
Padlet como herramienta interactiva para estimular las estructuras mentales en el fortalecimiento del aprendizaje



DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1376>

Ciencias Técnicas y Aplicadas
Artículo de investigación

Padlet como herramienta interactiva para estimular las estructuras mentales en el fortalecimiento del aprendizaje

Padlet as an interactive tool to stimulate mental structures in the strengthen learning

Padlet como una herramienta interactiva para estimular estructuras mentais para fortalecer o aprendizaje

Douglas José Giler-Loor ^I
dgiler6980@pucesm.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-9468-0024>

Génesis Karina Zambrano-Mendoza ^{II}
gzambrano5317@pucesm.edu.ec
<https://orcid.org/000-00002-0089-4126>

Ana María Velásquez-Saldarriaga ^{III}
avelasquez7103@pucesm.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-7997-6230>

María Tamara Vera-Moreira ^{IV}
mvera5746@pucesm.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-0498-6973>

***Recibido:** 05 de mayo de 2020 ***Aceptado:** 20 de junio de 2020 * **Publicado:** 30 de julio de 2020

- I. Licenciado en Educación Básica, Profesor de Educación Primaria Nivel Tecnológico, Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Manabí, Portoviejo, Ecuador.
- II. Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Inglés, Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Manabí, Portoviejo, Ecuador.
- III. Ingeniera Comercial con Mención Especial en Administración Agroindustrial y Agropecuaria, Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Manabí, Portoviejo, Ecuador.
- IV. Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Inglés, Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Manabí, Portoviejo, Ecuador.

Padlet como herramienta interactiva para estimular las estructuras mentales en el fortalecimiento del aprendizaje

Resumen

En la actualidad es necesario que en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se implementen recursos que ayuden a los estudiantes a interactuar y compartir diferentes ideas, las cuales, sean de aporte significativo en la adquisición de habilidades tecnológicas y en el cumplimiento de actividades escolares, la finalidad del artículo es analizar Padlet como herramienta interactiva para estimular las estructuras mentales en el fortalecimiento del aprendizaje; para el estudio se realizó una revisión bibliográfica de investigaciones previas del tema a indagar, además, se utilizó el método deductivo-inductivo, analizando el argumento de lo general a lo particular, con el objetivo de investigar sobre la temática tratada; como resultado se obtuvo que Padlet es una herramienta útil para el mejoramiento de las estructuras mentales de esta forma se fortalece el aprendizaje con el implemento de las TIC como recurso dinámico que permite realizar clases creativas dinamizando la interacción entre los actores educativos.

Palabras Claves: Padlet; recursos interactivos; estructuras mentales; tecnología de la información y comunicación (TIC); estrategias metodológicas.

Abstract

Currently it is necessary that in the teaching-learning process, resources are implemented that help students to interact and share different ideas, which are of significant contribution in the acquisition of technological skills and in the fulfillment of school activities, the purpose of the article is to analyze Padlet as an interactive tool to stimulate mental structures in the strengthening of learning; For the study, a bibliographic review of previous research on the subject to be investigated was carried out. In addition, the deductive-inductive method was used, analyzing the argument from the general to the particular, with the aim of investigating the topic covered; As a result, it was found that Padlet is a useful tool for the improvement of mental structures. In this way, learning is strengthened with the implementation of ICT as a dynamic resource that allows creative classes to stimulate interaction between educational actors.

Keywords: Padlet; interactive resources; mental structures; information and communication technology (ICT); methodological strategies.

Padlet como herramienta interactiva para estimular las estructuras mentales en el fortalecimiento del aprendizaje

Resumo

Atualmente, é necessário que, no processo de ensino-aprendizagem, sejam implementados recursos que ajudem os alunos a interagir e compartilhar idéias diferentes, que são uma contribuição significativa na aquisição de habilidades tecnológicas e na realização de atividades escolares, o objetivo do artigo é analisar o Padlet como uma ferramenta interativa para estimular estruturas mentais no fortalecimento do aprendizado; Para o estudo, foi realizada uma revisão bibliográfica de pesquisas anteriores sobre o assunto a ser investigado, além do método dedutivo-indutivo, analisando o argumento do geral para o particular, com o objetivo de investigar o assunto; Como resultado, verificou-se que Padlet é uma ferramenta útil para a melhoria das estruturas mentais, fortalecendo o aprendizado com a implementação das TIC como um recurso dinâmico que permite que as classes criativas estimulem a interação entre os atores educacionais.

Palavras-Chave: Padlet; recursos interativos; estruturas mentais; tecnologia da informação e comunicação (TIC); estratégias metodológicas.

Introducción

Una de las principales incidencias que surgen dentro del campo educativo, es la falta de preparación sobre el manejo de recursos tecnológicos dentro de la práctica docente, el cual, determina al proceso enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva tradicionalista, arista que promueve la elaboración de propuestas vinculadas a las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), para formar de manera correcta a futuros bachilleres de la república y de manera colateral a docentes, siendo indispensable implementar cambios en la organización, planificación, elaboración de actividades, para conocer las tendencias que se programan actualmente en relación a las plataformas digitales.

El sistema educativo busca alternativas enfocadas al campo investigativo, direccionadas al manejo, utilización e inserción de herramientas tecnológicas como recurso pedagógico en instituciones educativas, debido a la intervención de los medios digitales dentro de la era actual y de manera considerable en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Las TIC se han convertido en una herramienta indispensable dentro de la labor educativa, por ende, facilitan medios, información y recursos para alcanzar el éxito en el proceso enseñanza-aprendizaje, por tal motivo, es indispensable la preparación docente respecto a equipos

Padlet como herramienta interactiva para estimular las estructuras mentales en el fortalecimiento del aprendizaje

tecnológicos, desde una perspectiva didáctica, donde los alumnos construyan su propio conocimiento, tanto de manera individual como de forma colaborativa (Gargallo, 2018).

Una de las manifestaciones que limitan buscar alternativas de solución en el proceso educativo, son las barreras culturales mediante un paradigma de miedo e inseguridad ante los avances tecnológicos, problemática que surge debido a docentes desactualizados sin formación continua en el manejo de herramientas digitales, es decir, las brechas impuestas por el tradicionalismo accionan en evadir el uso de programas o aplicaciones informáticas, debido a la falta de conocimientos o temor a nuevas manifestaciones impuestas por el mundo globalizado, desde otra perspectiva, la era actual propone un maestro interactivo, que motive al estudiante para obtener una educación de calidad y calidez.

Las propuestas tecnológicas que activan el aprendizaje han impuesto cambios a nivel nacional, promoviendo una educación caracterizada por la utilización de herramientas, que motiven al educando en buscar alternativas, además, visualiza la eficiencia de los procesos encaminados a estrategias vinculadas a la innovación, donde el aula invertida, el aprendizaje basado en proyectos y basado en problemas, actualizan la forma de adquirir el conocimiento (Silva, Fernández, & Astudillo, 2016).

La aplicación Padlet permite realizar un trabajo sincrónico, asincrónico y dinámico, a su vez, motiva la realización de actividades escolares, despierta el interés por adquirir el conocimiento, facilita la información y convierte al educando en autor de su propio aprendizaje, es decir, el docente acciona como guía, promueve el trabajo colaborativo y transforma de manera creativa los procesos pedagógicos, con la finalidad de lograr la excelencia académica (Méndez & Concheiro, 2018).

El objetivo del artículo es analizar Padlet como herramienta interactiva para estimular las estructuras mentales en el fortalecimiento del aprendizaje, por ende, conocer la importancia, manejo y ventajas, con la intención de compartir su utilidad a docentes contemporáneos, interesados en contribuir con las exigencias de la educación actual de manera innovadora, con el propósito de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje (Quintero, 2020).

Padlet como parte de las TIC, manifiesta cambios positivos en el campo educativo, estableciendo ventajas que facilitan la comprensión de los contenidos, direccionada al trabajo colaborativo,

Padlet como herramienta interactiva para estimular las estructuras mentales en el fortalecimiento del aprendizaje

haciendo dinámica y creativa la pedagogía, siendo una propuesta innovadora que permite al educando gestionar y crear espacios de aprendizaje (Lima & Araújo, 2018).

La intención que coadyuvan el desarrollo de la investigación, es la aplicación de la herramienta Padlet, para lo cual, se estipula el análisis y manejo dentro del proceso de clases, utilizando determinado instrumento para insertar documentos, videos, imágenes, entre otros, que proyecten un aprendizaje participativo y colaborativo, destacando que la tecnología y la educación son determinantes en la estimulación de las estructuras mentales para mejorar el aprendizaje dentro de la realidad docente actual.

Los procesos comunicativos como el internet han abierto mejoras entre usuarios, interrelacionando opiniones en grupos sociales sin la necesidad de estar en contacto físico, estipulando nuevas formas de comunicación, creando vínculos con la investigación científica, el intercambio de conocimientos, información, a su vez, los cambios y nuevas propuestas de enseñanza-aprendizaje mejoran los métodos académicos, direccionados a la eficiencia y eficacia de la educación (Islas, 2017).

La educación y la innovación no son un adoctrinamiento, al contrario, liberan la búsqueda de respuestas ante cualquier cuestión que determine una reflexión, por tal motivo, es indispensable formar personas que resuelvan problemas, sean reflexivas, auto-críticas e impliquen su interacción social en valores, recursos tecnológicos y experiencias, para actuar de manera congruente ante los avances establecidos (Varela & Valenzuela, 2020).

Las redes de comunicación crean dos vertientes direccionadas por el avance tecnológico, una de ellas son las constantes barreras impuestas en el campo educativo por docentes, manifestación que crea inseguridad ante los avances (Marín, Sampedro, & Figueroa, 2018). Por otro lado, surge la intervención del maestro que rompe el tradicionalismo y explora el manejo de herramientas que permiten y favorecen el trabajo colaborativo, siendo Padlet una propuesta que proporciona contenidos interactivos y visuales en todas las etapas educativas, además, es una plataforma novedosa que se ha convertido en una comunidad digital, donde se incentiva el trabajo grupal, intercambia conocimientos, mejora la comprensión del tema, crea círculos de estudios, fomentando la curiosidad y creatividad de los educandos (Palomares, Cebrián, & García, 2018).

El artículo analiza las características y ventajas de la herramienta Padlet vinculada al proceso educativo, que posibilita un aprendizaje dinámico y creativo, enlazado a nuevos enfoques

Padlet como herramienta interactiva para estimular las estructuras mentales en el fortalecimiento del aprendizaje

metodológicos, siendo el medio que apoyan la enseñanza desde una perspectiva innovadora, aludiendo que el campo pedagógico ha evolucionado y actualmente se trabajan por conseguir el equilibrio del sistema formativo, haciendo uso de plataformas digitales que permita adquirir el conocimiento desde diferentes contextos (Rodrigo, Aguaded, & García, 2019)

Las circunstancias actuales exigen de manera directa actualizar conocimientos en lo referente a las herramientas tecnológicas, convirtiéndose en un apoyo para los docentes al momento de planificar y ejecutar una clase, construyendo un proceso pedagógico que despierte la atención de los estudiantes, por ende, estimule la adquisición de conocimiento de manera divertida, es decir, el uso de plataformas digitales dentro de la práctica docente, permite desarrollar destrezas, fomentar la resolución de problemas en el proceso de enseñanza y del entorno social que se desenvuelven (Paredes, 2018).

La sostenibilidad se enmarca en reconocer la importancia de insertar las TIC en el campo educativo, de manera específica la herramienta Padlet que contempla el desarrollo de destrezas, capacidad de reflexión-crítica, caracterizada como innovación que define nuevas perspectivas en la enseñanza-aprendizaje dentro del aula de clase, integrando acciones de cambios en los lineamientos establecidos por el sistema, donde se deje a un lado el trabajo burocrático y se comienza a generar la implementación de aplicaciones y recursos tecnológicos-didácticos que permitan una educación de calidad y calidez.

Metodología

Padlet brinda un amplio escenario educativo, desde diferentes perspectivas, pero es poco mencionada o conocida, debido a que se considera como cambio que no todos lo creen necesario, por lo tanto, es fundamental abrir el camino de la pedagogía a las herramientas tecnológicas que facilitan el rol docente, con la finalidad de motivar y transformar los procesos metodológicos, para crear un ambiente que genere la excelencia académica, por tal razón, se analizaron algunos estudios acerca de la aplicación con el fin de conocer puntos de vista de diferentes autores, así mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje (Hérmendez, Fernández, & Baptista, 2010).

La evaluación se direcciona a los indicadores de calidad, es decir, se orienta en los procesos determinados a través del enfoque cualitativo, mediante la revisión bibliográfica que permitió adecuar los conocimientos, perfiles y estilos de enseñanza del docente, el método deductivo-

Padlet como herramienta interactiva para estimular las estructuras mentales en el fortalecimiento del aprendizaje

inductivo en base a contenidos, para elaborar recursos utilizando la herramienta Padlet como estrategia innovadora, a través de la aplicación del modelo constructivista y conectivista se proyecta mejorar el aprendizaje de los estudiantes con el fin de que la educación sea productiva.

Análisis y Discusión de los resultados

Proceso de enseñanza-aprendizaje

La educación ha tenido un avance significativo, por ende, el docente debe fortalecer sus conocimientos en el manejo de plataformas digitales, ya que, se ha comprobado que insertar estrategias metodológicas y recursos didácticos al momento de impartir la clase mejora el proceso de enseñanza aprendizaje, con el único fin de poder cumplir con los objetivos propuestos, para así, obtener una educación de calidad (Peña & Otálora, 2018).

El proceso de enseñanza-aprendizaje es la conexión que existe entre estudiantes y docentes, donde se determina la actividad formativa, es en ese momento cuando se deben plantear aspectos como el contexto en el que se va a desarrollar la docencia, el método adecuado, recursos necesarios, contenidos de la actividad o los criterios de evaluación a considerar, para determinar si se han alcanzado los objetivos de aprendizaje previstos (Hernández & Infante, 2016).

La educación tiene como fin que los estudiantes aprendan, por tal razón, se hace uso de recursos tecnológicos que ayuden a cumplir los objetivos educativos, asimismo, el trabajo del educador va diseñado y direccionado a las perspectivas de una realidad actual, impulsando la utilización de herramientas innovadoras y estrategias metodológicas, para mejorar secuencialmente la tradicionalista práctica docente (Escobar, 2015).

La innovación se direcciona al estudio de dos concepciones en relación a la tecnología, donde muchos docentes son migrantes mientras que sus estudiantes son nativos tecnológicos, para los maestros es un reto insertarse en el mundo digitalizado de las TIC, siendo herramientas que generan conocimientos, por otro lado, para los educandos la tecnología es parte de sus vidas y el complemento diario con el cual han aprendido a convivir (Hernandez, 2017).

Estrategias metodológicas

El lenguaje digital, expresado en múltiples recursos, provoca cambios radicales en las formas de acceder a la información, la cultura y el entretenimiento, por ende, influye en la constitución de nuevos conocimientos, valores y actitudes, creando una cultura diferente, puesto que, brinda

Padlet como herramienta interactiva para estimular las estructuras mentales en el fortalecimiento del aprendizaje

beneficios en el proceso educativo y la comunicación entre los participantes, debido a la imagen, sonido y movimiento, lo que proporciona información realista sobre lo que se enseña y llevan a los estudiantes a un aprendizaje integral.

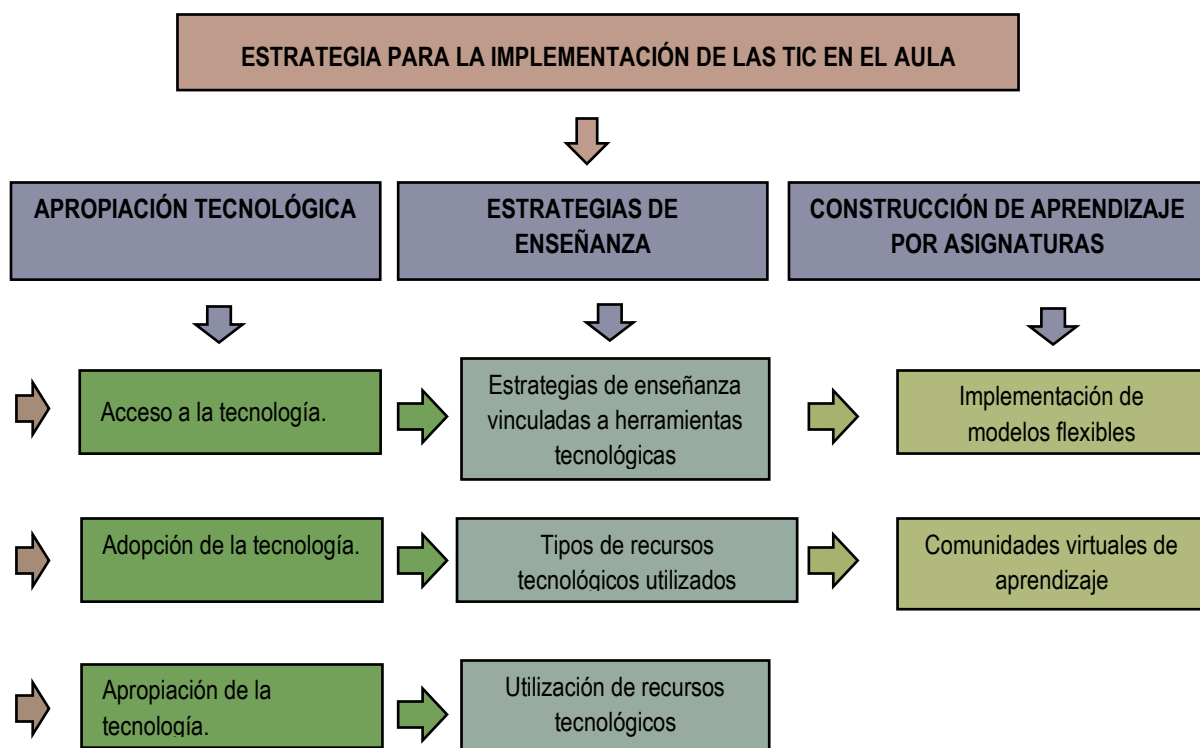
Cabe considerar la importancia que tiene el ambiente donde se desarrolla el aprendizaje, en conjunto con la constante formación docente, el cual, debe ser fundamental y continua en todas las áreas, de modo que, sea factible implementando diferentes estrategias didácticas. Por lo tanto, la inserción de nuevos métodos, permite que el pedagogo fortalezca sus destrezas brindando enseñanza de calidad y calidez, obteniendo mejores resultados (Ibujés & Franco, 2019).

El uso de estrategias de enseñanza apoyadas en las TIC, es funcional siempre y cuando su aplicación se enfoque como ayuda para las diferentes asignaturas, adicionalmente, deben beneficiar el desarrollo de la clase, el desempeño de maestros y alumnos, además, encontrar la utilidad de los recursos tecnológicos en la impartición de una materia es necesario basarse en parámetros que permitan decidir por qué, para qué y cómo hacer uso de ellos (Basso et al. 2018).

Por consiguiente, las estrategias metodológicas son formas de conseguir objetivos planteados, llevando una planificación para lograrlos en menos tiempo, también, se pueden considerar como criterios, principios o procedimientos que conlleva la enseñanza-aprendizaje, por ende, implementar de forma correcta estrategias y métodos conforme a las actividades designadas, desarrolla destrezas, actitudes y propicia la calidad en el proceso (Pérez, Builes, & Rivera, 2017). En la figura 1 se hace referencia a las diferentes estrategias para la implementación de las TIC.

Padlet como herramienta interactiva para estimular las estructuras mentales en el fortalecimiento del aprendizaje

Figura 1. Estrategias para la implementación de las TIC en el aula



Fuente: (Pérez, Builes, & Rivera, 2017)

En definitiva, las estrategias metodológicas deben utilizar un lenguaje didáctico, variado y participativo para el estudiante, el cual, es importante proveer diferentes estilos de enseñanza de manera innovadora, que estimule los sentidos logrando mejores resultados en el centro formativo (Macías, 2017). Por otro lado, el proceso educativo debe considerar las distintas formas de aprender, tomando en cuenta que cada individuo posee habilidades diferenciadas y únicas, así promover el estudio de las inteligencias múltiples para mejorar la práctica académica.

Inteligencias múltiples

Actualmente los estudiantes poseen múltiples formas de aprender, de manera similar, surge la necesidad de implementar mejoras en el proceso educativo quedando atrás la enseñanza tradicional. No obstante, para conseguir una formación efectiva hay que diferenciar que cada alumno es diferente, dado que, no existe un estilo único de aprender y todo recurso ayuda al educando a desarrollar sus capacidades cognitivas (Vallejo et al. 2019).

La planificación de las actividades determina cambios dentro del aula de clases, con la intención de mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje, por tal razón, permite el reflejo de las destrezas

Padlet como herramienta interactiva para estimular las estructuras mentales en el fortalecimiento del aprendizaje

ligadas a las estructuras mentales adquiridas y las capacidades que tengan los educandos, para realizar tareas educativas o resolver problemáticas que se presenten en el entorno (Mesa, 2018).

Estructuras mentales

Las estructuras mentales proyectan la formación holística del educando, donde es indispensable vincular el funcionamiento cerebral a las emociones, actitudes, cultura y comportamientos, adquiridos en los diferentes entornos que se desenvuelven los educandos determinados por escuela, familia y sociedad (Salvatierra, Vallejo, & Moya, 2019).

Bajo esa tesitura, el aprendizaje se direcciona en desarrollar destrezas, la participación activa y comunicación asertiva, con la finalidad de generar competencias que apoyen la capacidad reflexiva, creativa e innovadora de los estudiantes, así, fomentar la comprensión, coherencia y originalidad del conocimiento impartido en los centros académicos, es decir, formar seres competentes y críticos, con la capacidad de resolver problemas que aporten el desarrollo educativo promoviendo el aprendizaje significativo (Briceño, Vallejo, & Moya, 2019).

En todo caso, es un hecho que la introducción y el aporte que han tenido las TIC en la educación ha sido beneficioso, debido a que, el proceso de enseñanza-aprendizaje busca mejoras que promuevan la calidad educativa, por tal motivo, se ha evidenciado el uso de recursos a los modelos pedagógicos, creando así múltiples plataformas para que los estudiantes interactúen no solo en el aula de clase, sino también virtualmente a través de blog, wikis, aplicaciones educativas, entre otros.

Modernidad y educación

Según Avilés (2019) afirma que la misión de los educandos es transformar las estructuras de la sociedad, más aún en los tiempos actuales, donde lo moderno tiene múltiples facetas, enfocadas en diferentes dimensiones, ya sean filosóficas, sociológicas, científicas o económicas.

Además, el mundo contemporáneo se inserta en una formación tecnológica, por consiguiente, los docentes no pueden descuidar, sino que, deben ser parte en este nuevo modelo constructivista ligado al conectivista (Hernández, Orrego, & Quiñonez, 2018). Haciendo un análisis desde un punto de vista del continente, en relación a los procesos de investigación y vinculados a los avances tecnológicos en Latinoamérica la problemática es crítica, dado que, se carece de una cultura de investigación donde el sistema educativo se constituye en un modelo pragmático y

Padlet como herramienta interactiva para estimular las estructuras mentales en el fortalecimiento del aprendizaje

profesionalizante, sin promover o llevar adelante políticas de investigación e innovación (Pérez, Gómez, & Lara, 2018).

Actualmente la tecnología ha provocado impacto en el aprendizaje debido a los beneficios que ofrecen las TIC, el cual, permite que el pedagogo tenga mayor interacción con los ambientes educativos y mejore la convivencia, así, la explicación entre el maestro y estudiante se direcciona a nuevos paradigmas educativos y dejando casi obsoleto el desarrollo de enseñanza tradicional (Levano et al. 2019).

Uso de las TIC en el sistema educativo

Las TIC son instrumentos tecnológicos informáticos orientados a facilitar la búsqueda y comunicación, también, son aplicadas en la enseñanza por que contribuyen en los procesos y escenarios de tele-formación en ambientes colaborativos, adicionalmente las nuevas tecnologías incrementan las posibilidades de adquirir o almacenar conocimiento, a través de recursos pedagógicos que optimizan la relación entre ambos agentes como lo son el docente y el educando, el cual, permite superar diferentes obstáculos o retos (Hermosa, 2015).

Para lograr el buen uso de nuevas tecnologías, se requiere el control constante por parte de los padres y así plantear normas o reglas que los orienten de forma adecuada, para obtener el óptimo funcionamiento y sacarles el mayor provecho posible, debido a que, existen beneficios y riesgos al manipular recursos como son el acceso a contenidos inapropiados, entrada de virus o en algunos casos puede ocasionar adicción, por ello, es importante educarlos para el buen uso de los recursos tecnológicos.

Las herramientas tecnológicas son implementos necesarios en el proceso de clases, más aun, en la visión que tiene la época actual de educar niños, niñas y jóvenes, por ende, sean parte de innovaciones y trabajo cooperativo, mediante actividades creativas que motive el aprendizaje e intercambio de ideas, que sirvan de aporte para fortalecer conocimientos y habilidades dentro del ámbito educativo (Pedró, 2017).

Recursos didácticos interactivos

Dentro de este marco se aprovecha todos los beneficios que brinda la tecnología, como son los recursos didácticos interactivos determinados como el conjunto de elementos auditivos, visuales y gráficos, que inciden en el alumno al interactuar o aprender el manejo, que contribuyen en un aprendizaje significativo (Chancusig et al. 2017).

Padlet como herramienta interactiva para estimular las estructuras mentales en el fortalecimiento del aprendizaje

Actualmente múltiples docentes emplean recursos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, logrando mayor manejo de los materiales que se emplean al impartir la docencia, es por ello, que su labor se torna dinámica, así, permite interactuar de manera diferente, por otro lado, el modelo tradicional que se ha desarrollado a lo largo de la historia en el contexto educativo, ha colisionado directamente con la nueva tendencia educativa (Campos & Ramírez, 2018).

El uso adecuado de los recursos metodológicos, proporcionó una autonomía creciente de estudiantes en el descubrimiento, sistematización y construcción de nuevos conocimientos, sirviendo como complemento para aumentar el interés y cambiar la rutina de enseñanza, haciendo las clases interesantes, además, ofrece al estudiante flexibilidad y disponibilidad de información de las diferentes fuentes de datos que existen en la red, algunas de esas fuentes pueden ser web-grafía, enciclopedias virtuales, bases de datos online y herramientas web 2.0 (Cacheiro, 2011).

La web 2.0 ha surgido de un nuevo modelo de enseñanza colaborativa, participativa y social, por lo que, el sistema de aprendizaje fundado en aprender haciendo, interactuando, buscando y compartiendo, asimismo, dependerá de la cooperación conjunta de los alumnos con los docentes, de esta forma, aprovechen los medios y asuman los diferentes retos que existirán al implementarse herramientas (Michalón et al. 2017).

Según los autores Santiago, Diéz, & Andía, (2017) contextualizan la web 2.0 como métodos activos que fomentan la enseñanza y el compromiso del educando, por tal razón, la herramienta que propone la investigación es Padlet, debido que ayuda en el desarrollo de destrezas tanto cognitivas como sociales de los estudiantes.

Padlet

Al utilizar recursos tecnológicos en las clases, permiten que la interacción sea dinámica y productiva, mediante la utilización de Padlet como herramienta, a través, de un panel en blanco se puede crear murales o pizarras virtuales, de este modo, compartir diferentes contenidos como videos, imágenes, audios, esquemas, archivos, entre otros; los cuales se pueden guardar según la preferencia de los docentes o estudiantes, de esta forma, se trabaja colaborativamente intercambiando o compartiendo contenido (Rojas & Romero, 2019).

Por lo tanto, realizar las actividades académicas utilizando recursos tecnológicos crea un entorno positivo, donde el estudiante se siente motivado y adquiere el aprendizaje fácilmente, de ahí que, surge la herramienta Padlet como medio interactivo que apoya el proceso educativo, dado que, sus

Padlet como herramienta interactiva para estimular las estructuras mentales en el fortalecimiento del aprendizaje

ventajas son compartir enlaces, fotos, videos o cualquier contenido; creando un muro digital que incentiva la creatividad (Santos & Concheiro, 2018). En la figura 2 se detallarán las ventajas de Padlet.

Figura 2. Ventajas de Padlet



Actualmente, es necesario que los estudiantes dominen diferentes tipos de tecnologías para mejorar la comunicación en el aula de clases, el cual, debe ser de calidad y desarrollarse en un ambiente dinámico, por ende, implementar la herramienta Padlet permite a los docentes y educandos recopilar comentarios realizados, de esta forma, indagar distintos aportes que se hayan establecido en la plataforma digital (Pascual, 2019).

Padlet es una aplicación gratuita, que permite compartir diferentes presentaciones según el contenido a tratarse, además, cuenta con una variedad de plantillas, que permiten interactuar y desarrollar habilidades digitales, por otro lado, la herramienta beneficia a diferentes áreas del conocimiento e incluso es factible para aprender otro idioma, además, se pueden crear espacios

Padlet como herramienta interactiva para estimular las estructuras mentales en el fortalecimiento del aprendizaje

virtuales como foros, donde se fomente discusiones, debates o reflexiones, de esta forma, fortalecer la escritura colaborativa (Morado & Ocampo, 2019).

Padlet es considerada como un recurso didáctico inmersa en el ambiente pedagógico, presenta beneficios que fomentan la interacción y colaboración, así mismo, utiliza materiales que se pueden introducir en diferentes prácticas académicas, en resumidas cuentas, se ha logrado conocer a esta herramienta como un instrumento cambiante en el que trasmite diferentes contenidos multimedia existentes, entre ellos enlaces y sonidos, así mismo, ofrece un sitio para comentarios y debates manejándose como una técnica de aprendizaje colaborativa, atractiva y dinámica visto que inserta la realidad del estudiante para aprovechar los bienes tecnológicos.

Cabe destacar que Padlet sirve como una pizarra colaborativa en la que se permite enseñar contenidos con ilustraciones, textos o videos, por ello, se define como un muro virtual o digital debido que se puede recopilar e impartir todo tipo de contenido multimedia, sea de manera individual o grupal, además, es empleado como una estrategia para la enseñanza–aprendizaje lo que conlleva a mejorar el rendimiento escolar incrementando el interés (Pardo et al. 2020).

La presentación del muro virtual se puede exportar, imprimir o compartir en diferentes sitios web, también, es necesario mencionar que su manejo se hace sencillo y factible para poder preparar cualquier tema a tratar. Además, el creador de Padlet puede compartir e invitar a otras personas a ser parte de la estantería virtual, el cual, puedan comentar o editar según la configuración de la pizarra digital (Cala et al. 2018).

En ese contexto, se puede hacer uso para trabajo grupales, con el fin de intercambiar opiniones de un tema a tratar, también, Padlet se utiliza para actividades previas a la clase, que permite a los educandos trabajar colaborativamente, de manera que, los docentes conozcan los diferentes puntos de vista para realizar la planificación acorde a los conocimientos del estudiante y aspiraciones del docente en el proceso educativo (López, 2016).

Si bien es cierto, los docentes se preparan continuamente para desarrollar el plan de clases, además, promueven cambios y mejoras direccionadas a la innovación educativa, en efecto, es necesario que las actividades pedagógicas se enfoquen a la utilización de herramientas tecnológicas que motiven y propicien la creatividad del educando.

Padlet como herramienta interactiva para estimular las estructuras mentales en el fortalecimiento del aprendizaje

Conclusiones

La implementación de la tecnología en la educación, permite mejorar la relación entre docentes y estudiantes, para así, optimizar la comunicación dentro de proceso educativo, con el fin de formar individuos acordes a la era actual, de ahí que, los recursos didácticos interactivos ayudan a realizar clases dinámicas y creativas, de esa manera, estimular las estructuras mentales con el uso de Padlet, considerada una herramienta tecnológica que fortalece el aprendizaje colaborativo mediante una propuesta innovadora, donde se puede insertar archivos, imágenes, audios, entre otros; además, da la factibilidad de compartir el muro digital, extraer el archivo en diversos formatos o imprimir. Por consiguiente, el maestro acciona como guía mientras el educando construye su propio conocimiento mediante la interacción de las ideas de los participantes y el fortalecimiento del trabajo grupal a través de estrategias metodológicas, desarrollando destrezas y habilidades digitales que promuevan el aprendizaje significativo.

Referencias

1. Avilés, M. (2019). Estrategias para salir de la modernidad, la necesidad de un giro epistemológico y educativo para superar la crisis. *Revista andina de educación*, 2(2), 2-14. Obtenido de <https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/668/1097>
2. Basso, M., Bravo, M., Castro, A., & Moraga, C. (2018). Propuesta de modelo tecnológico para Flipped Classroom (T-Flic) en educación superior. *Revista Electrónica Educare*, 22(2), 1-17. Obtenido de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v22n2/1409-4258-ree-22-02-20.pdf>
3. Briceño, M., Vallejo, P., & Moya, M. (2019). Estructuras mentales y competencia mediática en el aprendizaje significativo. *Revista Cienciamatria*, 5(9), 680-695. Obtenido de <https://www.cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/download/258/284>
4. Cacheiro, M. (2011). Recursos Educativos TIC de Informacion, Colaboracion y aprendizaje. *Redalyc*, 69-81. Recuperado el 13 de Junio de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/368/36818685007.pdf>
5. Cala, R., Díaz, L., Espí, N., & Tituaña, J. (2018). El impacto del uso de pizarras digitales interactivas (PDI) en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Un caso de estudio en la Universidad de Otavalo. *Información tecnológica*, 29(5), 67-70. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/infotec/v29n5/0718-0764-infotec-29-05-00061.pdf>

Padlet como herramienta interactiva para estimular las estructuras mentales en el fortalecimiento del aprendizaje

6. Campos, H., & Ramírez, M. (2018). Las TIC en los procesos educativos de un centro público de investigación. *Apertura*, 10(1), 56-70. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/apertura/v10n1/2007-1094-apertura-10-01-56.pdf>
7. Chancusig, J., Flores, G., Venegas, G., Cadena, J., Guaypatín, O., & Izurieta, E. (2017). Utilización de recursos didácticos interactivos a través de las TIC'S en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de matemática. *Dialnet*, págs. 112-134. Recuperado el 12 de Junio de 2020, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6119349>
8. Escobar, M. (2015). Influencia de la interacción alumno-docente en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Paakat: Revista de Tecnología y Sociedad*, 1(8), 1-9. Obtenido de <http://www.udgvirtual.udg.mx/paakat/index.php/paakat/article/view/230/347>
9. Gargallo, A. (2018). La integración de las TIC en los procesos educativos y organizativos. *Educación en Revista*, 34(69), 325-339. Obtenido de <https://www.scielo.br/pdf/er/v34n69/0104-4060-er-34-69-325.pdf>
10. Hermosa, P. (2015). Influencia de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en el proceso enseñanza-aprendizaje: una mejora de las competencias digitales. *Revista Científica General José María Córdova*, 13(16), 121-132. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/recig/v13n16/v13n16a07.pdf>
11. Hernandez, R. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. *Propósitos y Representaciones*, 5(1), 325-347. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5904762.pdf>
12. Hernández, R., & Infante, M. (2016). El método de enseñanza-aprendizaje de trabajo independiente en la clase encuentro: recomendaciones didácticas. *Revista de Pedagogía*, 37(101), 215-231. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/659/65950543011.pdf>
13. Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. México, México: Mc Graw Hill. Obtenido de https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf
14. Hernández, R., Orrego, R., & Quiñonez, S. (2018). Nuevas formas de aprender: la formación docente frente al uso de las TIC. *Propósitos y Representaciones*, 6(2), 671-701. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v6n2/a14v6n2.pdf>

Padlet como herramienta interactiva para estimular las estructuras mentales en el fortalecimiento del aprendizaje

15. Ijués, J., & Franco, A. (2019). Uso de las TIC y relación con objetivos de desarrollo sostenible en Ecuador. *RETOS. Revista de Ciencias de la Administración y Economía*, 9(17), 37-53. Obtenido de http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1390-86182019000100037
16. Islas, C. (2017). La implicación de las TIC en la educación: Alcances, Limitaciones y Prospectiva. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(15), 1-16. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672017000200861
17. Levano, L., Sanchez, S., Guillén, P., Tello, S., Herrera, N., & Collantes, Z. (2019). Competencias digitales y educación. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 569-588. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992019000200022&script=sci_arttext
18. Lima, G., & Araújo, J. (2018). El uso de las redes sociales para el desarrollo de la enseñanza de ELE: el investigador y el profesor. Un diálogo entre estos dos sujetos a través de la entrevista con Daniel Cassany y Dayane Cordeiro. *Trabalhos em Linguística Aplicada*, 57(2), 1275-1296. Obtenido de https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-18132018000201274
19. López, A. (2016). Just in time teaching: A strategy to encourage students' engagement. 23(2), 89-105. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/how/v23n2/v23n2a05.pdf>
20. Macías, F. (2017). Estrategias metodológicas para mejorar las habilidades de speaking y listening en idioma ingles en la escuela de educación básica de universidad laica Eloy. *Dialnet*, pp. 588-641. Recuperado el 14 de Junio de 2020, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6236193>
21. Marín, V., Sampedro, B., & Figueroa, J. (2018). Inlusividad en las herramientas web2.0. *Revista Educ. Soc.*, 39(143), 399-416. Obtenido de <https://www.scielo.br/pdf/es/v39n143/1678-4626-es-es0101-73302018164908.pdf>
22. Méndez, M., & Concheiro, P. (2018). Uso de herramientas digitales para la escritura colaborativa en línea: el caso de Padlet. *Revista marcoELE*, 1(27), 1-17. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/921/92155498008/92155498008.pdf>

Padlet como herramienta interactiva para estimular las estructuras mentales en el fortalecimiento del aprendizaje

23. Mesa, C. (2018). Caracterización de las inteligencias múltiples de estudiantes de segundo año de la carrera de Medicina. *Revista Médica Electrónica*, 40(2), 298-310. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242018000200007
24. Michalón, D., Mejía, C., Michalón, R., López, R., Palmero, D., & García, M. (2017). Fundamentos teóricos de la Web 2.0 para la docencia en la educación superior. *MediSur*, 15(2), 190-196. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2017000200007
25. Morado, M., & Ocampo, S. (2019). Una experiencia de acompañamiento tecno-pedagógico para la construcción de Entornos Virtuales de Aprendizaje en educación superior. *Revista Educación*, 43(1), 43-61. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/440/44057415004/44057415004.pdf>
26. Murray, R., & Larry, J. (2009). *Estadística*. Monterey, México: McGRAW-HILL. Obtenido de http://ensfep.edu.mx/enlinea/pluginfile.php/1531/mod_folder/content/0/Estad%C3%ADstica.%20Serie%20Schaum-%204ta%20edici%C3%B3n%20-%20Murray%20R.%20Spiegel.pdf%20%281%29.pdf?forcedownload=1
27. Palomares, A., Cebrián, A., & García, R. (2018). Investigación, Innovación y Tecnología: Tres aspectos claves para mejorar la formación. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, REXE, 1(3), 103-113. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Antonio_Cebrian_Martinez/publication/326049865_Integracion_de_TIC_de_la_Web_20_en_el_campus_virtual_universitario_de_la_UCLM_Estudio_inter-sujetos/links/5c8e149e299bf14e7e813711/Integracion-de-TIC-de-la-Web-20-en-el-ca
28. Pardo, M., Chamba, L., Gómez, Á., & Jaramillo, B. (2020). Las TIC y rendimiento académico en la educación en la educación superior: Una relación potenciada por el uso del Padlet. *Revista Iberian Journal of Information Systems and Technologies*, 934–944. Obtenido de <http://search.proquest.com/openview/44569916b37320b254cff4794d528753/1?pq-origsite=gscholar&cbl=1006393>

Padlet como herramienta interactiva para estimular las estructuras mentales en el fortalecimiento del aprendizaje

29. Paredes, W. (2018). Buenas prácticas en el uso de tecnologías de la información y comunicación (TIC) en universidades ecuatorianas. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, 29(57), 1-23. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/145/14560144007/14560144007.pdf>
30. Pascual, D. (2019). Learning English With Travel Blogs: A Genre-Based Process-Writing Teaching Proposal. *Profile Issues in Teachers Professional Development*, 21(1), 157-172. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/prf/v21n1/1657-0790-prf-21-01-157.pdf>
31. Pedró, F. (2017). *Tecnologías para la transformación de la educación*. España: Santillana. Obtenido de https://www.santillanalab.com/recursos/Tecnologias_para_la_transformacion_de_la_educacion_1.pdf
32. Peña, F., & Otálora, N. (2018). Educación y tecnología: problemas y relaciones. *Pedagogía y Saberes*, 1(48), 59-70. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/pys/n48/0121-2494-pys-48-00059.pdf>
33. Pérez, C., Gómez, D., & Lara, G. (2018). Determinantes de la capacidad tecnológica en América Latina: una aplicación empírica con datos de panel. *Economía Teoría y Práctica Nueva Época*, 1(48), 75-124. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/etp/n48/2448-7481-etp-48-75.pdf>
34. Pérez, I., Builes, L., & Rivera, Á. (30 de Abril de 2017). Universidad de Medellin . Recuperado el 14 de Junio de 2020, de <https://recursos.portaleducoas.org/sites/default/files/5013.pdf>
35. Quintero, J. (2020). Las tecnologías de la información y las comunicaciones como apoyo a las actividades internacionales y el aprendizaje a distancia en las universidades. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(1), 366-373. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000100366&lng=es&nrm=iso&tlng=es
36. Rodrigo, D., Aguaded, I., & García, F. (2019). Metodologías en la Web 2.0. El reto educativo de la Universidad. *REDU: Revista de docencia universitaria*, 17(1), 229-244. Obtenido de <https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/123097/10829-47654-2-PB.pdf?sequence=4>
37. Rojas, M., & Romero, D. (2019). Revisión de la influencia de la motivación docente en el empleo de las pizarras digitales interactivas. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 516-535. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n2/a20v7n2.pdf>

Padlet como herramienta interactiva para estimular las estructuras mentales en el fortalecimiento del aprendizaje

38. Salvatierra, D., Vallejo, P., & Moya, M. (2019). Estructuras mentales y competencias emocionales en estudiantes universitarios. *Revista Cienciamatria*, 6(1), 118-132. Obtenido de <https://cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/260/291>
39. Santiago, R., Diéz, A., & Andía, L. (2017). Flipped classroom: 33 experiencias que ponen patas arriba el aprendizaje. Editorial UOC. Obtenido de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=4QdQDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT6&dq=Flipped+Classroom:+33+experiencias+que+ponen+patas+arriba+el+aprendizaje&ots=bUktPnoi7e&sig=wsgK6iWFqwOuummykJMXwMrmBbg>
40. Santos, M., & Concheiro, P. (2018). Uso de herramientas digitales para la escritura colaborativa en línea: el caso de Padlet. *Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera*, 27, 1-17. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/921/92155498008/92155498008.pdf>
41. Silva, J., Fernández, E., & Astudillo, A. (2016). Modelo interactivo en red para el aprendizaje: hacia un proceso de aprendizaje online centrado en el estudiante. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 1(49), 225-238. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/368/36846509016.pdf>
42. Vallejo, P., Zambrano, G., Vallejo, P., & Bravo, G. (2019). Importancia del conectivismo en la inclusión para mejorar la Calidad Educativa ante la tecnología moderna. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 4(8), 522-543. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/334594735_Importancia_del_Conectivismo_en_la_inclusion_para_mejorar_la_Calidad_Educativa_ante_la_tecnologia_moderna
43. Varela, S., & Valenzuela, J. (2020). Uso de las tecnologías de la información y la comunicación como competencia transversal en la formación inicial de docentes. *Revista Electrónica Educare.*, 24(1), 1-20. Obtenido de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v24n1/1409-4258-ree-24-01-172.pdf>

©2020 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).