



DOI:
<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1321>

Ciencias de la Educación
Artículo de investigación

*Lecturas motivadoras para fortalecer la resiliencia en los estudiantes de
Educación General Básica*

Motivational readings to strengthen resilience in Basic General Education

*Leituras motivacionais para fortalecer a resiliência em alunos da Educação
Básica Geral*

Yadira Azucena Lucas-Flores ^I
yucas0934@puce.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-9680-0090>

Concepción Elizabeth Marcillo-García ^{II}
cmarcillo@puce.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-9952-6819>

***Recibido:** 19 de mayo de 2020 ***Aceptado:** 17 de junio de 2020 * **Publicado:** 18 de julio de 2020

- I. Licenciada en Educación Básica, Ingeniera Comercial, Profesor de Educación Primaria-Nivel Tecnológico,
- II. Magíster en Desarrollo Educativo, Magíster en Docencia Universitaria e Investigación Educativa, Diplomado en Auto-evaluación y Acreditación Universitaria, Licenciada en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Parvularia, Doctora en Ciencias de la Educación Especialización Pedagogía, Investigadora independiente, Ecuador.

Lecturas motivadoras para fortalecer la resiliencia en los estudiantes de Educación General

Resumen

Actualmente muchos estudiantes en su vida escolar, suelen pasar situaciones complejas, algunas estresantes y otras incluso traumáticas, sintiéndose desfavorecidos en el entorno y hasta excluidos socialmente, el docente como ente activo y transformador de la educación, debe aplicar estrategias como lecturas motivadoras que estimulen capacidades no innatas en los estudiantes, permitiendo la reflexión, adquisición y fortaleza de atributos o cualidades para superar cualquier adversidad que se presente en la vida, siendo sujeto productivo dentro la sociedad. El objetivo de esta investigación es determinar la incidencia de la práctica de lecturas motivadoras para fortalecer la resiliencia en los estudiantes de Educación General Básica. Se aplican los métodos de revisión bibliográfica, inductivo-deductivo, exploratorio y descriptivo. Los resultados obtenidos muestran que la lectura permite a los estudiantes comprender, analizar y reflexionar situaciones adversas para buscar las mejores soluciones frente a ellas.

Palabras claves: Lecturas motivadoras; resiliencia; comprensión lectora; pensamiento crítico.

Abstract

Currently many students in their school life often go through complex situations, some stressful and others even traumatic, feeling disadvantaged in the environment and even socially excluded, the teacher as an active entity and transformer of education, must apply strategies such as motivational readings that stimulate abilities not innate in students, allowing the reflection, acquisition and strength of attributes or qualities to overcome any adversity that occurs in life, being a productive subject within society. The objective of this research is to determine the incidence of practicing motivational readings to strengthen resilience in students of Basic General Education. Bibliographic, inductive-deductive, exploratory and descriptive review methods are applied. The results obtained show that reading allows students to understand, analyze and reflect on adverse situations to find the best solutions to them.

Keywords: Motivational readings; resilience; reading comprehension; critical thinking.

Lecturas motivadoras para fortalecer la resiliencia en los estudiantes de Educación General

Resumo

Atualmente, muitos alunos em sua vida escolar frequentemente passam por situações complexas, algumas estressantes e outras até traumáticas, sentindo-se em desvantagem no ambiente e até excluídas socialmente, o professor como entidade ativa e transformadora da educação deve aplicar estratégias como leituras motivacionais que estimulam habilidades não inato nos alunos, permitindo que a reflexão, aquisição e força de atributos ou qualidades superem qualquer adversidade que ocorra na vida, sendo um sujeito produtivo na sociedade. O objetivo desta pesquisa é determinar a incidência de praticar leituras motivacionais para fortalecer a resiliência em estudantes do Ensino Fundamental. São aplicados métodos de revisão bibliográfica, indutiva-dedutiva, exploratória e descritiva. Os resultados obtidos mostram que a leitura permite aos alunos entender, analisar e refletir sobre situações adversas para encontrar as melhores soluções para eles.

Palavras-chave: Leituras motivacionais; resiliência; leitura de compressão; pensamento crítico.

Introducción

La resiliencia es un término que se incorpora cada vez más a los vocabularios, definiéndose como la capacidad humana universal que hace frente a las adversidades de la vida, superándolas y siendo transformados e incluso por ellas; los niveles de resiliencia incrementan al establecer buena comunicación y relación con la familia e instituciones donde se desenvuelve el ser humano (Pérez, 2017).

La resiliencia en educación refiere fenómenos como: adaptación de estudiantes con minorías étnicas a nuevas escuelas, víctimas de abuso, o experiencia de situaciones traumáticas como la muerte de padres, guerras o desastres naturales (Gómez & Rivas, 2017). Las entidades educativas reciben estudiantes de diversas situaciones de desventaja social, familiar o personal, siendo entes de riesgo de exclusión educativa como: fracaso escolar, inadaptación y conflictividad, en donde el docente no solo debe ser expectante, sino también recurrir a estrategias para mejorar la realidad educativa (Uriarte, 2006).

En educación la resiliencia está concebida como un resorte moral, forma la cualidad de una persona que no se desanima, ni se deja abatir y se supera a pesar de la adversidad (Noriega, Angulo, & Angulo, 2015) La escuela Europea, teniendo como referente a Cyrulnik que es protagonista de su

Lecturas motivadoras para fortalecer la resiliencia en los estudiantes de Educación General

propia historia cultural y social, busca la necesidad de nutrirse de los demás para crecer, considera a la resiliencia como característica y proceso interno de desarrollo (Olmo, 2017).

En Chile, los mejores resultados académicos de estudiantes resiliente provenientes de entornos menos favorecidos, permiten establecer que las escuelas pueden mejorar sus logros de aprendizajes en la medida que estimulen la resiliencia a través de las prácticas docente que realcen el aprendizaje significativo, la motivación y la confianza de los estudiantes (Vera & López, 2015).

En Ecuador, existe gran cantidad de problemas de tipo social alarmantes y complejos que los estudiantes enfrentan, algunas no son controlados por sus padres lo que hace que su nivel de resiliencia tenga desventaja (Segura, 2016). La provincia de Manabí fue afectada en abril de 2016 por un terremoto, donde muchas personas perdieron familias, hogares y negocios siendo en la actualidad ejemplo de superación de otras adversidades (Rosillo, Suárez, & Bravo, 2016), estos sectores especialmente el educativo han actuado con precaución frente a la pandemia que está perjudicando a la humanidad como es el covid-19 (Mendoza, Rodríguez, & San Andrés, 2020).

Frente a ciertas adversidades vividas por estudiantes, el educador como ente dinámico e interactivo, donde las crisis y los conflictos suelen estar presentes conducirá a los escolares a la formación de modelos de relaciones y significados (Aguaded & Almeida, 2016), a través de estrategias que les ayuden a fortalecer la resiliencia.

Las exigencias del siglo XXI demandan que los estudiantes desarrollen habilidades como el pensamiento crítico que les permita ser actores de sus propias vidas y tomar decisiones frente a situaciones difíciles, admite que los docentes empleen lecturas motivadoras apoyándose en estrategias y herramientas propicias que conlleven al desarrollo intelectual, cognitivo y emocional (Flores, 2016).

Sin embargo, leer implica procesos distintos en diversos niveles, no se aprende a leer de una vez, ni de la misma forma, la competencia lectora se va aprendiendo y complejizando a lo largo de la vida, siendo una capacidad ilimitada del ser humano, que se va actualizando a medida que la sociedad va cambiando hasta lograrse un hábito, permitiendo el desarrollo de habilidades como la comprensión y el pensamiento crítico, que formará al estudiante como una persona reflexiva y equilibrada frente a numerosas adversidades (Márquez, 2017).

Según datos del Centro Regional para el Fomento del Libro de Latinoamérica y el Caribe, Ecuador tiene un porcentaje muy bajo de lectura que corresponde al 43% a diferencia de Argentina 85% y

Lecturas motivadoras para fortalecer la resiliencia en los estudiantes de Educación General

Colombia con 77%, a pesar que se han implementado programas para promover la lectura como campaña de Eugenio Espejo, “Yo leo”, eventos como la Feria Internacional del libro (López, 2018). Es necesario que los estudiantes desde temprana edad practiquen lecturas cortas y motivadoras: ideogramas, cuentos, fábulas, trabalenguas, adivinanzas como estrategias para ir adquiriendo habilidades lectoras, que induzcan a la crítica reflexiva de situaciones complejas.

El presente trabajo pretende determinar que las lecturas motivadoras aportan a fortalecer la capacidad de resiliencia en los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Veintitrés de Octubre”, del Cantón Montecristi, mediante la utilización de estrategias y herramientas propicias.

Materiales y Métodos

La investigación fue dirigida a los estudiantes de educación general básica. Se emplearon diferentes recursos tecnológicos y se utilizaron los métodos inductivo-deductivo donde se analizó de manera particular informaciones relacionadas con lecturas motivadoras para deducir la fortaleza de la resiliencia en los estudiantes obteniendo conclusiones concretas sobre el tema estudiado, el método exploratorio porque se acudió a las diferentes referencias bibliográficas relacionadas con el tema estudiado para dar soporte a la investigación y la revisión bibliográfica seleccionando todo el material bibliográfico, considerando informaciones precisas y confiables desde los últimos cinco años como: artículos científicos, libros, manuales, tesis, entre otros, permitiendo el sustento del fenómeno estudiado, también se utilizó el método descriptivo a través de gráficos analizados.

Análisis y Discusión de los resultados

Lectura como proceso

La lectura es proceso complejo donde intervienen factores internos y externos de manera individual y colectivo, el lector interactúa con el texto apoyándose en el conocimiento previo y el contexto, aportando a que el lector construya significados mediante relaciones entre su experiencia, conocimientos y competencias lingüísticas (Rosales, 2016).

La lectura es un proceso de enseñanza-aprendizaje importante para desarrollar la capacidad en los estudiantes, entender e identificar ideas principales de un texto, fortaleciendo conocimientos

Lecturas motivadoras para fortalecer la resiliencia en los estudiantes de Educación General

previos para propiciar el desarrollo del razonamiento crítico, al interpretar, analizar y determinar juicios que solucionen eficientemente problemas observados (Chuc, 2015).

La lectura requiere de un proceso de aprendizaje que se logra a través de un proceso gradual en donde se adquiere cada vez mayor experiencia. La lectura no es innata al cerebro humano, sino que es aprendida y automatizada con el tiempo (Rivera, 2015).

La lectura es un proceso indispensable que se adquiere y que va mejorando con el tiempo, requiere de prácticas constante para edificar la comprensión lectora, utilizando estrategias de acuerdo a las edades de los estudiantes para estimular la cognición y hacer de estas prácticas, experiencias fructíferas que impulsen pensamientos críticos cada vez más enriquecedores, haciendo uso de la asimilación, comprensión y reflexión de información para finalmente lograr hábitos que permitirá el equilibrio del estudiante.

Lecturas motivadoras por etapas

Las lecturas deben ser acorde a la edad y gusto de los estudiantes, permitiendo la estimulación de la comprensión lectora y motivación al leer. En la edad 2 a 5 años los niños comienzan a construir símbolos, deben leer libros de imágenes como ilustraciones llamativas: ideogramas, historias de la vida diaria, cuentos de hadas para mejorar relaciones, siendo indispensables usarlos de manera creativa y dinámica, para el desarrollo de la creatividad e imaginación (Samaniego, 2015)

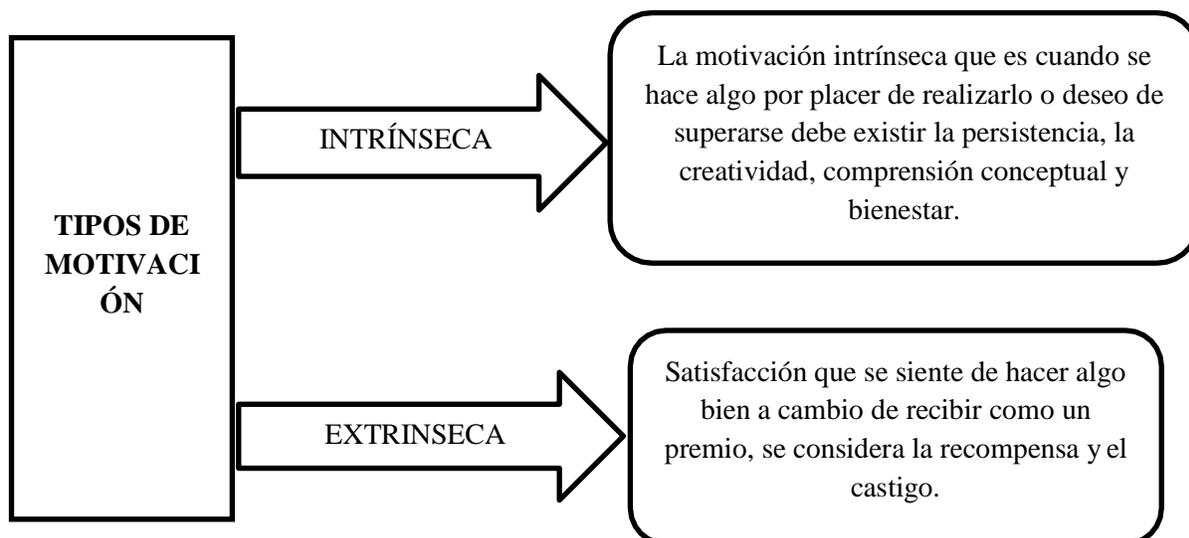
De 6 a 8 años los niños tienen pensamiento intuitivo, deben leer libros de cuentos como: fábulas, leyendas cuentos de hadas, humor, familia, hogar. De 9 a 11 años reconoce las opiniones existente diferente a la suya, prefieren leer relatos ambientales como libros de aventuras, cuentos fantásticos, ubicación de eventos, poesía entre otros, de 12 a más, mejoran la comprensión lectora y prefieren leer lecturas más maduras con personajes que tenga semejanzas a ellos, como libros de suspenso y misterio, historias policíacas, aventuras, ciencia-ficción, biografías (Osoro, 2015)

Es necesario que las lecturas se ejecuten de acuerdo a las edades de los estudiantes promoviendo la emoción de lo que se lee, como lo menciona Marchesi que el profesor puede crear un hábito lector en los estudiantes desde muy temprana edad, haciendo uso de estrategias como juegos, cuentos pictográficos, lecturas en voz alta tanto del profesor como de estudiante, lecturas silenciosas, debates de lecturas compartidas, tertulias literarias, secciones de bibliotecas, entre otras, para inducir a la creación, formación del hábito lector y necesario para la formación integral y equilibrada del estudiante (Hospital, 2017)

Tipos de motivación

En este proceso se procura que el estudiante esté siempre motivado, distinguiendo los dos tipos de motivación. La motivación intrínseca que es cuando se hace algo por placer de ejecutar o deseo de superarse, convirtiéndose en un testimonio suficiente para continuar con sus prácticas (Caro & Cifuentes, 2017), esta motivación es necesaria prepararla constantemente mediante elementos como la persistencia para que el estudiante se mantenga en la lectura; la creatividad permitiendo que fluya e incremente de manera innata; la comprensión conceptual aumenta pensando, integrando y asimilando por su propio interés y bienestar sintiéndose más realizadas y menos deprimidos (Chandi & Osorio, 2015). La motivación extrínseca proviene de estímulos externos como la satisfacción que se siente de hacer algo bien a cambio de recibir un premio (Cermeño, 2015). En esta motivación se considera la recompensa, que genera una meta concreta facilitando la creación de un plan con una secuencia para el logro de aprendizajes; y castigo que sirve como estimulador de retroalimentación propicio para conocer la situación y errores ejecutados (Clemente, 2019). En la figura 1, se muestra los tipos de motivación.

Figura 1. Tipos de motivación



Fuente: (Caro & Cifuentes, 2017) (Chandi & Osorio, 2015) (Cermeño, 2015) (Clemente, 2019)

Lecturas motivadoras para fortalecer la resiliencia en los estudiantes de Educación General

La lectura es un proceso que se realiza frecuentemente, sin embargo, existen estudiantes que no desarrollan el hábito de leer por la escasa comprensión, lo que provoca desinterés y desequilibrio en los estudios. El docente como ente activo en el quehacer educativo preocupado por el bienestar y superación de los estudiantes, utiliza estrategias para crear y aumentar el impulso de asentar la acción de leer, a través de la motivación en los estudiantes.

Comprensión lectora

La comprensión lectora, es una condición primaria e irrenunciable en la ejecución de la actividad relacionada con la lectura, no sólo en los momentos iniciales del aprendizaje, sino en cualquiera de las lecturas posteriores, para incrementarla se debe partir de la motivación por leer como idea fundamental (Sedano, 2015). Se distinguen tres niveles: el literal, que es la habilidad para comprender claramente lo expuesto en el texto; inferencial, que indica la habilidad para elaborar conjeturas e hipótesis del texto; crítico, que se enlaza con su habilidad para evaluar la calidad de un texto y la emisión de juicios razonados sobre el mismo (Gallego, Figueroa, & Rodríguez, 2019). Educar en la comprensión lectora requiere de tiempo y práctica, generalmente se fortalece en los estudiantes de básica superior donde se estimula el desarrollo de las capacidades para recibir, interpretar y juzgar informaciones, siendo base primordial de todo pensamiento crítico y analítico, es un proceso activo de construcción de significado, en donde el lector recurre a sus conocimientos previos para nutrirse de la información de textos nuevos de manera interactiva (Franco, Cárdenas, & Santrich, 2016)

El docente para potenciar la lectura y estimular la comprensión y análisis de textos en los estudiantes de acuerdo a sus edades debe facilitar libros a sus intereses evitando la lectura impositiva, utilizando técnicas como debate, círculo de estudios, mesas redondas entre otras, tertulias literarias, lectura en parejas, apadrinamiento lector o clubes, de igual manera se debe utilizar las tics como bibliotecas digitales, para inducir a los estudiantes a leer.

Estrategias para motivar la lectura

Utilizar en las aulas la modalidad conocida como bookcrossing, la práctica de ubicar libros en diferentes partes para que los estudiantes pueden leer y comentar, crear una biblioteca en el aula. Desarrollar actividades como los cuentos. Se trata de inducir a los estudiantes a leer cuentos, novelas, artículos en revistas, informaciones en las redes sociales e internet, o historias divertidas, para luego contárselas a otros estudiantes, o cambiar el final de la historia.

Lecturas motivadoras para fortalecer la resiliencia en los estudiantes de Educación General

Emplear la dramatización y el juego de roles como métodos y premisas para motivar por la lectura a los estudiantes, donde estos representen a los personajes de las obras literarias. Introducir como parte de las clases los juegos de palabras, las sopas de letras, histogramas y los crucigramas. Observar y debatir filmes basados en obras literarias, para motivar la lectura de los libros impresos y digitales. El docente debe practicar bien la lectura de los textos que serán leídos a los estudiantes durante las clases (Quesada, 2016). Es necesario considerar que las estrategias no deben ser alejadas de los estudiantes, porque una vez culminada el taller se podría observar un éxito inmediato, pero no real a largo plazo (Palanca, 2017)

Importancia de la lectura

La práctica de lectura requiere de procesos que se fortalecen a medida en que se lee, porque las habilidades mentales no están estáticas y requieren de práctica constante para funcionar correctamente (Cardozo, 2015). La lectura es una herramienta utilizada para el desarrollo académico de los estudiantes a más de mejorar el proceso enseñanza aprendizaje ayuda a fortalecer la unidad nacional, la mejora de la democracia y a encontrar estímulos de superación personal frente a adversidades (Bermeo, 2016). Al leer apropiadamente se establece un vínculo con cualquier contexto escrito que el lector visualice, permitiendo la comprensión, para aprender a leer sólo se consigue con la práctica, siendo el único camino hasta ahora (Sánchez, 2017).

La lectura es un proceso de suma importancia en los estudiantes porque permite enriquecerse del encuentro directo con el autor, haciendo posible ejercitar la comprensión y el pensamiento crítico acerca de lo que se trasmite, desarrollando habilidades no innatas e indispensable para el equilibrio personal.

Pensamiento crítico

El pensamiento crítico es una habilidad que se logra con la práctica, es intelectualmente cuidadoso de conceptualizar, analizar-organizar, razonar-argumentar, cuestionar, evaluar, posesionarse, tomar decisiones, actuar comprometiéndose a partir de la observación, experiencia, reflexión, razonamiento o comunicación. Este tipo de pensamiento es un procedimiento que emplea un valor racional a las creencias y emociones (Nuñez & Ávila, 2017). Enfoca esfuerzos hacia la identificación y resolución de problemas, donde intervienen la observación, creatividad, discusión racional (Tamayo, Zona, & Loaiza, 2015)

Lecturas motivadoras para fortalecer la resiliencia en los estudiantes de Educación General

El pensamiento crítico se puede determinar por niveles, el primer nivel es el análisis u organización, razonamiento y argumentación, consiste en conocer los datos del problema y reflexionar sobre ellos, como elementos integrantes de la realidad, en donde es preciso observar con cuidado los procesos de información, obtención y manejo de datos, el segundo nivel es más intenso, es el cuestionamiento y evaluación del problema, donde es necesario cuestionar y prescindir de certezas haciendo una valoración y atribución de los elementos presentados, se utilizan procesos de inducción o deducción, diferenciando la visión propia con otras, que contribuyan a tener una mejor comprensión de la realidad, en tercer nivel se llevará a posicionarse, a tomar decisiones y a actuar en la resolución de problemas (Bezanilla, Poblete, Fernández, Arranz, & Campo, 2018)

El pensamiento crítico es una habilidad que se va adquiriendo en el transcurso del tiempo, incluso a través de vivencias y experiencias, sin embargo es necesario que los docentes motiven a reforzar esta habilidad para que los estudiantes desde la educación básica tengan la oportunidad de experimentar todos los niveles mencionado y así de esta manera conllevar a la toma de decisiones y corroborar a la resolución de diversos problemas que pueden surgir en la vida diaria. El pensamiento crítico requiere de una auto reflexión del conocimiento, de constante auto-examen, autocrítica y auto-control de la capacidad máxima de conocer y actuar frente a estímulos (Steffens, Ojeda, Martínez, Hernandez, & Moronta, 2018)

La lectura motivadora y la resiliencia

Los estudiantes al practicar frecuentemente lecturas que son motivadoras, se convertirán en entes críticos reflexivos capaces de resolver dificultades de la vida diaria e incluso adversas y traumáticas, siendo resiliente a afrontar cualquier situación, incluso las más adversas de forma positiva en el mundo de constantes cambios (Fernández, 2018). La resiliencia es la capacidad de adaptación de un ser vivo frente a un agente perturbador, estados o situaciones adversas. El estudiante frente a factores de riesgo tiende apoyarse a factores protectores que les permitan desarrollarse de una manera óptima, disminuyendo las consecuencias que conllevan los entornos negativos (Caldera, Aceves, & Reynoso, 2015).

La resiliencia es una característica intrínseca y exclusiva de las personas que se debe potenciar y desarrollar, experimentando diversas situaciones duras en su vida de dolor y sufrimiento, siendo la clave de convertir ese sufrimiento en virtud, haciendo énfasis al famoso refrán lo que no te mata te hace fuerte, por lo tanto la resiliencia se aprende con el tiempo (Martínez, 2018). Las lecturas cortas

Lecturas motivadoras para fortalecer la resiliencia en los estudiantes de Educación General

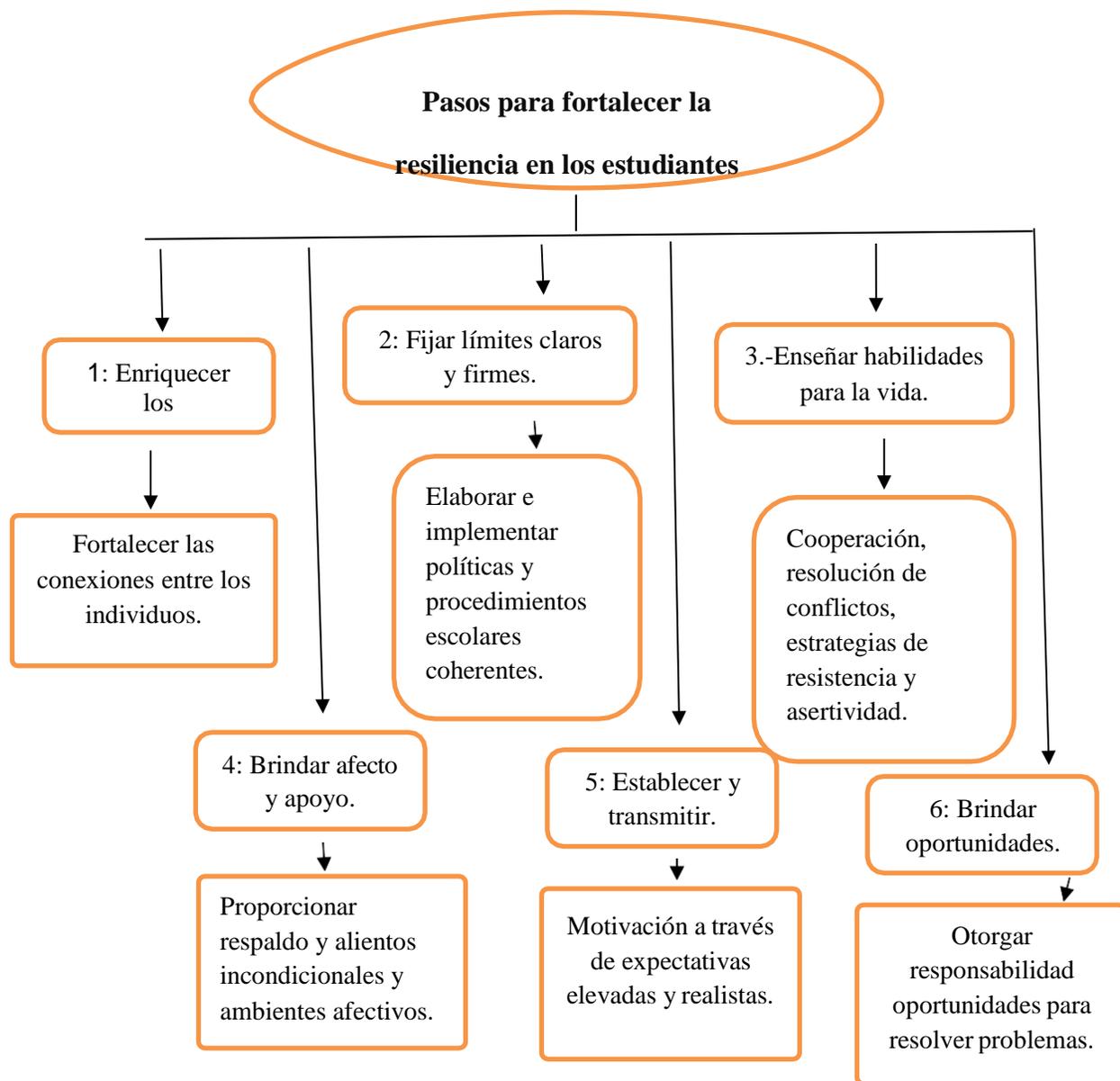
como fábulas, refranes, cuentos, leyendas, empleadas por el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje conllevan a la reflexión y al desarrollo del pensamiento crítico permitiendo en los estudiantes promedio de 6 años una adecuada comunicación y con los estudiantes de 12 una comunicación imprescindible, de esta manera ayuda a fortalecer la resiliencia en los estudiantes de Educación General Básica.

Pasos para fortalecer la resiliencia en los estudiantes

La resiliencia siendo una fuerza no innata de tipo mental o psíquica, puede ser fortalecida en los estudiantes por el docente a través de lecturas que conlleven a una reflexión positiva que impulsen a ser personas flexibles frente a las adversidades (Santamaría, 2018). Henderson y Milstein diseñaron una rueda con una estrategia de seis pasos para construir la resiliencia en la escuela. Los pasos 1, 2 y 3 están diseñados para debilitar los factores de riesgo en el ambiente y los pasos 4, 5 y 6 construir resiliencia (Medrano, Medrano, & Monterroza, 2018), este esquema está relacionado con un perfil docente que reúne actitudes, creencias, valores y emociones (Belykh, 2019) En la figura 2, se muestra los pasos para fortalecer la resiliencia en los estudiantes.

Lecturas motivadoras para fortalecer la resiliencia en los estudiantes de Educación General

Figura 2. Pasos para fortalecer la resiliencia



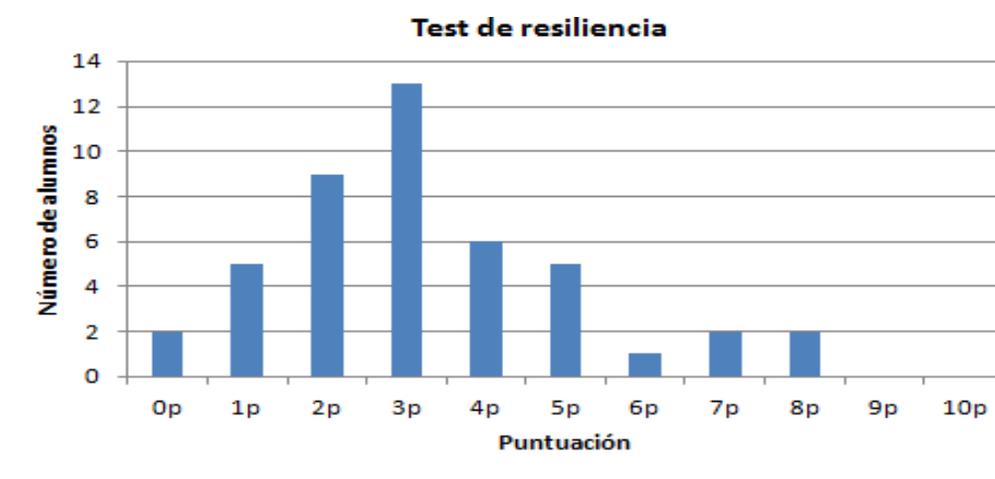
Fuente: (Santamaría, 2018) (Medrano, Medrano, & Monterroza, 2018) (Belykh, 2019)

La resiliencia se aprende durante toda la vida, el docente en el aula de clase debe promover un ambiente favorable, positivo y optimista, para que el estudiante se sienta seguro de sí mismo, de ser útil en la sociedad elevando sus potencialidades de comprensión, reflexión para resolver problemas que se le presente en la vida, de manera positiva y siendo agradecidos ante los semejantes.

Casos de análisis de la resiliencia en el aula

La capacidad para sobreponerse a la adversidad proviene de una mayor activación de la región izquierda de la corteza pre-frontal hasta treinta veces más que el derecho. En una encuesta realizada a 45 estudiantes de bachillerato, por el test Davidson, donde se enfatizó que las puntuaciones mayores que siete, es una persona lenta en recuperarse y la puntuación obtenida menor a tres indica una resiliencia alta. En la figura 3 se muestran los niveles de resiliencia en estudiantes.

Figura 3. Niveles de resiliencia en estudiantes



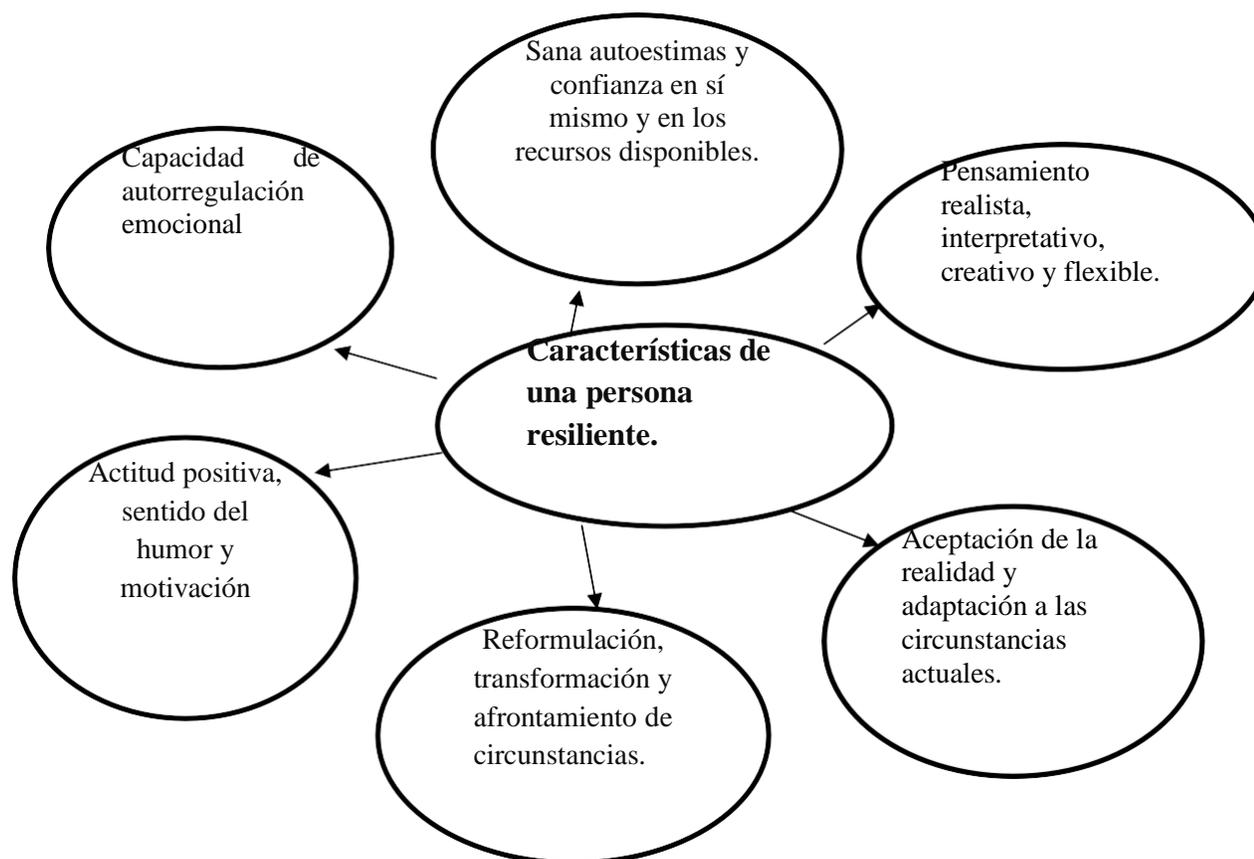
Fuente: (Guillen, 2013)

El gráfico permite deducir que la mayoría de los estudiantes (64%) se encuentra en un perfil de resiliencia medio-alto (entre 0 y 3 puntos). El grupo en general tiene una resistencia alta, pero para superar retos concretos ha de ser integrada por la motivación adecuada. Considerando que con una puntuación (0 puntos) puede ser indicativa que el alumno no está motivado y cierta veces actué con rapidez. De igual manera dos alumnos tienen puntuación (8 puntos) en el rango de resiliencia baja. Ello indica que se debe ser cuidadoso en la interacción diaria con estos alumnos en la interpretación de los resultados (Guillen, 2013).

Características de una persona resiliente

La necesidad de educar a los estudiantes a ser resiliente, es cada vez mayor, por lo tanto el docente es llamado a fundar bases estables y fortalecidas desde los niños más pequeños para garantizar una personalidad sana y madura, utilizando estrategias y recursos que están al alcance, y les permitirá gestionar y equilibrar con éxito su vida, desarrollando una habilidad que engloba una continuación de actitudes, conductas y pensamientos para hacer frente a adversidades (Sanchez, 2015). Wolin y Wolin en sus investigaciones sobre las características individuales de la resiliencia demuestran que la resiliencia no solo interviene en el desarrollo de habilidades frente a situaciones adversas, sino también como factor preventivo (Simarro, 2016). En la figura 4, se muestran las características de los estudiantes resiliente.

Figura 4. Características de una persona resiliente



Fuente: (Sánchez, 2015) (Simarro, 2016)

Lecturas motivadoras para fortalecer la resiliencia en los estudiantes de Educación General

Los estudiantes a menudo atraviesan por situaciones difíciles, que deben superar sin permitir llegar a una depresión, para ello debe reunir características resiliente, para resolver de la mejor manera los problemas que suscitan, obteniendo provecho de dichas situaciones adversas, el docente proveedor del bienestar de los educandos genera estrategias como lecturas motivadoras acorde a la edad y situación para crear un ambiente positivo lleno de seguridad, armonía y respeto en base a reflexiones y resolución de problemas, siendo este proceso apoyo para fortalecer la resiliencia en los estudiantes.

Conclusión

La lectura es un proceso fundamental en la comunicación del ser humano, siendo en el contexto escolar la base donde se asientan el demás aprendizaje de los estudiantes, convirtiéndose en un elemento poderosos que favorece el desarrollo cognitivo y social de los estudiantes. El presente estudio desarrollado permite aproximar la importancia que tienen las lecturas como cuentos, fábulas, debates, y su debida motivación para fortalecer la resiliencia de los estudiantes de Educación General Básica, promoviendo otros beneficios como el desarrollo de la comprensión lectora y el pensamiento crítico logrando hacer de la lectura un hábito fructífero acorde a la edad del estudiante, considerando que las lecturas no solo son fuentes de información sino que, fundamentalmente aportan a otros valores como el bienestar y la salud mental, desarrollando habilidades no innatas para hacer frente de manera positiva a las adversidades que se presentan en la vida. Se anticipa la valoración y necesidad de seguir investigando en este campo a partir de este y otros trabajos, siendo fuentes de nuevas investigaciones.

Referencias

1. Aguaded, M., & Almeida, N. (2016). La resiliencia como factor crucial para superar las adversidades en una sociedad de cambio. *tendencia pedagogica*(24), 167-180. Obtenido de <file:///C:/Users/Estudiante/Downloads/3831-10337-1-PB.pdf>
2. Belykh, A. (2019). Resiliencia e Inteligencia Emocional: bosquejo de modelo integrador para el desarrollo del saber ser del estudiante universitario. *Iberioamericana de Educación Superior*, 10(29). Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-28722019000300158&lng=es&nrm=iso

Lecturas motivadoras para fortalecer la resiliencia en los estudiantes de Educación General

3. Bermeo, H. (2016). La importancia de la lectura en la educación. Obtenido de <https://www.monografias.com/docs114/importancia-lectura-educacion/importancia-lectura-educacion.shtml>
4. Bezanilla, M., Poblete, M., Fernández, D., Arranz, S., & Campo, L. (2018). El Pensamiento Crítico desde la Perspectiva de los Docentes Universitarios. *scielo(1)*, 89-113. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v44n1/0718-0705-estped-44-01-00089.pdf>
5. Caldera, J., Aceves, B., & Reynoso, O. (11 de mayo de 2015). resiliencia en estudiantes universitarios : un estudio comparado entre carreras. Dialnet. Obtenido de [file:///C:/Users/Estudiante/Downloads/Dialnet-ResilienciaEnEstudiantesUniversitariosUnEstudioCom-6113852%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Estudiante/Downloads/Dialnet-ResilienciaEnEstudiantesUniversitariosUnEstudioCom-6113852%20(1).pdf)
6. Cardozo, M. (11 de 05 de 2015). La lectura placer de los estudiantes. Obtenido de [file:///C:/Users/Estudiante/Downloads/Dialnet-LaLectura-6515559%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/Estudiante/Downloads/Dialnet-LaLectura-6515559%20(4).pdf)
7. Caro, J., & Cifuentes, D. (2017). Desarrollo de motivación intrínseca hacia la clase de educación física en juegos cooperativos. Universidad libre de Colombia. Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/11827/MOTIVACION%20CARO-CIFUENTES%2018-11-2017%20FINAL%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
8. Cermeño, A. (2015). Importancia de la motivación del profesor en el aprendizaje del alumno. Obtenido de https://biblioteca.unirioja.es/tfe_e/TFE001676.pdf
9. Chandí, K., & Osorio, J. (2015). Motivación para estudiantes de la Universidad de Cuenca. Universidad de Cuenca, Cuenca. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/23533/1/tesis.pdf>
10. Chuc, L. (24 de abril de 2015). Lectura comprensiva y su influencia en el razonamiento crítico . Quetzaltenango. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/09/Chuc-Lucia.pdf>
11. Clemente, J. (2019). Motivación y la lectoescritura de los estudiantes del segundo grado del nivel primaria en la institución Educativa Domingo Mandamiento Sipan-Huacho 2015. Universidad Nacional José Faustino Sánchez carrión , Huacho. Obtenido de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/2856/Jes%C3%BAAs%20Clemente%20LA%20ROSA%20PRADA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Lecturas motivadoras para fortalecer la resiliencia en los estudiantes de Educación General

12. Fernández, P. (24 de Julio de 2018). Qué es la resiliencia y por qué es tan importante para nuestros bebés. GuiA infantil. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/alimentacion/que-es-la-resiliencia-y-porque-es-tan-importante-para-nuestros-bebes/>
13. Flores, D. (24 de 06 de 2016). La importancia e impacto de la lectura, redacción y pesamiento crítico en la Educación Superior . Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/zop/n24/n24a10.pdf>
14. Franco, M., Cárdenas, R., & Santrich, E. (2016). Factores asociados a la comprensión lectora en estudiantes de noveno grado de Barranquilla. unisimon. Obtenido de <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/1369/1354>
15. Gallego, J., Figueroa, S., & Rodríguez, A. (2019). Comprensión lectora de escolares de Educación General Básica. Scielo. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0716-58112019000200187
16. Gómez, G., & Rivas, M. (2017). Resiliencia académica, nuevas perspectivas de interpretación del aprendizaje en contextos de vulnerabilidad social. Calidad en la educación [online](47), 215-233. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-45652017000200215
17. Guillen, J. (2013). La resiliencia en la escuela: aprendiendo a vivir. Obtenido de <https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2013/10/20/la-resiliencia-en-la-escuela-aprendiendo-a-vivir/>
18. Hospital, F. (20 de Enero de 2017). Proyecto para incentivar la lectura en 2 de primaria. Unir : Universidad internacional de la Rioja. Obtenido de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/6105/HOSPITAL%20FORTES%2C%20CARLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
19. López, M. (2018). La lectura, ¿Un hábito que construye en Ecuador? UDLA-EC-TPE, 1. Obtenido de <http://dspace.udla.edu.ec/bitstream/33000/8825/6/UDLA-EC-TPE-2018-02.pdf>
20. Márquez, A. (marzo de 2017). Sobre lectura, hábito lector y sistema educativo. Scielo Analytics, 39(155), 3-18. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982017000100003

Lecturas motivadoras para fortalecer la resiliencia en los estudiantes de Educación General

21. Martínez, ., (12 de Enero de 2018). Resiliencia Humana: Consejos para desarrollarla a través de la Fábula del helecho y el bambú. *cognifit*. Obtenido de <https://blog.cognifit.com/es/resiliencia-humana/>
22. Medrano, B., Medrano, W., & Monterroza, V. (22 de Julio de 2018). Los comportamientos resilientes de los estudiantes de los últimos grado de Educación Básica primaria. *Redipe*. Obtenido de <file:///C:/Users/Estudiante/Downloads/567-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1064-1-10-20180912.pdf>
23. Mendoza, J., Rodríguez, M., & San Andrés, E. (2020). Higher education in exceptional situations and the imprint of technology. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 24(8), 10718-10736. doi: <https://www.psychosocial.com/article/PR281068/26146/>
24. Noriega, G., Angulo, B., & Angulo, G. (42 de Octubre de 2015). La resiliencia en la educación, la escuela y la vida. *Dialnet*. Obtenido de [file:///C:/Users/Estudiante/Downloads/Dialnet-LaResilienciaEnLaEducacionLaEscuelaYLaVida-6349252%20\(20\).pdf](file:///C:/Users/Estudiante/Downloads/Dialnet-LaResilienciaEnLaEducacionLaEscuelaYLaVida-6349252%20(20).pdf)
25. Nuñez, S., & Ávila, J. O. (Octubre de 2017). El desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios por medio del Aprendizaje Basado en Problemas. *Scielo*, 8(23). Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-28722017000300084
26. Olmo, M. (2017). Liderazgo resilientes en directores de Educación secundaria en un contexto desafiante. Estudio de caso. <https://hera.ugr.es/tesisugr/28873610.pdf> . Obtenido de <https://hera.ugr.es/tesisugr/28873610.pdf>
27. Osoro, K. (2015). Lectura por edades. Obtenido de <https://es.slideshare.net/yezshitha/10-lectura-por-edades-50853259>
28. Palanca, P. (17 de Febrero de 2017). Propuesta para la motivación de la lectura de cuarto año de Educación Primaria. *UnIr*. Obtenido de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4957/PALANCA%20GIMENEZ%2C%20PATRICIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
29. Pérez, A. (2017). Educación en resiliencia. Una estrategia para la paz. *Revista Universidad de La Salle*, 191-207. Obtenido de <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=2163&context=ruls>

Lecturas motivadoras para fortalecer la resiliencia en los estudiantes de Educación General

30. Quesada, Y. (2016). Estrategia didáctica para el fomento de la lectura en las clases. *redalyc*, 16(55). Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4757/475753050015/html/index.html>
31. Rivera, R. (2015). Formas actuales de lectura: (Reflexiones sobre el significado que aportan los alumnos a las formas actuales de lectura según el concepto de comprensión lectora del currículo nacional. Santiago. Obtenido de <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/140781/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
32. Rosales, M. (abril de 2016). El acto de leer: una experiencia en Educación Primaria. *Educere*, 20(65), pp. 91-98. Obtenido de <https://www.redalyc.org/>
33. Rosillo, N., Suárez, M., & Bravo, G. (2016). Resiliencia después del movimiento telúrico en Ecuador (2016). Políticas económicas para la sostenibilidad empresarial. Portoviejo. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/eyd/v162n2/0252-8584-eyd-162-02-e7.pdf>
34. Samaniego, C. (2015). Relación de libros de lectura. CURSO 2015-2016. *Revista Para el Aula - IDEA*. Obtenido de https://www.usfq.edu.ec/publicaciones/para_el_aula/Documents/para_el_aula_15/pea_015_0025.pdf
35. Sanchez, A. (8 de Septiembre de 2015). La importancia de desarrollar la Resiliencia. *Educapeques*. Obtenido de <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/desarrollar-resiliencia-ninos.html>
36. Sánchez, k. (2017). Los procesos de lectura en los estudiantes de Cuarto Año de Educación General Básica del Colegio Militar “Eloy Alfaro” del D.M. de Quito en el año lectivo 2016-2017. Quito. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/13374/1/T-UCE-0010-007-2017.pdf>
37. Santamaría, M. (2018). Cómo trabajar la resiliencia con los alumnos. Guía infantil. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/escuela-colegio/como-trabajar-la-resiliencia-con-los-alumnos/>
38. Sedano, M. (2015). Leer en el aula: propuesta para mejorar la lectura en secundaria. 3(6), pp. 1136-1159. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/310/31045571062.pdf>
39. Segura, M. (2016). Adolescencia inicial y su resiliencia en los estudiantes de octavo, noveno y décimo de la Unidad Educativa „J. Obtenido de

Lecturas motivadoras para fortalecer la resiliencia en los estudiantes de Educación General

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24985/1/TESIS%20MAYRA%20NATTALY%20SEGURA%20MONTERO.pdf>

40. Simarro, M. (2016). Máster de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas. Universitat Jaume.I. Obtenido de http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/165392/TFM_2015_Simarro%20FlorM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
41. Steffens, E. ; Ojeda, D. ; Martínez, J. ; Hernandez, H. ; Moronta, Y. (2018). 39(30), 1. Obtenido de <https://www.revistaespacios.com/a18v39n30/a18v39n30p01.pdf>
42. Tamayo, O., Zona, R., & Loaiza, Y. (2015). El pensamiento crítico en la eucacion: algunas categorias centrales en su estudio. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia), v, 11(2), 111-133. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134146842006.pdf>
43. Uriarte, J. (2006). Construir la resiliencia en la ecuela. Revista de Psicodidáctica,, 11(1), 7-23. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/175/17514747002.pdf>
44. Vera, D., & López, M. (2015). Resiliencia Académica: una alternativa a explorar a niños y niñas en el contexto rural. scielo, 7(2), 187-205. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/pdf/rieiii/v7n2/v7n2_a12.pdf

©2020 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).