



PRESENTACIÓN. REVISTA BOLETÍN REDIPE: 9 (6) JUNIO 2020 ISSN 2256-1536

RECIBIDO EL 16 DE OCTUBRE DE 2019 - ACEPTADO EL 20 DE ENERO DE 2020

ENSEÑAR Y EDUCAR ACERCAMIENTOS MESOAXIOLÓGICOS, COMPRENSIVO EDIFICADOR, RADICAL INCLUSIVO Y DE LA ALTERIDAD

TEACH AND EDUCATE MESOAXIOLOGICAL, COMPREHENSIVE UPLIFTING, RADICAL INCLUSIVE AND OTHERNESS APPROACHES

Neira Del Carmen Loaiza Villalba¹

Universidad del Quindío

Los primeros 4 artículos de este número de la revista Boletín Redipe giran en torno a la función de educar y las enseñanzas que educan, temas escurridizos en la actual educación, pedagogía y didáctica. Cada autor tiene experiencia reflexiva y propositiva en torno a estos imperativos de educación y pedagogía auténticas. Son

¹ *Doctora en Ciencias de la Educación (RudeColombia-UQ), docente investigadora de la Licenciatura en Lenguas Modernas con énfasis en Inglés y Francés. Coordinadora de la línea de bilingüismo de la Maestría y el Doctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad del Quindío y líder del grupo de investigación ESAPIDEX-B (categoría A) de la misma universidad. Directora de la tesis doctoral de la cual se presenta esta revisión de la literatura. Miembro de Redipe Colombia. Cod. Orcid 0000-0002-8541-4231.*

creadores de constructos de la educación, la pedagogía y la formación basados en principios originales y sentidos de la educación y en saberes y prácticas que cuidan de estos: Perspectivas de la alteridad (Pedro Ortega Ruiz), mesoaxiológica (José Mnauel Touriñán), radical inclusiva (Agustín de la Herrán Gascón) y Comprensivo edificadora (Julio César Arboleda). Propuestas que han venido enriqueciendo los currículos y acciones formativas de docentes e instituciones iberoamericanas.

Los siguientes trabajos que recoge este ejemplar constituyen artículos de investigación,

en su mayoría, y otros de reflexión propositiva que afirman uno de los sentidos de la pedagogía y saberes asociados a la educación: construir conocimiento de la educación, de la reflexión y las prácticas educativas sobre principios edificantes. Veamos.

EDUCAR DESPUÉS DE COVID-19. *Una mirada desde la pedagogía de la alteridad.*

Artículo editorial elaborado por el pedagogo español **Pedro Ortega Ruiz**, Director Cípal, Colectivo Iberoamericano de Pedagogía de la alteridad, en el cual reflexiona sobre las consecuencias que ha originado el covid-19 para la educación. Las resume en una educación en la responsabilidad para con los otros y con el medio ambiente. Sin los lazos de responsabilidad que nos unen al otro, no existe el ser humano; tampoco la sociedad. El otro forma parte de mí como pregunta y como respuesta. Pero la responsabilidad no acaba en el otro, también el medio ambiente, la casa común, reclama unos derechos, un reconocimiento como un bien valioso en sí mismo. Se hace necesaria una ética universal que abarque todas las formas de vida en que la vida humana se integre en plena armonía con las otras formas de vida. Construir una nueva sociedad es tarea de toda la tribu, no solo del sistema educativo.

CONOCER, ENSEÑAR Y EDUCAR TIENEN DISTINTO SIGNIFICADO, LA DIFERENCIA PERMITE HABLAR CON SENTIDO DE ENSEÑANZA EDUCATIVA. *Una mirada desde la pedagogía mesoaxiológica.* Artículo de reflexión propositiva elaborado por el pedagogo español **José Manuel TOURIÑÁN LÓPEZ**, catedrático de teoría de la educación Universidad de Santiago de Compostela. Pretende la formación de criterio sobre el significado de 'educación' y la importancia de la Pedagogía en la construcción de ámbitos de educación. El conocimiento de la educación hace posible la construcción de ámbitos de educación con las áreas culturales. El significado de educación es

la conjunción de carácter y sentido pedagógicos. El carácter determina el significado, el sentido cualifica el significado. Conocer, enseñar y educar no significan lo mismo. Para enseñar, además de conocer, hemos de conseguir que el educando haga cosas para que llegue a conocer y actuar. Para educar hemos de dar un paso más allá, porque hay enseñanzas que no educan: tenemos que valorar cada medio que utilizamos como educativo y ajustarlo a los rasgos inherentes al significado de educar. El objetivo de conocer es llegar a saber, el objetivo de enseñar es hacer saber y actuar a otro. El objetivo de educar es conseguir que el educando se capacite para decidir y realizar sus proyectos y se convierta en agente actor y autor de estos.

POR QUÉ LOS CURRÍCULA NO PUEDEN EDUCAR. *Una mirada desde la Pedagogía radical e inclusiva.*

Artículo de reflexión propositiva autoría del pedagogo madrileño **Dr. Agustín de la Herrán Gascón**, Universidad Autónoma de Madrid. Dentro de la Pedagogía radical e inclusiva se aplica su enfoque radical e inclusivo a la educación, los sistemas educativos y los currículos globalizados, junto a otros aspectos relevantes que les afectan. Como consecuencia de ello, se cuestiona y se explica por qué los currículos están mal planteados de raíz y no sirven para educar plenamente. Se aportan líneas para su reparación y evolución, tanto para la Pedagogía como para la educación y para los propios currículos. A lo largo del texto, se alude y conceptúan originalmente tres nuevas clases de currículo, aunque se hayan presentado en trabajos anteriores: currículo demandado o bidimensional, currículo descartado y currículo radical.

EDUCAR PARA LA EVOLUCIÓN DE LA VIDA HUMANA Y PLANETARIA: *Una perspectiva comprensivo edificadora.* Artículo de reflexión propositiva, aporte del pedagogo **Julio César Arboleda**, Grupos de investigación Redipe y Educación y desarrollo humano, USB. Aborda

de manera crítica y propositiva la necesidad de repensar con mentalidad comprensivo edificadora, civilizatoria, las conceptualizaciones y prácticas educativas contemporáneas. Enfatiza en la manera como estas prácticas, al compás rítmico de los criterios e índices que apalancan el progreso socioeconómico (que se aprovecha y a veces inspira hasta el delirio el avance tecnocientífico), eufemísticamente acuñado bajo la expresión “desarrollo humano”, se alejan cada vez de los principios originarios y más sentidos de la educación y la pedagogía. Discute la imposibilidad de educar bajo criterios de progreso humana y existencialmente involutivos, como los que impone la modernidad capitalista. Se educa para un desarrollo social humanizado, que aporte sustantivamente a la evolución de la vida humana y planetaria. En aras de aportar al esclarecimiento del lenguaje relacionado con la acción de educar se proponen re-significados definitorios de conceptos tales como pedagogía, educar, desarrollo humano, vida, humanización, humanización de la educación, enseñar educando, comprensión edificadora, comprensión ética, parto pedagógico, entre otros.

LAS TAREAS VIVENCIALES Y SUS IMPLICACIONES EN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DISCURSIVA EN EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA. Artículo de investigación de los académicos colombianos **Juan De Dios Marín Murillo, Pablo Andrés Aristizabal Uribe, Juan Carlos González Sánchez.** Presenta los resultados de un proyecto de investigación-acción enfocado en verificar el nivel de apropiación de la competencia discursiva entre los estudiantes. Este estudio se llevó a cabo en la Universidad de San Buenaventura Medellín desde el nivel 9 al 10 de inglés utilizando tareas vivenciales con ocho estudiantes. Todas las tareas se guiaron con un objetivo comunicativo integrando las cuatro habilidades (hablar, escuchar, escribir y leer; enfoque del lenguaje integrado) para mejorar la

apropiación de la competencia discursiva de los participantes teniendo en cuenta el programa de estudios y las necesidades e intereses de los ellos. Los resultados muestran las mejoras de los alumnos en relación a su competencia discursiva, tanto oral como escrita. Además, los hallazgos evidencian que la implementación de tareas vivenciales fue significativa por factores relacionados con el enfoque del lenguaje integrado, enseñanza del lenguaje basado en tareas y los objetivos comunicativos con respecto al programa de estudios y las necesidades e intereses del estudiante.

DIFERENCIAS DE GÉNERO Y RENDIMIENTO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA.

Artículo de investigación autoría de los académicos colombianos **Gloria Chávarro Medina Alix, Casadiego Cabrales, Leidy Carolina Cuervo** y Álvaro Avendaño Rodríguez, Universidad Surcolombiana, Neiva (H), Colombia. Establece si el género es un factor significativo en el rendimiento de los estudiantes en Educación Infantil. Para tal fin, se obtuvieron los promedios de calificaciones de 667 estudiantes de Educación Infantil de la Facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana (658 mujeres y 9 hombres), del año 2013 al 2018. En general, los resultados muestran que no hay diferencias estadísticamente significativas. Se concluye que la variable género no influye en el rendimiento de los cursos de Educación infantil.

ESTRATEGIAS PARA CONSTRUIR LA PAZ EN LA REGIÓN: Contribuciones de la Faculta de Educación de la Universidad de Nariño.

Artículo de investigación a cargo de los académicos colombianos **Nelson Torres Vega, Francisco Javier Torres Martínez, Edgar Guillermo Mesa Manosalva,** Universidad de Nariño, Grupo de investigación para el desarrollo de la educación y la pedagogía – GIDEP. Analiza las estrategias pedagógicas para construir la paz en la región, como una contribución de

la Facultad de Educación. En el marco de los diálogos de paz se ha invitado a todas las universidades del país a generar sugerencias, a presentar propuestas, iniciativas y estrategias orientadas a construir una paz duradera que aporte al desarrollo económico, político, social y cultural. Entre otras conclusiones se destaca que en su Proyecto Educativo la Facultad concibe el concepto de la didáctica, como las teorías y prácticas que en coherencia con la fundamentación pedagógica y en consideración a la naturaleza, la historia y la epistemología de los saberes, permiten desarrollar procesos de transposición didáctica que conducen a la apropiación consciente y reflexiva del conocimiento científico. Lo anterior, constituyen insumos insustituibles para la construcción de estrategias de paz con miras a fortalecer los procesos derivados del acuerdo de la Habana y el post-acuerdo, la cultura y la educación para paz, el pacifismo, la resolución de conflictos, la mediación, entre otros, para contribuir a la construcción de la paz en el departamento de Nariño.

PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS Y EVALUATIVAS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN INGLÉS, LECTURA CRÍTICA, SOCIALES Y CIUDADANAS, artículo de investigación elaborado por los académicos colombianos, **María Elisa Álvarez Ossa, Edgar Hernán Ramírez Dávila**, Unidad Central del Valle del Cauca - Uceva Facultad de Ciencias de la Educación, Tuluá – Colombia, orientado a determinar la incidencia de las prácticas pedagógicas y evaluativas en los resultados de las competencias en lectura crítica, sociales y ciudadanas e inglés evaluadas en las pruebas Saber Once en instituciones rurales y urbanas del sector oficial del municipio de Tuluá, Valle del Cauca. Se logró describir las prácticas pedagógicas y evaluativas y el análisis de su incidencia en los resultados de las pruebas Saber Once, lo que se constituye en un referente para los planes de mejoramiento de instituciones

educativas direccionados al desarrollo de las competencias objeto de estudio, que tengan como propósito impactar en los procesos curriculares y socioculturales del entorno y la sociedad en general.

ESTUDIO ICONOGRÁFICO Y GEOMÉTRICO DEL VITRAL DE SAN JOSÉ EN LA CATEDRAL DE CÚCUTA.

Artículo de investigación de **Mawency Vergel Ortega, Julio Alfredo Delgado Rojas, Yannette Díaz Umaña**, Universidad Francisco de Paula Santander – Cúcuta. Tuvo como objetivo analizar el vitral de San José en la Catedral de Cúcuta, -Colombia desde la perspectiva iconográfica y geométrica, teniendo en cuenta la relación con la arquitectura del templo. Se realiza un estudio histórico descriptivo que permite analizar las cualidades geométricas del arte vitral de San José, los cuales confieren al espacio arquitectónico de la catedral recursos perceptuales, simbologías religiosas, e instrumentos que permiten pensar en la luz como un componente esencial, cuantificable y calificable.

COMPARATIVO DE DOS MODELOS DE ESTILOS DE APRENDIZAJE EN UN GRUPO ESTUDIANTES DE QFB DE LA UACAM.

Artículo de investigación elaborado por los académicos mexicanos **Marvel del Carmen Valencia Gutiérrez, Magnolia del Rosario López MÉNDEZ, María de Jesús García Ramírez, Brillante Zavala Centeno**, versa sobre un estudio de los estilos de aprendizaje a los estudiantes que ingresaron en la generación 2018 del Programa Educativo de Químico Farmacéutico Biólogo de la Facultad de Ciencias Químico Biológicas de la Universidad Autónoma de Campeche. Los resultados muestran que antes del curso 24 estudiantes aparentemente tuvieron un estilo preferencial específico considerando la clasificación de Honey y Alonso, después del curso solo 13 estudiantes se mantuvieron en un solo canal preferencial. Respecto al canal Visual, Auditivo,

Kinestésico, también llamado VAK antes del curso 16 estudiantes tuvieron un canal preferencial, después del curso 18 estudiantes tuvieron un canal preferencial. De estos resultados fueron informados los estudiantes del Programa Educativo para que lo consideren en el desarrollo de sus estrategias de aprendizaje fortaleciendo su aprendizaje autónomo lo que contribuirá a incrementar el aprovechamiento escolar en el Nivel Superior.

MATERIAL EDUCATIVO GAMIFICADO PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE CONCEPTOS DE ECOLOGÍA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA.

Artículo de investigación elaborado por los académicos **Lydy Yalile Ducuara Amado, Ariel Adolfo Rodríguez Hernández, Jorge Armando Niño Vega y Flavio Humberto Fernández Morales**, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Duitama, Colombia. Presenta el desarrollo de un material educativo gamificado para orientar conceptos de ecología en educación media. La validación del material educativo por parte de los estudiantes, evidencia la efectividad de la gamificación y las TIC en la atención, disposición para el aprendizaje y mejoramiento del ambiente de aula. Los docentes consideran el material educativo apropiado al nivel de enseñanza y pertinente para el trabajo de clase. Se concluye que el desarrollo de un material de este tipo requiere de una planeación en base a las necesidades de los educandos, al modelo pedagógico y disponibilidad de los recursos tecnológicos institucionales.

APROPIACIÓN TECNOLÓGICA EN EL MANEJO DE COMPETENCIAS DIGITALES POR LOS PROFESORES DE ESCUELAS NORMALES EN MÉXICO. Artículo de investigación de los académicos mexicanos **Arnoldo Lizárraga Juárez, Evangelina López Ramírez, Jorge Eduardo Martínez Iñiguez**, Universidad Autónoma de Baja California, México. Refiere los resultados del estudio

realizado con profesores de Escuelas Normales (formadoras de docentes) de México relativo a los niveles de apropiación que estos manejan de las Tecnologías de la información y la comunicación como apoyo a su práctica docente. Fue evidente que este nivel fue un nivel bajo, lo que indica una limitada capacidad para diseñar e implementar escenarios educativos apoyados en las tecnologías, cuestión que restringe la participación activa del alumno, su comprensión profunda de los contenidos de aprendizaje y su actividad constructiva. Esta condición representa un espacio de oportunidad significativo para el futuro próximo ya que estos recursos se vuelven cada vez más indispensables en el quehacer educativo.

EL BOOKTRAILER COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS, NARRATIVAS Y DIGITALES.

Artículo de investigación a cargo de **Lina Yormary Martínez Díaz, Ariel Adolfo Rodríguez Hernández**, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Tunja, Colombia. Dirigido a validar la efectividad del booktrailer como una estrategia didáctica para el desarrollo de competencias comunicativas, narrativas y digitales en educación primaria. Se concluye que el booktrailer como estrategia didáctica, tiene un alto nivel de aceptabilidad para su implementación en el área de literatura y en el área de tecnología e informática.

HISTORICAL DIMENSION OF THE RAILWAY NETWORK, ITS ECONOMIC AND URBAN IMPACT IN SAN JOSÉ DE CÚCUTA.

Artículo de investigación de **Mawency Vergel Ortega, Julio Alfredo Delgado Rojas, Yannette Díaz Umaña**, Universidad Francisco de Paula Santander. The research aims to analyse the process of coverage of the railway network from England to San José de Cúcuta - Colombia, its impact as a transport system in the urban configuration. The research follows a qualitative



approach from documentary analysis, which explores the historical particularities that make this process a significant event in the history of Colombia and the city of Cúcuta and quantitative by analysing mathematical models in productivity. It is concluded that the railway allowed the commercial exchange and development of the region, achieving its highest productivity in the thirties, and initiates a potential decline in the forties.