



Anàlisis de los planteamientos de Miguel Escotet sobre desafíos en educación superior en una era de transición

Analysis of Miguel Escotet's approaches on challenges in higher education in a transition era

Rómulo Arteño Ramos¹

Carmen del Rocío León Ortiz²

Universidad Nacional de Chimborazo

Juan Illicachi Gusñay³

Universidad Amawtay Wasi

RESUMEN

La Sociedad demanda continuamente de mejores condiciones de vida para la superación

¹ Rómulo A. Ramos ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9606-6546>

Docente Investigador Universidad Nacional de Chimborazo. Magíster en Geografía Aplicada. Universidad Nacional de Chimborazo.

Rómulo Arteño Ramos <raramos@unach.edu.ec>

² Carmen Del Rocío León ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8082-260X>

Docente Investigador Universidad Nacional de Chimborazo Master Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria de Ecuador, Especialidad en Geografía e Historia. Carmen León; cleon@unach.edu.ec

³ Juan Illicachi ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6283-6290>

Doctor en Antropología Social, Ph.D. Rector Universidad Amawtay Wasi Docente Investigador Universidad Amawtay Wasi

Juan Illicachi, andres1_517@hotmail.com

de los pueblos, el Estado y la Academia. Estos necesitan trabajar en armonía para poder suplir las necesidades que la sociedad exige, sean procedentes del norte o del sur, lo cual amerita salir de la zona de confort, aprovechar los conocimientos que evolucionan día a día, considerando aspectos estructurales del sistema educativo en la educación superior, las políticas gubernamentales, la relación estudiante - docente, la tecnología como herramienta de innovación constante, entender que somos un mundo diverso y multicultural, que el estudiante busca salir de una esclavitud intelectual, para concebir que no se puede comparar a la Universidad como una empresa cualquiera al no dedicarnos al comercio de mercancías. La academia busca gestionar procesos de



transferencia y transformación constante de nuevos conocimientos plasmados en logros de aprendizaje; en esta etapa de transición donde no se puede afirmar que existen verdades absolutas, miramos al futuro como impredecible; en este mundo globalizado se busca formar alianzas estratégicas relacionadas con el mundo del trabajo, la cohesión social y el desarrollo profesional, formado dentro de un currículo flexible. Se utiliza una metodología de análisis crítico a los desafíos planteados por Miguel Escotet, quien afirma que “la universidad debe ante todo enseñar a pensar, crear la actitud hacia el riesgo de pensar, ejercitar el sentido común y dar rienda suelta a la imaginación creadora”. (Escotet, 2018, pág. 20).

Palabras Clave: Educación Superior; Desafíos; Multiculturalidad; Revolución del conocimiento; Relación Estado-Universidad.

ABSTRACT

The Society continuously demands better living conditions for the improvement of the peoples, the State and the Academy need to work in harmony to be able to meet the needs of society from the north or the south, which deserves to leave the comfort zone, take advantage of the knowledge that evolves day by day, considering structural aspects of the educational system in higher education, government policies, the student – teacher relationship, technology as a constant innovation tool, understanding that we are diverse and multicultural world, that the student seeks to leave an intellectual slavery, to understand that you cannot compare the University as any company, by not engaging in the trade of goods, the academy seeks to manage processes of transfer and constant transformation of new knowledge embodied in learning achievements, in this stage of transition where it cannot be said that there are absolute truths, we look to the future as unpredictable, this globalized world seeks to form strategic alliances related to the world of work, social

cohesion and professional development, formed within a flexible curriculum, using a methodology of critical analysis to the challenges posed by Miguel Escotet when affirming that “the university must first of all teach to think, to create the attitude towards the risk of thinking, to exercise the common sense and to unleash the creative imagination”. (Escotet, 2018, page 20)

Key Words: Higher Education; Challenges; Multiculturality; Knowledge revolution; State-University Relationship.

INTRODUCCIÓN

En su exposición se pueden identificar cinco desafíos pendientes que afronta la educación superior. Se trata de una serie de interrogantes relacionadas a inquietudes sobre la relación sociedad universidad, revolución del conocimiento, relación Estado -Universidad, la multiculturalidad, interculturalidad, relación docente-estudiante, la tecnología como herramienta de la innovación y su incorporación a la vida cotidiana, la masificación de la información, la reducción de la distancia entre lo público y lo privado. Considerando que no existen verdades absolutas, que vivimos en una época de transición donde los cambios cada día demuestran no estar acabados y el futuro es impredecible, “El siglo de la incertidumbre se adelantó hace años y apenas estamos empezando a sentir sus efectos de la nueva racionalidad”. (Escotet, 2018, pág. 1)

DESAFÍO I: CAMBIO EN LA RELACIÓN PROFESOR-ESTUDIANTE

La universidad en los últimos siglos ha creado dos culturas dentro de ella: una la del profesor y otra la del estudiante, y no siempre en sinergia sino en contraposición. Unos enseñan y otros aprenden, cuando en el fondo ambos son sujetos que aprenden. Las relaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje deben transformarse y trabajar en doble vía.



El docente debe tomar en cuenta que el estudiante es el principal protagonista en la educación en el proceso enseñanza-aprendizaje, entender que cada alumno a su cargo tiene características individuales de aprendizaje, mejor efecto hacerlos interesar por la materia que tenerlos amenazados con bajas calificaciones o sanciones, que lo único que hacen es aumentar la distancia entre profesor y alumno. Los estudiantes adquieran el conocimiento y la comprensión de la materia que tienen a su cargo el docente, Es natural que el docente quiera ser respetado, pero debe conquistar ese respeto con el cariño de sus alumnos y no basado en un régimen retrógrado basado en el miedo, podría por ejemplo realizarse un material adecuado al nivel que tienen los estudiantes, y no pretender que se las arreglen si el año.

Lo primero que el docente debe entender que el estudiante es el principal protagonista en la educación en el proceso enseñanza-aprendizaje, el conocimiento no es que se encuentra en la cabeza del profesor y que puede ser trasvasado al estudiante, sino más bien entender que cada alumno a su cargo tiene características individuales de aprendizaje, su misión, surte efecto cuando se interesa por la materia que tenerlos amenazados con bajas calificaciones o sanciones, lo único que consiguen es aumentar la distancia entre profesor y alumno. Los estudiantes adquieran el conocimiento y la comprensión de la materia en base a la motivación que demuestre el profesor, los aprendizajes son construidos por todos, compartiendo, relacionando definiciones entre el facilitador y estudiante. Por ejemplo, realizar un material adecuado al nivel que tienen los estudiantes.

Entre las políticas y las buenas prácticas para estudiantes y docentes se constituyen en la comunicación y el buen uso de las tecnologías y las redes sociales, atender tanto a los componentes cognitivos como a los

componentes motivacionales implicados en el aprendizaje es una de las principales tareas a la hora de hablar de la relación entre profesor y estudiante. El estudio se puede enfocar desde la óptica institucional, así como desde la óptica del propio estudiante, ya que las motivaciones que mueven a uno y otro pudieran ser diferentes.

“Señala que es difícil poder enseñar cuando no hay una buena relación maestro-alumno, ya que, si ésta no se da, el lograr el éxito en la enseñanza aprendizaje será muy difícil”. (Rangel, 2014, pág. 279)

Por ello es indispensable que, para que haya éxito en el proceso de aprender, la relación entre el maestro y sus alumnos debe estar basada en la atención, el respeto, la cordialidad, la responsabilidad, el reconocimiento, la intención, la disposición, el compromiso y el agrado de recibir la educación y de dar la enseñanza; en otras palabras, se hace una nueva sociedad en su conjunto, ya que se establecen acuerdos y ambas partes adquieren un compromiso fundamental: el maestro enseña, el alumno aprende.

En este sentido, se puede decir que debe haber necesariamente compromiso por parte de los sujetos que conforman la pareja educativa, así como responsabilidad, honestidad, atención y participación, ya que si uno de los dos no asume la responsabilidad y compromiso el proceso enseñanza aprendizaje no tendrá éxito. (Rangel, 2014)

Sobre las modificaciones que requieren los procesos y métodos de enseñanza – aprendizaje para integrar esos dos ejes.

Las modificaciones que se requieren en los procesos y métodos de enseñanza- aprendizaje para integrarlos mencionamos la profunda reforma global que supone el Proceso de Bolonia cambia el escenario de la educación superior



europea. La nueva configuración presenta los siguientes tres ejes:

- Unas instituciones nuevas. Por una parte, las instituciones de educación superior abandonan su tradicional academicismo para acercarse a una dimensión mucho más práctica y claramente profesionalizadora.
- Unos profesores que enseñan de otra manera. Por otro lado, el profesor debe desplegar metodologías, por tanto, mucho más orientadas a la aplicación práctica, centradas en el aprendizaje activo y cooperativo de los alumnos y desde un enfoque basado en el aprendizaje por competencias.
- Unos alumnos que aprenden de forma diferente. A su vez, esos enfoques de enseñanza cambian las formas de los aprendizajes. (Valle, 2010)

Al mismo tiempo, supone una serie de cambios respecto del profesor y el alumno “Para el profesor, la docencia tradicional, la clase magistral, se verá en parte sustituida por sesiones en las que haya mayor participación del alumnado, haciendo uso de las denominadas metodologías activas” (Benito, 2005, pág. 55). Además, el profesor habrá de dedicar parte de su tiempo al seguimiento o acompañamiento de alumnos. Ya no se trata de pensar sólo en la materia, ahora se trata de que los alumnos la aprendan. Coherentemente, la evaluación deberá adaptarse a la nueva práctica docente y sus nuevos objetivos. Para los alumnos, ir a clase ya no supondrá una actitud pasiva, ir a copiar apuntes que después habré de estudiar de forma más o menos razonada. Ahora los alumnos van a clase a participar en tareas que les permitirán aprender más. Tendrán que buscar e integrar información, tendrán que trabajar en equipo, que planificarse, que presentar resultados, que tomar decisiones y también que estudiar. Mucho de su aprendizaje acontecerá de manera autónoma y tendrán que

ser conscientes de que todo esto no son extras sino elementos necesarios para superar sus materias, porque es la única forma de conseguir el aprendizaje integral que se pretende.

Al proceso de selección de métodos de enseñanza y modalidades organizativas que son constituyentes fundamentales de la práctica docente. Esta elección supone uno de los rasgos más dependientes de la cultura académica de origen de la disciplina impartida, y es asimismo uno de los factores acerca de los cuales las previsiones del nuevo Espacio Europeo de Educación Superior han hecho mayor incidencia. Se fomenta desde estas determinaciones normativas la incorporación de metodologías que supongan un avance con respecto a la tradicional lección magistral ante una audiencia discente masificada, que ha sido durante años el prototipo hegemónico de enseñanza. El énfasis pasa desde una educación históricamente centrada en la enseñanza y en la labor del profesor, hacia una educación basada en el aprendizaje en la que el alumno es el sujeto activo protagonista. Tal desplazamiento implica la irrupción y toma en consideración de una pluralidad de metodologías y modalidades organizativas que permitan atender a esta nueva visión. (Zabalza, 2003)

DESAFÍO II: UNIVERSIDAD INTEGRADA A LA SOCIEDAD

En las últimas décadas, las viejas instituciones medievales han experimentado la transformación más importante de toda su historia: pasar de ser unos establecimientos dedicados a formar a las elites, a convertirse en el lugar de formación de una gran parte de la población, lo que ha venido en llamarse un sistema de educación superior universal. Las universidades, por primera vez en su trayectoria, se han hecho universales en tres sentidos:

- En su expansión geográfica, ya que se han extendido a todos los lugares, de modo que



apenas es necesaria la movilidad física para poder asistir a un centro de educación superior. Pero, además, el desarrollo creciente de la educación virtual (a pesar de las limitaciones que todavía tiene este tipo de educación), permite el acceso a la formación superior desde cualquier lugar y en cualquier situación.

- La educación superior también se está haciendo universal en el sentido temporal. Mientras que por tradición dicha educación había sido algo preparado casi en exclusiva para los jóvenes que finalizaban sus estudios secundarios, en la actualidad existe una tendencia creciente a ofrecer estudios a lo largo de toda la vida para cubrir las necesidades de formación continua de los profesionales, pero también las de una demanda cultural creciente de la población adulta.

- Por último, la universidad se ha hecho universal en el acceso. En todos los países desarrollados, así como en muchos otros en vías de desarrollo, una proporción muy elevada de jóvenes que finalizan sus estudios secundarios accede a la educación superior.

La universidad del futuro se vislumbra como una institución que suministrará formación a la gran mayoría de la población a lo largo de toda la vida. Una universidad como ésta, extendida a una gran parte de la población, a través de toda su vida, y accesible en todo lugar, no es igual ni puede funcionar del mismo modo que la vieja, todavía muy reciente, a la que sólo ingresaban los pocos jóvenes que disponían de recursos elevados y que provenían de los estratos sociales y culturales más altos de la sociedad. “La universidad universal debe plantearse nuevos objetivos y nuevos modos de funcionamiento, que no se corresponden con los que han estado vigentes desde la Edad Media hasta hace muy poco” (Mora, 2001, pág. 95).

Luego del análisis comparativo podemos manifestar que las desigualdades sociales se

dan a todo nivel, la inequidad sigue enquistado en todos los países especialmente en aquellos países considerados del tercer mundo o países en vías de desarrollo, la población crece de forma geométrica mientras las instituciones que brindan el servicio educativo no crece ni en ambientes, tampoco en equipamiento lo que dificulta poder captar mayor número de estudiantes, no encuentren un lugar en el sistema educativo o en la opción que ellos desean. Podemos deducir que los factores políticos, socioeconómicos y cultural inciden claramente en las oportunidades de ingreso a nivel superior por concurso de selección, a diferencia de la manera como inciden estos factores en otros procesos como el desempeño, la reprobación, el rezago, la permanencia y el egreso. Podemos aventurarnos a pensar que los aspirantes, al lograr ingresar a la Universidad, pasaron por un filtro que los convierte en una población selectiva y que dentro de la Universidad se ponen en juego otros factores, tales como habilidades, capacidades y todos los factores propios del entorno social.

Un nuevo modelo de universidad, caracterizado por la globalización (compitiendo en un entorno global), por la universalidad (sirviendo a todos y en todo momento), y por la necesidad de dar respuesta a las nuevas demandas de la sociedad del conocimiento, aunque las tendencias generales parecen claras, el nuevo contexto, precisamente por ser nuevo, es incierto y complejo. Si bien se pueden prever las grandes tendencias, los detalles exigen una actitud de constante reflexión y análisis, con el fin de que las universidades sean capaces de responder con rapidez y solvencia a los cambios de contexto. La universidad no es la misma de antes. Es una nueva institución que debe adoptar nuevos objetivos y acoger mecanismos flexibles de adaptación continua a esos objetivos. (Educación, 2004)



La sociedad del conocimiento y la era de la globalización imponen a los sistemas universitarios ciertos desafíos centrales para las instituciones ubicadas en cualquier parte del mundo. Primero, las instituciones universitarias deben constituirse en un elemento básico para generar mayores niveles de competitividad en el país. En efecto, en la sociedad del conocimiento y en un ambiente globalizado la formación de capital humano avanzado, así como la investigación, el desarrollo y la innovación constituyen pilares fundamentales de la ventaja competitiva para la nación y sus organizaciones. Segundo, las instituciones universitarias deben constituirse en una fuente esencial de oportunidades de formación continua y movilidad social. Ciertamente, la rentabilidad privada de la educación superior universitaria es significativa y es probablemente una de las mejores inversiones que una persona puede realizar en la sociedad actual. Tercero, las instituciones universitarias deben velar por la calidad y pertinencia de su oferta académica, cuestión de la mayor importancia para generar programas de formación e investigación que efectivamente impacten sobre la capacidad competitiva del país y permitan la inserción exitosa de jóvenes de familias vulnerables al mercado del trabajo. Cuarto, las universidades deben vincularse con su medio aportando al desarrollo de la cultura, las artes, las letras y el desarrollo territorial. (Ponce, 2009)

Todo proceso de desarrollo e innovación está estrechamente relacionado con las políticas estatales esto es vinculadas a la academia al poseer herramientas de investigación y talento humano capacitado para desempeño de responsabilidades.

Los gobiernos, a través de programas de financiación y cambios en la regulación, asumen el papel de la industria. Los institutos para investigación pública (IIP) permitieron a los “tigres asiáticos” cerrar la brecha tecnológica

con respecto a las de Estados Unidos y Europa occidental. Esto a través de la búsqueda en el exterior de tecnologías requeridas por la industria local y el entrenamiento en su uso. Los esfuerzos de las IIP por actualizar a las empresas se enfocaron en un principio en aprovechar el conocimiento acumulado en los países líderes y transmitirlo al sector privado, pero en menos de 50 años fueron pasando de la imitación a la innovación y rápido seguimiento. Taiwán a través del Instituto de Investigación en Tecnología Industrial (ITRI), organismo fundado en 1973 bajo la supervisión del Ministerio de Asuntos Económicos de la República de China, ofreció servicios de investigación y desarrollo a industrias existentes y nuevas, que permitieron a Taiwán participar en la industria de semiconductores en los años ochenta. En 2004 el número de acuerdos de licenciamiento de tecnología era de 1341, un avance desde 40 acuerdos en 2001. Para el mismo año había generado ingresos por licenciamiento por US\$4,6 millones. (Mathews, 2007)

Finalmente, las empresas al adaptarse continuamente y aumentar su nivel tecnológico, especialmente al colaborar en redes con empresas y otros actores, asumen algunas de las tareas educativas y reguladoras que tradicionalmente son realizadas por el gobierno y la universidad. De esta forma, las universidades pueden volcar sus esfuerzos en desarrollar investigación que compita con la que generan las universidades. Toshiba a través del Laboratorio de Investigación de Cambridge (CRL por sus siglas en inglés) ha generado investigación e innovación, en alianza con la universidad de Cambridge, en tecnología de semiconductores. Adicionalmente, a través de su Laboratorio de Investigación en Telecomunicaciones (TRL) desarrolla investigación de punta en temas como sistemas inteligentes de energía, trabajo en redes inalámbricas y aplicaciones médicas.



De la experiencia ecuatoriana en la relación Estado – Universidad, podemos manifestar lo siguiente

Este concepto es operacionalizado en todos los ámbitos de la vida económica, política, social, cultural y educativa del país. En lo que respecta a las universidades ecuatorianas, los conceptos de Buen Vivir, están siendo considerados en las planificaciones curriculares desde el Sistema Nacional de Nivelación, hasta los sílabos de todos los módulos y asignaturas de las carreras, lo que está generando ya, un fuerte proceso de involucramiento de las instituciones de educación superior en los problemas del contexto social, económico, cultural del país, según lo establece el Art. 2 de la LOES. Principios y fines de Educación Superior. - La educación superior de carácter humanista, cultural y científica constituye un derecho de las personas y un bien público social que, de conformidad con la Constitución de la República, responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. La Unidad de Planificación Académica 2014 en el lapso de un quinquenio todo el sistema de educación superior ha pasado la prueba de dos rigurosos procesos de acreditación institucional, y al momento se ha iniciado el proceso de evaluación de carreras. Los universitarios, han desplegado grandes esfuerzos, que se evidencia en los cambios cualitativos que se empiezan a notar en la calidad de la educación que imparten. Como consecuencia de este proceso de acreditación, en general se han producido hechos que eran inéditos en el pasado:

- Un natural proceso de compartir información por parte de las IES, que han visto en la integración de redes, y suscripción de convenios de mutua colaboración una auténtica fortaleza, a diferencia del individualismo y hasta egoísmo como se actuaba antes.
- La necesidad de una planificación minuciosa desde lo macro hasta lo micro, en lo

académico y administrativo; donde los recursos institucionales privilegian a la academia.

- Acostumbrarse a considerar los procesos de autoevaluación, evaluación y acreditación, como componentes naturales del sistema, que se constituye en oportunidad, más que amenaza. (UNACH, 2014)

DESAFÍO III: RIGIDEZ VS. FLEXIBILIDAD Y EXPLOSIONES DEL CONOCIMIENTO

No existe correlación entre una enseñanza rígida en sus estructuras, contenidos y formas y un mundo que se mueve en esquemas de incertidumbre y bajo constantes explosiones del conocimiento. La universidad debe estar en un proceso de cambio permanente y hacer de las diferentes tecnologías parte de su quehacer cotidiano.

Debe existir un equilibrio para conseguir objetivos y metas, es preciso tener fuerza y determinación en nuestras responsabilidades, pero es también necesario entender a los demás con cierta flexibilidad para trabajar en aquellas actividades que necesitan una corrección oportuna y tener en cuenta que no siempre podemos pedir que nuestra circunstancia esté acorde a nuestra idea de perfección.

Como lo menciona “La educación tendrá que ser la gran prioridad en el futuro. Necesitamos aprender solos, aprender con quien nos rodea, con los otros países y con culturas diferentes. Si queremos mantener la escuela, es necesario agitar y revolucionar casi todo” (Lampert, 2003, pág. 7).

Es necesario una educación para toda la vida, que le permita al individuo desenvolverse libremente y aprender “todos los días”, lo cual resulta determinante para acceder a niveles mínimos de bienestar y romper con los mecanismos de reproducción de la desigualdad. Además, es menester un sistema formativo que atienda las necesidades educativas especiales de los



individuos, es decir, una educación inclusiva para todos. (OEI, 2021 Metas educativas, 2010)

Los países deben invertir en el conocimiento, pues la educación es de gran importancia para determinar la posición de cada país en la competencia mundial. “El autor señala que la globalización económica y financiera exige un ser humano cada vez más preparado para enfrentar la cotidianidad familiar, social, laboral y cultural donde la tecnología ha contribuido a cambiar la forma de sentir, pensar y actuar”. (Lampert, 2003, pág. 22)

Deben plantear estrategias y acciones serían necesarias para incorporar la tecnología en todos los procesos de gestión, docencia, extensión e investigación, y al respecto existen alternativas como la propuesta por (OEI, Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2012):

Capacidad científica y tecnológica. Una primera decisión estratégica remite a la necesidad de fortalecer la capacidad científica y tecnológica de los países de Iberoamérica. Disponer de las capacidades necesarias para crear conocimiento y gestionar su incorporación a las actividades productivas es algo que no se logra por arte de magia ni en un plazo corto; se requieren decisiones estratégicas, de largo plazo. Tampoco se resume todo en fortalecer la investigación y desarrollo (I+D). Para impulsar la sociedad y la economía del conocimiento es preciso contar con instituciones educativas capaces de formar profesionales de muy alto nivel, sistemas de información científica y tecnológica, mecanismos de vinculación entre los centros de I+D y el sector productivo, incentivos eficaces y empresarios innovadores, además de un clima cultural que favorezca la libre circulación de ideas, la originalidad, la racionalidad y la independencia de criterios.

La innovación otra decisión estratégica de fundamental importancia se refiere al estímulo a la innovación. La innovación es la meta hacia la que se orientan muchos de los esfuerzos y políticas públicas en ciencia y tecnología. La innovación es el proceso que conduce a mejorar la posición competitiva de las empresas mediante la generación e incorporación de nuevas tecnologías y conocimientos de distinto tipo. Este proceso consiste en un conjunto de actividades no solamente científicas y tecnológicas, sino también organizacionales, financieras y comerciales, capaces de transformar las fases productiva y comercial de las empresas. La innovación es la base de la economía del conocimiento y es también uno de los motores de la globalización.

En el futuro no muy lejano estamos expuestos a que la educación superior a distancia vía o-line como estrategia domine este campo, la educación presencial “En sus inicios, la educación a distancia (EaD) estuvo muy vinculada con la educación abierta, entendida esta última como una opción de estudios que no planteaba tantas limitaciones espacio-temporales como los esquemas presenciales” (Superior, revista de la educación, 2005).

Los sistemas de educación abierta y a distancia se plantearon como una respuesta a las necesidades educativas de aquellos sectores de la población, que por las limitaciones del sistema escolarizado o de actividades de los mismos usuarios, no podían recibir los beneficios de la educación en sus distintos niveles y modalidades.

Con el avance la tecnología indudablemente subsistirá la educación superior a distancia / online La Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (Senescyt) en el Ecuador por ejemplo un programa de educación superior virtual para los bachilleres, surge como parte del plan para diversificar la oferta educativa. Según un diagnóstico de



esa institución, hay una brecha de acceso a la universidad de 70.646 cupos, pues en el primer semestre de este 2018, hubo 200.120 postulantes y se ofertaron 129.474 cupos. Por ello uno de los objetivos del programa es ampliar las oportunidades de acceso con la incorporación de 10 nuevas carreras y 30 mil cupos. Otro argumento para impulsar el proyecto es que la matrícula en educación superior a distancia en Ecuador se ubica en 9.60%, inferior a países como Colombia, México o Brasil.

DESAFÍO IV: MULTIDISCIPLINARIEDAD, TRANSDISCIPLINARIEDAD E INTERDISCIPLINARIEDAD.

El desafío es muy importante al abordar temas como: La multidisciplinariedad que es un elemento clave para la creatividad y la innovación, así como un requisito para la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad. Llamamos “interdisciplinariedad” a la habilidad y práctica de combinar e integrar actores, elementos y valores de múltiples áreas del saber, el conocimiento y la técnica práctica. La “transdisciplinariedad” es la práctica de un aprendizaje y quehacer holístico, que trasciende las divisiones tradicionales del saber y el conocimiento.

Se han creado, al menos, dos culturas: las humanidades y las ciencias con lenguajes distintos y muchas veces incomunicadas entre sí. La educación universitaria se ha tornado cada vez más especializada y al mismo tiempo, se ha ido creando una gran fragmentación de los saberes, de las estructuras universitarias y de los mismos participantes de la comunidad universitaria. Al mismo tiempo, varios estudios en distintos países señalan que las empresas requieren de profesionales flexibles, fácilmente adaptables a los cambios y a los puestos de trabajo. El diseño curricular y su implementación deben partir del todo hacia las partes y no al revés.

Al estar en permanente cambio el adelanto tecnológico y la ciencia, el conocimiento, trabajo y desarrollo profesional obliga a actualizarse continuamente. “La aceleración del cambio social en el momento actual exige sucesivos esfuerzos de cambio en el trabajo cotidiano de nuestros profesores” (Velaz, 2015, pág. 15).

No se trata solo de aceptar el cambio de una determinada reforma educativa, sino de aceptar que el cambio social nos obligará a modificar nuestro trabajo profesional varias veces a lo largo de nuestra vida profesional; o, con más precisión, que los profesores necesitamos aceptar el cambio social como un elemento básico para obtener éxito en nuestro trabajo.

Los profesionales deben tener una concepción científica y humanista, capaces de interpretar los fenómenos sociales y naturales con un sentido crítico, reflexivo y propositivo. (Díaz, 2009)

No es una tarea sencilla pues muchas veces los diseños curriculares no ofrecen las referencias suficientes para realizar la programación correspondiente en la institución de enseñanza. De otro lado, hay que tener en cuenta que la adquisición de una competencia supone evaluar el logro de las capacidades, conocimientos y actitudes bajo criterios más cualitativos que cuantitativos. El esfuerzo que realizará el profesor para evaluar a sus estudiantes dependerá entonces del número de capacidades, conocimientos y actitudes.

Las estructuras universitarias deberían operar de una manera abierta interna y externamente para lograr intercambiar experiencias, tecnología, ciencia y conocimientos con la finalidad de fortalecer los cambios que la demanda social exige.

En el ámbito de las universidades de América Latina y de algunas instituciones, los términos de Extensión Universitaria y Proyección Social se usan indistintamente, siendo el de Extensión



Universitaria el más utilizado en documentos conceptuales, eventos, debates académicos. Hay consenso en cuanto es una función sustantiva y tiene que ver con la interacción de la institución con el entorno y su misión de contribuir al progreso de la sociedad. Se define, se expresa, pero pocas veces se gestiona esta función en términos de interacción de doble vía, de forma recíproca, hacia adentro y hacia afuera. (Domínguez, 2009)

La Universidad tampoco puede estar alejada de la realidad y de los problemas sociales. Uno de los roles primordiales de la Universidad es su contribución al desarrollo humano, por la función específica que la sociedad le encomienda, tiene una importante responsabilidad en esta tarea. Su función no se puede realizar con calidad al margen de la responsabilidad social que se le exige, y ello pasa también por integrar aprendizaje académico y contribución a la mejora de la sociedad en los contextos docentes de cada titulación. (Asociación universitaria de formación del profesorado, 2011),

DESAFÍO V: VISIÓN GLOBALE INTEGRADA Y DIMENSIÓN ÉTICA Y ESTÉTICA

La misión de la universidad está intrínseca y extrínsecamente relacionada con la adjetivación de la “universalidad” en el sentido de la globalización dentro de una dimensión ética. La ciencia y la conciencia deben ir de la mano. La universidad debe tener políticas fuertemente interconectadas y los cambios sobre el papel del Estado y las instituciones deben reconducirse en los planes estratégicos.

Para complementar la importancia de la ética y estética me parece muy valioso el criterio emitido por (Escotet, El maestro de primaria debería cobrar más y tener mejor formación que el catedrático, 2018), en entrevista concedida a la cadena ABC de Galicia el 08 de julio del 2018 que al preguntarle la siguiente interrogante

Defiende la importancia de la ética y la estética en la sociedad. ¿Vivimos en un mundo poco ético y falto de estética?

A lo que responde que los dos componentes de la vida más importantes son el conocimiento y la belleza y dice que la ciencia es una consecuencia de la ética, para entender la ética hay que entender la estética, la ética no se aprende en los libros, la ética es un proceso que se aprende del ejemplo y considera mayor corrupción que un estudiante plagie a otro la de un profesor que enseñe cuando sabe que no está enseñando también es corrupción, de la misma manera considera que el capitalismo es ético, si comparte. Si no es únicamente genera y acumulación de riqueza.

Al preguntar si la moral se considera a las sociedades que están abiertas a aceptar flujos migratorios a lo que responde que hemos sido incapaces de mejorar el sistema económico de los países de origen, las emigraciones ayudan a las personas a ser menos provincianos, la gente emigra porque no tiene las condiciones sociales o de desarrollo social, personal o económicos, todos los desplazados que tenemos en el mundo por razones políticas hay que recibirlos pero al mismo tiempo hay que luchar por la ignominia de las que huyen, hay un factor ético ahí, y no queremos enfrentar eso. Este aporte realizado por (Escotet, Desafíos de la educación superior en una era de transición, 2018), acertado al tratar esta temática.

Las instituciones educativas no pueden permanecer en el confort pues la misma sociedad exige buscar alianzas nacionales e internacionales a través de redes, el conocimiento está ligado a las políticas y acciones que tanto el Estado como las Universidades lo realicen en función a satisfacer necesidades sociales.

La internacionalización de la educación superior se visualiza como una respuesta a los procesos de globalización de las distintas esferas de las



sociedades. Este proceso se convierte en una estrategia de carácter transversal que permite la transferencia de saberes y recursos que facilitan posicionarse ante la tendencia globalizante, ya que las reflexiones que las carreras realicen en torno a este tema puede favorecer el surgimiento de consensos alrededor de esta temática y generar una nueva mirada al impacto de la globalización, por lo que la internacionalización se plantea como un eje que articula en lugar de ser una experiencia aislada (Madera, 2010)

Principio del formulario

Final del formulario

Se puede calificar como una irresponsabilidad en el modernismo el separar lo estético, lo ético y lo cultural esta por naturaleza debe propender a una relación ineludible, su relación es una manera de comprender la política, ética y cultura de los pueblos.

La diversidad cultural puede convertirse en potencial de creatividad, crecimiento y desarrollo humano, o puede, por el contrario, erigirse en fuente de enormes tensiones sociales. Ello dependerá de cómo las políticas públicas, en este caso las educativas, aborden el tema. En América Latina ha prevalecido un concepto de desarrollo entendido como proceso de modernización homogeneizadora, donde la diversidad cultural –particularmente expresada en su población indígena y afrodescendiente– ha sido considerada una traba para el crecimiento, en lugar de una oportunidad de desarrollo (Hirmas, 2008)

La innovación, consistente en la aplicación comercial de una idea. Para el propósito de este estudio, innovar es convertir ideas en productos, procesos o servicios nuevos o mejorados que el mercado valora. Se trata de un hecho fundamentalmente económico que, incrementa la capacidad de creación de riqueza de la empresa y, además, tiene fuertes implicaciones

sociales. Esta definición debe ser entendida en un sentido amplio, pues cubre todo el espectro de actividades de la empresa que presuponen un cambio substancial en la forma de hacer las cosas, tanto en lo que se refiere a los productos y servicios que ella ofrece, como a las formas en que los produce, comercializa u organiza. (Gentil, 2001)

CONCLUSIONES

La Universidad está en crisis, está muy lejos de cumplir con la misión encomendada, existe diversos factores que afectan con mayor énfasis en los países en vías de desarrollo especialmente en relación a los recursos disponibles como en el ámbito de escolarización, en un análisis realizado por Escotet, afirma que cuanto mayor es la base de pobreza de un país, mayor es el costo relativo por estudiante y mayor el esfuerzo en el presupuesto nacional con relación a los países ricos.

El paradigma que está por extinguirse ha dado paso a nuevos esquemas complejos en el ámbito educativo, relación Estado-Universidad y necesidades sociales, en el conocimiento a pesar de tratar de robotizar o especializar no se ha podido al considerar que se mueven otras estructuras por ende se ha llegado a concebir que el cerebro es un campo no especializado.

Es imprescindible que la universidad proyecte su misión a formar profesionales con criterio es decir enseñar a pensar, salir del confort y encaminarse a la zona de riesgo, enfatizar la creatividad, dar rienda suelta a la imaginación. Involucrarse en la internacionalización de la educación, conscientes que vivimos en un mundo globalizado y multicultural. Propiciar una educación flexible capaz de adaptarse a los cambios en el aprender, reaprender y desaprender con aprendizajes significativos capaz de adaptándose a las demandas sociales y enfrentar con éxito al futuro.



BIBLIOGRAFÍA

- Asociación universitaria de formación del profesorado . (Abril de 2011). Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado. Obtenido de Nuevos desafíos de formación del profesorado: <http://revistas.um.es/reifop/article/viewFile/207401/166061>
- Benito, A. y. (2005). Nuevas claves para la docencia universitaria... Madrid: Narcea.
- Díaz, H. (17 de ENERO de 2009). EDUCARED. Obtenido de EDUCARED: http://educared.fundaciontelefonica.com.pe/desafioseducacion/2009/01/17/competencias_capacidades_conoc/
- Domínguez, M. (2009). Responsabilidad Social Universitaria . Redalyc, 41.
- Educación, R. I. (Agosto de 2004). La necesidad del cambio educativo para la sociedad del conocimiento. Obtenido de La necesidad del cambio educativo para la sociedad del conocimiento: <https://rieoei.org/historico/documentos/rie35a01.htm>
- Escotet, M. Á. (Abril de 2018). Desafíos de la educación superior en una era de transición. Buenos Aires.
- Escotet, M. Á. (Abril de 2018). Desafíos de la educación superior en una era de transición, 1.
- Escotet, M. Á. (8 de Julio de 2018). El maestro de primaria debería cobrar más y tener mejor formación que el catedrático. (C. ABC, Entrevistador)
- Gentil, C. (2001). INNOVACIÓN TECNOLÓGICA: IDEAS BÁSICAS. 35.
- Hirnas, C. (2008). Educación y diversidad cultural . Santiago Chile: Salesianos Impresores S.A.
- Lampert, E. (2003). Educación: visión panorámica mundial y perspectivas para el siglo XXI Perfiles Ecuadativos. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Madera, I. (2010). Un nuevo paradigma educativo: la internalización del currículum en la era global . Cuarto encuentro de Educación y Pensamiento. República Dominicana .
- Mathews, J. (2007). Las universidades y los institutos públicos de investigación como impulsores del desarrollo económico en Asia. Universidad- Industria: dimensiones políticas, 15-16.
- Mora, J. (2001). International Handbook of Higher Education Kluwer Pub. Higher Education in Spain, 95-110.
- OEI. (2010). 2021 Metas educativas. Obtenido de La Educación que queremos para la generación de los bicentenarios: www.oei.es/metas2021/libro.htm
- OEI. (Agosto de 2012). Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Obtenido de Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura: [www.oei.es/documentociencia%20\(2\)](http://www.oei.es/documentociencia%20(2))



Ponce, E. R. (NOVIEMBRE de 2009). SCIELO.

Obtenido de EL ROL DE LAS UNIVERSIDADES
EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO Y
EN LA ERA DE LA GLOBALIZACIÓN:

http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0378-18442009001100013

Rangel, G. (2014). RELACION MAESTRO
ALUMNO Y SUS IMPLICACIONES EN EL
APRENDIZAJE. Redalyc, 279-290.

Superior, revista de la educación.

(Diciembre de 2005). REDALDYC.

Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=60413606>

UNACH, M. P. (2014). APROXIMACIÓN
EPISTEMOLÓGICO-METODOLÓGICA.

Unidad de Planificación Académica.

Riobamba, Chimborazo, Ecuador : UNACH.

Valle, J. (2010). El Proceso de Bolonia.
MADRID: En J.

Paredes y A. de la Herrán.

Velaz, C. y. (2015). Aprendizaje y desarrollo
profesional

del docente. 15. Obtenido de Aprendizaje y
desarrollo profesional del docente .

Zabalza, M. (2003). Competencias docentes
del profesorado universitario. Madrid:
Narcea.