



## PRESENTACIÓN. REVISTA BOLETÍN REDIPE: 8 (4) ABRIL 2019 ISSN 2256-1536

RECIBIDO EL 14 DE NOVIEMBRE DE 2018 - ACEPTADO EL 15 DE FEBRERO DE 2019

## PRESENTACIÓN

Viviana Margarita Monterroza<sup>1</sup>

Docente investigadora de la Universidad de Sucre, grupo PROPED.

La exposición editorial de este número de la Revista Boletín Redipe corresponde al artículo del profesor Arboleda en torno a los pasivos y desafíos de la educación para una inclusión real. Plantea a modo de tesis que toda educación es sustantivamente inclusiva, o debería serlo, y que todo sujeto educando, humano, es diverso, debiendo ser acogido incondicionalmente en su singularidad. En consecuencia, el proyecto educativo del mundo de hoy tiene grandes visos de exclusión en tanto se fundamenta en presupuestos e intereses del mundo del mercado, orbe en el cual gravita la rentabilidad sobre la vida, eternizando la necesidad inherente a toda institución y sistema educativo de proyectar sus acciones a la luz de la función de educar en virtud de la cual afirme la vida y potencie la formación de mejores seres humanos.

El siguiente trabajo indaga e interroga la pertinencia formativa de la mala práctica docente y educativa en el marco de la investigación pedagógica y la reflexión educativa, a la luz de la perspectiva radical e inclusiva de la formación.

Los artículos posteriores versan sobre experiencias genuinas de formación en ciudadanía, de reconocimiento del contexto estudiantil, fortalecimiento del pensamiento crítico, la enseñanza de la ética en las disciplinas, la educación especial, entre otros relevantes.

**PASIVOS Y DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN PARA UNA INCLUSIÓN COMPRENSIVO EDIFICADORA.**

Artículo de reflexión propositiva a cargo de **Julio César Arboleda**, Director de la Red Iberoamericana de Pedagogía-Redipe. Expone algunas de las reflexiones y estrategias que la Pedagogía de la comprensión edificadora (PCE) puede aportar, en general, a la pedagogía, la formación y la educación, y en particular, a la educación inclusiva. Pone de presente que esta última precisa el concurso de enfoques, métodos y modelos diversos, flexibles y situados a favor de una inclusión real, que hoy constituye una esperanza alargada. Ante las limitaciones del concepto *educación inclusiva*, y de otros asociados a este, así como a los procesos fácticos que impactan en aquellas

<sup>1</sup> Doctora en Educación. Miembro de la Red Iberoamericana de Pedagogía REDIPE. Investigadora Adjunta de Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica CESPE, Investigadora del Grupo: Proyecto Pedagógico (PROPED) UNISUCRE. Docente e Investigadora Institución Educativa San Vicente de Paúl Sincelejo-Sucre. [vimontes17@hotmail.com](mailto:vimontes17@hotmail.com) Código Orcid: [orcid.org/0000-0002-2944-6423](https://orcid.org/0000-0002-2944-6423).

Vúltima publicación: Monterroza Montes, Viviana, Medrano M. Bertilda y Salgado P. William; *Los comportamientos resilientes de los estudiantes de último grado de educación básica primaria*. ISSN: 2266-1536 Publicado en Vol. 7 Núm. 9 septiembre de 2018, pág. 112-124 Localizado en: <https://revista.redipe.org/index.php/1/issue/view/55>



-- ante todo el hecho de preterir el peso de la función de educar y su correlato de acogimiento incondicional del otro, que rige sobre todo el espectro educativo --, el autor propone acepciones e ideas configurantes de nuevos y posibles conceptos inherentes a la inclusión, tales como sujeto diverso, inclusión edificadora, aprendizaje inclusivo, educación inclusiva edificadora, pedagogía inclusiva edificadora y método ótrico, además de otros, en cada uno de los cuales se sintoniza la metáfora del *parto pedagógico y formativo*.

#### **LA 'MALA PRÁCTICA' EDUCATIVA DESDE EL ENFOQUE RADICAL DE LA FORMACIÓN.**

Artículo de reflexión propositiva de **Agustín de la Herrán Gascón**, profesor investigador de la Universidad Autónoma de Madrid y miembro del Comité de Calidad de REDIPE. Creador de la perspectiva radical e inclusiva de la formación. Sostiene que el enfoque habitual sobre la formación se polariza en la práctica, más concretamente, en la buena práctica o práctica deseable. Esta obviedad incluye dos errores a priori: por un lado, que la práctica es un efecto, una consecuencia, de modo que centrarse en ella equivale a colocar el centro de gravedad atencional y pedagógico en la periferia del fenómeno, lo que es contradictorio con lo que se dice pretender o anhelar. El segundo es eludir la consideración de la mala práctica como objeto prioritario de estudio y evaluación, junto a la buena práctica. La mala práctica existe en las aulas, en diferentes niveles de gravedad: desde el delito a la sutileza. Pero no es patrimonio de ellas: puede darse a nivel de equipos, institucional, de administración educativa autonómica, nacional e incluso internacional o incluso universal. ¿Es posible que nuestra educación, en general, pueda estar equivocada? Por supuesto. Pero es preciso verlo, se requiere tomar distancia y conciencia de ello. Se requiere salir del estanque e intentar observar, sin condicionamientos, con un enfoque diferente, capaz de intentarlo. Por

eso se recurre al “enfoque radical e inclusivo de la educación”, que, englobando al habitual, explora otros retos y posibilidades formativas. Entre ellas, el ego humano, que algo tiene que ver con la mala práctica, en cualquiera de sus expresiones y concreciones. A la luz de lo anterior, el objetivo de este trabajo es indagar y preguntarse por la pertinencia formativa de la mala práctica docente y educativa en el marco de la investigación pedagógica.

#### **COMPETENCIAS CIUDADANAS EN SEDES REGIONALES DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE: AVANCES Y DIFICULTADES EN EL PROYECTO DE FORMACIÓN CIUDADANA.**

Artículo de investigación elaborado por los académicos **Adolfo A. Álvarez R, Angélica Valencia Serna y Herney López**, Universidad del Valle. Los resultados que expone derivan del proyecto de Investigación sobre Competencias ciudadanas en estudiantes de las Sedes Regionales de la Universidad del Valle, realizado en el período 2016-2018, enfatizando su significado respecto de la formación ciudadana como reto de las instituciones universitarias y en particular en el actual contexto nacional e internacional en el cual diversos fenómenos políticos y culturales de amplia incidencia cuestionan la solidez de la formación para la ciudadanía y su ejercicio efectivo. Entre esos las capacidades y disposiciones respecto de la vigencia y ejercicio de los derechos humanos, la democracia y la participación, el reconocimiento y respeto de la diversidad, los conflictos y su transformación pacífica, la legalidad y la defensa de lo público; capacidades efectivas de actuación en sociedades que al menos desde los años noventa se propusieron transitar hacia sociedades y estados democráticos. El asunto cobra relevancia además en el contexto de discusión y en general de transformaciones en los proyectos formativos en clave de cultura de paz y de formación de un ciudadano con capacidad crítica.



### **POTENCIALIZACIÓN DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DESDE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS INTERDISCIPLINARES DE LOS DOCENTES: UN ESTUDIO INTERPRETATIVO-COMPRENSIVO.**

Artículo de investigación autoría de **Vilma Luz Benítez Salgado** e **Ingris Johana Benítez Salgado** Universidad de Sucre, sobre cómo potencializar el pensamiento crítico en los estudiantes desde las prácticas pedagógicas interdisciplinarias de los docentes de la Media académica de la Normal Superior de Sincelejo. En el momento uno se realizó la búsqueda bibliográfica y a partir de los testimonios de los docentes se identificaron las habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes de la media académica. En un segundo momento se caracterizó el pensamiento crítico y se diseñó el instrumento de recolección de información, en el tercer momento, se aplicaron los instrumentos diseñados y en el cuarto momento se apoyó del software de Atlas-ti para el análisis del discurso obtenido. Se finaliza con las conclusiones donde se destacan los puntos de encuentro y distantes entre los participantes, las recomendaciones y una propuesta por parte de los investigadores para potencializar el pensamiento crítico.

### **AFRONTAMIENTO DEL ESTRÉS Y PROCRASTINACIÓN EN EL PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO DE LA UNHEVAL - HUANUCO – 2012.**

Artículo de investigación de los académicos peruanos **Reynaldo Marcial, Ostos Miravaol** y **Abner Alfeo Fonseca Livias** de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, Perú, dirigida a determinar la existencia de la procrastinación, que significa el aplazamiento del cumplimiento de la tarea solo por el gusto de dejarla para el final, en el personal docente y administrativo de la UNHEVAL, y asimismo, establecer la relación que presenta esta variable en función de los estilos de afrontamiento del estrés: enfocado en el problema, en la

emoción y en función a otros estilos como son la negación, conductas inadecuadas y distracción. Se encontraron diferencias significativas en procrastinación respecto al género y la edad, encontrando en el personal procrastinación más elevada en las edades comprendidas entre 41 y 50 años. Otras, estadísticamente significativas, de procrastinación según estilos de afrontamiento del estrés, enfocado en el problema y según otros estilos de afrontamiento, que puede explicarse en términos de que los integrantes de la muestra tienden a procrastinar cuando tratan de enfrentar el problema que genera estrés y cuando utilizan otros estilos de afrontamiento como son la negación, conductas inadecuadas y distracción.

### **LA EDUCACIÓN ESPECIAL EN VENEZUELA: UNA REINVIDICACIÓN DEL *SAPERE AUDE*.**

Artículo de investigación desde la perspectiva compleja a cargo de la académica venezolana **Maritza del Rosario Caraballo Rodríguez**, Taller Educativo Laboral “Manzanares”. Atiende a una realidad entramada de construcción del objeto de estudio con las categorías de análisis: condición humana, Educación Especial, diversidad, *Sapere Aude*, complejidad y antropológica. De esta manera, bajo el transparadigma complejo; *trans* que significa más allá, se analizó la Educación Especial desde la reivindicación del *Sapere Aude*. Acudiendo a ideas originarias en la ilustración y reformando el *Sapere Aude* a estos tiempos. En las conclusiones se aseveró que se trata de una formación apegada al ser humano promoviendo la complejidad de la vida, la diversidad como elemento enriquecedor de los educandos, la familia y la comunidad, la aceptación, las diferencias individuales, emociones, ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes y la disponibilidad de un equipo transdisciplinario que abra espacios de encuentro, busque líneas de salida permitiendo establecer un diálogo entre los actores del proceso educativo, considerando todas las potencialidades y esencia humana



en las personas con necesidades educativas especiales. La categoría antropológica da un viraje incluyendo en la Educación Especial la ética renovada, la del género humano, que exige el cambio de pensamiento en los actores del proceso educativo, provocando una liberación de la opresión a que han sido sometidos. *Sapere Aude*, alude a una minoría de edad que emana en una necesidad de comprensión de los educandos; para luego, lograr su autonomía.

**ENSEÑANZA DE LA ÉTICA PROFESIONAL EN CONTADURÍA PÚBLICA. ANÁLISIS DE 15 SYLLABUS EN COLOMBIA.** Artículo de investigación de los académicos **Juan Carlos Ruiz Urquijo**, Corporación Universitaria Minuto de Dios y **Efrén Danilo Ariza Ruiz**, Fundación Universitaria del área Andina. Analiza la inclusión de los estándares de educación contable internacional (NIE'S) desde aspectos éticos en algunas universidades. Analiza los syllabus de las asignaturas de ética, luego de la adopción de las NIIF a partir de la ley 1314 de 2009, incluyendo una universidad extranjera. El análisis determinó que no existe unidad en los contenidos y propósitos de las asignaturas.

**NIÑOS DETRÁS DE LAS REJAS.** Artículo de investigación de la colega argentina **Teresa Iuri**, Universidad Nacional del Comahue. Manifiesta que el embarazo, el nacimiento, la maternidad y la niñez entre rejas son situaciones que viven cientos de mujeres y niños en Latinoamérica. Realidad a la cual no escapa Argentina, estimándose que unos mil trescientos (1.300) niños menores de cuatro (4) años acompañan a sus madres encarceladas. No hay datos completos y fidedignos. La organización mexicana "Reinserta" ha denominado a los menores que habitan en las cárceles "los niños invisibles". En tanto, no se les ha prestado atención ni siquiera para contarlos. El propósito de este trabajo es contribuir a visibilizar la problemática en nuestro país y al analizar la

complejidad teórica y práctica que la misma implica, pensar y defender alternativas posibles, y experiencias y prácticas socioeducativas, respetuosas de los derechos de las jóvenes madres y de sus hijos. No obstante se han rescatado avances significativos en aspectos teóricos, legales, experienciales y algunos programas experimentales y acciones, estos aún resultan insuficientes para el reconocimiento efectivo de derechos, -en especial a la educación-tanto para la totalidad de las madres encarceladas como de sus hijos.

**BENEFICIOS PSICOLÓGICOS Y SOCIALES DE LOS VESTUARIOS SEXUALMENTE MIXTOS EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA.** Artículo de investigación elaborado por el colega español **Joseba Koldo Etxeberria Zapirain**, Instituto de Enseñanza Secundaria ORIXE BHI, Gobierno Vasco, orientado a determinar las posibles consecuencias psicológicas y sociales que la experiencia unisex acarrea en los/as chicos/as. Los resultados del estudio concluyen que, tanto los chicos como las chicas que participan en el vestuario unisex, mejoran su imagen corporal, mejoran su autoestima corporal, sufren un descenso en el pudor corporal, disminuyen en ellos/as las mentalidades sexistas, y tienden a perder fuerza los comportamientos restrictivos alimentarios por motivos de estética. Cambios que no sufren los alumnos y las alumnas que no van al vestuario unisex. El presente artículo recoge el estudio realizado, sus resultados y las conclusiones.

**NOCIONES DE APROPIACION DEL ESPACIO PÚBLICO: UNA MIRADA A LAS VENTAS INFORMALES EN LA CIUDAD DE CUCUTA.** Artículo de investigación a cargo de los académicos **Yannette Díaz Umaña**, **Héctor Miguel Parra López** y **Mawency Vergel Ortega** de la Universidad Francisco de Paula Santander. Analiza la apropiación del espacio público por las ventas informales en la ciudad de San José de



Cúcuta. Parte del problema de la investigación en referencia radica en la llegada de inmigrantes, altos índices de informalidad y el desempleo, que han avivado la ocupación del espacio público de forma descontrolada. A partir de una metodología cualitativa, diseño etnográfico se caracterizan los usos y los mecanismos, por los cuales las ventas informales se toma el espacio público de la Avenida Sexta, de San José de Cúcuta. se establece que el proceso de apropiación por parte de los vendedores informales de la Avenida Sexta de San José de Cúcuta, ha presentado signos reconocibles de arraigo y posesión.