



UNIVERSIDAD DISTRITAL
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

Revista Góndola, Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias

Bogotá, Colombia

<http://revistas.udistrital.edu.co/ojs/index.php/GDLA/index>



Reseña

LIBRO: EXPLICANDO LAS DIFERENCIAS DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS
AUTORA: ORFENIA OTALVARO ZAPATA

Lida Eugenia Rodríguez Guzmán¹

Datos básicos. NeuroNet Learning

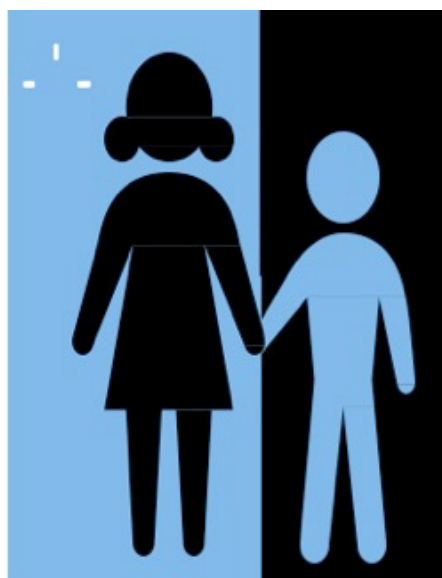
Idioma: Español

Capítulos: 4

Páginas: 41

Editorial: NeuroNet Learning

Año de publicación: 2013



Este texto es una propuesta que invita al desarrollo de la automatización de los procesos de lectura, escritura y operaciones matemáticas en los estudiantes y va dirigido a las directivas escolares, terapeutas y psicólogos, maestros y padres de familia.

¹ Correo electrónico: lidaerodriguez@gmail.com

Capítulo primero

Introducción, diferencias en el aprendizaje

“Un niño que necesita tiempo extra para escuchar las diferencias entre los sonidos de las letras tendrá dificultad para automatizar la decodificación de la lectura” (p.11)

El capítulo inicia con tres preguntas movilizadoras: ¿cómo explicamos las diferencias de aprendizaje de los niños?, ¿cómo es que niños que parecen muy similares en sus vidas diarias obtienen resultados académicos tan distintos? y ¿cuál es la diferencia entre los aprendices independientes con aprendices con dificultades? Así, la automaticidad responde al porqué para algunos aprendices las tareas se resuelven automáticamente y no requieren de una habilidad cognitiva. Por medio de la analogía de conducir un auto, el libro pretende que el lector responda las preguntas en cuestión e invita a autoevaluar la manera en que automatizamos nuestras actividades académicas. Señala, además, que para llegar a una automatización es preciso previamente haber decodificado las diferentes estructuras que intervienen en el proceso de aprendizaje: lectura, escritura y resolución de operaciones matemáticas. Cuando esto se ha cumplido satisfactoriamente el proceso cerebral demanda menos energía para dar automáticamente respuestas a situaciones o preguntas que lo requieran.

Capítulo segundo

Habilidades académicas básicas: decodificación de la lectura, la escritura y las operaciones matemáticas

“Las habilidades perceptivo-motrices pueden ser automatizadas con la práctica correcta de la motricidad fina (ej., la escritura, dibujar) y de la motricidad gruesa (ej., saltar, correr, balancearse y pisar). El movimiento repetitivo y la práctica de estas habilidades perceptivo-motrices ayuda a los niños a desarrollar

la automaticidad, la cual es esencial para convertirse en aprendices independientes” (p.13)

En este capítulo el objeto es responder a ¿cómo preparamos a los estudiantes para que sean aprendices independientes en la escuela? Para ello, el primer planteamiento está relacionado con las habilidades perceptivo-motrices; estas pueden ser automatizadas con prácticas correctas. Aquí citan como ejemplos el amarrarse los zapatos y el ejercicio en los deportes. Como un segundo elemento proponen la escritura como habilidad perceptual-motriz y como herramienta de aprendizaje. El tercer planteamiento está relacionado con la lectura, aquí la decodificación de las letras permite a los estudiantes ser autónomos. Por último, están las matemáticas que, como lenguaje, tiene unos códigos que la caracterizan. Así, las operaciones matemáticas, aprendizaje de las tablas de multiplicar, operaciones más avanzadas como la factorización o el desarrollo de sistemas de ecuaciones son casos de automatización y concentración de la memoria. Por último, señalan que muchos programas académicos enseñan habilidades y esperan que la automatización emerja independientemente en habilidades de lectura, escritura y operaciones matemáticas.

Capítulo tercero

Características del aprendiz con problemas y el aprendiz independiente

“Un aprendiz independiente que tiene confianza en su escritura y resolución de problemas va a querer participar en actividades que requerirán pensamientos más complejos, como la comprensión de la lectura y problemas matemáticos desarrollados” (p.28)

En este capítulo se realiza una caracterización que diferencia a los aprendices con y sin dificultades. Los primeros presentan obstáculos para concentrarse en las actividades de lectura y/o escritura, generando incertidumbre, falta de confianza y desmotivación. Así, estas problemáticas pueden llevar al

estudiante a problemas comportamentales. Por otro lado, están los aprendices independientes quienes desarrollan sus procesos de automatización, así las habilidades desarrolladas en la lectura, escritura y matemáticas las pueden aplicar en la resolución de problemas. El éxito redonda en el fortalecimiento de su confianza y con ello la independencia en el auto aprendizaje.

Capítulo Cuarto

Resumen

“La automaticidad libera nuestros pensamientos para poder efectuar actividades, como andar en bicicleta o cualquier otro tipo de aprendizaje, sin estar auto-distraídos por la percepción y los movimientos. La buena noticia es que la podemos enseñar, la podemos aprender y la podemos enseñar” (p.32)

Relacionado con la capacidad que tiene el aprendiz de llevar a cabo tareas que requieren de

la automatización de la lectura, la escritura y las matemáticas en cualquier momento porque están presentes en el cerebro. Así, la automatización “es la capacidad de llevar a cabo una tarea sin recurrir a atención cognitiva” se evidencia cuando se dan respuestas inmediatas sin detenerse a pensar en ellas, por ejemplo, las tablas de multiplicar o la lectura de una palabra. Como estrategia proponen medir la automaticidad en intervalos de uno o dos segundos. El objetivo de este programa NeuroNet es buscar que los estudiantes se vuelvan más independientes, fortalezcan su autoconfianza y capacidad de automaticidad. Lo que le permite desarrollar otras actividades paralelamente a aquellas que requieren de respuestas inmediatas, por lo que para finalizar aparece un link en donde invita a subscribirse para obtener pruebas gratis en: Programas para terapeutas y Programas de Escuela (inglés y español).

<http://blog.neuronetlearning.com/problemas-de-aprendizaje-en-ninos/>

<http://es.calameo.com/read/002579452b351c6a47049>

