

Percepción del programa institucional de movilidad estudiantil como factor importante del crecimiento personal

Jesús Sánchez¹
Gladys Hernández²

Recibido: 04/06/2019- Aceptado: 05/06/2020

Cómo citar este artículo: Sánchez, J. y Hernández, G. (2020). Percepción del programa institucional de movilidad estudiantil como factor importante del crecimiento personal. *Sinapsis* 12 (1), 69 - 85.

Resumen

La oportunidad de poder estudiar un tiempo determinado fuera del estado o país de origen desempeña un papel importante en la sociedad, por los conocimientos que se adquieren y la colaboración en el desarrollo de la educación. En Tabasco muchas universidades cuentan con el Programa de Movilidad Estudiantil brindando experiencia educativa a su alumnado, para que tengan la facilidad de realizar un intercambio. Cabe destacar que los alumnos deben de cumplir con ciertos requisitos para continuar con el trámite. El estudio se basó en una muestra de 150 estudiantes de la Licenciatura en Administración en la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, que no han participado y aceptaron voluntariamente responder. El objetivo de esta investigación es conocer las variables que los estudiantes consideran importantes para aplicar al programa de movilidad estudiantil ¿Cuáles son aquellos factores que determinan la participación del universitario? Para ello se aplicó un cuestionario conformado por 17 preguntas semiestructuradas. La metodología que se utilizó es de carácter cuantitativo para así lograr que la información obtenida fuera veraz, oportuna y confiable. Los resultados reflejan las razones que influyen en los alumnos para participar en el programa, se destacan los factores, idioma, experiencia académica en otros espacios educativos, culturales y sociales y la opinión que consideran de la institución receptora con respecto a su sistema educativo para decidir participar o no para su crecimiento personal y profesional.

Palabras clave: estudiante universitario, beca de viaje, estudios en el extranjero, sociología del estudiante, métodos de enseñanza

Abstract

The opportunity to study a certain time outside the state or country of origin play an important role in society, for the knowledge acquired and collaboration in the development of education. In Tabasco many universities have the Student Mobility Program providing educational experience to their students, so that they have the ease of making an exchange. It should be noted that students must meet the specific requirements to continue the process. The study was based on a sample of 150 students of the Bachelor of Administration at the Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, who have not participated and voluntarily accepted a respondent. The

¹ Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, División Académica de Ciencias Económico Administrativas, Tabasco – México, jesusmanuelcamacho90@gmail.com

² Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, Departamento de Dacea, División Académica de Ciencias Económico Administrativas, Tabasco – México, doctoragladys@hotmail.com

objective of this research is to know the variables that students consider important to apply to the student mobility program. What are the factors that determine the participation of the university student? For this, a questionnaire consisting of 17 semi-structured questions was applied. The methodology analyzed is quantitative in order to achieve the information obtained outside truthful, timely and reliable. The results detailed the reasons that influence students to participate in it, highlights the factors, language, academic experience in other educational, cultural and social spaces and the opinion they consider of the receiving institution regarding its educational system to decide whether or not to participate for personal and professional growth.

Keywords: University student, travel grant, study abroad, student sociology, teaching methods

Introducción

Para comprender los factores que influyen en un intercambio académico es necesario primero comprender el significado de intercambio académico o movilidad estudiantil, el cual es un término reciente, y García (2013) define a la movilidad académica como el desplazamiento de investigadores, docentes y alumnos entre instituciones nacionales y extranjeras con el fin de participar en programas formativos y proyectos de investigación particular, por lo contrario, Di Lorenzo (2013) establece que no existe una definición precisa para conceptos como movilidad estudiantil o alumnos internacionales y que en algunas ocasiones se establecen definiciones erróneas.

En opinión con el autor Morones Díaz (2013), podemos definir el intercambio como un tipo particular de movilidad académica que implica reciprocidad entre dos o más instituciones con trueque de estudiantes, profesores y/o investigadores. Puede variar el número de estudiantes y académicos intercambiados En el intercambio académico, las instituciones participantes establecen un acuerdo en el que se determina la duración de la estadía en la institución receptora (de un mes a un año académico) y las obligaciones de las partes involucradas: hospedaje, alimentación, seguros, gastos de viaje, remuneraciones, tareas a desarrollar, etc. Además, en el caso de estudiantes de pregrado o graduados, la institución receptora suele exentar al interesado del pago de colegiaturas. Se considera al intercambio académico un instrumento estratégico esencial del proceso de internacionalización institucional, si bien un programa universitario dirigido a este fin debe incluir también el desarrollo de otras actividades importantes.

El término de intercambio académico ha ido aumentando con el paso de los años, ha existido desde épocas anteriores, pero se puede situar el surgimiento de intercambio académico en la actualidad fenómeno el cual trajo consigo la movilidad de las economías, de las culturas, de las ideologías y consecuentemente de las personas. Sin lugar a duda la globalización está presente

en todas las esferas de la realidad humana, la educación no es la excepción y una de sus manifestaciones la constituyen los programas de movilidad académica.

De acuerdo con Cravioto (2013), respecto a la movilidad estudiantil, el programa es un instrumento de mejora educativa, desarrollo profesional y superación personal para los alumnos, profesores e investigadores de esta casa de estudios, que con su empeño y dedicación han sabido portar el orgullo de ser universitarios. Estos programas son “... uno de los principales referentes de los procesos y estrategias de cooperación educativa y, además de ser expresión directa de la colaboración, también se constituye como elemento importante del conjunto de políticas educativas en materia de internalización de la educación superior ...” (García, 2013, 59).

Corresponden a la transferencia de estudiantes entre dos o más entidades, sobre la base de acuerdos interinstitucionales preestablecidos. Ello permite, por ejemplo, que los alumnos puedan realizar estadas o parte de su carrera en otra institución, asimismo, en la actualidad es importante conocer la percepción de los alumnos respecto al programa de movilidad estudiantil, esto puede ser un factor determinante para el desempeño académico y profesional del estudiante, basándose en la oportunidad de nuevas vivencias, el hecho de vivir temporalmente en otro país enriquece a la persona conociendo otra cultura, la experiencia se inscribe dentro de un aprendizaje, también ayuda a verificar como se aborda la profesión en otro lugar del mundo. Hoy en día tener esta clase de experiencia es de gran utilidad para el futuro profesional.

Un proceso que implica el desplazamiento físico de una persona desde su alma máter hacia otra institución con el propósito de realizar una actividad académica que complemente su conocimiento, formación o actividades de investigación. Esta estrategia tiene como objetivo proporcionar encuentros pedagógicos, desarrollar competencias multiculturales, habilidades lingüísticas, fortalecer el sentido de identidad y desarrollar otras competencias necesarias para interacción en la globalización. (Ministerio de Educación Nacional, 2015,15)

A su vez, coincide con la investigación realizada en el sentido de mostrar beneficios como la experiencia académica en otros espacios educativos, culturales y sociales, reflejando

factores determinantes para lograr llevar a buen puerto la movilidad internacional en estudiantes universitarios, se requiere del apoyo de los profesores, quienes al ser los guías de los jóvenes "... son las personas por medio de las cuales es posible facilitar y ampliar las oportunidades de aprendizaje para todo, especialmente ante el compromiso mundial de mejorar la calidad educativa, con la tecnología como herramienta..." (Villagrana, 2013, 29).

Con la movilidad académica, se busca contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación y apoyar el desarrollo nacional, fortalecer el acervo de conocimientos y la creatividad nacionales así como establecer un diálogo permanente con otros países, con un efecto multiplicador que permita que cada extranjero que haya realizado una estancia de estudios o investigación en México, difunda en su respectivo país las experiencias culturales y conocimientos adquiridos en nuestro país y que cada mexicano que salga a estudiar al exterior represente a México (AMEXCID, 2013).

Este fenómeno se encuentra presente en la mayor parte del mundo, por eso es considerado un fenómeno mundial o global, ya que se fomenta la educación de alto nivel y por igual es un intercambio cultural, pero en México no se tiene mucho fomento al intercambio académico, lo cual es uno de los retos que deben establecer las instituciones educativas.

No obstante, las experiencias de cada individuo son un insumo invaluable y muchas veces no se generan espacios para que ellos puedan contribuir también en la promoción de la movilidad (MEN, 2015,49). Para los estudiantes tabasqueños, esta apertura de nuevas fronteras representa una oportunidad de afrontar los desafíos que la vida les presenta.

Solo cambiando la visión de la institución, el aprendizaje y la formación es como se puede ganar nuevos conocimientos.

Materiales y métodos

El presente estudio tiene un diseño cuantitativo, no experimental ya que no se manipuló ninguna variable, solo se observaron los elementos en su ambiente natural, para especificar las características, rangos y situaciones propias de la percepción del programa de movilidad estudiantil. La técnica que se implementó para obtener datos precisos y de manera flexible, fue

a través de una investigación de campo, que consiste en realizar cuestionarios en el lugar escogido, para la búsqueda y la recolección de datos.

El estudio es de tipo fenomenológico, que se centra en el estudio de las vivencias y que se trata de captar la esencia de la experiencia humana (Martínez, 2015). Estos fenómenos se describen desde la observación de las fuerzas que mueven a las personas, sus motivos, ideas, emociones, sentimientos y actitudes son materia prima que permite comprender el significado (Douglas citado por Taylor & Bogdan, 2015) En caso concreto, se diseñó un instrumento de valoración para la recolección de datos a través de un cuestionario, posteriormente, se aplicó a una muestra de 150 estudiantes de la Licenciatura en Administración en la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT), conformado por 17 preguntas semiestructuradas. No obstante, se descartaron 29 encuestas inválidas por motivos de incongruencia al momento de responder, recopilando consigo una muestra de 121 estudiantes con las características abarcadas anteriormente. La cuál fue procesada en la parte estadística e interpretada de acuerdo a lo investigado.

Resultados

En este apartado se presenta el análisis estadístico de los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario a los alumnos de la licenciatura en administración, se realizó con la finalidad de conocer la percepción del programa de movilidad estudiantil, donde los entrevistados se comportaron de manera cordial y solidarios para contestar dichos cuestionarios, en algunas ocasiones se interesaron en el tema y explicaron sus punto de vista acerca de ciertas preguntas dando como resultado la profundización del tema principal.

En el programa de intercambio estudiantil europeo llamado ERASMUS “la percepción de la importancia de los obstáculos lingüísticos disminuye a medida que los estudiantes tienen un mejor dominio del idioma en que se imparten las clases en la universidad de destino, ya sean los entrantes o los salientes” (Ariño, Soler & Llopis, 2014, 159). Sin embargo, se observó en las respuestas, que el 81% de los estudiantes con actitud de participar y conocimiento del programa preferiría postularse por una movilidad internacional a comparación de una nacional sin darle importancia a un buen nivel del idioma, por lo que están conscientes del grado que implica la adaptación de un nuevo entorno; educativo, social y sobre todo cultural, así como los requerimientos que se les solicita para este proceso. En La figura 1, que se muestra a

continuación refleja las razones más importantes que consideran los estudiantes para participar en el programa, como la experiencia académica en otros espacios educativos, la oportunidad de viajar y hacer contacto con otras personas.



Figura 1 Principales razones para participar en el programa de movilidad estudiantil.

La encuesta realizada a los estudiantes reveló que el 51% está de acuerdo, que una de las principales razones para participar en el programa de movilidad estudiantil contribuye a adquirir experiencia académica en otros espacios educativos, culturales y sociales, la experiencia académica en otros espacios referente a los conocimientos que se pueden obtener al estar en un entorno distinto, como lo es la cultura y las nuevas áreas en la institución receptora, ampliando con esto; conocimientos, desarrollo de capacidades, aprendizaje y práctica de un nuevo idioma obteniendo así la complementación de una formación de calidad.

Por otro lado, la oportunidad de viajar y hacer contacto con otras personas, es también una de las razones por lo cual los estudiantes consideran participar ya que, al hacer intercambio estudiantil, se aprende a desarrollar diversas habilidades que cada persona necesita para salir de su zona de confort; es decir, salir del espacio de toda la vida donde tienes a tu familia y amigos, viajar les ayudara a aprender a manejar la economía o improvisar frente a lo desconocido para resolver problemas.

De tal manera para los estudiantes, además de conocer el ámbito cultural y social, es de suma importancia el desarrollo académico profesional que pueden lograr y el vivir en un país extranjero con una multiplicidad de culturas, aprenderán a relacionarse y ser receptivo con los demás. En el gráfico N°2 se muestran los aspectos que consideran más importantes, para llegar al objetivo de su desarrollo como estudiantes universitarios, por ejemplo, obtener una formación de calidad, entre otras.

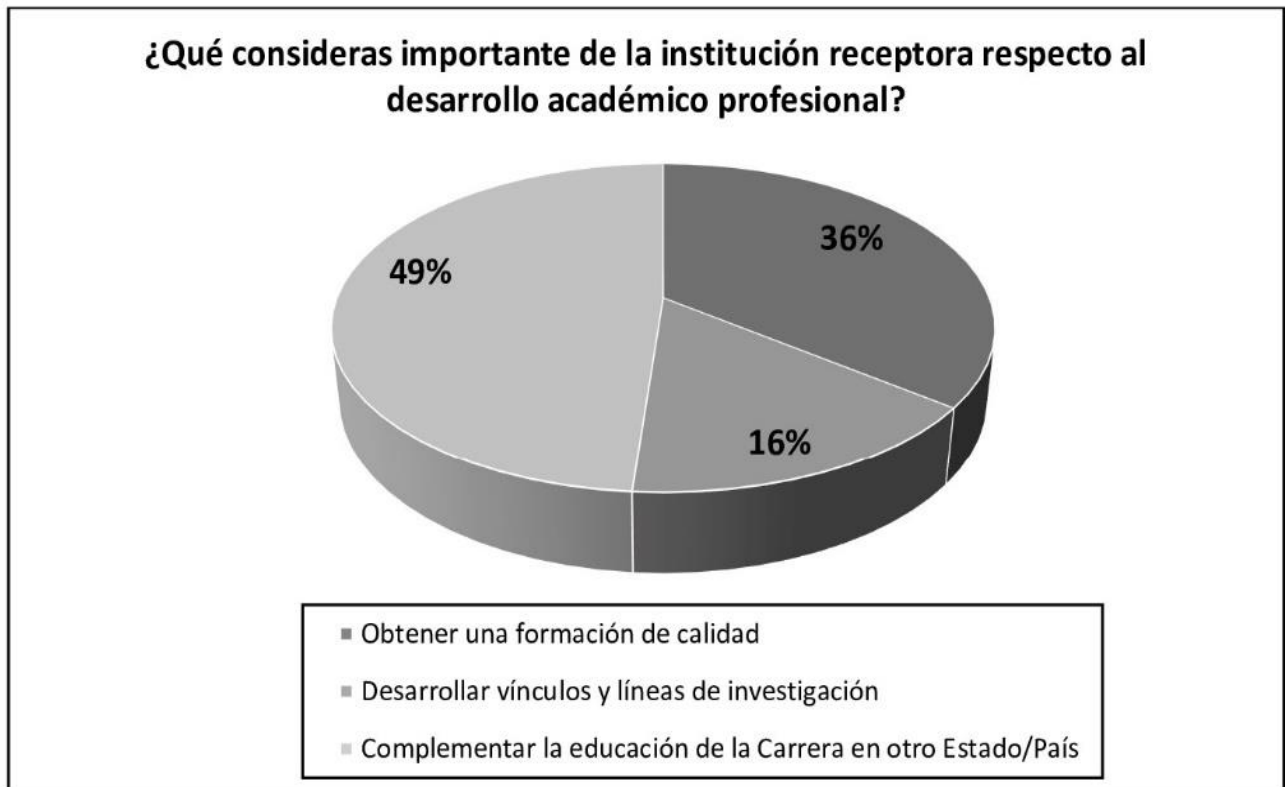


Figura 2 Aspectos importantes de la institución receptora respecto al desarrollo académico profesional.

Los resultados arrojaron que el 49% de los estudiantes argumentó que la institución receptora debería complementar la educación de la carrera en otro estado para un mejor desarrollo académico profesional, de este modo se pueden obtener muchas ventajas como aprender nuevas dinámicas de clases y en muchas ocasiones temas con un grado de complejidad más alto. De igual forma, también se puede decir que “Otra ventaja es que tenemos la posibilidad de adquirir nuevos métodos de enseñanza, interactuar con profesionales y especialistas internacionales de instituciones reconocidas y expandir tu pensamiento, mejorando de esta manera tu desarrollo intelectual”. (Arrazola et al 2015).

Con lo anterior se identifica que cada vez más universitarios quieren realizar un intercambio estudiantil como parte de su enseñanza; y es que irse a estudiar por un tiempo a otro país es una experiencia que trae consigo múltiples ganancias en todos los ámbitos de la vida del estudiante. Como un factor del crecimiento personal, se puede mencionar que durante su estancia en una universidad diferente a la del lugar de origen, el estudiante puede llegar a madurar y sentirse seguro de sí mismo. Con base a los resultados se obtuvo la siguiente información que se ilustra en la figura 3, aunque por haberse planteado como una pregunta abierta los encuestados expresaron su opinión de diferente manera.

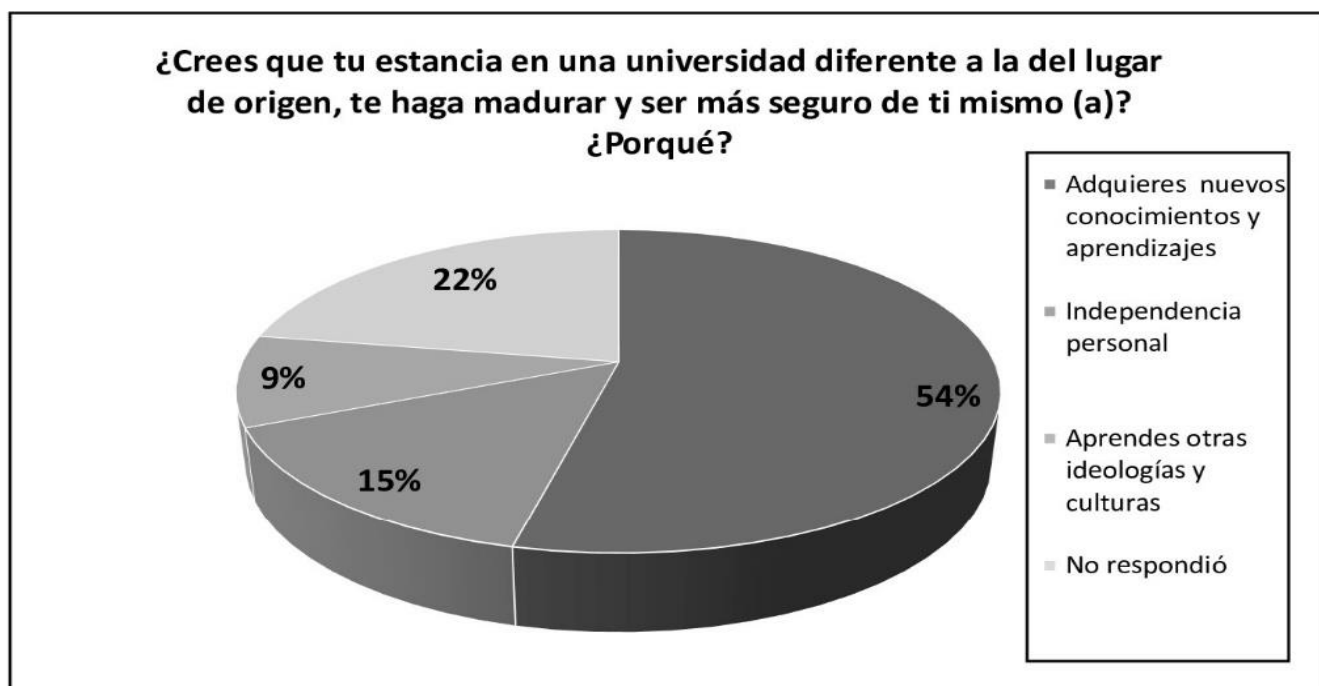


Figura 3 Principales razones para realizar una estancia en una universidad diferente a la del lugar de origen.

En los resultados obtenidos se puede observar que los estudiantes están de acuerdo que hacer una estancia en una universidad diferente a la del lugar de origen, obtienen beneficios para ellos de manera personal, como por ejemplo se puede mencionar que adquieren nuevos conocimientos, involucrando ventajas en todos los aspectos de la vida. Los que se lanzan a la aventura regresan enriquecidos culturalmente y preparados para hacer frente a nuevos retos personales y profesionales. Y tal como lo dijo Einstein. “Una mente que se abre a una nueva idea, jamás vuelve a su tamaño original” a su vez, se puede complementar esta pregunta del cuestionario con un ¿Por qué? dónde los encuestados expresaron abiertamente sus opiniones que consideran respecto a este tema.

Se puede observar que el 54% argumenta que realizar una estancia en otra universidad pueden adquirir nuevos conocimientos y aprendizajes, los intercambios o viajes de movilidad estudiantil se han dado a lo largo de toda la historia, se han utilizado como estrategia para complementar y fortalecer el aprendizaje de los estudiantes, el 15% señaló que el hacer una movilidad estudiantil pueden adquirir independencia personal, desarrollando habilidades financieras de supervivencia, y en menor medida el 9% percibió que aprenderían otras ideologías y culturas.

En la actualidad, el intercambio estudiantil internacional es uno de los componentes de la educación media superior que se enmarca para que los estudiantes, que tienen la oportunidad de hacer una estancia académica en otra universidad sean más competitivos a nivel global.



Figura 4 Principales criterios para realizar una estancia académica en otra universidad.

Dentro del análisis, se plantea la necesidad de superar las limitaciones de los países y sus instituciones, a favor de procesos de internalización. En este contexto, la cuestión de cómo y dónde se da la enseñanza y del aprendizaje juega un papel importante (Hernández & Florencia, 2016:216). Esto concuerda que vivir en otra nación es una gran oportunidad para dominar un segundo idioma, es la principal causa por lo que los jóvenes deciden viajar a instruirse en otro lugar.

Se señala, a su vez que un 49% de los estudiantes argumenta que son más competitivos dominando otro idioma y obteniendo conocimientos superiores, brindándole pauta aun 10% que considera que serían más competitivos, constituyendo una alternativa única para hacer

nuevas amistades de diversas naciones para intercambiar conocimientos, inquietudes y experimentar un intercambio multicultural.

Otra ventaja un 8% señalo que se podría adquirir experiencia de aprendizaje distinta, obteniendo la oportunidad de adquirir un nuevo método de enseñanza, interactuar con profesionales de instituciones reconocidas, mejorando su desarrollo intelectual, porqué es una excelente manera de potenciar su currículum y de sumar, no solo una red de contactos profesional con extranjeros, sino toda una perspectiva en su carrera, gracias a todo que aprenderían mencionado en los puntos anteriores. Y al momento de postularse a una oferta laboral futura, éste será un punto extra a favor sobre el resto de los candidatos.

Otro elemento destacable de esta investigación es la importancia que brinda que los alumnos realicen una movilidad estudiantil, generando estándares de calidad y cooperación. Además, al contar en las aulas con estudiantes extranjeros se enriquecen los propios procesos de enseñanza aprendiendo de ellos y posicionando a la universidad como una institución internacionalizada, a continuación, se puede observar porqué es importante que los alumnos realicen una estancia en otra universidad.



Figura 5 Importancia para realizar una estancia en otra universidad académica

Teniendo un 69% mayor consideración, de acuerdo a la información obtenida, los estudiantes argumentaron que realizar una movilidad estudiantil es importante para obtener oportunidad laboral y académica, los jóvenes encuestados señalan que es una de las principales razones para hacer una estancia en otra universidad, es para formar profesionistas capaces de enfrentar los retos del mundo globalizado actual a partir del ejercicio de su profesión, con un criterio real de participación y competitividad; teniendo como fundamento la excelencia profesional y educativa.

En consecuencia, la extensión internacional tiene el propósito de mejorar la calidad de la educación, contribuir al intercambio cultural, formar estudiantes con un perfil humanista, cultural y visión global de su quehacer profesional capaces de adaptarse a un entorno laboral mundial.

Cuando se radica en otro país se tiene la posibilidad de generar vínculos académicos, profesionales y amistosos con personas de todas partes del mundo, desde los nacionales a otros estudiantes de otros países que han tomado el mismo destino que uno. Esto quiere decir que se podrá establecer una red de contactos con personas de toda procedencia cultura y social, lo que puede resultar ventajoso en el futuro a nivel profesional.

Por otro lado, cabe destacar que la mayoría de los encuestados tienen el interés de ser parte del programa de movilidad estudiantil; sin embargo, aportaron propuestas para facilitar la movilidad de estudiantes interesados en realizar una estancia en otra universidad y así todos tener la oportunidad de participar a como se muestra a continuación.

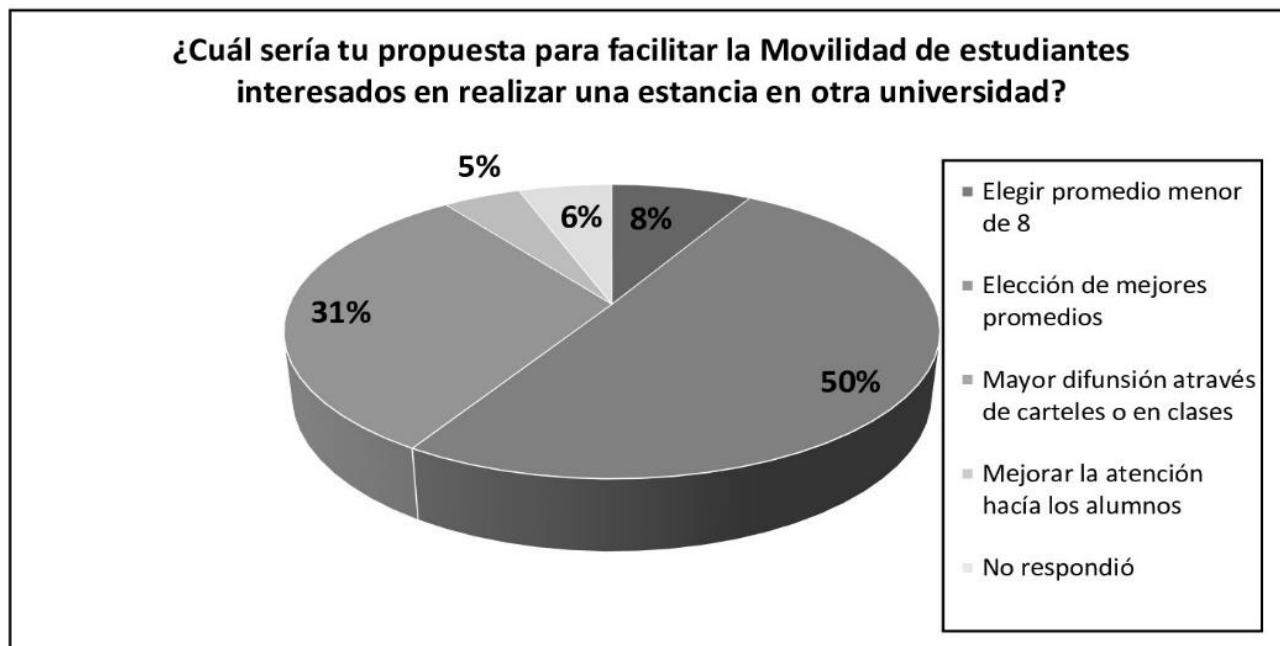


Figura 6 Propuestas para facilitar la movilidad estudiantil.

Promover la movilidad y el intercambio académico en la comunidad universitaria, hasta hacer de ésta una cultura de aprendizaje y formación profesional continua, permite al alumnado enriquecer su formación integral y ayudar en la realización de los objetivos como universidad. Sin embargo, el 50% de los alumnos argumenta que para realizar una mejor movilidad estudiantil deben seleccionar a los mejores promedios, a los jóvenes que se desempeñan día con día en las aulas de clases y son capaces de seguir adquiriendo nuevos conocimientos. Un 31% señaló que la División Académica de Ciencias Económico Administrativas debe tener mayor difusión a través de carteles o en clases, para que la mayoría de los alumnos estén informados sobre el programa de movilidad estudiantil y así poder aprovechar esta oportunidad.

Mientras una menor medida de 5% argumenta que el Departamento de Becas y Movilidad Estudiantil, mejore la atención hacia a los alumnos ya que el interés de cada estudiante por participar en el programa es evidente, pero si no hay una buena atención, los desmotiva a seguir con los trámites, de tal manera es vital la cooperación educativa.

Discusión

La movilidad estudiantil ofrece numerosos beneficios a los estudiantes que se deciden vivir esta experiencia.

Esta modalidad de estudios es ofrecida por gran cantidad de universidades e instituciones educativas y “contribuye a que los estudiantes aprendan de otras culturas, idiomas, cultiven valores como la tolerancia, el respeto por otras culturas, mejoren sus posibilidades de empleo futuro, enriquezcan su formación profesional y el propio desarrollo personal” (UABC, 2013).

Mediante un intercambio estudiantil el alumno no solo se beneficia en lo que respecta a su formación académica, sino que es de gran influencia en la vida del estudiante, puesto que se vive una transición tanto cultural, como social, ya que el estudiante conoce, además experimenta una serie de enseñanzas y aprendizajes que lo llevan a alcanzar una realización tanto en el ámbito personal como en el profesional.

Para entender la experiencia y el significado de la conducta de una persona es necesario entender su relación con el todo (Martínez, 2015) captando nuevas experiencias y vivencias en el mundo a través del vínculo social y los significados que los estudiantes tienen al vivir una movilidad estudiantil es muy amplia fuera de su lugar de origen, pues le permite reconstruir su mundo de imágenes y nuevos conceptos adquiridos mediante el aprendizaje de personas diferentes con otras ideologías y conocimientos. Migrar a otro escenario académico lo envuelve en otro modelo educativo, de igual modo permite que el alumno conozca una perspectiva más amplia de los beneficios y aplicaciones que puede tener la carrera que se encuentre estudiando, así como distintas estrategias que pueden ser empleadas para sacar más provecho de la misma, o bien para ampliar la visión del perfil de egreso y su mundo en general.

De acuerdo a Lark (citado por Ramírez, 2017) define el término experiencia como la fuente de toda comprensión, conocimiento y además de significado, que se forman a través de las relaciones entre el individuo y la interacción con su contexto

Asimismo, constituye la búsqueda de conocimientos en hacer una experiencia libremente utilizable, fortaleciendo nuevas habilidades y desarrollando una visión más amplia y libre del mundo colocándose en otro escenario de nuevos conocimientos de manera integral se transforma con el aprendizaje que ya tenía aunado y al aprendizaje que adquiera en la movilidad, le permitirá ver su preparación académica de una forma holística.

Desde la perspectiva la movilidad estudiantil internacional se ha convertido en un factor de transformación social y de ampliación del aprendizaje. Y esta tendencia se está gestando cada vez con más fuerza. Un estudio publicado por el Instituto Internacional para la Educación Social

en América Latina y el Caribe de la Unesco, constató que entre 2007 y 2008 las grandes escuelas francesas recibieron a 941 mexicanos, el mayor caudal de estudiantes de las naciones latinoamericanas. (Universia, 2013)

A pesar de que “La movilidad internacional de estudiantes... no es un fenómeno novedoso” (Solanas, 2014, 5), ésta, día con día cobra importancia y vigencia tanto en la vida de los estudiantes participantes, como en la de los profesores que colaboran en su preparación y envío a otras universidades, como entre los universitarios que comparten la clase con pares que ya han participado, o que en ese momento se encuentran participando.

Por otro lado, la percepción de los estudiantes de las unidades receptoras pueden ser personas más comprometidas con sus estudios y esto le permite verse a sí mismo con deficiencias formativas y debilidades académicas que tiene que superar para estar al nivel de sus compañeros. Otro elemento importante es que los estudiantes valoran más las estrategias didácticas a través de herramientas tecnológicas como una plataforma de enseñanza aprendizaje. Por ejemplo, los docentes con un mayor nivel académico, la forma de compartir asignaturas entre los docentes, los exámenes, las estrategias de aprendizaje y la asignación de la calificación, que representa una diferencia significativa a lo acostumbrado, todas esas vivencias ayudaran a formar en el estudiante un nuevo esquema o paradigma educativo. Toda interpretación de este mundo se basa en un acervo de experiencias previas sobre él, cuya transmisión se ha dado a través de los padres o maestros. Esas referencias determinan la forma de “conocimientos a mano”; en este sentido, el estudiante que desea realizar una movilidad trae consigo, a través de amigos, maestros o convocatorias, la idea de qué es lo que vivirá y ese significado lo hace alcanzar el deseo de vivir la movilidad estudiantil para su desarrollo personal llevando consigo un cúmulo de experiencias y aprendizajes académicos, que le hará interactuar en otro mundo diferente al acostumbrado; este bagaje le permitirá relacionarse, o no, en el contexto que visita, y a su vez, con la experiencia adquirida fortalecerá su perfil profesional, dando como resultado una nueva experiencia académica

Conclusiones

Participar en el programa de movilidad es una gran oportunidad para que el estudiante pueda desarrollar nuevas habilidades y adquirir nuevas experiencias afrontando los obstáculos que pudiera enfrentar fuera de su lugar de origen y de esta manera ampliar sus horizontes. Aquellos que cumplen con los requisitos y pueden participar en una estancia durante un semestre, toman en cuenta varios factores antes de decidir la institución receptora. Gracias a esta investigación

podemos conocer la percepción del universitario en relación a este programa, una gran mayoría de los encuestados percibe esto como una oportunidad en la cual pueden adquirir mucha experiencia académica para su desarrollo profesional, puesto que, al estar en un entorno diferente, conocen una nueva cultura, adquieren y mejoran otras habilidades.

El método de enseñanza es uno de los factores preponderantes que los universitarios toman en cuenta para elegir la institución en donde realizaran su estancia, debido a que como se mencionó, el mayor porcentaje percibe una oportunidad académica y no solo como un medio para viajar. Y es que la movilidad estudiantil ha sido fundamental para mejorar las habilidades de la persona referente a una lengua extranjera, y de igual manera en su desarrollo personal, ya que al vivir un determinado tiempo fuera de casa y depender de sí mismo, la persona tiene más responsabilidad y por ende madura. Es importante conocer la perspectiva que los alumnos tienen acerca del programa, de esa manera se tener una mejor visión del porque los alumnos deciden participar o no y tomar dichos datos para desarrollar mejoras al programa para el buen funcionamiento y aprovechamiento para el alumnado.

Bibliografía

Ariño, A., Soler I. & Llopis, R. (2014). La movilidad estudiantil universitaria en España. *Revista de Sociología de la Educación-RASE* 7 (1), 159. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5144589>

Arrazola, García & Arreola. (2015). Las ventajas de la movilidad estudiantil en el nivel medio superior. *Revista iberoamericana de producción académica y gestión educativa* 2 (3), 4. Recuperado de <https://www.pag.org.mx/index.php/PAG/article/view/524>

Di Lorenzo, D. (2013). *Factores Asociados a la movilidad estudiantil en la Argentina: el caso de los alumnos internacionales de la UNCPBA*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, Tandil. Recuperada de: https://www.academia.edu/11018702/_factores_asociados_a_la_movilidad_estudiantil_en_la_Argentina_el_caso_de_los_alumnos_internacionales_de_la_UNCPBA

García, J. (2013). Movilidad estudiantil internacional y cooperación educativa en el nivel superior de educación. *Revista Iberoamericana de Educación* 61, 59-76. Recuperado de: <http://revistasinrecreo.com/wp-content/uploads/2015/11/rie61.pdf#page=61>

Glosario de términos vinculados con la cooperación académica. Guillermo Morones Díaz, Coordinador General de Vinculación en Universidad del Claustro de Sor Juana, México, 2013.

Hernández & Florencia. (2016). Estudiantes tabasqueños ante la movilidad estudiantil internacional. *La Educación Superior en el Siglo XXI: Nuevas Características Profesionales y Científicas* 11 (3), pp.216. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6140203>

Martínez, M. (2015). *Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa*. México: Trillas.

Ministerio de Educación Nacional. (2015) *Guías para internalización de educación. Gestión de la internalización.* En línea. Recuperado de: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/directivos/1598/articles-355059_guia_gestion.pdf

Taylor, S. & Bogdan, R. (2015). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. México: Paidós. Universidad Juárez Autónoma de Tabasco [UJAT] (2015) *Plan de Desarrollo Institucional 2016-2020.* Recuperado de: <http://www.archivos.ujat.mx/2017/planeacion/planeacion/doc-rectores/2-Plande-Desarrollo-Institucional-2016-2020.pdf>

Ramírez, J. (2017). *Experiencias de aprendizajes orientadas a la formación para la investigación en estudiantes de licenciatura en educación.* Tesis doctoral. Recuperada de la Escuela de Psicología. Universidad Marista. Mérida, Yucatán.

Solanas, F. (2014). Intercambio cooperativo versus mercantilización competitiva: las políticas de movilidad académica en el MERCOSUR y la Unión Europea. *Revista Iberoamericana de Educación Superior* 5 (12), 3-22. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-28722014000100001&script=sci_arttext

UABC. (2013). 6to. *Encuentro de intercambio estudiantil.* Recuperado de: <http://www.ens.uabc.mx/ciia/encuentro/>

Universia, N. (28 de Enero de 2013). *Noticias Universia.* Recuperado de <http://noticias.universia.net.mx/en-portada/noticia/2013/01/28/999804/que-estudiarextranjero.html>

Villagrana, A, (2013). Cooperación Iberoamericana, formación docente y TIC en educación. *Revista Iberoamericana de Educación* 61, 29-44. Recuperado de: <http://revistasinrecreo.com/wp-content/uploads/2015/11/rie61.pdf#page=61>

Yordany, J. (2015). Discursos de la Movilidad Estudiantil en la Educación Superior. Semejanzas, Diferencias e Interpretaciones. *Escenarios*, 13(1), 53-65