados, quienes la utilizan no lo son, pudiendo tomar los resultados científicos para utilizarlos en contra de la misma sociedad. Este aspecto ha generado en las comunidades científicas la necesidad de volver la mirada sobre las consideraciones de tipo ético y bioético, conscientes que está inmersa en el desarrollo de la investigación, que los resultados deben ser correctos y que por más que los resultados de la investigación sean objetivos, los usuarios de estos pueden utilizarlos con otros fines, por lo cual también deberían interesarse por conocer las intenciones de quienes financiaron sus investigaciones, esta visión de la investigación para la vida estaría garantizando en primer término que la investigación no atente contra el ser humano y la permanencia de la vida en el planeta.

En todo caso, no siendo suficiente dejar al arbitrio de cada investigador este tipo de decisiones, se hace necesario que la sociedad, con base en su idea particular de desarrollo y bienestar defina por medio de leyes y a través de los organismos de control, cuáles son los aspectos o problemas que desean resolver a través de la ciencia. De esta manera y sin ser el interés de restringir o coartar a los investigadores se definen áreas de interés para la sociedad.

Según (Barrueco Gallardo, 2010, pág. 15),

el método sistémico estructural-funcional en las investigaciones educativas. La ciencia es el sistema de conocimientos que se adquiere como resultado del proceso de investigación científica acerca de

la naturaleza, la sociedad y el pensamiento, que está históricamente condicionado en su desarrollo y que tiene como base la práctica histórico-social de la humanidad.

En todo caso y como conocimiento que se adquiere como resultado de la naturaleza, sociedad y pensamiento y desde el punto de vista sistémico, no puede desconocerse que la investigación actúa en constante interacción con otros sistemas como el económico y el político y como parte del macrosistema social.

3.2. La validez del resultado de una investigación y las formas de realizarlo

Históricamente se ha dado el debate fundamental en torno al método de investigación y su importancia para la generación de validez social sobre los resultados investigativos, la disyunción entre la corriente positivista y social hizo que en principio la investigación cuantitativa representara a efectos de la aceptación generalizada mayor relevancia y con ello estatus por su uso de lenguaje especializado y el uso de formalizaciones matemáticas, así lo ratifican autores como Lincoln y Guba, (1999) y Smith y Deemer, (2000), citados por Moral Santaella, 2006 al expresar: La verdad y el conocimiento válido se construyen desde el consenso entre los miembros de la comunidad, en un proceso de negociación que establece lo que se considera y acepta como bueno.

Esta postura deja en entredicho la validez de los resultados obtenidos a través de la investigación cualitativa, dados los problemas atados a las realidades sociales tales como la interpretación, representación, tendencia a la reflexividad y con ello la escasa posibilidad de generalización y control sobre los resultados.

No obstante lo anterior, la distinción entre ambos métodos y su validez social ha sido revaluada en función de la riqueza metodológica que implica la confluencia de ambos métodos en procesos investigativos, especialmente los de corte social que al complementarse ofrecen análisis más amplios que los dados con el uso de uno sólo de los enfoques, así lo expresa Berliner (2002), citado por Moral Santaella (2006): «el diseño de una investigación cualitativa es mucho más complejo que el de una investigación cuantitativa, «no es un diseño más «blando o suave», como algunas veces se ha criticado a la investigación cualitativa, sino más difícil de planificar para que sea válido».

Por tanto, socialmente se ha dado el tránsito entre la validez del método en sí mismo hacia la validez de los resultados como indicador de coherencia y veracidad de los resultados, para lo cual la divulgación del conocimiento, su puesta en circulación entre la comunidad académica, así como su uso extendido en posteriores investigaciones o bien su aplicación práctica a manera de modelos pilotos son entendidos como formas o criterios de validación social de los resultados investigativos.

3.3. De la validez científica y social de la investigación

Independiente del método de investigación empleado, se hace necesario considerar que los resultados de una investigación son válidos en primer término en la medida en que estos se hayan obtenido empleando la metodología correcta, puesto que esto garantiza el rigor en la obtención de la información y su análisis; sin embargo, este criterio no es suficiente.

En segundo término, la validez se obtiene a través de la divulgación de los resultados, los cuales llegan a la comunidad científica, la que puede corroborar o desvirtuar los resultados difundidos. Para ello, además de la divulgación es necesaria la construcción técnica y tecnológica de herramientas que faciliten el acceso y vigilancia de la producción académica, es así como los autores Torres Salinas & Robinson Garcia (2012) indican la generación de herramientas como el *data sharing* que consiste en compartir los datos finales de investigación entre los científicos, con el objetivo de maximizar esfuerzos y recursos lo cual permite dentro de la comunidad científica la creación de repositorios y bancos de datos, planteando retos tanto técnicos como sociales, pero a la vez permitiendo identificar las dificultades técnicas que plantean según la disciplina de la que provengan.

Este tipo de alternativas generadas a través de procesos mismos de investigación se convierten en formas de validación social al ser mediadoras entre los resultados y los nuevos desarrollos investigativos en procura de más y mejores resultados para la sociedad.

4. Desarrollo

4.1. Investigación como respuesta a las necesidades formativas del profesional contable

La profesión contable y los procesos de formación en este campo, surgen como respuesta a las demandas empresariales más que a las consideraciones por su transformación como campo del saber social, es así como Quijano-Valencia (2002, p. 65) advierte que

la reforma curricular contable, bajo el esquema de competencias, a pesar de contar con referentes de importancia y con algunas pautas institucionales, corre el riesgo de ahondar en el desarrollo de habilidades operativas que requiere el ya frágil mundo del trabajo, sin avances en las capacidades para acceder a diversas manifestaciones del conocimiento, de la vida pública y de la cotidianidad.

El reconocimiento de esta realidad conlleva la responsabilidad por la pregunta: ¿para qué y para quién se forma en Contaduría pública? Un debate que pasa por la visión ética, estética, política e histórica de quienes hacen parte del proceso enseñanza- aprendizaje.

Concomitante con lo expresado, la orientación pedagógica, la apuesta docente en el aula por la transformación hacia una visión heterodoxa de lo contable se convierten en reto para las prácticas docentes, así como una oportunidad para el estudiantado. Cuando el profesor se reconoce como un profesional aportante a la solución de problemáticas sociales con pertinencia profesional, esta racionalidad y sentido de deber se irradia en cada escenario formativo. Para Agudelo (2006, p. 164) la estructuración de un lenguaje pedagógico promotor del reconocimiento de la naturaleza epistemológica e investigativa de la contabilidad requiere de un proceso de concientización disciplinal por parte del educador, debido a que la elaboración de las herramientas didácticas no puede poseer una naturaleza humanísticamente vacía, ni teóricamente confusa. El ser docente, profesa una sensibilidad hacia el conocimiento y su desarrollo, genera y constituye motivaciones con el fin de que las prácticas profesionales, tanto del docente como del estudiante, instituyan una fuente de saberes disciplinares, un punto de partida para la investigación y una garantía de cambio trascendente. El poder transformador de las dinámicas de la enseñanza contable investigativa surte sus frutos en las actitudes, competencias, elecciones posteriores de formación profesional de los egresados, así como la apertura de horizontes más amplios e incluyentes de la disciplina frente a las crisis y desafíos de contexto para la profesión.

La discusión acerca de la formación educativa de los profesores en contaduría pública ha desencadenado una suerte de acuerdos institucionales en torno a los requisitos para pertenecer a la tradición contable de enseñanza centrada en el hacer más que el saber contable. Es así como fruto bien del proceso de acreditación, así como una mayor conciencia sobre la relevancia y necesidad de contar con competencias para la investigación como insumo para poder generarlas en los escenarios formativos, cada vez es más relevante el requerimiento por el nivel de formación de maestría entre quienes desempeñan su rol como formadores de los futuros profesionales en Contaduría pública.

No obstante, cabría la inquietud: ¿la formación posgradual es garantía de contar con la formación pedagógica para la enseñanza de investigación en Contaduría pública? Para García Jiménez (2012), la principal función del lenguaje pedagógico es construir una serie de expresiones que le faciliten al docente interiorizar el conocimiento en el estudiante y concientizarlo de la importancia de las nociones adquiridas. Estas construcciones abstractas se materializan en las prácticas docentes a través de las estrategias didácticas, evaluativas y la forma como se hacen evidente el desarrollo de capacidades para la investigación en los estudiantes.

Es por esto que de acuerdo con Carr (1995) se requiere una contextualización tanto de las teorías, como del quehacer pedagógico, ya que en la actualidad el proceso educativo genera una serie de prácticas artificiales y cosméticas que deterioran el proceso de formación. En un esfuerzo centrado en el cumplimiento de los estándares, la alta calidad de la información financiera, la rendición de cuentas a entidades de control, fruto de la estandarización financiera internacional y de la adhesión de Colombia a estos procesos, la lógica instrumental contable se sobrepone a los intereses por devolver el sentido de saber social y transformador de la realidad de la disciplina contable, soslayándose de su potencial para la generación de nuevas teorías y conocimientos.

Por su parte Rojas Rojas (2002) expresa que la educación contable como problema de investigación estará superada cuando los programas púnsimes de estudio promocionen un contador consciente de que: a) las contradicciones que subyacen al proyecto moderno exigen de él un profesional crítico y autónomo en sus juicios; b) la contaduría tiene un contenido social que vela porque la información contable financiera actúe en y para la sociedad.

Lo expresado previamente pone de manifiesto el conflicto que se genera entre teoría y práctica, sujeta la primera a la segunda se abandona en el aula contable el interés por el origen, evolución, transformación como saber social, así como su ubicación en el campo del conocimiento. Este distanciamiento debe ser reducido, indicando para ello la necesidad y pertinencia de la coexistencia de ambos en el proceso formativo, así lo expresa García Jiménez (2012) al indicar que el abordar la interacción que posee la epistemología contable, la investigación y la pedagogía es un imperativo esencial para comprender de manera teórica lo que a diario viven los profesores y los estudiantes en los andares empíricos de una clase de contabilidad.

Como parte fundante del ejercicio profesional, el profesor debe proponer procesos formativos que promuevan el desarrollo de habilidades investigativas que puedan ser empleadas en los escenarios más próximos del desarrollo profesional, considerando que las metodologías de la

investigación contribuyen a la formación de un pensamiento sistemático y ordenado, condiciones inherentes al desarrollo del pensamiento y el quehacer contable por excelencia. El profesorado está llamado a generar las estrategias para este cometido, como lo expresa García Duque (2009, p.111). El ejercicio pedagógico ligado al rigor de la investigación, constituyen las dos características esenciales de un docente con criterio cognitivo.

Por tanto, constituye para el profesor un reto el abordar los procesos de enseñanza con mediaciones didácticas acordes con las demandas sociales, sin desvirtuar su potencial creador. Una revisión a las maneras de enseñanza, contenidos temáticos, formas evaluativas es requerida si se espera acometer este propósito, así lo advierte Cardona y Zapata (2006, p.41) al indicar “la contabilidad todavía es enseñada como habilidad técnica, más que como una disciplina intelectual. En las distintas áreas del saber contable se utilizan pobres metodologías que poco a poco menoscaban el estatus del contador que se forma”. Esta reflexión en torno a las maneras de abordar el reto educativo se convierte en una oportunidad para quien desde su formación profesional ha elegido la educación como su campo de desempeño.

En tal sentido, existe un el compromiso permanente en el docente que se convierte en una actitud deseada y esperada socialmente; para García Jiménez (2012), esto constituye el acto moral docente, su actualización constante, su capacidad investigativa y los métodos de enseñanza que considera didácticos y eficaces, es decir, la comunicación de las humanidades y la cientificidad del conocimiento contable dependen del criterio cognoscitivo docente. Entonces cabe la pregunta: ¿Qué entiende por contabilidad quien enseña, en qué tipo de saber forma? Las preguntas anteriores conllevan una ubicación en los escenarios de mediación pedagógica al reconocer el impacto que sobre el sujeto formado tiene el maestro y su estilo de enseñanza; para Suárez (2001-2, p. 160) “formar un contador competente implica formarlo como pensador social mediante la integración armónica pedagógica”.

La enseñanza con el ejemplo es el referente inmediato en las mediaciones didácticas; es así como el estudiante instituye como su modelo al educador puesto que el currículo, los principios, los valores institucionales se hacen vivos en el escenario del aula, entendido este espacio como extendido a las experiencias que en la formación universitaria se propician tanto en los espacios académicos como en los eventos que acercan las interpretaciones del mundo contable para la construcción propia de sentido y realidad. En este sentido cabría la pregunta: ¿Es posible enseñar lo que no se practica? ¿Deben ser los profesores del área investigativa, investigadores contables?

Es posible que los interrogantes previos estén aún en el debate nacional, especialmente cuando de gestión académica se trata, pues la asignación a la labor docente en el área investigativa comporta más la tendencia de la obligatoriedad en la orientación por sobre el gusto y la pasión de quienes enseñan investigación. Es necesario en tal sentido, que quien porta el estándar de docente investigativo pudiera vestirse con el ropaje de practicante en este quehacer profesional, de otra manera se perpetúan las prácticas más centradas en el docente metodólogo que en el docente que a partir de su experiencia comparte sus conocimientos cimentados en la práctica investigativa contable que le permite orientar de una manera más pertinente y empática.

Lo descrito hasta ahora entrega valor a la labor académica como formadora de pensamiento crítico y reflexivo en el estudiantado contable, como requisito sine qua non para el desarrollo de capacidades y competencias investigativas. No obstante, las reflexiones en torno al tema educativo surgen producto de las dinámicas contables que comprenden la contabilidad como una disciplina académica. Para León Paime: La investigación en educación contable: breve historia y revisión internacional (2013) en los últimos años, la producción académica referente a problemas de enseñanza de la contabilidad, viene impulsada por una mayor especialización de los profesionales contables dedicados a la enseñanza de la contabilidad, otros contextos que no necesariamente apelan a la utilización de la lengua inglesa, también están produciendo destacados trabajos en educación contable, que circulan en revistas emergentes sobre la temática, o bien, en publicaciones multi-tématicas.

Esta tendencia nacional indica una preocupación en la academia por la comprensión que tienen tanto educadores como educandos sobre la circulación del conocimiento especializado y la importancia de la investigación contable en lo educativo, habida cuenta de los cuestionamientos por los perfiles, didácticas, enfoques, respuesta a demandas sociales en la formación profesional, todas ellas razones de peso para estudiar lo contable desde la investigación para producir reales transformaciones en los diálogos tanto institucionales como interinstitucionales sobre la labor educativa.

4.2. De la investigación formativa a la formación investigativa

Los currículos de formación profesional están dando un giro de comprensión de lo investigativo como requisito para avalar los procesos de culminación profesional por la vía de las tesis de pregrado u opciones de grado que hacen uso de la metodología de la investigación para sus informes, a reubicar incluso dentro del plan de estudios el momento en que se incorporan los espacios académicos para la investigación formativa.

La consideración de la necesidad de incidir sobre la cultura investigativa y el nacimiento de competencias investigativas, han movido hacia las etapas primarias de la formación profesional al componente investigativo. No obstante ser este un primer indicio de la intencionalidad por incidir en el largo plazo en este propósito, se correlaciona con la posibilidad de incluir a través del currículo las competencias formativas en investigación cuya contribución a la elaboración de procesos más complejos de pensamiento y con ello la visualización de la investigación como campo para el desempeño profesional, facilitan el tránsito entre los estadios primarios y avanzados para la comprensión del saber contable en su contexto y relacionamiento con otros campos del saber.

Para los docentes, lo expuesto implica contar con las condiciones para que no solo curricularmente sino desde la gestión académica sea posible motivar la participación de los estudiantes tal lo expresa León Paime: La investigación en educación contable: breve historia y revisión internacional (2013) se demanda, fundamentalmente, la profesionalización docente contable como fenómeno que permite a estos profesores tener una mayor dedicación, tanto para sus tareas de docencia, como de investigación, esto debe ser posible en escenarios intra y extra curriculares; los grupos de estudio, semilleros de investigación, participación en grupos y proyectos formulados por docentes investigadores acorde a lo expuesto por Tiana Ferrer (2005) los temas de investigación se han dispersado y han incluido diversos actores y situaciones, que empiezan a generar espacios autónomos de trabajo y desarrollo.

Indistintamente de las dinámicas propias de la gestión académica universitaria, la pregunta por la pertinencia y necesidad de la formación investigativa ocupa cada vez con más frecuencia el escenario del aula de clase, ante un entorno complejo y dinámico tanto para la formación como para el ejercicio profesional, el sello distintivo de cada programa comprende como requisito indispensable para hacer frente a los retos de contexto, la inclusión dentro del currículo de formación de los escenarios que tanto en el aula como fuera de ella contribuyen a la formación del pensamiento crítico y reflexivo, fundamento básico para el desarrollo de las competencias investigativas.

Es así como la academia contable se encuentra inmersa en un sinnúmero de desafíos para la formación investigativa, que pasan por hacer el tránsito de lo conceptual hacia la incidencia en la cultura, percepción sobre la necesidad y oportunidad que el futuro profesional encuentra en la investigación como campo de desempeño contable. La revisión de consistencia tanto horizontal como vertical del currículo y su contribución a la generación de competencias de pensamiento investigativo promueven las formas de entendimiento entre las comunidades académicas que dentro de los programas de formación profesional conciben el currículo como elemento vivo, producto de las dinámicas y transformaciones sociales.

Así pues, en el contexto de repensar lo contable, visualizar como posibles campos de desempeño profesional la investigación contable, la docencia, la producción de textos académicos, entre otros, apertura posibilidades para que los estudiantes encuentren lecturas positivas y esperanzadoras en los escenarios investigativos durante su proceso de formación profesional.

4.3. Un aula que investiga, un profesional que transforma

La generación de conocimiento contable habida cuenta de desarrollos teórico-instrumentales suele comprenderse desde el sur como interpretaciones de realidades y contextos que desconocen un poco las características socio culturales propias de los escenarios en que son replicados. La comprensión de tal realidad se convierte en el campo de la formación investigativa en un abanico de posibilidades, tal lo expresa León Paime (2013) al indicar que las referencias a otros contextos aparecen, entonces, como una oportunidad para interrogarnos sobre cómo terminar de construir y consolidar nuestras comunidades en investigación de la enseñanza y otras áreas propias del saber contable. El concepto de comunidad implica un acuerdo en el conocimiento, no obstante la carencia de procesos académico investigativos que cuestionen y revalúen tanto la contaduría pública como saber social, como el rol del contador público han arrojado los ejercicios de aula a procesos de enseñanza- aprendizaje que responden cada vez con mayor énfasis a las demandas del mundo del trabajo y de la empresa, así los estudiantes, próximos profesionales, perciben su ejercicio profesional como la responsabilidad centrada en la rendición de cuentas y la salvaguarda del interés capitalista por sobre la responsabilidad social que compete en respuesta a la confianza pública que como profesionales nos caracteriza.

Por tanto, en el aula contable, para construir un escenario propicio para la formación investigativa se hace indispensable desentrañar la esencia social de lo contable, como lo expresa Cubides (2004), son claras las funciones, tanto sociales como individuales, que se le plantean a la educación, las cuales pueden ser resumidas en tres perspectivas: en la formación para el trabajo y consecuentemente en el crecimiento económico y la competitividad de

nuestros países; en el desarrollo científico, particularmente, en la asimilación del cambio tecnológico; y en la promoción de la equidad social, la ampliación de la democracia y el fomento del ejercicio ciudadano. Este tercer aspecto se soslaya a la realidad técnico instrumental por tradición endilgada al Contador público, como agente al servicio del interés privado más que del público.

No obstante, las aulas contables en los últimos años al propiciar los escenarios heterodoxos han promovido entre el estudiantado una visión más esperanzadora y transformadora de lo contable. En coexistencia con las investigaciones formativas sobre campos del desempeño tradicional contable, también se desarrollan propuestas nuevas y retadoras que encuentran en las inquietudes por las crisis y desafíos de la profesión su semilla para continuar avanzando en los desarrollos contables comprendiéndola como una disciplina científica más allá de la tradicional visión centrada en la regulación y los procedimientos contables.

Lo expresado hasta este punto indica la necesidad de abordar un cambio conceptual tanto de lo contable como campo del saber como del contable como sujeto profesional, la visión social de lo contable devuelve el sentido por la responsabilidad social, la confianza pública, el concepto de fe pública y el sentido de colectividad y su prevalencia sobre lo individual como parte del proceso transformador al cruzar por los escenarios formativos investigativos.

4.4. Potencial transformador de la investigación en el profesional contable

La cuestión en el aula referente a la investigación se ha centrado más en lo que la ciencia es, que sobre lo que hace, es decir, su capacidad para incidir en la realidad transformándola y mejorándola a partir del conocimiento social pertinente e innovador. Para Tamayo y Orrego (2005) incluir la naturaleza de la ciencia en los procesos de enseñanza y aprendizaje tiene ventajas en diferentes sentidos, por ejemplo, ayuda a los estudiantes a mejorar su comprensión de los conocimientos científicos estudiados, proceso en el cual debe ser evidente una visión dinámica de la ciencia más que estática. En amparo de esta condición la visión investigativa de lo contable apela a su carácter de saber que responde de manera armónica a las necesidades de la realidad social, tanto desde las prácticas propias de la disciplina, como sus fines y medios, la contabilidad tiene en su seno la posibilidad de adecuarse a las demandas que surgen de los relacionamientos en función de la riqueza.

Sin embargo para reconocernos protagonistas de esta transformación en las formas de pensar-sentir- actuar en lo contable, el acto educativo se modifica, para Patiño y Santos (2009) [...] Asumir la educación en ciencias desde esta perspectiva implica reconocer la temporalidad de los conceptos que enseñamos y aprendemos; además, nos lleva a percibir la ciencia como un proceso de cualificación de nuestras comprensiones de la naturaleza del mundo, donde las nociones tentativas que elaboramos durante los procesos de aprendizaje de los diferentes conceptos pueden o no cumplir un papel central para las posteriores comprensiones. El compromiso es con lo social, por sobre lo normativo, la vigencia regulatoria es efímera y en sí misma otorga relevancia a intereses asimétricos, con lo cual lo complejo y diverso de la realidad social escapa a su lógica invisibilizando a su paso las múltiples informaciones que deberían ser contempladas y comunicadas en lo contable.

Desde lo pedagógico la primera transformación surge en el ser educador, quien al hacer un acto de conciencia de la incidencia del acto educativo en el escenario previamente planteado se

reinventa en sus formas de enseñanza y acercamiento tanto al estudiante como a su objeto de estudio. En este orden de ideas, Nickerson, Perkins y Smith (1987, p. 83) exponen que enseñar a reflexionar es un desafío, pero “la mera posibilidad de que se puedan enseñar las habilidades del pensamiento nos obliga a esforzarnos por enseñarlas”. Esa es entonces la primera transformación en el aula investigativa, actuando como canalizador, el profesor convoca e influye en la decisión del estudiante por hacer investigación, por ser investigador.

En consecuencia, si los sujetos se transforman, los contextos lo hacen con ellos, es así como el aula en el campo investigativo se comprende como un escenario extendido al mundo (del trabajo, de la vida, de lo social, de lo ambiental) y se acude a estrategias para comprender y compartir las formas de entendimiento contable, para Patiño y Santos (2009) en la academia contable se identifican algunas estrategias ya consolidadas tales como congresos, publicaciones y semilleros que se constituyen en un referente de desarrollo investigativo en materia contable en Colombia, lo que además demuestra una interacción entre quienes conforman la comunidad académica nacional.

Lo anterior es evidencia de un acuerdo sobre la necesidad de contar con escenarios donde lo investigativo sea el centro de la discusión en materia contable, si bien la inclusión de escenarios formativos en el área dentro del currículo promueve algunas actividades de investigación formativa como lo expresan Patiño y Santos (2009):

- ♦ Lograr una aproximación al tema de formulación de proyectos, lo cual contribuye al estudiante como herramienta inicial para la investigación, mostrando los elementos que componen dicho proceso y los requerimientos de cada uno de ellos.
- ♦ Incentivar el desarrollo de un sentido crítico dentro de los estudiantes, el cual contribuya a lograr que los profesionales respondan a las problemáticas del entorno de una forma dinámica y aportando a soluciones.
- ♦ Fortalecer el estudio de teorías contables, ya sea como objeto de investigación o como componente transversal a las asignaturas de este tipo.

En efecto, es necesaria la apertura de diálogos entre, pluri, transdisciplinarios, así lo ameritan tanto la complejidad como la necesidad de atención a problemas relacionados con la investigación contable. El campo investigativo contable atraviesa por una etapa de creación, acto que conlleva un mayor grado de dificultad tanto en su desarrollo como en la obtención del producto final. La carencia de avance metodológico instrumental para hacer la transición de lo conceptual o teórico en dimensiones como lo ambiental, lo cultural, lo social, visto a través de las lentes contables obedece también a nuestra incapacidad como profesionales de establecer diálogos consensuados sobre los límites para la atención a estas problemáticas en el campo del saber. Desde la medición, formas de representación, fines, medios, formas de comunicación, cada uno de estos aspectos presenta retos cada vez mayores, con lo cual el acto educativo se traduce en una valiosa oportunidad transformadora del sujeto en el aula contable.

En este contexto Pérez y Pinto Perry (2015) indican que la investigación contable como herramienta didáctica, a diferencia de la investigación científica contable (la cual es llevada a cabo por el docente a través de proyectos de investigación y publicación de revistas de interés científico), no tiene el objetivo de la generación de nuevos conocimientos o teoría contable,

sino que realizaría aportes para el desarrollo de las habilidades del estudiante a los fines que su aprendizaje sea constructivo, para que el estudiante “aprenda a aprender”.

La publicación y divulgación del conocimiento es un medio, no debería convertirse en el fin de los procesos formativos en investigación, lo anterior dado que la prisa por los resultados investigativos acorta los espacios para que los procesos formativos logren reales transformaciones sobre la manera en que los estudiantes perciben y comprenden la investigación. En este sentido Pérez y Pinto Perry, (2015, pág. 8) indica que las prácticas de enseñanza en forma de investigación son un método de enseñar a investigar y de relacionar la investigación como un método de “enseñar a pensar”, “enseñar a aprender”, “aprender a aprender”, es una estrategia formativa. Así pues, pudiera entenderse lo investigativo como técnica y método para la enseñanza más que componente, núcleo, espacio académico sino como una estrategia a través del currículo, lo que conlleva el acuerdo en los programas de formación sobre el lugar que ocupa la investigación en la formación profesional que como eje cohesionador genera efectos multiplicadores en las formas de entendimiento y comprensión de los componentes básicos, disciplinares, de apoyo que hacen parte del currículo profesional.

5. Conclusiones

Los procesos investigativos, indistintamente de su concepción teórica y forma de abordaje, son clave para el entendimiento de la forma de construcción del conocimiento científico, sin una guía o ruta a seguir la investigación presentaría procesos de involución que generan como resultado atrasos en las formas de vida social y los indicadores de construcción o aportación al nuevo conocimiento.

Es necesario volver la mirada en cuanto a la percepción social de la contribución que en la actualidad realiza la ciencia y en general la investigación científica al desarrollo social, puesto que la crisis planetaria que sobreviene a la sociedad enmarcada en el deterioro ambiental implica en términos investigativos la confluencia de una etapa importante para los procesos investigativos siendo ésta la inclusión de aspectos bioéticos y éticos en la generación y puesta en práctica de los nuevos conocimientos.

En la sociedad actual, los criterios de validez de las investigaciones además de estar mediados por los resultados y su pertinencia en el contexto social, también lo están con referencia a la forma de comunicación y divulgación de los avances, lo cual repercute de manera positiva en posteriores investigaciones al reducir el riesgo de redundancia y de fallas metodológicas al tener acceso de primera mano a los resultados de estudios previos o actuales.

El proceso de investigación se constituye en base fundamental para la generación de conocimiento considerado científico, para ello se han propuesto etapas diferentes que en esencia definen tres grandes momentos desde el punto de vista investigativo: El momento del problema, el momento teórico y el metodológico, la suma de estos procesos convierte a la investigación en sistemática y ordenada, generando con ello mayor posibilidad de acierto en los resultados y su posterior validación.

La investigación tiene un reconocimiento social como facilitadora y generadora de desarrollo a todo nivel, en lo referente específicamente al humano. Sus usos extendidos entre los diferentes actores del desarrollo permiten una mejora en las condiciones de calidad de vida, así como en los indicadores de crecimiento y desarrollo social.

La validez en términos de resultados investigativos ha dado el vuelco social de una discusión hacia los métodos, una discusión hacia los resultados volviendo equilibradas las vertientes de lo cualitativo y lo cuantitativo por su riqueza metodológica complementada, así como el mayor impacto social logrado por medio de la divulgación y percepción de legitimidad y veracidad en los resultados presentados.

El reconocimiento de la investigación como parte fundamental en la formación profesional contable hace necesario que tanto los currículos, prácticas, labores académicas, como la mirada sobre el rol docente sean importantes. Solo devolviendo a la investigación su lugar en la formación del pensamiento crítico y reflexivo será posible lograr reales transformaciones en la forma de percibir, de percibir-se- de los estudiantes y los profesores en los escenarios formativos y en el acto educativo.

De otra parte, la comprensión de las dinámicas sociales, la alta competencia profesional principalmente centrada en ejercicios prácticos más que investigativos, convierten a la investigación y en su contexto de los roles profesionales propios de concebir a la contabilidad como disciplina académica en escenarios nuevos y esperanzadores, esta visión convoca a una generación con una más alta preparación académica, intención de aportar a la generación de nuevo conocimiento y con una conciencia social que es fruto del saberse sujetos transformados y transformadores de la realidad, comprometidos con la garantía de confianza pública y la vinculación existente entre el campo del saber, el campo del desempeño profesional y la necesidad de dar respuesta a estas demandas desde la formación en el acto educativo.

La investigación, pensada como eje articulador que actúa como hilo invisible, entrega consistencia entre los perfiles de formación, profesionales, ocupacionales y las estrategias didácticas empleadas al interior del aula de clase, haciéndose viva a través de las metodologías empleadas, los modelos pedagógicos, las estructuras micro curriculares, las estrategias evaluativas y las formas de relacionamiento en la dupla enseñanza- aprendizaje, propone una forma de comprensión de lo contable amplia y abarcadora, incluyente y en continuo monitoreo de su rol como saber social.

Complementario a lo anterior, la revisión respecto de los perfiles profesoriales de quienes asumen su rol en la enseñanza de la investigación es una discusión que debe abordarse con suficiencia en los escenarios de las comunidades académicas, no solo es necesaria la formación académica, es también indispensable la experiencia investigativa, por preferencia en lo contable, es este un aspecto que posibilita el diálogo en principio disciplinar para dar el tránsito hacia los acuerdos sobre los enfoques, alcances y resultados pretendidos en los procesos investigativos a nivel de pregrado.

De otra parte, se hace necesario que los programas de formación en Contaduría pública propicien los escenarios donde la investigación se viva y se promueva, el currículo es un comienzo, no obstante, es necesario extender la intención de formar en investigación a escenarios que le permitan a los futuros profesionales hacer sus propias lecturas de contexto, formar sus propias impresiones sobre la profesión, el saber, la academia. El relacionamiento con los otros, con lo otro es un requisito para reconocerse sujeto transformador, solo conociendo la realidad social, percibiéndola y acercándose a ella es posible visualizarse como agente del cambio en la percepción de la importancia sobre investigar en lo contable.

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Referencias bibliográficas

1. Agudelo Henao, Luis Fernando. (2006). Actividades multimediales para el desarrollo de competencias en contabilidad, una mirada desde los modelos pedagógicos constructivista y conceptual. En: Cuarto foro nacional de educación contable. Manizales, Colombia.
2. Barrueco Gallardo, L. (2010). El método sistémico estructural-funcional en las investigaciones educativas. Cuba: s/e.
3. Boisier, S. (2005). ¿Hay espacio para el desarrollo local en la globalización? Revista de la Cepal, 47-62 <https://www.cepal.org/es/publicaciones/11068-hay-espacio-desarrollo-local-la-globalizacion>
4. Cardona Arteaga, J., Zapata Monsalve, M. A. (2006). Educación contable: antecedente, actualidad y prospectiva. Asociación Colombiana de Facultades de Contaduría Pública-ASFACOP- 276 páginas
5. Carr, Wilfred (1995). Una teoría para la educación: hacia una investigación educativa crítica, Madrid, Morata. <https://rfdvcatedra.files.wordpress.com/2019/02/carr-2002-una-teoria-para-la-educacion-hacia-una-investigacion-educativa-critica-pdf.pdf>
6. Carvalho, J. y otros. (2006). Recreando el currículo. Medellín. Universidad de Antioquia.
7. Cubides, Humberto. (2004). Formación del sujeto político. Escuela, medios y nuevas tecnologías de la comunicación y la información. En Laverde, María C. y otros. Debates sobre el sujeto. Bogotá: Universidad Central – Siglo del Hombre Editores. pp. 105-127.
8. García Duque, C. E. (2010). ¿Qué significa hacer “pensamiento contable”? Elementos para la comprensión de algunos problemas teóricos involucrados en tal actividad. *Lúmina*, (10), 98-114. <https://doi.org/10.30554/lumina.10.1205.2009>
9. García Jiménez, M. D. (2012). Lenguaje pedagógico, filosofía e investigación: Relación con la construcción de pensamiento y cultura académica en contabilidad. *Lúmina*, 152-166.
10. INEGI- Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. (2005). Curso de Metodología de la Investigación. México: INEGI. <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnxhcGVydHVyYW51dHJpdGI2YXxneDo0YmMwNTgxM2I4NzczZDgy>
11. León Paime, E. F. (2013). La investigación en educación contable: breve historia y revisión internacional. *Lúmina*, 228-261.
12. Moral Santaella, C. (2006). Criterios de validez en la investigación cualitativa actual.

- Revista de Investigación Educativa*, 146-164.
13. Nickerson, R., Perkins, D., y Smith E. (1987). Enseñar a pensar. Traducción al castellano. Barcelona, España: Paidós.
 14. Patiño, R. A., & Santos, G. (2009). La investigación formativa en los Programas de Contaduría Pública, caso Colombia. *Capic Review*, vol. 7 p. 23-34.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3736534>
 15. Pérez, V. G., y Pinto Perry, G. R. (2015). La investigación contable como herramienta didáctica en la docencia de la contabilidad. *Ciencias Administrativas*, (7).
<https://revistas.unlp.edu.ar/CADM/article/view/2037>
 16. Quijano-Valencia, Olver (2002). Nuevos tiempos, nuevas competencias. De las monocompetencias a la policognición. En Olver Quijano-Valencia, Édgar Gracia-López, Guillermo León Martínez-Pino, Efrén Danilo Ariza-Buenaventura & William Rojas-Rojas. *Del hacer al saber. Realidades y perspectivas de la educación contable en Colombia*. Popayán: Universidad del Cauca.
 17. Restrepo, B. (s.f.). Conceptos y aplicaciones de la investigación formativa, y criterios para evaluar la investigación científica en sentido estricto.
<https://www.epn.edu.ec/wp-content/uploads/2017/03/Investigaci%C3%B3n-Formativa-Colombia.pdf>
 18. Rojas Rojas, W. (2002). La educación contable en Colombia: 1960 – 2000: al servicio de la afaternidad económica moderna. *Cuadernos De Administración*, 18(28), 15-48.
<https://doi.org/10.25100/cdea.v18i28.129>
 19. Ruiz, R. (2007). El método científico y sus etapas. México: s/e. <http://www.index-f.com/lascasas/documentos/lc0256.pdf>
 20. Suárez Pineda, J. A. (2001) Cosmovisión social de la contabilidad como disciplina científica (Segunda parte). En: *Revista Legis del contador*. Abril- Junio, 2001. no. 06, p. 141-198.
 21. Tiana Ferrer, A. (2005). La investigación histórica sobre los manuales escolares en España: el proyecto manes.
[https://hum.unne.edu.ar/investigacion/educa/alfa/UNEDA\[1\].Tiana.pdf](https://hum.unne.edu.ar/investigacion/educa/alfa/UNEDA[1].Tiana.pdf)
 22. Tamayo Alzate, O. E. y Orrego C., M. (2005). Aportes de la naturaleza de la ciencia y del contenido pedagógico del conocimiento para el campo conceptual de la educación en ciencias. *Revista Educación y Pedagogía*, XVII(43). p. 13-25.
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistaeyp/article/view/6051>
 23. Torres Salinas, D., Robinson-García, N. y Cabezas-Clavijo, A. (2012). Compartir los datos de investigación en ciencia: introducción al data sharing. *El Profesional de la Información*, vol. 21, n. 2.
<http://www.elprofesionalde lainformacion.com/contenidos/2012/marzo/08.pdf>