

PRESENTACIÓN. REVISTA BOLETÍN REDIPE: 9 (1) ENERO 2019 ISSN 2256-1536

RECIBIDO EL 2 DE AGOSTO DE 2019 - ACEPTADO EL 4 DE NOVIEMBRE DE 2019

FORMACIÓN Y EDUCACIÓN POLÍTICA, ALTERNATIVA, INTERCULTURAL Y SOCIAL

TRAINING AND POLITICAL EDUCATION, ALTERNATIVE, INTERCULTURAL AND SOCIAL

Elvis Campos P.¹

Universidad de La Serena, Chile

Este número recoge temas relevantes en los procesos de formación. Es el caso de la educación política, alternativa, intercultural y social. No es posible educar al margen de este conocimiento. La educación actual ha de corresponderse con los procesos y dinámicas del mundo global. Ser partícipe en la generación de mundos más humanos precisa por ejemplo de la formación política del sujeto educable, que le permita a este conocer críticamente los entornos y actuar en correspondencia con su percepción del mundo que vive y del orbe en el que desea vivir. Veamos.

LA FORMACIÓN POLÍTICA EN LA ESCUELA DEL ANTROPOCENO. Artículo de reflexión propositiva elaborado por los académicos **Edgar Arias Orozco - Adriana Obando Aguirre**, Universidad de San Buenaventura Medellín;

¹ *Director de Escuela de Humanidades, Coordinador y Académico de la Carrera de Pedagogía en Inglés de la Universidad de La Serena.*

*Elvis Campos P. ecampos@userena.cl
Teléfono 512204000 Universidad de La Serena
La Serena - Chile
campos Orcid 0000-0003-1631-0495*

Alejandra González Herrera, Corporación Universitaria Americana. Manifiestan que la nueva comprensión que propicia la mirada del Antropoceno propone desafíos profundos no sólo a los agentes de poder económico y político global, sino a toda la especie humana. En este contexto de transformación, se erige una relectura del papel de la escuela en la transmisión y discusión crítica sobre esta explicación de trascendencia mayor y la oportunidad de revisar los propósitos, sentidos y acciones de la formación política en el contexto escolar: ¿Cuál es el encargo que el Antropoceno hace a la escuela en su tarea formativa del sujeto político? ¿Puede la escuela aportar a la reflexión y análisis sobre la necesaria reorganización de las relaciones sionaturales en la perspectiva de contribuir, por lo menos, a una mayor sostenibilidad del planeta? La pregunta por la formación política en la escuela abarcaría hasta un cuestionamiento por el sentido mismo de la educación en la era del Antropoceno.

EL AUGE DEL MOVIMIENTO DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA. ANTECEDENTES, CARACTERÍSTICAS Y REFLEXIONES SOBRE SU FUTURO.

Artículo de revisión a cargo de los colegas españoles **Aitor Garagarza - Israel Alonso - Miren Aguirregoitia**, Universidad del País Vasco/ Euskal Herriko Unibertsitatea. Aseveran que los movimientos de educación alternativa se han convertido en los últimos años en tendencia y ha crecido el número de propuestas educativas que se enmarcan dentro de este movimiento a nivel del Estado Español y mundial. Presentan una revisión de literatura en torno al concepto de educación alternativa aportando una definición propia de esta e identificando las características generales comunes a este movimiento. Para realizar este análisis, ha sido necesario revisar los antecedentes clave de este movimiento de educación alternativa dado que, aunque sus proyectos se presenten en ocasiones como alternativas innovadoras, son pedagogías y metodologías basadas en propuestas de hace más de un siglo como son las de Alexander Sutherland Neill o Rebeca y Mauricio Wild. Para ello, analizan además de las pedagogías antecesoras, las experiencias educativas de Summerhill (Reino Unido), El León Dormido (Ecuador) y Paideia (España). Los resultados de la revisión realizada muestran que la educación alternativa es un concepto donde se integran diferentes teorías, cosmovisiones y realidades, pero del cual también se recogen características comunes de estos proyectos que ayudan a entender las razones por las cuáles en pleno siglo XXI estas propuestas han alcanzado el auge e importancia del que hablamos.

FOMENTO DE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN EL CURRÍCULO ESCOLAR DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN COMO CONTRIBUCIÓN PARA UNA MEJOR CONVIVENCIA. Artículo de investigación de

la Dra. **Karina Trejo Sánchez**, Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Cuajimalpa, DF- México. Pone de manifiesto que en México el espacio universitario es un nicho potencial de construcción de vínculos sociales y afectivos, como parte de las necesidades básicas que intenta cubrir del ser humano como ente social. Estos vínculos podrían potenciarse para una mejor convivencia, si desde el currículo escolar de la educación superior se fortaleciera el desarrollo de las habilidades socioemocionales de sus alumnos. El presente ensayo tiene por objetivo evidenciar que el desarrollo de habilidades socioemocionales en alumnos de educación superior puede contribuir a una mejor convivencia, así como plantear una propuesta con un esbozo de las rutas a seguir para fomentar las referidas habilidades en el currículum de la educación superior.

LOS ESTILOS DE PENSAMIENTO Y SU ROL DENTRO DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE.

Artículo de reflexión propositiva autoría de **Darilys Almanza Cárcamo- Carlos Barros Fuentes**, Politécnico Costa Atlántica; **Viany Herrera Rodríguez**, Universidad del Atlántico. Destacan que dentro del contexto de la educación los procesos de enseñanza.- aprendizaje se ven inminentemente permeados por patrones cognitivos, que reflejan el estilo de pensamiento del docente, de cómo su marco teórico lo lleva a influir en los resultados de aprendizaje de sus estudiantes, y a su vez, como el estudiante recibe el contenido desarrollado por el docente. Aseguran que los estilos de pensamiento constituyen un arma eficaz en la educación centrada en el aula de clases, entendiéndose esta como el escenario por excelencia en donde se dan procesos de enseñanza- aprendizaje, a partir de la mediación del lenguaje, los procesos de internalización, además de la interacción entre la sociedad y la cultura, las cuales enriquecen los esquemas de conocimiento previo; representan los pilares

sobre los cuales debe construirse una nueva visión de pedagogía, la cual no puede dejar de lado diseños curriculares (aunque estos sean contruidos por personas con estilos de pensamientos definidos y excluyentes), las didácticas y las herramientas educativas. Es necesario en consecuencia replantear la forma como se produce el proceso de enseñanza-aprendizaje y hacerse consciente de ello, en la medida que se puede influenciar positiva o negativamente en los estudiantes y su conocimiento.

LA ACADEMIA EN ACCIÓN: APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN ENTORNOS UNIVERSITARIOS.

Artículo de investigación elaborado por **Alice Naranjo S.** y **Freddy Correa Lemus**, Universidad Politécnica Salesiana, Guayaquil, Ecuador. Reivindican la academia en acción en tanto permite describir el proceso que en el aula facilita impregnar a los estudiantes del carisma salesiano e investigativo, del desarrollo de proyectos fundamentados en el uso de los conceptos académicos en la práctica, interactuando con la sociedad. Es la descripción de una experiencia real vivida en las aulas de clases de la Universidad Politécnica Salesiana Sede Guayaquil, Carrera Ingeniería en Sistemas, en la que los estudiantes transitan del ser individualista al ser social, activo y participativo, en la solución de problemas que afectan a la sociedad a través del conocimiento y las tecnologías. En este artículo se describe cómo aplicar una estrategia de aprendizaje basada en proyectos enmarcada en la tecnología y la acción. El aprendizaje basado en proyectos brinda la oportunidad de integrar academia, investigación y sociedad.

EL ROL DEL PROFESOR EN LA MODALIDAD A DISTANCIA.

Artículo de investigación elaborado por los académicos **José Eriberto Cifuentes-Medina**, **José Weymar González-Pulido**, **Alexandra González-Pulido**, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Parte del reconocimiento de que, en la actualidad, la universidad es objeto de diversas miradas y estudios críticos y analíticos que se centran en la formación de profesionales idóneos que sean consecuentes con su formación humana y académica. De este modo, se busca por todos los medios la transformación de la universidad para que contribuya, como elemento dinamizador de la cultura y de la sociedad, a mejorar las condiciones que los tiempos actuales exigen. Tanto es así que los actores inmersos en el proceso educativo son agentes activos de la práctica educativa en la educación, la enseñanza y el aprendizaje, pues se requiere de docentes y estudiantes comprometidos en el proceso. Por esta razón, este estudio se centra en un programa profesional con metodología a distancia de carácter tradicional, con apoyo de lo virtual. De este modo, los profesores de educación a distancia buscan los más altos estándares de calidad en la formación humana, pedagógica y disciplinar de sus estudiantes, de acuerdo con la oferta de programas existente.

RETOS DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR FRENTE A LA SITUACIÓN ACTUAL DEL DEPARTAMENTO DE BOYACÁ RESPECTO A LOS INDICADORES DEL ÍNDICE DEPARTAMENTAL DE INNOVACIÓN.

Artículo de investigación autoría de **Liseth Johana Becerra Duitama**, **Erika Sofía Olaya Escobar**, **Hugo Fernando Castro Silva** - Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Abordan la situación actual del Departamento de Boyacá, Colombia frente a los indicadores del Índice departamental de innovación a través del desarrollo de cinco

fases. Indagan en la vía de determinar cómo se encuentra Colombia frente a estándares internacionales de innovación mediante el análisis del índice Global de Innovación; así como las brechas frente a indicadores del Índice Departamental de Innovación 2018. Identifican y analizan los indicadores del Índice Departamental de Innovación en los cuales las Instituciones de Educación Superior tienen mayor incidencia para su aporte. Ponen de presente la falta camino por recorrer para capitalizar la economía del conocimiento y consolidar una oferta productiva más sofisticada que propenda por un departamento más innovador y competitivo.

EVALUACIÓN DE ESTRATEGIAS EDUCATIVAS DE INTEGRACIÓN INTERCULTURAL.

Artículo de investigación autoría de **Alix Casadiego Cabrales, Karina Avendaño Casadiego, Leidy Carolina Cuervo, Alvaro Avendaño Rodríguez**, Universidad Surcolombiana, Neiva (H), Colombia. Evalúan una estrategia de integración propuesta por el programa Educación Infantil de la Universidad surColombiana, con el fin de lograr un mayor acercamiento con ciudadanos de otros países y culturas. A través de cuestionarios se recogieron las percepciones de los estudiantes sobre la relación de estas actividades con el logro de los principios institucionales. Los resultados dejan ver que la actividad que más relacionan los estudiantes con la asimilación y comprensión de estos principios es la danza, mientras que el aprendizaje de una segunda lengua fue la actividad más débilmente asociada.

COMPRENSIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ESCOLAR. Artículo de investigación elaborado por **Consuelo de los Ángeles Molina Ibarra**-Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Referida a la incidencia de la comprensión

lectora en el rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa “Manuelita Sáenz”. En la interrelación entre estos dos aspectos el trabajo deja advertir que para lograr un alto rendimiento académico, los estudiantes han de ser capaces de extraer información, de interpretar lo leído e inferir el significado, así como evaluar críticamente el contenido del texto, lo cual aumentaría, además, el vocabulario y por ende su aprendizaje significativo.

LA COMISIÓN COROGRÁFICA: UN ATLAS DE LA INIQUIDAD.

Artículo de investigación a cargo de **Jenny Carolina Álvarez Correa** Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Expone el análisis de la sociedad neogranadina del siglo XIX en cuanto a las diferencias y características que determina a dichas sociedades, que comúnmente se pueden ver como opuestas: pobres- ricos, urbanos- rurales, costa- altiplano y la manera en que la Comisión las percibió, las catalogó y los clasificó. Se acude a la mirada de los extranjeros y el interés que ellos tenían por conocer una nación joven, disímil con una rica diversidad racial, cuya unión dio como resultado una sociedad multicultural y mestiza, con grandes recursos naturales y con esperanza de progreso, siempre y cuando se establecieran medidas que permitieran obtener una sociedad próspera y civilizar a aquellos que consideraban “incivilizados”.

AMBIENTES PROTECTORES, SEGUROS Y POTENCIADORES DEL DESARROLLO EN LA COMUNA 4 DEL MUNICIPIO DE BELLO – ANTIOQUIA.

Artículo de investigación aportado por los académicos **Yancely Gómez Parra, Catalina Gallego Tobón, Jennyfer Naranjo Loaiza, Luz Enith Sierra Lopera, Sebastián Salazar Galeano, Alina Gómez Flórez**, Universidad de San Buenaventura

Medellin. Aborda el tema de los derechos de los niños desde la educación, la salud y la nutrición, en relación con los espacios públicos en el municipio de Bello (Departamento de Antioquia, Colombia). Resalta la participación del adulto como actor clave en el acercamiento del niño a los espacios públicos, garantizando las condiciones necesarias para su desarrollo integral, mediante el diseño e implementación de una intervención en el desarrollo urbano y social, que promueva ambientes más seguros, protectores y potenciadores para el desarrollo de los niños, sus familias y la comunidad. Si bien son muchos los esfuerzos de sensibilización y visualización frente al tema, aún existe un desconocimiento por parte de los ciudadanos frente a la necesidad e importancia de generar espacios pensados para los niños y las niñas de la ciudad, evidenciando en el municipio poca inversión, planeación y construcción de espacios físicos públicos pensados para la infancia, acarreado un sinnúmero de contradicciones frente a las políticas de infancia y la realidad de los niños en el tema los espacios públicos de ciudad, evidenciando una preocupante carencia de los mismos, ya que, aunque el espacio exista físicamente y los proyectos de desarrollo urbanístico apunten hacia su uso eficiente, la realidad apunta hacia la subutilización e invisibilización de los mismos. En este sentido, la ciudad debe ser construida desde la reflexión constante de infancia y el lugar que ocupa esta en nuestro medio, y así poder garantizar espacios protectores y garantes de un desarrollo infantil de manera plena.

THE PERCEPTIONS OF INDIGENOUS STUDENTS TOWARDS THE OCCIDENTAL EDUCATIONAL SYSTEM OF THE ENGLISH CLASS: A STUDY IN AN ECUADORIAN PUBLIC UNIVERSITY. Artículo de investigación a cargo de **Edgar Eduardo Heredia Arboleda-Verónica Patricia Egas Villafuerte**, Universidad

Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador; **Ana Gabriela Reinoso Espinosa- Ángel Paul Obregon Mayorga**, Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Riobamba, Ecuador. Indaga la forma en que un grupo de estudiantes indígenas percibe el sistema educativo occidental de la clase de inglés. Revela que la falta de una verdadera justicia cognitiva en la clase de inglés hace que los estudiantes indígenas se sientan como productores de folklore y no como ciudadanos ecuatorianos que pueden enseñar diferentes realidades que contribuyen a la construcción de una sociedad inclusiva. El grupo objetivo exige en las clases de inglés no solo el desarrollo de su identidad nacional sino también de su identidad étnica.

AUTOPERCEPCIÓN DE LA LABOR DOCENTE UNIVERSITARIA: IDENTIFICANDO COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS APLICABLES EN EL 2020. Artículo de investigación elaborado por los colegas peruanos **Guillermo Alexander Quezada Castro, María del Pilar Castro Arellano, Juan Manuel Oliva Núñez, María del Pilar Quezada Castro**, Universidad Alas Peruanas, filial Piura – Perú.

Aborda el tema de las competencias investigativas del docente universitario a partir de autopercepción del docente. Como principal resultado se obtuvo que la participación activa del docente universitario involucra la difusión o divulgación de la investigación en revistas científicas, concluyéndose que sí existe autopercepción de la labor docente en su rol como investigador en la universidad.

LA COMUNICACIÓN DE MARKETING EN EL COMPORTAMIENTO DEL CONSUMIDOR PARA LAS ORGANIZACIONES: REVISIÓN SISTEMÁTICA DE LITERATURA. Artículo de revisión elaborado por **J F Virgüez, D C Sánchez Pineda, S A Rodríguez Suancha**, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Recopila información referida a la comunicación de Marketing en el comportamiento del consumidor para las organizaciones. Se sustenta en una revisión sistemática de la literatura y un análisis de tendencias. Se obtienen resultados que demuestran que esta temática es de gran importancia para las organizaciones. Así mismo, se evidenció que la comunicación de Marketing es un factor clave para la generación de valor y además una herramienta importante para promover la competitividad.